



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v10i18.0862>

LA ASOCIACIÓN DE FIGURAS COMO TÉCNICA DE OBSERVACIÓN PARA ESTIMULAR LA DISCRIMINACIÓN PERCEPTIVA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

THE ASSOCIATION OF FIGURES AS AN OBSERVATION TECHNIQUE TO STIMULATE PERCEPTUAL DISCRIMINATION IN CHILDREN AGED 3 TO 4 YEARS

Gómez-Sornoza Mayra Alexandra ¹; Alay-Giler Alba Dolores ²

¹ Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador. Correo: mgomez3093@utm.edu.ec.

² Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.
Correo: alba.alay@utm.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5436-9706>

Resumen

La discriminación perceptiva en niños de 3 a 4 años constituye un componente clave para el desarrollo de habilidades cognitivas posteriores, como la lectura y la escritura; no obstante, en el contexto de la educación inicial en Ecuador se evidencian brechas en su estimulación. En este marco, el objetivo de la investigación fue determinar el efecto de la asociación de figuras como técnica de observación para estimular la discriminación perceptiva en niños de 3 a 4 años de una unidad educativa. Se desarrolló un estudio con enfoque mixto, de tipo aplicado y de campo, con un diseño longitudinal de alcance descriptivo. La población estuvo conformada por 23 niños y 2 docentes, a quienes se les aplicaron entrevistas semiestructuradas y listas de cotejo en dos momentos: diagnóstico inicial y evaluación posterior a la intervención. La propuesta incluyó la implementación de tres actividades didácticas secuenciales durante tres semanas. Los resultados evidenciaron mejoras significativas tras la intervención: en la asociación de figuras, el desempeño pasó del 39% al 78%, y en la participación activa, del 35% al 74%. Asimismo, se observó un incremento en la atención sostenida, alcanzando un promedio de 18 minutos, junto con la aparición de verbalizaciones espontáneas de criterios perceptivos. Estos hallazgos indican que las actividades lúdicas multisensoriales, organizadas de manera estructurada, favorecen la construcción de asociaciones perceptivas y constituyen una intervención pedagógica eficaz y escalable.

Palabras claves: asociación de figuras, discriminación perceptiva, estrategias didácticas.

Abstract

Perceptual discrimination in children aged 3 to 4 years is a key component for the development of later cognitive skills, such as reading and writing; however, gaps in its stimulation are evident in early childhood education in Ecuador. Within this framework, the objective of this research was to determine the effect of figure association as an observational technique to stimulate perceptual discrimination in 3- to 4-year-old children in an educational unit. A mixed-methods, applied, field study with a longitudinal, descriptive design was conducted. The population consisted of 23 children and 2 teachers, who were interviewed using semi-structured questionnaires and completed checklists at two points in time: initial assessment and post-intervention evaluation. The intervention included the implementation of three sequential didactic activities over three weeks. The results showed significant improvements after the intervention: in figure association, performance increased from 39% to 78%, and in active participation, from 35% to 74%. Furthermore, an increase in sustained attention was observed, reaching an average of 18 minutes, along with the emergence of spontaneous verbalizations of perceptual criteria. These findings indicate that structured, multisensory play activities promote the development of perceptual associations and constitute an effective and scalable pedagogical intervention.

Keywords: association of figures, perceptual discrimination, teaching strategies.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 13 de enero de 2026.

Fecha de aceptación: 25 de marzo de 2026.

Fecha de publicación: 27 de abril de 2026.



1. Introducción

La discriminación perceptiva en la primera infancia constituye un prerrequisito esencial para el reconocimiento de formas, la atención selectiva y el desarrollo posterior de habilidades lectoras y numéricas. En el rango de 3 a 4 años, los niños consolidan procesos como la segregación figura fondo, la constancia de la forma y la comparación entre estímulos semejantes. Por ello, el diseño de experiencias sistemáticas de asociación de figuras mediante observación guiada ofrece un marco pertinente para estimular estas capacidades en el contexto educativo. De acuerdo con Lin (2019), el entrenamiento estructurado con estímulos figurales mejora la discriminación y la velocidad de exploración visual en edad preescolar, especialmente cuando las tareas graduadas controlan variaciones de tamaño, orientación y presencia de distractores. (Lin, 2019)

Diversos estudios han vinculado la reconocibilidad temprana de las formas con trayectorias cognitivas ulteriores. Borgström et al. (2019)

demonstraron que las medidas neurofisiológicas de reconocimiento de la forma en la etapa del niño predicen el desempeño lingüístico y cognitivo a los seis y siete años, lo que sugiere que la precisión con que el niño identifica y compara configuraciones geométricas opera como un andamiaje para el aprendizaje simbólico posterior. A nivel perceptivo, se ha demostrado que, desde los primeros años existe una interacción entre el reconocimiento de objetos y la segregación figura fondo, indicando que los procesos de reconocimiento previo modulan la detección de contornos y superficies relevantes, principio clave para las tareas de emparejamiento y detección del "intruso".

Según el estudio de Malca y Diaz (2024), el 45% de los niños evaluados en edad preescolar que recibieron programas visuales estructurados mejoraron notablemente en tareas de lectura y escritura inicial. Países como Canadá y Finlandia han implementado estrategias basadas en la observación guiada y la asociación de figuras logrando



avances significativos en la atención visual y la retención de información.

En América Latina, se ha identificado una brecha en el uso de estrategias sistematizadas para fomentar el desarrollo de la discriminación perceptiva. Un estudio de Delgado et al. (2022) afirman que, en países como México y Colombia, menos del 30% de los educadores en el nivel preescolar emplean estrategias específicas para promover la discriminación perceptual y recurren a hojas de trabajo y la memoria visual sin ningún acompañamiento estructurado. Esto muestra una ausencia de enfoque metodológico en el instrumento pedagógico y la falta de enmarcado, como la asociación de imágenes y figuras como técnica de observación.

En el contexto ecuatoriano, según, un informe del Ministerio de Educación (2023) no todas las instituciones educativas se esfuerzan por diseñar actividades dirigidas a promover la discriminación intencionada de las actividades perceptivas. Además, el estudio de Martínez et al. (2025), evidenció que el 61% de los docentes no han recibido capacitación sobre estrategias

visuales diferenciadas, lo que afecta el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 3 a 4 años, una etapa crítica para la adquisición de destrezas perceptuales.

La discriminación perceptiva en la primera infancia constituye un pilar en la construcción de habilidades cognitivas que anteceden a los aprendizajes formales, entre las que se destacan la atención sostenida, la memoria visual y la capacidad de distinguir variaciones categóricas, cuentos como forma, color y tamaño. En este marco, la vinculación de figuras emerge como un procedimiento de observación que, al marcarse en el juego, favorece la activación de estos procesos de modo natural y contextualizado.

Participando en actividades visuales organizadas, el niño tiene oportunidades repetidas para detectar e interpretar diferencias en su entorno inmediato, una experiencia que tiene un impacto directo en la preparación para las actividades de lectura y escritura. Por lo antes expuesto, se plantea la siguiente interrogante, ¿De qué forma la asociación de figuras como técnica de observación estimula el desarrollo de la discriminación

perceptiva en niños de 3 a 4 años?, cuestionamiento para el que se obtuvo respuesta determinando el impacto que tiene el desarrollo de actividades relacionadas con la asociación de figura, en el desarrollo de destrezas de discriminación perceptiva en niños de 3 a 4 años.

El estudio como tal, se justifica por razones científicas, sociales y pedagógicas. Desde el enfoque científico, aborda un vacío teórico-metodológico relevante en el área de educación inicial: la ausencia de estrategias validadas basadas en la asociación figuras como técnica de observación. Dicha técnica ha demostrado su eficacia en la estimulación de la discriminación perceptiva, una capacidad fundamental para la construcción de aprendizajes posteriores, especialmente en lectura, escritura y razonamiento espacial. La sistematización y aplicación de estrategias visuales aportará nuevas perspectivas y evidencias empíricas para enriquecer la práctica docente en contextos similares.

Como beneficio, se plantea un aporte práctico en forma de estrategia didáctica concreta que podrá ser implementada, adaptada y

evaluada por docentes del nivel inicial, mejorando así la calidad del proceso educativo y el desarrollo integral infantil desde una perspectiva inclusiva y contextualizada. Por lo que el objetivo del estudio es, determinar el efecto de la asociación de figuras como técnica de observación para estimular el desarrollo de la discriminación perceptiva en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Tiburcio Macías del cantón Portoviejo, con la finalidad de fundamentar un currículo que responda de manera informada a las características y exigencias perceptivas de este grupo etario.

Percepción visual: definición y características

La percepción visual desempeña un papel fundamental en el desarrollo infantil, influyendo en las habilidades motoras y las interacciones sociales. Según Fréré et al. (2022) la percepción visual se refiere a la capacidad del cerebro para procesar e interpretar la información visual del entorno. Los aspectos clave de la percepción visual incluyen:

- **Discriminación visual:** La capacidad de diferenciar objetos



en función de su tamaño, forma o color.

- Memoria visual: La capacidad de recordar detalles visuales para su posterior recuperación.
- Habilidades visoespaciales: Comprensión de las relaciones espaciales entre objetos, crucial para la navegación y la coordinación.
- Percepción figura-fondo: Distinguir un objeto de su fondo.

Asociación de imágenes y figuras como técnica didáctica

La asociación de imágenes y figuras, concebida como una técnica didáctica integrada en una estrategia pedagógica, constituye un recurso relevante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial (Suárez y Scarlet, 2024). En el rango etario de 3 a 4 años, el desarrollo cognitivo, lingüístico y perceptivo se caracteriza por una marcada plasticidad y una acelerada evolución, por lo que las experiencias de carácter visual adquieren un papel determinante en la organización, interpretación y construcción del conocimiento.

Desde esta perspectiva, la incorporación sistemática de estímulos visuales favorece procesos de discriminación perceptiva, categorización y desarrollo del pensamiento simbólico, elementos fundamentales en esta etapa formativa.

Según Barragán y Buñay (2024), las imágenes estimulan la atención, la memoria y la comprensión, permitiendo que los niños organicen la información de manera significativa a través de la observación y la manipulación de representaciones visuales. El uso de imágenes y figuras favorece la formación de conceptos básicos como forma, tamaño, color y posición, así como la comprensión de relaciones espaciales y categoriales.

Al observar y asociar imágenes, los niños desarrollan su capacidad para identificar semejanzas y diferencias, lo cual fortalece los procesos de discriminación visual, fundamentales para la futura adquisición de la lectura y la escritura (Ureña y Ponce, 2023). Por ejemplo, al trabajar con tarjetas de animales, objetos o figuras geométricas, los pequeños aprenden a reconocer y clasificar

elementos, vinculando lo visual con lo verbal mediante la denominación oral o el juego de asociación.

Desde el enfoque del aprendizaje significativo, las imágenes no solo atraen la atención infantil, sino que permiten construir vínculos entre la experiencia previa y los nuevos aprendizajes. Morales (2021) señala que, en esta etapa, la enseñanza debe partir de estímulos concretos y visuales, ya que los niños aún no logran abstraer conceptos de manera simbólica.

Discriminación visual: definición e importancia en el desarrollo infantil

La discriminación visual se define como la capacidad para identificar, diferenciar y reconocer las características visuales de los objetos, tales como forma, tamaño, color, orientación y posición espacial. Esta habilidad perceptiva permite al niño interpretar de manera precisa la información que recibe a través de la vista, estableciendo relaciones entre los estímulos y construyendo representaciones mentales del entorno (Romero, 2023).

A través de la observación y comparación de formas, colores y figuras, los niños fortalecen su atención, memoria visual y organización perceptiva. Estas destrezas se relacionan directamente con el aprendizaje de la lectoescritura, ya que permiten reconocer y diferenciar letras, números y símbolos gráficos (Encarnación y Sanchez, 2024). La discriminación visual contribuye al desarrollo de la coordinación visomotora, al permitir que la percepción visual guíe el movimiento de las manos durante actividades como el dibujo, el recorte o el trazado de letras.

Técnicas y estrategias para estimular la discriminación visual en niños

La discriminación visual es una habilidad esencial en el desarrollo infantil, ya que permite al niño diferenciar y reconocer las características de los objetos, símbolos y figuras de su entorno (Angulo, 2024). Su adecuada estimulación favorece la atención, la memoria visual, la coordinación visomotora y el aprendizaje de la lectoescritura (Morales, 2021). Por ello, es fundamental aplicar



estrategias y técnicas pedagógicas que fortalezcan esta capacidad desde edades tempranas, de manera lúdica y progresiva.

Para Lasso (2021) las principales técnicas para estimular la discriminación visual, se destacan las actividades de emparejamiento y clasificación, que consisten en agrupar imágenes o figuras según semejanzas y diferencias en forma, tamaño o color. Estas actividades permiten al niño comparar y analizar visualmente los estímulos, desarrollando la observación detallada. También resultan muy útiles los ejercicios de búsqueda y localización, como juegos de encontrar objetos escondidos, laberintos o encuentra las diferencias, que fortalecen la atención sostenida y la percepción de detalles.

Asimismo, Bastidas et al., (2023) menciona que otra estrategia efectiva es el copiado y trazado de patrones visuales, que combina la percepción con la acción motora. Estas tareas mejoran la coordinación ojo–mano y ayudan a los niños a reconocer secuencias y direcciones espaciales, habilidades fundamentales para la escritura. De

igual manera, los rompecabezas y los juegos de construcción favorecen la discriminación visual al exigir al niño identificar formas, orientaciones y posiciones específicas para completar una figura o estructura.

2. Metodología

El estudio adoptó un enfoque mixto, al integrar datos cuantitativos y cualitativos que permitieron, por una parte, analizar estadísticamente la información obtenida y, por otra, comprender e interpretar el fenómeno en su contexto. La investigación se desarrolló en el ámbito de la educación inicial o preescolar y se enmarcó en un diseño de tipo aplicado y de campo, dado que implicó la implementación de una intervención pedagógica orientada al fortalecimiento de la discriminación perceptiva en niños de 3 a 4 años, así como la recolección de datos directamente en el entorno educativo donde se desarrollaron las experiencias de aprendizaje.

El proceso metodológico se estructuró en dos fases: diagnóstico inicial y propuesta de intervención. En la fase diagnóstica se evaluaron

las capacidades de discriminación perceptiva mediante la técnica de asociación de figuras, utilizada como procedimiento de observación sistemática. En la segunda fase, se diseñó y aplicó una propuesta didáctica dirigida a fortalecer dicha habilidad, tomando como referencia los hallazgos preliminares.

El estudio tuvo un alcance descriptivo, puesto que se caracterizaron los resultados del diagnóstico, se detallaron los cambios observados tras la intervención y se contrastaron los hallazgos con investigaciones reportadas en bases de datos científicas. El diseño fue longitudinal-transversal, debido a que se recogieron datos de las mismas variables en distintos momentos del proceso (pre y post intervención), lo que permitió identificar variaciones y patrones en la evolución del desempeño perceptivo de los niños.

La población estuvo conformada por 23 niños de 3 a 4 años matriculados en el nivel inicial y por dos docentes responsables del grupo. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, al trabajar con la totalidad de los participantes disponibles. Para la recolección de

datos se emplearon dos técnicas principales:

- a) La observación estructurada, mediante una ficha o lista de cotejo aplicada a los niños para valorar su capacidad de asociación y discriminación perceptiva;
- b) La entrevista semiestructurada, dirigida a las docentes con el fin de conocer sus percepciones, prácticas y criterios en relación al uso de técnicas didácticas fundamentadas en la asociación de figuras.

3. Resultados y discusión

Resultados y análisis de la entrevista realizada a profesoras de Educación Inicial

Se realizaron entrevistas a dos docentes responsables de niños de 3 a 4 años pertenecientes al subnivel II de educación inicial, en una unidad educativa. La información recopilada permitió identificar patrones consistentes relacionados con la discriminación perceptiva, en correspondencia con el objetivo de investigación orientado a evaluar la técnica de asociación de figuras.



Las docentes coincidieron en señalar que los indicadores clave de la discriminación perceptiva incluyen la capacidad de distinguir formas, colores y tamaños, así como la atención sostenida durante actividades de agrupación, comparación y clasificación visual. Estos hallazgos evidencian que dichas habilidades desempeñan un papel fundamental en el desarrollo cognitivo durante la educación inicial.

Las docentes entrevistadas manifestaron la presencia de diversas dificultades que inciden en el desempeño de los niños. Entre los principales aspectos señalados se encuentran la limitada estimulación perceptiva previa, las distracciones frecuentes durante el desarrollo de las actividades y las similitudes visuales entre algunas de las figuras empleadas. Asimismo, se identificaron factores contextuales que pueden influir en el proceso de aprendizaje, tales como el espacio físico reducido, la disponibilidad insuficiente de materiales didácticos y el tiempo limitado destinado a la repetición sistemática de los ejercicios.

En relación con las estrategias pedagógicas implementadas, las docentes reportaron el uso de actividades como clasificación de objetos por atributos visuales, juegos de memoria con tarjetas, lotos visuales, ejercicios de discriminación auditiva y dinámicas de búsqueda guiada. Dichas actividades se complementan con recursos motivacionales, incluyendo materiales manipulativos, música, movimiento corporal, narrativas pedagógicas e instrucciones estructuradas.

Asimismo, se destacó la efectividad de combinar actividades grupales con intervenciones en pequeños grupos, la ejecución de estas actividades permite adaptar el ritmo de trabajo a las necesidades individuales de los niños. Desde esta perspectiva, se reconoce la personalización pedagógica como un elemento relevante para optimizar los procesos de discriminación perceptiva.

En cuanto a los mecanismos de evaluación del desarrollo de destrezas, las docentes indicaron que emplean principalmente la observación directa, apoyada en listas de cotejo o verificación,

registros anecdóticos y documentación fotográfica periódica. Estos instrumentos facilitan el seguimiento del progreso en habilidades perceptivas, atencionales y de clasificación visual.

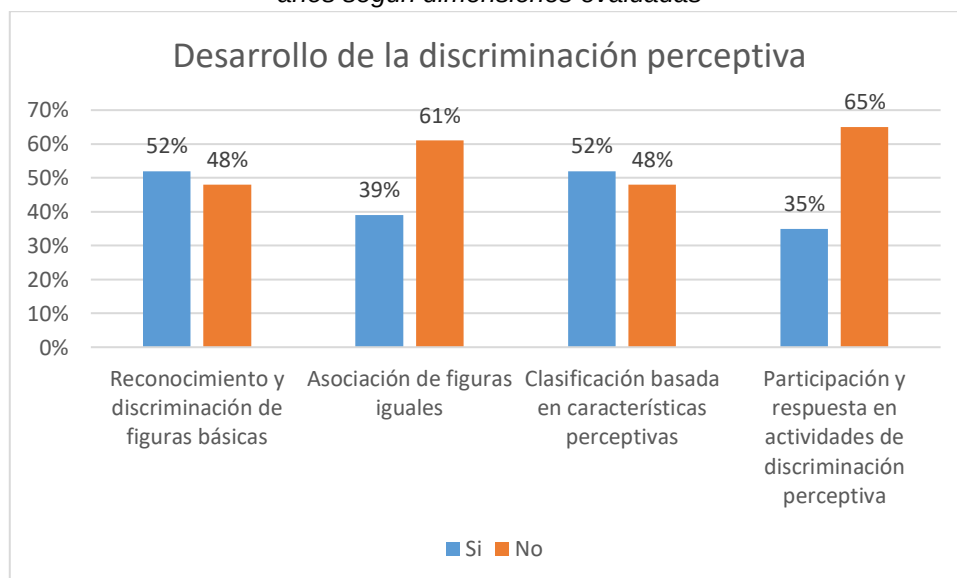
Adicionalmente, las participantes expresaron interés en la incorporación de recursos innovadores, tales como aplicaciones interactivas, pizarras digitales, juegos de estimulación lumínica y propuestas artísticas multisensoriales, con el propósito de fortalecer la técnica de asociación de

figuras y enriquecer la experiencia de aprendizaje.

Resultados del diagnóstico del desarrollo de la discriminación perceptiva en niños de 3 a 4 años

La aplicación de la lista de cotejo en la Unidad Educativa Tiburcio Macías permitió realizar un diagnóstico del desarrollo de la discriminación perceptiva en niños de 3 a 4 años, a partir del análisis de cuatro variables previamente definidas. El instrumento, estructurado con criterios observables y cuantificables, facilitó la caracterización del desempeño del grupo en relación con esta habilidad.

Gráfico 1. Diagnóstico del nivel de desarrollo de la discriminación perceptiva en niños de 3 a 4 años según dimensiones evaluadas



Nota. Resultados obtenidos a partir de la aplicación de la lista de cotejo para evaluar el desarrollo de la discriminación perceptiva en niños de 3 a 4 años.

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la lista de cotejo evidencian un desarrollo heterogéneo de las habilidades



vinculadas con la discriminación perceptiva en los niños evaluados. En la dimensión reconocimiento y discriminación de figuras básicas, el 52% de los niños alcanzó el criterio establecido, mientras que el 48% no lo logró, lo cual indica un nivel inicial de consolidación de esta habilidad, aunque aún con una proporción significativa que requiere refuerzo.

En cuanto a la asociación de figuras iguales, se observa un descenso relevante en el desempeño: únicamente el 39% de los niños cumplió el criterio, frente a un 61% que no evidenció dominio suficiente. Este resultado revela que los procesos de comparación y emparejamiento visual presentan mayores niveles de complejidad cognitiva, demandando intervenciones didácticas más sistemáticas y focalizadas.

Respecto a la clasificación a partir de las características perceptivas, el 52% alcanzó el desempeño esperado, mientras que el 48% no lo consiguió, comportamiento similar al observado en el reconocimiento básico. Este hallazgo sugiere que, aunque existe una base perceptiva en construcción, los procesos de categorización aún no se encuentran

plenamente consolidados en la totalidad del grupo.

En relación con la dimensión, participación y respuesta en actividades de discriminación perceptiva, refleja el porcentaje más bajo de logro (35%), con un 65% de niños que no alcanzó el criterio. Este resultado constituye un indicador crítico, dado que la participación activa es un componente transversal que influye directamente en la adquisición y fortalecimiento de habilidades perceptivas.

En términos interpretativos, los datos permiten inferir que las habilidades de reconocimiento visual se encuentran en una etapa incipiente de desarrollo; sin embargo, las competencias que implican mayor nivel de procesamiento cognitivo, como la asociación y la implicación activa en las tareas, presentan debilidades significativas. Esta tendencia sugiere la necesidad de fortalecer estrategias lúdicas estructuradas que integren repetición guiada, diversidad de estímulos perceptivos y dinámicas que incrementen la motivación y la atención sostenida.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados respaldan la pertinencia de implementar intervenciones didácticas orientadas a potenciar los procesos de asociación y participación, considerando que la discriminación perceptiva constituye un prerequisite para aprendizajes posteriores vinculados con la lectoescritura y el razonamiento lógico-matemático. En consecuencia, el diagnóstico obtenido no solo describe el estado actual del grupo, sino que orienta la toma de decisiones para el diseño de estrategias de mejora ajustadas a las necesidades detectadas.

Implementación de actividades didácticas de asociación de figuras para el desarrollo de la discriminación perceptiva en niños de 3 a 4 años

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, realizado mediante la aplicación de la lista de cotejo y complementado con la información recogida en las entrevistas a las docentes, se diseñó una propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento de la discriminación perceptiva en niños de 3 a 4 años. La propuesta se

fundamenta en la implementación de tres actividades didácticas de carácter lúdico, estructuradas de manera secuencial y progresiva, las cuales buscan estimular los procesos de reconocimiento, asociación y clasificación de estímulos visuales.

Estas actividades fueron diseñadas considerando las características evolutivas propias del subnivel II de educación inicial y se apoyan en el principio de la multisensorialidad, incorporando recursos visuales, manipulativos y dinámicas de interacción que favorecen la exploración activa y la participación de los niños. Asimismo, la secuencia de actividades permite transitar gradualmente desde tareas de reconocimiento perceptivo básico hacia ejercicios de asociación y categorización, facilitando de esta manera la consolidación y transferencia de los aprendizajes perceptivos en diferentes situaciones de interacción y juego.



Tabla 1. Actividad N°1: Tarjetas de pares geométricas

Nombre de la actividad:	Tarjetas de pares geométricas
Ámbito:	Desarrollo cognitivo - Discriminación perceptiva
Destreza:	Reconocer y asociar figuras geométricas idénticas
Fase del aprendizaje:	Experimentación y estructuración
Tiempo estimado:	15 minutos
Objetivo:	Desarrollar la capacidad de discriminación y asociación visual de figuras básicas en niños de 3-4 años
Recursos:	Tarjetas de cartulina (24 pares: círculos, triángulos, cuadrados en 4 colores) Mesa central con alfombra Temporizador visual (arena/huevo) Estrellas adhesivas de premiación
Desarrollo de la actividad:	Inicio (3 minutos): Convocamos a todos: “¡Hoy nos convertimos en detectives de figuras mágicas!” Demostración del docente: tomamos 2 tarjetas idénticas y decimos “¡Son gemelas! Tienen la misma forma y color.” Pregunta para motivar: “¿Ven estas figuras? ¿Quién puede encontrar su pareja?” Desarrollo (10 minutos): Colocamos 12 tarjetas boca abajo en la mesa (6 visibles al principio). Turnos individuales: cada niño voltea 2 tarjetas; si coinciden, las guarda y recibe una estrella. Si no coinciden: “¡Gracias por buscar! Ahora le toca al siguiente detective” (refuerzo positivo). Rotación completa del grupo; en la última ronda, todos juegan juntos. Cierre (2 minutos): Exposición de las parejas encontradas: “¿Cuántas parejas mágicas hemos encontrado?” Canción de resumen: “Círculos, triángulos, ¡ya las encontramos!” Compromiso: “Mañana buscaremos más parejas.”
Método de evaluación:	Lista de cotejo: número aciertos por niño Observación: tiempo atención sostenida, verbalización figuras

Fuente: Gómez (2026).

Tabla 2. Actividad N°2: Clasificación multisensorial

Nombre de la actividad:	Clasificación multisensorial
Ámbito:	Desarrollo cognitivo - Clasificación perceptiva
Destreza:	Clasificar objetos por forma, color y tamaño simultáneamente
Fase del aprendizaje:	Experimentación guiada
Tiempo estimado:	20 minutos
Objetivo:	Estimular la clasificación basada en características perceptivas combinadas
Recursos:	✓ 50 bloques plásticos (formas geométricas, 5 colores, 3 tamaños) ✓ 6 canastas etiquetadas (roja-pequeño, azul-grande, etc.) ✓ Tabla modelo de clasificación ✓ Cascabeles premiación

Desarrollo de la actividad:	Inicio (3 minutos): Círculo motivacional: “¿Qué tienen en común estos dos bloques?” (mostrar ejemplos) Explicación regla: “Vamos a ser organizadores expertos: misma forma UNA canasta” Demonstración con 3 bloques en canasta modelo Desarrollo (14 minutos): Clasificación libre por color Clasificación por forma (guía docente) Combinación forma más color (canastas dobles) Rotación posiciones; competencia amigos grupos Cierre (3 minutos): Recuento canastas llenas: “¡Somos los mejores organizadores!” Reflexión: “¿Qué fue más fácil? ¿Qué fue divertido?” Canasta “tesoro” con cascabeles para grupos completos
Método de evaluación:	Registro: número de objetos correctamente clasificados Observación: verbalización criterios de clasificación

Fuente: Gómez (2026).

Tabla 3. Actividad N°3: Bingo visual

Nombre de la actividad:	Bingo visual
Ámbito:	Atención sostenida - Discriminación visual
Destreza:	Identificar figuras similares entre distractoras
Fase del aprendizaje:	Practica y transferencia
Tiempo estimado:	18 minutos
Objetivo:	Potenciar discriminación visual selectiva y atención focalizada
Recursos:	6 cartones bingo (4x4 figuras geométricas) 48 fichas figuras progresivamente similares Bombo/extractor números Medallas adhesivas
Desarrollo de la actividad:	Inicio (3 minutos): Demostración: “¡Bingo de figuras secretas! Cuando escuchen su figura, ¡la marcan!” Ejemplo verbal-visual: mostrar ficha círculo rojo, marcar cartón Entrega materiales con emoción Desarrollo (12 minutos): Figuras básicas diferenciadas Figuras similares (círculo grande/pequeño) Combinación forma más color complejo Asistencia niños: extraer fichas bombo Cierre (3 minutos): Exposición cartones ganadores: “¡Bingo maestro!” Reflexión grupal: “¿Cuál figura fue más difícil encontrar?” Medallas “Detectives Visuales” todos los participantes
Método de evaluación:	Registro: tiempo reacción, fichas correctas Lista de cotejo: atención sostenida completa sesión

Fuente: Gómez (2026).



Después de la implementación sistemática de las actividades durante 3 semanas, construcciones diarias de 15-20 minutos de cada una de las tres actividades de asociación de figuras, se aplicó nuevamente la lista de cotejo utilizada en el diagnóstico inicial a los niños de 3 a 4 años. Los resultados evidenciaron mejoras en cada uno de los indicadores evaluados, registrándose un incremento promedio del 44% al 80%. En la asociación de figuras iguales, el avance fue del 39% al 78%, mientras que en la participación activa se observó un incremento del 35% al 74%, lo que confirma la efectividad de la propuesta didáctica implementada.

Asimismo, se constató un aumento en la verbalización espontánea de criterios por parte de los niños durante el desarrollo de las actividades, en sesiones de aproximadamente 18 minutos, lo que permitió evidenciar tanto el esfuerzo como los avances alcanzados. Estos resultados validan la propuesta como una intervención de carácter pedagógico eficaz y potencialmente escalable para el fortalecimiento de

la discriminación perceptiva en niños de 3 a 4 años.

Discusión

Los resultados obtenidos tras la implementación de las actividades didácticas evidencian mejoras en el desarrollo de la discriminación perceptiva en los niños de 3 a 4 años, particularmente en las dimensiones de reconocimiento de figuras, asociación visual y participación en las actividades. Estos hallazgos deben interpretarse considerando tanto el diagnóstico inicial obtenido mediante la lista de cotejo como las percepciones pedagógicas recogidas en las entrevistas a las docentes.

En primer lugar, el incremento observado en la capacidad de reconocer y discriminar figuras básicas coincide con la perspectiva clásica del aprendizaje perceptivo propuesta por Gibson (1969), quien sostiene que la discriminación perceptiva se desarrolla progresivamente mediante la exposición repetida a estímulos diferenciados. Según esta autora, el aprendizaje perceptivo implica un proceso de afinamiento progresivo de la percepción que permite

identificar características relevantes de los objetos a través de la experiencia. Desde esta perspectiva, las actividades de asociación de figuras y reconocimiento visual utilizadas en la intervención proporcionaron oportunidades de exploración sistemática que favorecieron el desarrollo de estas habilidades.

Los avances observados en la asociación de figuras iguales y clasificación perceptiva también pueden explicarse a partir de investigaciones contemporáneas sobre aprendizaje perceptivo. Entre estas investigaciones se encuentra el estudio de Church et al. (2025), en el cual se evidenció que la retroalimentación y la progresión gradual de las tareas favorecen significativamente la adquisición de categorías visuales y la generalización del aprendizaje. Los autores concluyen que el aprendizaje perceptivo mejora cuando las actividades se presentan de forma progresiva y estructurada, lo cual coincide con el diseño de la propuesta didáctica aplicada en esta investigación.

De igual manera, estudios recientes sobre intervenciones

psicoeducativas han demostrado que los programas pedagógicos orientados a estimular la percepción visual y el desarrollo motor generan mejoras significativas en habilidades perceptivas en niños de educación inicial. En este sentido, Infante-Cañete, Aguilar-Guerrero y Wallace-Ruiz (2023) encontraron que las intervenciones educativas estructuradas contribuyen al fortalecimiento del desarrollo perceptivo-visual y de la coordinación visomotora en escolares, lo cual respalda la efectividad de las estrategias didácticas aplicadas en el presente estudio.

En relación con los hallazgos derivados de las entrevistas a las docentes, se identificaron factores contextuales que influyen en el desarrollo de la discriminación perceptiva, tales como la disponibilidad de materiales didácticos, el tiempo destinado a las actividades y el nivel de atención de los niños durante las tareas. Estos aspectos se relacionan con investigaciones recientes sobre atención y aprendizaje en educación inicial. Una revisión sistemática realizada por Calonge y López



(2025) señala que la atención sostenida constituye un factor determinante para el aprendizaje en la etapa preescolar, ya que influye directamente en la capacidad de los niños para procesar estímulos y participar activamente en las actividades de aprendizaje.

La triangulación de los resultados obtenidos mediante la lista de cotejo, las entrevistas a las docentes y la aplicación de las actividades didácticas permite afirmar que el desarrollo de la discriminación perceptiva puede fortalecerse mediante estrategias pedagógicas lúdicas, estructuradas y progresivas. Los hallazgos de la investigación coinciden con la literatura científica que destaca la importancia de la estimulación perceptiva temprana, la mediación docente y el uso de recursos didácticos variados para favorecer el desarrollo cognitivo en la primera infancia.

4. Conclusiones

El diagnóstico inicial realizado mediante la lista de cotejo evidenció un desarrollo desigual de la discriminación perceptiva en los niños de 3 a 4 años, identificándose

mayores dificultades en los procesos de asociación de figuras y en la participación durante las actividades perceptivas. Estos hallazgos fueron corroborados por las docentes entrevistadas, quienes señalaron factores pedagógicos y contextuales, como la limitada estimulación perceptiva previa; la disponibilidad de materiales y la atención de los niños, que inciden en el desarrollo de estas habilidades.

El diseño e implementación de actividades didácticas específicas para la asociación de figuras, desarrolladas mediante estrategias lúdicas, materiales manipulativos y dinámicas participativas, favoreció mejoras en las habilidades de reconocimiento visual, asociación perceptiva y clasificación de estímulos. Estos resultados evidencian que la estimulación perceptiva estructurada constituye una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer el desarrollo cognitivo en la etapa inicial.

Los resultados de la investigación evidencian que el diseño e implementación de actividades didácticas de asociación de figuras constituye una estrategia pedagógica pertinente y adecuada

para fortalecer la discriminación perceptiva en niños de 3 a 4 años en el contexto de la educación inicial. La triangulación de los resultados obtenidos mediante la lista de cotejo, las entrevistas a las docentes y la aplicación de la propuesta didáctica permitió comprender de manera integral el estado inicial de esta habilidad y los avances alcanzados tras la intervención pedagógica. En este sentido, el estudio aporta evidencia sobre la importancia de promover estrategias lúdicas y recursos didácticos que estimulen la percepción visual desde edades tempranas, favoreciendo procesos cognitivos fundamentales para aprendizajes posteriores.

Bibliografía

- Barragán, V., & Buñay, C. (2024). Memoria visual y su incidencia en el aprendizaje del lenguaje de niños de 3 a 6 años de la Unidad Educativa Achullay. *Repositorio Institucional Digital de la Universidad Técnica de Chimborazo*, 1-12. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14219/1/Bu%20ay%20A.%20Corina%20%282024%29%20Memoria%20visual%20y%20su%20incidencia%20en%20el%20aprendizaje%20del%20lenguaje%20de%20ni%C3%B1os%20de%203%20a%206%20a%C3%B1os%20de%20la%20unidad%20educ>.
- Bastidas, A., Moncayo, L., & Rodriguez, J. (2023). Estrategias Lúdico - Terapéuticas para la Coordinación Visomotora en los Escolares De Grado Primero de la Institución Educativa San Juan Bautista del Municipio de Santacruz - Guachavés. *Repositorio Institucional Digital de la Universidad Mariana*, <https://repositorio.umariana.edu.co/items/e12204ac-9e68-4167-9681-ff0a6f13edb5>.
- Calonge, D., & López, O. (2025). Revisión sistemática de la atención y concentración en niños preescolares: una mirada en la actualidad. *Revista Tribunal*, 5(10), 637-652.
- Church, B. A., Rodgers, J. D., Jackson, B. N., Wisniewski, M. G., Moppert, S., Lopata, C., . . . Mercado, E. (2025). Perceptual discrimination learning in children with and without autism: The effect of feedback, modality, and progressive learnin. *Psychonomic Bulletin & Review*, <https://doi.org/10.3758/s13423-025-02688-4>.



- Delgado, K., Vivas, D., Carrión, C., & Cisne, B. (2022). Educación inclusiva en América Latina: Trayectorias de una educación segmentada. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(5), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28071845002>.
- Encarnacion, J., & Sanchez, R. (2024). Estrategia didáctica basada en juegos de memoria para mejora de lectoescritura en niños de preprimario de un centro educativo en Baní-Peravia. *Repositorio Institucional Digital de la Universidad San Ignacio de Loyola*, 1-218. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/15279>.
- Freré, J., Véliz, J., Sarco, E., & Campoverde, K. (2022). La percepción, la cognición y la interactividad. *RECIMUNDO*, 6 (2), 151–159. DOI: [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(2\).abr.2022.151-159](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.151-159).
- Gibson, E. J. (1969). *Principles of perceptual learning and development*. Appleton-Century-Crofts.
- Gómez, R., & Rojas, M. (2022). Procesos perceptivos y adquisición de la lectoescritura en la infancia. *Educare*, 26 (3), 112–120.
- Infante Cañete, L., Aguilar Guerrero, B., & Wallace Ruiz, A. (2023). Effect of a psychoeducational intervention on motor and perceptual-visual development in schoolchildren. *Revista de Psicodidáctica*, 28(2), 182-189. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2023>.
- Lasso, M. (2021). Integración sensorial y el sistema visual. *Boletín Informativo CEI*, 8 (2), 145-151. <file:///C:/Users/USER/Downloads/ads/ads-admins2014,+Boletin+Informativo+CEi+8+No2-145-151.pdf>.
- Lin, L.-Y. (2019). Diferencias entre niños en edad preescolar que usan tabletas y niños que no las usan en la percepción visual y la motricidad fina. *Hong Kong J Occup Ther*, 32(2), 118–126. [10.1177/1569186119888698](https://doi.org/10.1177/1569186119888698).
- Malca Chingo, R. E., & Diaz Hernandez, R. (2024). *Lectura de imágenes en los niños del II ciclo de Educación Inicial [Tesis de tercer nivel, Universidad Nacional de Educación]* Repositorio universitario.
- Martínez, P., Villamar, I., Zhindón, A., & Armijos, E. (2025). Inclusión educativa en el Ecuador: avances, desafíos y perspectivas desde la normativa vigente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 8030-8048.



- https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17525.
- Ministerio de Educación. (2023). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00080-A*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/MINEDUC-MINEDUC-2023-00080-A.pdf>.
- Morales, D. (2021). La percepción visual como base para el desarrollo de la lectoescritura inicial. *Pedagogía y Educación*, 15 (4), 73–82.
- Natalia, M. Y., & Azwar, S. (2020). Desarrollo de la prueba de percepción visual para niños de 3 a 8 años. *Research, Society and Development*, 9(10), <https://doi.org/10.33448/rsd-v9i10.8849>.
- Romero , M. (2023). Percepción visual en el proceso de lectura. *Repositorio Institucional Digital de la Universidad Técnica de Cotopaxi* , 1-134. <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6049b74e-e9ee-4902-a7ef-1ec754055a93/content>.
- Saldaña, M. C. (2020). *Percepción visual en niños de edad preescolar: una revisión sistemática [Tesis de Tercer Nivel, Universidad César Vallejo]* *Repositorio Universitario*.
- Suárez , M., & Scarlet, V. (2024). Materiales didácticos y su incidencia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial II. *Repositorio Institucional Digital de la Universidad Técnica de Babahoyo*, 1-57. <https://dspace.utb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5acf538c-1327-4f49-ad74-9e38ea7b6a27/content>.
- Ureña , V., & Ponce , M. (2023). Percepción visual en la lecto escritura de los estudiantes de la unidad educativa “José María Román”. *Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional de Chimborazo*, 1-95. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12376/1/UNA-CH-EC-FCEHT-PSCP-012-2024.pdf>.