



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v10i18.0817>

LA LITERATURA INFANTIL COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. REVISIÓN SISTEMÁTICA

CHILDREN'S LITERATURE AS A PEDAGOGICAL TOOL FOR DEVELOPING READING HABITS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION. A SYSTEMATIC REVIEW

Palacios-Meza Susana Ercilia ¹; Mera-Carranza María Cecilia ²;
Joza-Villavicencio Mónica del Rocío ³; Cobeña-Napa Miguel Ángel ⁴;
Salazar-Canchingre Marlene Annabel ⁵

¹ Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Ecuador. Pedernales, Ecuador.
Correo: susana.palacios@uleam.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-9945-4514>

² Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Ecuador. Pedernales, Ecuador.
Correo: mcecilia.mera@uleam.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-5413-7573>

³ Unidad Educativa 4 de Noviembre. Ecuador.
Correo: monica.joza@educación.gob.ec.. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4275-0232>

⁴ Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Ecuador. Pedernales, Ecuador.
Correo: miguel.cobena@uleam.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4275-0232>

⁵ Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Ecuador. Pedernales, Ecuador.
Correo: marlene.salazar@uleam.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-4560-1566>

Resumen

La adquisición del hábito lector en la infancia temprana, específicamente durante la educación inicial, es un proceso clave para el desarrollo integral del niño debido a que forma su cultura lectora dentro del proceso de formación y así no pierdan interés por generar un hábito lector para mejorar su aprendizaje (Zambrano, Saltos Saltos, & De la Peña Consuegra, 2023). Diferentes autores destacan que la literatura inicial sirve para alcanzar el poder de la palabra y la representación cultural, permite dominar el lenguaje asociado al pensamiento, de manera que los infantes puedan descubrir palabras para relatar el exterior, para nombrar lo que pasa en su interior, además aprenden la conducta humana (Aldaz, et al., 2023). Se realizó un estudio cualitativo, descriptivo. Se recopiló los datos mediante una revisión bibliográfica en artículos y revistas de alta fidelidad que fueron publicados entre 2021-2025. La revisión sistemática realizada permite concluir que la literatura infantil constituye un recurso pedagógico fundamental para la formación del hábito lector en niños de educación inicial. Su impacto abarca no solo el desarrollo lingüístico, sino también dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y culturales que influyen de manera decisiva en el aprendizaje temprano.

Palabras claves: literatura, educación inicial, desarrollo lingüístico, aprendizaje temprano.

Abstract

Acquiring the habit of reading in early childhood, specifically during early education, is a key process for the child's comprehensive development because it shapes their reading culture within the learning process and thus prevents them from losing interest in developing a reading habit to improve their learning (Zambrano, Saltos Saltos, & De la Peña Consuegra, 2023). Various authors emphasize that early literature serves to achieve the power of words and cultural representation, allowing children to master the language associated with thought, so that they can discover words to describe the outside world, to name what is happening inside them, and to learn human behavior (Aldaz, et al., 2023). A qualitative, descriptive study was conducted. Data

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 13 de octubre de 2025.

Fecha de aceptación: 18 de diciembre de 2025.

Fecha de publicación: 12 de enero de 2026.



were collected through a literature review of high-fidelity articles and journals published between 2021 and 2025. The systematic review allows us to conclude that children's literature is a fundamental pedagogical resource for the formation of reading habits in early education children. Its impact encompasses not only linguistic development, but also cognitive, emotional, social, and cultural dimensions that have a decisive influence on early learning.

Keywords: literature, early childhood education, language development, early learning.

1. Introducción

La literatura infantil antiguamente no tenía un fin determinado antes del siglo XIX el niño oía y leía siempre lo que el mundo adulto oía y leía. Las obras clásicas de la literatura infantil o eran concebidas de forma intencionada para los niños, sin embargo, su escritura y adaptación lograron su inclusión. Luego se encamina a la literatura infantil con la publicación de cuentos de hadas de Andersen y los hermanos Grimm, durante el siglo XX, evoluciona hacia un enfoque más centrado en el desarrollo de alfabetización temprana ofreciendo libros adaptados a su comprensión para despertar el interés por la lectura. Finalmente, en el siglo XXI se dirige hacia nuevas formas de contar, nuevas formas de oralidad que implican la apertura de nuevos códigos (Romero & Narvaez, 2023)

La adquisición del hábito lector en la infancia temprana, específicamente durante la educación inicial, es un

proceso clave para el desarrollo integral del niño debido a que forma su cultura lectora dentro del proceso de formación y así no pierdan interés por generar un hábito lector para mejorar su aprendizaje (Zambrano, Saltos Saltos, & De la Peña Consuegra, 2023). Diferentes autores destacan que la literatura inicial sirve para alcanzar el poder de la palabra y la representación cultural, permite dominar el lenguaje asociado al pensamiento, de manera que los infantes puedan descubrir palabras para relatar el exterior, para nombrar lo que pasa en su interior, además aprenden la conducta humana (Aldaz, et al., 2023). En educación inicial, los cuentos y la literatura infantil cumplen un papel fundamental en el desarrollo infantil, estas estrategias estimulan habilidades lingüísticas, cognitivas, emocionales, y sociales desde la edad temprana (Herrera & Chicaiza, 2025). Los padres igualmente cumplen un rol fundamental con una participación activa en el proceso de



formación del hábito lector, es un elemento clave ya que influye directamente en el desarrollo cognitivo y académico en los infantes (Leiva & Quispe, 2023). Distintos autores destacan que la lectura en edad temprana es de suma importancia para la vida y se debe inculcar desde la niñez, siendo los padres los primeros en fomentar el hábito de la lectura (Briones & Gomez, 2022).

Autores de diferentes artículos científicos afirman que la literatura moldea las identidades culturales y valores culturales influyendo en la motivación de los niños de aprender a leer y escribir. “Los cuentos y las narrativas en los libros para niños son estrategias para desarrollar el aprendizaje. A través de estas historias, los niños entienden y retienen la información de forma más significativa” (Romero & Narvaez, 2023).

La literatura es el arte de expresar a través de la palabra, por tanto, “la literatura infantil todo arte hecho o producido para niños y niñas ya sea en forma oral o escrita y que deben ser acompañadas de gráficos o imágenes para despertar el interés y

facilitar su comprensión” (Zevallos & Gutierrez, 2021).

Algunos autores destacan a la lectura como un mecanismo que permite a todo ser humano la adquisición de conocimiento y la comprensión de los contextos que los rodean, con la finalidad de interactuar no solo en un mundo real sino en su capacidad de pensamiento (Fernández & Simeón, 2024).

Artículos relatan que una de las estrategias para fortalecer el hábito lector y despertar la afición por leer, es el uso de la literatura infantil permite que los niños se formen como lectores, creen palabras, desarrollen su imaginación y la capacidad de pensar con el objetivo de que los niños adquieran actitudes, conozcan el mundo en el que viven y puedan desarrollar capacidad crítica (Bustillos & Cobos, 2022).

Diversos factores afectan la formación del hábito lector en niños pequeños: el acceso a materiales literarios adecuados (libros, cuentos ilustrados, álbumes), la presencia de mediadores de lectura (padres, docentes, cuidadores), la frecuencia y calidad de las experiencias

lectoras, el contexto familiar y socioeconómico, las políticas educativas, y los recursos institucionales como bibliotecas escolares o espacios de lectura. Cuando estos factores están presentes y se combinan de manera favorable, el impacto de la literatura infantil sobre el hábito lector tiende a ser significativo (Gómez, 2021).

La revisión sistemática tiene como objetivo analizar el impacto de la literatura infantil en la formación de hábitos de lectura en niños de educación inicial, identificando las características de los textos y actividades que fomentan el interés y la motivación hacia la lectura, así como las estrategias que los educadores y padres pueden implementar para estimular un apego positivo a los libros desde una edad temprana.

2. Metodología

Se realizó un estudio cualitativo, descriptivo. Se recopiló los datos mediante una revisión bibliográfica en artículos y revistas de alta fidelidad que fueron publicados entre 2021-2025. Se empleó la base de datos internacional Scielo, Medline,

Scopus a través de Google Académico. Se llevó a cabo criterios de inclusión y exclusión relevantes para su revisión, entre ellos se utilizó artículos originales, artículos de revisión, editoriales, estudio ecológico, en diferentes idiomas español y inglés, con palabras clave en español. No se utilizó estudios experimentales, artículos duplicados que fueron previamente filtrados y también se descartaron los artículos que no contengan otro idioma que no sea español o inglés

Se dieron respuesta a las siguientes interrogantes ¿Cómo incide la literatura infantil en infantes? ¿Cómo los padres implementan la literatura en una edad temprana?

3. Resultados y discusión

La recopilación de estudios y artículos analizados ofrece una mirada amplia y actual sobre el papel de la literatura infantil y el fomento del hábito lector en el ámbito educativo. En la Tabla 1 se aprecia que las investigaciones comprenden un período entre 2021 y 2025, lo que evidencia un interés constante por fortalecer la lectura desde las etapas iniciales de aprendizaje. Las



temáticas abordadas giran en torno a la formación del hábito lector, la participación de la familia, la educación en valores y el desarrollo de habilidades como la comprensión lectora, el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo.

Autores como Fernández y Simeón (2024), Leiva y Quispe (2024) y Saltos et al. (2023) destacan por sus propuestas enfocadas en estrategias didácticas y en el acompañamiento familiar para fomentar la lectura. Por su parte, estudios como los de Lozano y Ramiro (2024) y Zevallos y Gutiérrez (2021) profundizan en cómo la literatura infantil contribuye al desarrollo cognitivo y comunicativo de los niños.

Investigaciones más recientes, como las de Herrera y Chicaiza (2025) y Miranda et al. (2025), reafirman la importancia de la literatura infantil en la educación inicial como herramienta para despertar el interés por la lectura y fortalecer el aprendizaje.

En conjunto, estas investigaciones reflejan la diversidad de enfoques y contextos educativos en Latinoamérica, resaltando la necesidad de seguir promoviendo espacios que integren la lectura como parte fundamental del desarrollo integral de los niños y niñas desde sus primeros años escolares.

Tabla 1.

Autores/año	Temática principal
Fernández y Simeón (2024)	Fomento del hábito lector en escolares de educación básica en Latinoamérica: una revisión sistemática
Romero y Narváez (2023)	La literatura infantil y su vínculo esencial con la lectoescritura
Leiva y Quispe (2024)	Participación de los padres de Familia en la formación del hábito lector en niños de educación inicial - 2023
Zevallos y Gutierrez (2021)	Literatura infantil y su incidencia en la comprensión de textos en niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 de Challhuani, 2021
Lozano y Ramiro (2024)	La Literatura Infantil y su Incidencia en el Desarrollo del Pensamiento Crítico en los Niños de Edad Preescolar

<u>Bustillos y Cobos</u> (2022)	La literatura infantil como estrategia didáctica para el desarrollo del hábito lector en los niños de básica elemental
Herrera y <u>Chicaiza</u> (2025)	Importancia de los cuentos y la literatura infantil en la educación inicial
Salto et al (2023)	Estrategia didáctica para estimular el hábito lector en niños de educación inicial II
Miranda et al (2025)	Uso de la Literatura Infantil como Estrategia para Fomentar el Aprendizaje Autónomo en Educación Inicial
Aldaz et al (2023)	La Literatura Infantil y la Educación en Valores de Niños y Niñas de Educación Inicial
Gómez (2021)	La literatura infantil y juvenil en la trayectoria lectora de futuros maestros: creencias, lecturas y necesidades formativas
Briones y Gómez (2022)	Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años

La revisión de los estudios sobre literatura infantil y fomento del hábito lector evidencia una participación diversa de países en la producción académica (Figura 1). Ecuador se distingue por siete artículos que reflejan un gran interés en la promoción de la lectura de la educación inicial y básica, así como el desarrollo de estrategias didácticas que integran la literatura infantil como un instrumento de capacitación. Esta gran cantidad de investigaciones muestra el deber del país de fortalecer las habilidades de lectura durante los primeros años de escuela. Por su parte, Perú presenta tres estudios, centrados

principalmente en la comprensión lectora y la relación entre la literatura infantil y el desarrollo cognitivo de los niños. Paraguay y España registran un artículo cada uno, lo que, aunque representa una menor producción, contribuye al intercambio de enfoques pedagógicos y metodológicos en el ámbito internacional. En el caso de España, su participación se vincula con la reflexión teórica sobre la formación lectora y la trayectoria de futuros docentes. En conjunto los datos muestran una tendencia regional hacia la valorización de la literatura infantil como un medio para fortalecer el aprendizaje y promover el sabor de la lectura. Además,



muestran la necesidad de continuar promoviendo la investigación y la cooperación comparativa entre países para enriquecer sus prácticas educativas orientadas a los hábitos de lectura desde la infancia.

Discusión

El análisis de los estudios revisados permite comprender que la literatura infantil se constituye como una herramienta pedagógica esencial para promover el hábito lector en niños de educación inicial. Uno de los principales puntos en común entre las investigaciones es que la exposición temprana a textos literarios no solo favorece el desarrollo lingüístico, sino que también potencia capacidades cognitivas, emocionales y sociales que resultan fundamentales en la formación integral de los niños. Esto coincide con la perspectiva de autores como Herrera y Chicaiza, quienes destacan que la literatura infantil estimula habilidades globales desde edades tempranas.

Los resultados evidencian que el proceso de adquisición del hábito lector no depende únicamente del acceso a libros o materiales de lectura, sino que requiere la

participación activa de mediadores como padres, docentes y cuidadores. En este sentido, diversos estudios como los de Leiva y Quispe o Briones y Gómez insisten en que la familia constituye el primer entorno lector y, por tanto, su implicación es determinante para despertar el interés por la lectura y mantenerlo a lo largo del tiempo. La literatura infantil, al combinar elementos estéticos, narrativos e ilustrativos, se convierte en un puente que facilita esta interacción entre el niño y su entorno. Un aspecto relevante identificado es la evolución de la literatura infantil a lo largo del tiempo. Desde cuentos tradicionales narrados por adultos hasta obras contemporáneas que incorporan nuevos códigos comunicativos, la literatura destinada a niños se ha adaptado para responder a sus intereses y niveles de comprensión. La incorporación de ilustraciones, narrativas multisensoriales y formatos innovadores contribuye a que la lectura sea una experiencia más atractiva y formativa, tal como señalan Romero y Narváez (2023).

Las investigaciones recientes también refuerzan que la literatura

infantil favorece la construcción de identidad, el desarrollo de valores y la comprensión del entorno social y cultural. Autores como Aldaz Brusil et al. (2023) subrayan que los cuentos permiten a los niños representar su mundo interno y externo, mientras desarrollan pensamiento crítico y creatividad. Esta perspectiva se alinea con los hallazgos de estudios como los de Bustillos y Cobos (2022), quienes sostienen que la lectura fomenta la imaginación, la reflexión y la autonomía. En síntesis, la evidencia revisada sugiere que la literatura infantil es una herramienta pedagógica integral que trasciende el mero entretenimiento. Su influencia en el desarrollo del hábito lector es clara cuando se articula con estrategias didácticas efectivas, acompañamiento familiar y entornos educativos propicios. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con la equidad en el acceso a materiales literarios y la formación de mediadores de lectura. Abordar estas brechas permitirá que la literatura infantil cumpla plenamente su función formativa en la educación inicial.

4. Conclusiones

La revisión sistemática realizada permite concluir que la literatura infantil constituye un recurso pedagógico fundamental para la formación del hábito lector en niños de educación inicial. Su impacto abarca no solo el desarrollo lingüístico, sino también dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y culturales que influyen de manera decisiva en el aprendizaje temprano. La evidencia muestra que cuando los niños tienen contacto frecuente con cuentos, narraciones ilustradas y textos adaptados a su edad, se incrementa significativamente su motivación por la lectura y su capacidad de comprensión y expresión.

Los estudios analizados coinciden en que la formación del hábito lector no depende únicamente de la disponibilidad de materiales literarios, sino de la presencia de mediadores de lectura. Padres y docentes desempeñan un rol indispensable como guías y modelos lectores, especialmente durante los primeros años de vida. Su participación activa y constante



favorece experiencias lectoras significativas que fortalecen el vínculo afectivo con los libros y consolidan actitudes positivas hacia la lectura. Por otra parte, la literatura infantil se muestra como una herramienta clave para la educación en valores, la construcción de identidad y el desarrollo del pensamiento crítico. A través de historias, personajes y situaciones, los niños interpretan su realidad, expresan emociones y adquieren herramientas para relacionarse con su entorno. Sin embargo, se identifican desafíos importantes, como la desigualdad en el acceso a materiales literarios de calidad, la falta de espacios adecuados para la lectura y la necesidad de reforzar la formación de mediadores. Superar estas limitaciones requiere políticas educativas sostenidas, fortalecimiento institucional y programas de acompañamiento familiar que promuevan prácticas lectoras desde edades tempranas. En conclusión, la literatura infantil no solo apoya la alfabetización inicial, sino que actúa como un componente esencial del desarrollo integral. Fomentar su uso de manera sistemática y articulada entre

escuela y familia es clave para consolidar hábitos lectores duraderos y potenciar el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Bibliografía

- Aldaz Brusil, E. F., Granja, M. A., Chazi, N., & et al. (2023). La Literatura Infantil y la Educación en Valores de Niños y Niñas de Educación Inicial. *Ciencia Latina Internacional*, 7(6), 2707-2207.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9114
- Briones, J. M., & Gomez, V. S. (2022). ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA EN. *Sociedad Academica de redes de revista científica e investigación* , 6(11), 54-74.
doi:https://doi.org/10.46296/y_c.v6i11.0193
- Bustillos, D. A., & Cobos, P. G. (09 de 09 de 2022). *La literatura infantil como estrategia didáctica para el desarrollo del.* Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/91bc46b6-91d7-4f4d-ab68-57e26f43a704>
- Fernández , C. M., & Simeón, A. M. (2024). Fomento del hábito lector en escolares de educación básica en

- Latinoamérica: una revisión sistemática. *EPISTEME KOINONIA*, 7(1), 57-72. doi:<https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3711>
- Gómez , G. (2021). La literatura infantil y juvenil en la trayectoria lectora de futuros maestros: creencias, lecturas y necesidades formativas. *Universidad Politecnica de Valencia* , 141-149. doi:<https://doi.org/10.4995/lyt.2021.15016>
- Herrera, P. D., & Chicaiza , D. L. (2025). Importancia de los cuentos y la literatura infantil en la educación. *Revista de investigación educativa Niveles*, 2(1), 77-87. doi:<https://niveles.esprint.tech>
- Leiva, D. V., & Quispe, G. E. (26 de Junio de 2023). *Participación de los padres de Familia en la formación del hábito lector en niños de educación inicial - 2023*. (U. N. Valle, Ed.) doi:<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/830>
- Romero , J., & Narvaez , C. (2023). LA LITERATURA INFANTIL Y SU VÍNCULO ESENCIAL CON LA LECTOESCRITURA. *Tierra Infinita*, 9(1), 80-98. doi:<https://doi.org/10.32645/26028131.1244>
- Zambrano , J. M., Saltos Saltos, K. V., & De la Peña Consuegra , G. (2023). Estrategia didáctica para estimular el hábito lector en niños de educación inicial II. *Revista multidisciplinaria arbitrada de investigación científica*, 7(1), 2381-2403. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2381-2403>
- Zevallos, J. R., & Gutierrez, J. (15 de 11 de 2021). *Literatura infantil y su incidencia en la comprensión de textos en niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 de Challhuani, 2021*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1289>