



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v9i17.0723>

ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ENTORNOS DE SIMULACIÓN CLÍNICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

LEARNING STYLES IN CLINICAL SIMULATION ENVIRONMENTS IN NURSING STUDENTS

Peralta-Coque Belén De Los Ángeles ¹; Mejías Marianela ²

¹ Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.

Correo: bperalta9322@uta.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9244-0948>

² Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.

Correo: m.mejias@uta.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6315-1920>

Resumen

Introducción: Los estilos de aprendizaje corresponden a un conjunto de estrategias empleadas por los estudiantes para procesar y comprender la información recibida. La importancia de estos en los entornos de simulación clínica radica en determinar cuáles son los estilos aplicados por los estudiantes, permitiendo a los docentes implementar nuevas estrategias efectivas acordes a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, para así obtener un mejor rendimiento académico. **Objetivo:** Determinar los estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería y su relación con el rendimiento académico en entornos de simulación clínica. **Métodos:** enfoque cuantitativo, diseño no experimental, alcance descriptivo, transversal y correlacional. La población estuvo constituida por 118 estudiantes, de los cuales 57 corresponden a los segundos semestres y 61 estudiantes a los terceros semestres. Para la obtención de datos se utilizó el Cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) el cual consta de 80 ítems divididos en 4 dimensiones (activo, reflexivo, teórico y pragmático) cada dimensión tiene 20 ítems, correspondientes a los cuatro estilos de aprendizaje. **Resultados:** De los 118 estudiantes, el 40.64% mostró preferencia por estilo reflexivo, en segundo lugar, se encuentra el activo con el 22.89%, finalmente se encuentran el estilo teórico con el 20.31% y el pragmático con el 16.08% **Conclusión:** los estudiantes investigados presentaron predominio por el estilo reflexivo, lo que podría relacionarse con la toma de decisiones que se requiere en Enfermería para brindar cuidados oportunos y seguros.

Palabras claves: Aprendizaje, estudiantes de enfermería, rendimiento académico, simulación clínica.

Abstract

Introduction: Learning styles correspond to a set of strategies used by students to process and understand the information received. Their importance in clinical simulation environments lies in determining the styles applied by students, allowing instructors to implement new, effective strategies tailored to their learning styles and thus achieve improved academic performance. **Objective:** To determine the learning styles of nursing students and their relationship with academic performance in clinical simulation environments. **Methods:** A quantitative approach, non-experimental design, descriptive, cross-sectional, and correlational approach. The population consisted of 118 students, of whom 57 were in the second semester and 61 in the third semester. The Honey Alonso Learning Styles Questionnaire (CHAEA) was used to obtain data. This consists of 80 items divided into four dimensions (active, reflective, theoretical, and pragmatic). Each dimension has 20 items, corresponding to the four learning styles. **Results:** Of the 118 students, 40.64% showed a preference for the reflective style, in second place is the active style with 22.89%, finally the theoretical style with 20.31% and the pragmatic style with 16.08% **Conclusion:** The students investigated had a predominance of a reflective style, which could be related to the decision-making required in Nursing to provide timely and safe care.

Keywords: Academic performance, clinical simulation, learning, nursing students.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 07 de mayo de 2025.

Fecha de aceptación: 15 de julio de 2025.

Fecha de publicación: 19 de agosto de 2025.



1. Introducción

La formación de nuevos profesionales líderes en enfermería altamente calificados constituye un gran desafío para las instituciones de educación superior a nivel mundial, las cuales tienen que formar profesionales comprometidos con el cuidado de la salud de la población, y con capacidad de adaptarse a los cambios constantes de la sociedad en conjunto con los nuevos avances tecnológicos en salud (1). Ante esta realidad, si bien es cierto no existen estrategias establecidas para que la interacción profesor- estudiante sea infalible, si es posible determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, como aspectos positivos y negativos (1,2) que influyen en la forma como se adquiere el conocimiento.

Los estilos de aprendizaje son un conjunto de características psicológicas, cognitivas y fisiológicas que determinan la manera que tiene el estudiante de procesar, comprender y retener información (2). La teoría de los estilos de aprendizaje planteada por Peter Honey y Alan Mumford en 1982, permite identificar cuatro estilos de aprendizaje, cada uno con

características únicas y distintivas: activista, reflexivo, teórico y pragmático. Los activistas son individuos que se basan en la acción y disfrutan de experimentos, simulaciones entre otras actividades prácticas, involucrándose fácilmente en nuevas experiencias. Los estudiantes reflexivos optan por la observación y la reflexión antes de poner en marcha una actividad. Los teóricos buscan entender el razonamiento mediante el análisis de teorías y conceptos. Por último, las personas pragmáticas pretenden aplicar sus conocimientos en situaciones reales y resuelven problemas de forma práctica (9,10).

Las características de cada estilo de aprendizaje podrían considerarse como factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes en las diferentes áreas de formación incluyendo la simulación clínica, la cual representa escenarios ficticios que imitan aspectos de la realidad, permitiendo poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos durante las horas de clase con el objetivo de que cuando se encuentre en el ambiente hospitalario real, el estudiante de



enfermería pueda actuar de manera oportuna y eficaz (3).

Un estudio realizado en Chile sobre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería demostró que existe correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico y que la experiencia activa con simulación mejora las calificaciones de los estudiantes. Por tanto, considerar la triada estilos de aprendizaje, rendimiento académico y simulación clínica puede ser fundamental para la formación en enfermería. La simulación clínica permite que el estudiante desarrolle competencias en un entorno seguro y controlado, lo que favorece el aprendizaje significativo: mientras que los estilos de aprendizaje se constituyen en referencias para personalizar la experiencia de aprendizaje, lo que podría fortalecer las competencias clínicas, la toma de decisiones y el rendimiento académico del estudiante (4).

En este sentido, la presente investigación se enfocó en determinar los estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería y su relación con el rendimiento

académico en entornos de simulación clínica. Esta investigación aborda un tema crucial en las ciencias de la salud al considerar la simulación clínica como una estrategia de enseñanza que complementa la formación de los estudiantes de enfermería.

2. Metodología

El presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo, transversal y correlacional. La población fueron estudiantes de la carrera de enfermería del periodo académico Septiembre 2024- Febrero 2025. La muestra estuvo constituida por 118 estudiantes de la carrera de enfermería del segundo y tercer semestre, los cuales se seleccionaron a través del muestreo por conveniencia según la facilidad y disponibilidad de acceso a los estudiantes. Los criterios de inclusión fueron: estudiantes de la carrera de enfermería que se encontraban cursando el segundo y tercer semestre de la carrera, firma del consentimiento informado. Criterios de exclusión: estudiantes que estaban matriculados pero que no asistieron a simulación clínica.

Para la obtención de datos sobre los Estilos de Aprendizaje se utilizó el Cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) el cual consta de 80 ítems, divididos en 4 dimensiones (activo, reflexivo, teórico y pragmático) cada dimensión consta de 20 ítems. El cuestionario tiene una puntuación dicotómica, el signo positivo (+) representa “de acuerdo”, y el signo negativo (–) “en desacuerdo”. Este cuestionario presenta un alfa de Cronbach = 0,80 (4) (5).

Para la evaluación del rendimiento académico se tomó en cuenta las calificaciones obtenidas por los estudiantes en simulación clínica, y a partir de ellas se obtuvieron los promedios de cada semestre y paralelo. Los resultados obtenidos se compararon con la escala de evaluación y equivalencias establecida por la Universidad Técnica de Ambato:

ESCALA	EQUIVALENCIA
9.0 a 10.0	Excelente /Aprobado
8.0- 8.9	Muy bueno /Aprobado
7.1- 7.9	Bueno /Aprobado
7.0	Aprobado
0.0-6.9	Reprobado

El análisis de la información se realizó a través de estadística descriptiva y porcentual con el programa SPSS, definiendo las variables presentadas en el instrumento: estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de enfermería. Por consiguiente, se establecieron categorías para cada una de las variables y los datos del cuestionario se transcribieron a dicho programa de manera cuidadosa y exacta.

En cuanto a los aspectos éticos, en esta investigación se consideró la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (AMM) – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos: Principios generales: los artículos 4, 8, 9,12. El protocolo de investigación fue presentado al Comité de Ética de la Investigación en Seres Humanos (CEISH) de la Universidad Técnica de Ambato para su revisión y aprobación con el código 295. CEISH-UTA-2024. La presente investigación se encuentra adscrita al Proyecto de investigación titulado “Escenario de realidad virtual para la formación de enfermería”, resolución N° UTA-CONIN-2023-

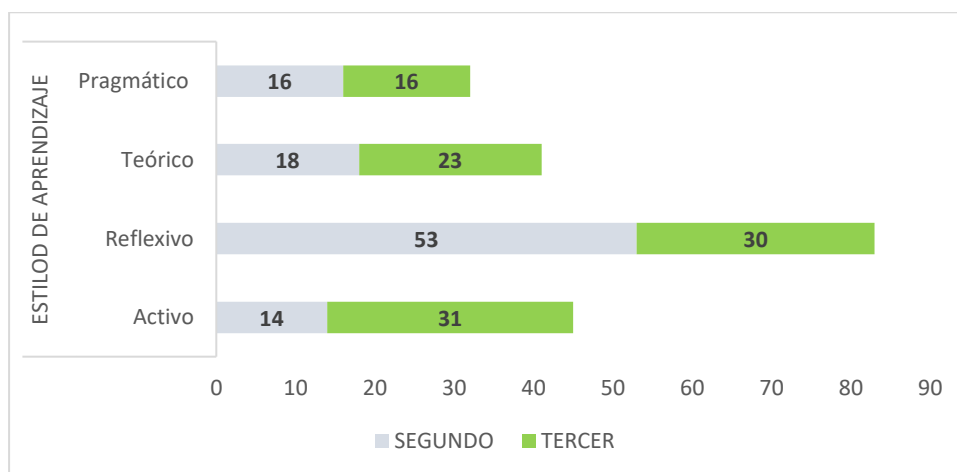
0322-R.

3. Resultados y discusión

La presente investigación se centró exclusivamente en los estilos de aprendizaje y su relación con el

rendimiento académico con la finalidad de mantener la homogeneidad del grupo en estudio y minimizar posibles sesgos derivados de otros factores.

Tabla 1. Estilos de aprendizaje de los estudiantes del segundo y tercer semestre de la Carrera de Enfermería



Fuente: Instrumento CHAEA aplicado por Peralta y Mejías (2024)

Al comparar los resultados en los estilos de aprendizaje de la muestra investigada, se observa que los estudiantes del segundo semestre son más reflexivos (53%) que los estudiantes del tercer semestre (30%). Este resultado podría atribuirse a que el avance en la formación permite que el estudiante desarrolle la confianza en el desarrollo de las actividades de cuidado, actuando antes de reflexionar. Asimismo, los estudiantes del segundo semestre son más activos (14%) que los

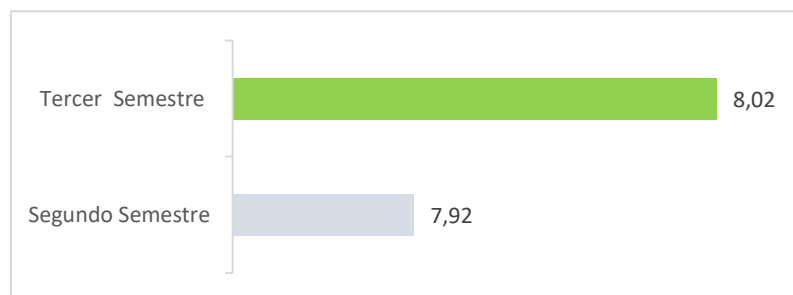
estudiantes del tercer semestre (31%), estos resultados demuestran que los estudiantes del tercer semestre al estar en contacto con los pacientes en las prácticas clínicas prefieren aprender haciendo.

El estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes del tercer semestre (23%) en comparación con el segundo semestre (18%) hace referencia al incremento en el interés de la teoría a medida que avanzan en el nivel de formación. En cuanto al estilo de aprendizaje pragmático ambos semestres obtuvieron el

mismo resultado (16%) lo que muestra que los estudiantes aprenden cuando logran aplicar los conocimientos adquiridos; es decir, se enfocan en la utilidad práctica que pueda tener el aprendizaje. En este

sentido, la simulación clínica es un ambiente propicio para diseñar escenarios de aprendizaje realistas donde conjuguen la teoría y la práctica.

Tabla 2. Rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercer semestre de la Carrera de Enfermería



Fuente: Instrumento CHAEA aplicado por Peralta y Mejías (2024).

Los estudiantes del tercer semestre presentan un rendimiento mayor (8,02 puntos) en comparación con los estudiantes del segundo

semestre, esto podría atribuirse a las actividades prácticas que realizan en simulación clínica como complemento de la formación.

Tabla 3. Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico

Estilo	Coefficiente de correlación con rendimiento	Significación (p-valor)
Activo	-0.009	0.921
Reflexivo	0.022	0.809
Teórico	0.067	0.471
Pragmático	-0.030	0.749

Fuente: Elaborado por Peralta y Mejías (2024).

El análisis de correlación entre los diferentes estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes mostró que el estilo activo tuvo un coeficiente de correlación de -0.009 con un valor de significancia de 0.921, lo que

representa una correlación muy débil y no significativa. En cuanto al estilo reflexivo se observó un coeficiente de 0.022 con una significancia de 0.809, lo que representa una correlación muy débil y no significativa. Para el estilo teórico el



valor del coeficiente fue de 0.067, con una significancia de 0.471, en este caso, aunque el signo positivo indicaría una posible relación el valor es muy bajo por lo cual no es posible afirmar su correlación. Finalmente, la correlación entre el estilo pragmático y el promedio fue de -0.030 con una significancia de 0.749, también muy baja y no significativa. Los valores de significancia son mayores a 0.05, lo que evidencia que los estilos de aprendizaje no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo determinar los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería, se encontró que la mayoría de los estudiantes mostraron preferencia por el estilo reflexivo, seguido por el activo, teórico y pragmático. Estos resultados concuerdan con lo planteado por Caballero E et al. (3) quien refiere que los estilos activo y reflexivo son característicos en estudiantes de carreras afines a las Ciencias de la Salud, la cual requiere de planificación para poner en práctica los conocimientos

adquiridos. El estudiante de enfermería tiene preferencia por actividades del hacer relacionadas con la práctica profesional que les permiten reflexionar en la acción.

Asimismo, López J et al. (15) realizó una investigación cuyos resultados reportaron en estudiantes universitarios de salud, el estilo reflexivo predominó con 44.35%, observándose además que el género masculino mostró mayor inclinación por el estilo pragmático y el femenino por el reflexivo. Por su parte, Alanes A 16 encontró que el 62.7% de sus estudiantes preferían el estilo reflexivo, con predominancia femenina y edad mayor a 20 años, contrastando con López J et al. (15) quienes observaron mayor participación masculina y rango de edad entre 18 y 20 años, ambas investigaciones indican que la preferencia de un estilo sobre otro puede contener un componente demográfico asociado al género y edad, por lo que conviene su consideración en futuros análisis sobre la población.

Las investigaciones en estudiantes de enfermería indican un predominio del estilo reflexivo, caracterizado por la observación y el análisis antes de

la acción, asociado con mejores resultados académicos¹³. Además, estudios como el de Maureira (14) evidencian una preferencia moderada por los estilos reflexivo y teórico en estudiantes de formación sanitaria, lo que sugiere una tendencia hacia el análisis y la estructuración lógica del aprendizaje.

Resultados similares reportó Infante Y et al. (17) en estudiantes de salud en Colombia, con un 71% de preferencia por el estilo reflexivo. No obstante, en cuanto a la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico, el presente estudio no encontró correlación significativa (valor- $p > 0.05$), concordando con Chambi A et al., (18) quienes evidenciaron buen rendimiento académico en internos de enfermería sin asociación significativa con los estilos de aprendizaje, sugiriendo que, aunque los estilos de aprendizaje predominantes pueden influir en las estrategias educativas, el rendimiento académico depende de múltiples factores que requieren un análisis más integral. El estudio se centró principalmente en estudiantes de los niveles iniciales de formación,

para futuros análisis se pueden considerar la inclusión de estudiantes de semestres superiores con el fin de observar la evolución de los estudios de aprendizaje a lo largo de su carrera, pudiendo tener implicaciones sobre la adaptación de la metodología de enseñanza durante la simulación clínica.

En futuras investigaciones es necesario considerar la inclusión de otras variables como el género, edad, estatus socioeconómico o la metodología de enseñanza de los docentes, lo cual no ha sido considerado en este trabajo y podrían arrojar un efecto significativo sobre el rendimiento académico al tener un análisis integral.

4. Conclusiones

El presente estudio, muestra que el estilo de aprendizaje reflexivo y activo son predominantes entre los estudiantes en entornos de simulación clínica, correspondiendo al 40.64% y 22.89% respectivamente, de la población total de segundo y tercer semestre de la Universidad Técnica de Ambato. El estilo reflexivo y activo se caracterizan por la observación y el análisis, antes de la acción, lo cual



se corresponde con la formación en salud. Para investigaciones futuras se recomienda la inclusión de factores demográficos de edad y género, además de incluir estudiantes de semestres superiores para analizar la evolución de las preferencias de un estilo sobre otro.

Por otra parte, los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico no muestran correlación significativa, concordando con otros estudios realizados, permitiendo rechazar la hipótesis planteada. Sin embargo, se recomienda la inclusión de más factores que pueden influir sobre el rendimiento académico a fin de identificar posibles efectos significativos, pudiendo tener implicaciones sobre la adaptación de la metodología de enseñanza durante la simulación clínica y mostrando la importancia de la simulación clínica en la formación de estudiantes de enfermería.

Bibliografía

1. Mancilla N, Backes M, Canever P. Estilos de aprendizaje: Preferencia de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Magallanes, Chile. *Texto Contexto Enferm* [Internet]. 2020;29(spe):e20190265. <https://www.scielo.br/j/tce/a/JbyG984M93YrdS9sPzpwVdn/?lang=es>
2. Yusef A, Sanhueza G, Seguel F. Importancia de la simulación clínica en el desarrollo personal y desempeño del estudiante de enfermería. *Cienc. enferm.* [Internet]. 2021; 27:39. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532021000100232&lng=es
3. Caballero E, Ben M, Busquets P, Hernández A, Astorga C. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería durante evaluaciones de simulación clínica. *Rev Cubana Enfermer* [Internet]. 2020 Dic;36(4): http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192020000400014&lng=es .
4. Gutierrez D, Zona D. Análisis de los estilos de aprendizaje en entornos de simulación clínica en los estudiantes de programa de terapia cardiorrespiratoria, de la Universidad Manuela Beltrán 2021. *Revista Vía Innova* [Internet]. 2023;10(1):46–58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9263086>

5. Eliécer J. Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA). Propiedades psicométricas en estudiantes universitarios colombianos. *Psicogente [Internet]*. 2023 Sep 13;26(50).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372023000200046
6. Tatiana J. “Nivel de satisfacción de los estudiantes al desarrollar habilidades y destrezas frente a escenarios de simulación clínica, carrera de Enfermería octubre 2018 - enero 2019.” Utaeduc [Internet]. 2018. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/29447>
7. Rodríguez L. Estilos de aprendizajes basados en la teoría de Kolb predominantes en los universitarios. *Revista Científica Internacional*. 2020 Aug 15;3(1):81–8.
8. Roque Y, Tenelanda D, Basantes D, Erazo J. Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje. *EDUMECENTRO [Internet]*. 2023; 15.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742023000100030&lng=es
9. Pitre R, Sánchez N, Hernández H. Estilos de aprendizaje de estudiantes wayuu en universidades públicas del departamento de La Guajira, Colombia. *Rev Investig Desarro Innov [Internet]*. 2021;11(2):349–60.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2027-83062021000100349&script=sci_arttext
10. Guerra F, Carrasco P, García J. El rol de la simulación en el aprendizaje de habilidades procedimentales en estudiantes de enfermería: historia y desafíos. *Rev. méd. Chile [Internet]*. 2022 Feb; 150(2): 216-221.
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872022000200216&lng=es
11. Barra M, Calisto C. Factores que facilitan y dificultan al aprendizaje con simulación. *Cienc. enferm. [Internet]*. 2023; 29: 01.
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071795532023000100201&lng=es
12. Pinzon Imaicela RM, Gonzalez EL, Celi Jaramillo KA, Gaona DG. Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Medicina. *Ciencia Latina [Internet]*. 6 de mayo de 2024;8(2):4228-45.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10832>



13. Bitran M, Villanueva M. Estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería y su relación con el rendimiento académico. *Educ Méd.* 2019;20(1):45-52.
14. Maureira E, Sánchez P. Estilos de aprendizaje en estudiantes de formación sanitaria: análisis y tendencias. *Rev Chil Educ Méd.* 2018;12(3):89-95.
15. López González J, Barradas Alarcón ME, Castillo Hernández JE, Huerta Reyes M, Heredia Espinoza AL. Estilos de Aprendizaje en estudiantes universitarios de dos programas del Área de la Salud. *CAGI [Internet]*. 12 de enero de 2021;8(15). <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/236>
16. Alanes-Fernández AMC. Estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios en ciencias de la salud y su proceso de desempeño. *Rev Cient Mem Posgrado.* 2022;3(2):9–15. <https://doi.org/10.53287/bapf8840rr92r>
17. Infante-Mendoza YA, Hernández-Pérez DJ, Palencia-Barajas AS, Parada-Rico DA. *Estilos de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Salud de universidad pública en Cúcuta, Colombia.* XIX Congreso de la Sociedad Cubana de Enfermería; 2022.
18. Chambi-Choque Ana Maria, Cienfuegos Jorge Manrique, Espinoza-Moreno Tula Margarita. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una Universidad Pública Peruana. *Rev. Fac. Med. Hum. [Internet]*. 2020 Ene; 20(1): 43-50. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312020000100043&lng=es