



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v9i17.0719>

INTEGRACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y TRABAJO EN EQUIPO EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA AUDITORÍA AMBIENTAL

INTEGRATION OF CRITICAL THINKING AND TEAMWORK IN THE LEARNING OUTCOMES OF THE ENVIRONMENTAL AUDIT SUBJECT

Jaime-Baque Miguel Ángel ¹; Soledispa-Reyes Sara Geoconda ²;
Espinoza-Laines Jorge Luis ³; Chicaiza-Tenorio Mayra Rocío ⁴

¹ Universidad Estatal Del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador.
Correo: miguel.jaime@unesum.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6117-837X>

² Universidad Estatal Del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador.
Correo: sara.soledispa@unesum.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8658-0709>

³ Universidad Estatal Del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador. Correo: espinoza-
jorge8656@unesum.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-8270-7407>

⁴ Universidad Estatal Del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador. Correo: chicaiza-
mayra6023@unesum.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-5739-4712>

Resumen

La presente investigación en la asignatura de Auditoría Ambiental se enfrenta con retos en términos de desarrollo integral de habilidades de los estudiantes, del séptimo nivel de la Universidad Estatal del Sur de Manabí del periodo académico PI 2025. El objetivo de este estudio fue analizar cómo la incorporación de estas habilidades impacta en los resultados de aprendizaje de la asignatura. La metodología aplicada fue mixta cuantitativo, cualitativo, utilizando el enfoque teórico de análisis-síntesis para respaldar los fundamentos teóricos sobre el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo, y complementándolo con una etapa empírica a través de encuestas realizadas a los estudiantes. Los resultados mostraron que la implementación de estrategias educativas enfocadas en el desarrollo del pensamiento crítico impulsa una comprensión más profunda de los procesos de auditoría y una postura reflexiva ante los desafíos medioambientales. Por otro lado, el trabajo en equipo promueve el desarrollo de competencias de colaboración, potencia la comunicación y simplifica la realización de tareas complejas de manera eficaz. Los dos factores mantienen una correlación positiva con el desempeño escolar y la asimilación de los contenidos. Se concluye el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo no solo potencia los resultados académicos, sino que también robustece el compromiso ético y profesional de los estudiantes con la sostenibilidad y la responsabilidad ecológica. Es imprescindible que los docentes incorporen estas habilidades de forma sistemática en el diseño del currículo pedagógico para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: Resultados de aprendizaje, educación superior, competencias profesionales, Auditoría ambiental.

Abstract

La presente investigación en la asignatura de Auditoría Ambiental se enfrenta con retos en términos de desarrollo integral de habilidades de los estudiantes, del séptimo nivel de la Universidad Estatal del Sur de Manabí del periodo académico PI 2025. El objetivo de este estudio fue analizar cómo la incorporación de estas habilidades impacta en los resultados de aprendizaje de la asignatura. La metodología aplicada fue mixta cuantitativo, cualitativo, utilizando el enfoque teórico de análisis-síntesis para respaldar los fundamentos teóricos sobre el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo, y complementándolo con una etapa empírica a través de encuestas realizadas a los estudiantes. Los resultados mostraron que la

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 22 de abril de 2025.

Fecha de aceptación: 28 de junio de 2025.

Fecha de publicación: 10 de julio de 2025.



implementación de estrategias educativas enfocadas en el desarrollo del pensamiento crítico impulsa una comprensión más profunda de los procesos de auditoría y una postura reflexiva ante los desafíos medioambientales. Por otro lado, el trabajo en equipo promueve el desarrollo de competencias de colaboración, potencia la comunicación y simplifica la realización de tareas complejas de manera eficaz. Los dos factores mantienen una correlación positiva con el desempeño escolar y la asimilación de los contenidos. Se concluye el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo no solo potencia los resultados académicos, sino que también robustece el compromiso ético y profesional de los estudiantes con la sostenibilidad y la responsabilidad ecológica. Es imprescindible que los docentes incorporen estas habilidades de forma sistemática en el diseño del currículo pedagógico para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Keywords: Resultados de aprendizaje, educación superior, competencias profesionales, Auditoría ambiental.

1. Introducción

Dentro del marco de la educación superior, la preparación de profesionales aptos para afrontar los desafíos medioambientales contemporáneos no solo demanda la obtención de habilidades técnicas, sino también el fomento de habilidades transversales como el razonamiento crítico y la colaboración en equipo. En la asignatura de Auditoría Ambiental, estas competencias son esenciales para analizar, entender y tomar decisiones responsables ante circunstancias complejas que impactan el medio ambiente. No obstante, se ha observado una escasa implementación de estrategias que fomenten estas habilidades, lo que repercute de manera adversa en la calidad de los resultados académicos obtenidos por los estudiantes.

Frente a este desafío, se presenta la necesidad de analizar cómo la incorporación del razonamiento crítico y el trabajo colaborativo puede robustecer el proceso educativo y mejorar el desempeño académico. El propósito de este estudio es examinar el impacto de estas dos habilidades en los resultados académicos de la materia Auditoría Ambiental, con el propósito de sugerir tácticas que favorezcan una educación más completa, reflexiva y cooperativa.

Este análisis es significativo ya que satisface las necesidades contemporáneas de una educación ambiental más participativa, consciente y enfocada en el desarrollo sostenido. Además, su valor reside en la capacidad de producir contribuciones educativas que se puedan aplicar a otras materias del área ambiental y



relacionadas, fomentando una educación enfocada en el alumno y en el fortalecimiento de competencias para la vida laboral. Por lo tanto, la investigación se justifica por su importancia académica, social y educativa, con el objetivo de incrementar la calidad del aprendizaje y robustecer el compromiso moral de los futuros auditores ambientales.

Pensamiento Crítico

El pensamiento crítico hace referencia a la habilidad de examinar y valorar datos de forma lógica y objetiva, con el objetivo de generar juicios sólidamente fundamentados. Este tipo de pensamiento incluye capacidades como la interpretación, el análisis, la evaluación y la argumentación. En el ámbito educativo, fomenta una perspectiva analítica del saber, lo que resulta esencial para potenciar la comprensión lectora. Este método facilita a los alumnos la identificación de los componentes fundamentales de un texto, la interpretación de sus propósitos y la formulación de interpretaciones críticas de estos (Iglesias Campa, Lopez Pozos, & Garcia Alonso, 2025)

Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas interactivas comprenden métodos pedagógicos que persiguen la participación activa del alumno en el proceso de aprendizaje. Estas metodologías se distinguen por promover la exploración, el involucramiento y el trabajo en equipo, empleando instrumentos tecnológicos. Este tipo de métodos hace que el aprendizaje sea más significativo y relevante, puesto que se ajusta a los intereses y estilos de los alumnos. Dentro del ámbito de la comprensión lectora, recursos digitales como los juegos didácticos proporcionan un método para estimular el proceso de aprendizaje, favoreciendo la interpretación y el estudio de contenidos de forma interactiva (Iglesias Campa, Lopez Pozos, & Garcia Alonso, 2025).

Aprendizaje Reflexivo

El aprendizaje reflexivo requiere que el alumno sea consciente de su propio proceso educativo, identificando sus éxitos y obstáculos para optimizar sus tácticas. Este proceso se realiza en cuatro fases: la vivencia tangible, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Este método potencia la

metacognición, facilitando que los alumnos potencien su habilidad para meditar sobre textos y mejorar su razonamiento. Resaltan la relevancia de la revisión constante de las prácticas de lectura para potenciar las capacidades críticas. Enfatizan la importancia de la revisión constante de las prácticas de lectura para potenciar las destrezas críticas (Mendoza Sifuentes, Vega Vilca, Silva Narvaste, & Boy Barreto, 2024).

Trabajo Colaborativo

Los individuos requieren de sus pares para evolucionar como seres humanos y coexistir en sociedad. Esta premisa no puede ser ignorada en el aula, siendo imprescindible implementar el trabajo en equipo como un medio para que los alumnos se relacionen y compartan su aprendizaje en un contexto de responsabilidad y respeto. Basándonos en las consideraciones previas, el trabajo colaborativo se define como: “una estrategia de enseñanza-aprendizaje de trabajo en pequeños grupos en contraposición al trabajo individual y aislado de los alumnos; un trabajo que es llevado a cabo por todos los integrantes del equipo con el fin de

alcanzar objetivos compartidos previamente fijados, en contraposición al trabajo individual y competitivo entre los miembros del grupo; un trabajo que se lleva a cabo por todos los miembros del grupo para alcanzar metas compartidas y competitivas. Es necesario el trabajo colaborativo, considerándolo un instrumento de gran importancia para moldear personas y promover en nuestros estudiantes el aprendizaje significativo en la realización de metas u objetivos. En resumen, los resultados obtenidos no son la sumatoria del trabajo colectivo, sino el reflejo de su unión, de tal manera que cada integrante del grupo asume una responsabilidad personal para llevar a cabo las actividades (Artunduaga Cabarcas, 2018).

La educación superior interdisciplinaria

El propósito de la educación superior interdisciplinaria es fomentar habilidades que posibiliten trascender las barreras disciplinarias e incorporar el saber de dos o más disciplinas para interpretar un fenómeno, solucionar un problema, generar un producto o plantear una nueva interrogante de maneras que



hubieran sido inviables o ilógicas a través de una única disciplina. El trabajo colaborativo interdisciplinario se alimenta de la habilidad de sus integrantes de adaptar sus enfoques disciplinarios para fomentar una comprensión mutua. Por lo tanto, las competencias de trabajo en equipo, de reflexión metacognitiva y de solución de problemas son esenciales. Para promover el crecimiento de estas competencias, la educación interdisciplinaria se sustenta en prácticas que destacan la exploración, la participación activa y los procesos integrativos, comprendiendo también que estos enfoques no son únicos en la interdisciplina. El primero se refiere a la impartición de cursos por grupos de profesores de diferentes disciplinas y con diferente nivel de integración del saber. Un segundo grupo se relaciona con la creación de cursos con tácticas de aprendizaje activo que fomentan las capacidades de razonamiento crítico, la reflexión metacognitiva y la solución de problemas (Corbacho, 2024).

Fundamentos básicos para la ejecución de la auditoría ambiental

Las consecuencias medioambientales generadas

impactan en el medio ambiente e impactan en el progreso socioeconómico, especialmente en las naciones en desarrollo, dado que sus economías de exportación se apoyan en las materias primas, debido a las restricciones en el avance tecnológico, que no facilita su elaboración como productos finales. Por lo tanto, es crucial implementar la gestión ambiental organizacional que facilite la planificación y gestión del uso lógico de los recursos naturales. El sistema de gestión ambiental es una estrategia eficiente para alcanzarla. Según lo establece la norma NC ISO 14001, "Sistema de Gestión Ambiental". "Especificaciones y orientaciones para su utilización", se halla la comprobación, y la auditoría ambiental garantiza su implementación (Rodríguez Cordova, 2016).

Histórico de la auditoría ambiental como herramienta de gestión ambiental

A escala global, la inquietud por la salvaguarda del medio ambiente ha adquirido relevancia y envergadura en años recientes, transformándose en un asunto de relevancia para las empresas, incluyendo tres

dimensiones específicas: la económica, la social y la ambiental. Esta visión se relaciona con el desarrollo industrial como un elemento crucial para generar recursos que faciliten la creación de puestos de trabajo y fomenten la educación ambiental como fundamentos del bienestar social y la calidad de vida-, en un marco de desarrollo sostenible (Sanchez Antunez, 2015).

Mediante una construcción legislativa que se inició desde el Derecho Administrativo hasta el Ambiental, constituyendo el Derecho Administrativo Ambiental; se reconoce la auditoría ambiental como uno de los instrumentos de gestión ambiental.³ También es una realidad que el ser humano ha conseguido industrializar reproduciendo factores como la externalidad y la contaminación, situación que amenaza no solo las condiciones de vida actuales sino también las venideras. En este escenario, la auditoría ambiental, utilizada como instrumento de control, facilita la valoración de los impactos que genera la contaminación, especialmente la industrial (Sanchez Antunez, 2015).

2. Metodología

El presente estudio utilizó una metodología combinada, basada en técnicas teóricas y empíricas, con el objetivo de examinar cómo la incorporación del razonamiento crítico y el trabajo colaborativo afecta los resultados de aprendizaje en la asignatura Auditoría Ambiental. En el ámbito teórico, se utilizó el enfoque de análisis-síntesis, que posibilitó el examen de conceptos fundamentales e investigaciones anteriores vinculadas a las competencias transversales y su influencia en el entorno académico, favoreciendo la formación de un sólido marco conceptual para entender el tema de estudio.

En la etapa empírica, se empleó la metodología de encuesta, aplicada a un grupo de 100 estudiantes del séptimo nivel de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. El método utilizado fue un cuestionario estructurado con preguntas de tipo cerrado, creado para recolectar datos acerca de las experiencias, percepciones y resultados académicos vinculados al fomento del pensamiento crítico y el



trabajo colaborativo en la materia de Auditoría Ambiental.

Los datos recolectados se examinaron a través de estadística descriptiva, lo que facilitó la identificación de patrones pertinentes y la comparación de los descubrimientos teóricos con la realidad de los estudiantes. Esta

metodología permitió un entendimiento completo del fenómeno estudiado, apoyando la importancia de potenciar estas habilidades para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el marco de la educación ambiental superior.

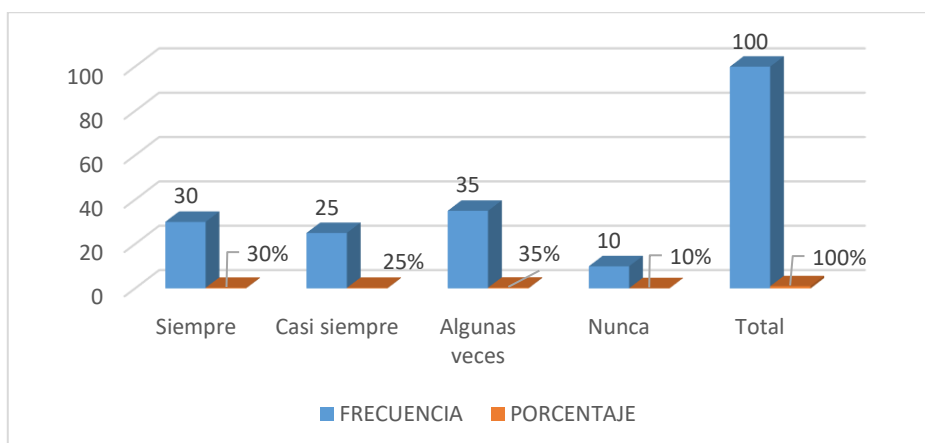
3. Resultados y discusión

Tabla 1.- Opinión sobre si la asignatura Auditoría Ambiental motiva a reflexionar críticamente sobre los problemas ambientales

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	30%
Casi siempre	25	25%
Algunas veces	35	35%
Nunca	10	10%
Total	100	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Nivel de la Carrera de Contabilidad y Auditoría

Gráfico 1.- ¿La asignatura motivo a reflexionar críticamente sobre los problemas ambientales?



Análisis e interpretación: Los resultados indican que el 30% de los estudiantes expresan que "siempre" hacen una reflexión crítica sobre los desafíos medioambientales derivados de la materia, mientras

que el 35% lo hace "en ocasiones" y el 25% "casi siempre". Únicamente un 10% expresó "nunca". Esto indica que la mayoría de los estudiantes (90%) ha recibido algún tipo de estímulo para fomentar el

pensamiento crítico, aunque todavía hay un conjunto que no ha alcanzado ese nivel de reflexión, lo que podría

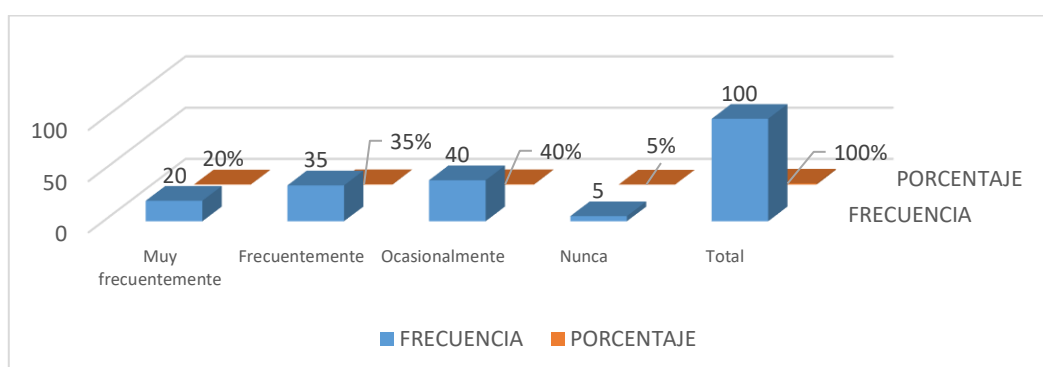
estar relacionado con métodos o estilos de aprendizaje poco motivados.

Tabla 2.- Frecuencia con la que se analizan situaciones complejas durante la asignatura Auditoria Ambiental

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	20	20%
Frecuentemente	35	35%
Ocasionalmente	40	40%
Nunca	5	5%
Total	100	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Nivel de la Carrera de Contabilidad y Auditoria

Gráfico 2.- ¿Con que frecuencia analizó situaciones complejas en la asignatura?



Análisis e interpretación: Un 40% de los estudiantes señaló que ha evaluado situaciones complejas de manera "ocasional", mientras que el 35% lo ha hecho "con frecuencia" y el 20% "extremadamente frecuentemente". Solo un 5% nunca ha realizado tal acto. Esto demuestra

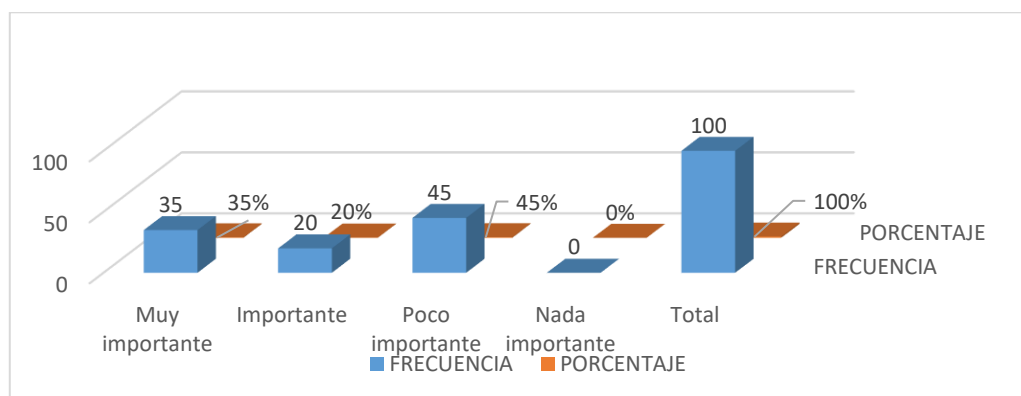
que más del 95% ha enfrentado retos intelectuales, lo que sugiere que se están utilizando herramientas que fomentan el razonamiento crítico. Sin embargo, el elevado porcentaje de "ocasionalmente" podría sugerir la necesidad de profundizar en estas prácticas.

Tabla 3.- Importancia atribuida al pensamiento crítico en la formación profesional

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy importante	35	35%
Importante	20	20%
Poco importante	45	45%
Nada importante	0	0%
Total	100	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Nivel de la Carrera de Contabilidad y Auditoria

Gráfico 3.- ¿Qué tan importante considera el pensamiento crítico?



Análisis e interpretación: A pesar de que un 35% percibe el pensamiento crítico como "de gran importancia" y un 20% como "de gran importancia", es notable que un 45% lo ve como "de escasa importancia". Este hallazgo sugiere una posible fragilidad en la sensibilización de los

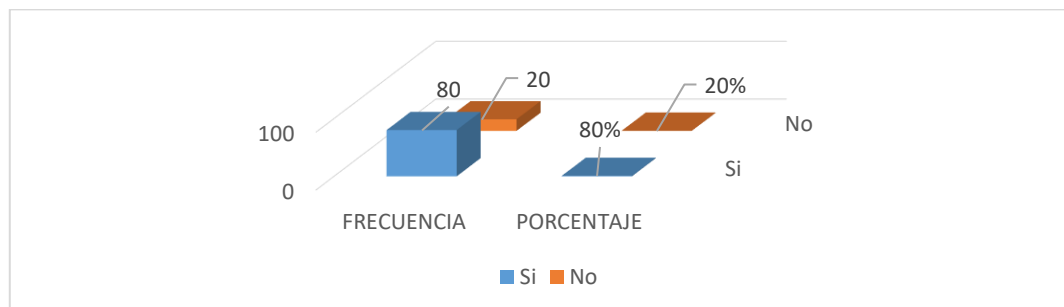
estudiantes acerca de la importancia del pensamiento crítico en la educación contable y auditora, lo que podría ser resultado de un desajuste entre los conocimientos proporcionados y su utilidad en el entorno laboral.

Tabla 4.- Participación en actividades grupales o trabajos en equipo durante la asignatura

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	80	80%
No	20	20%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Nivel de la Carrera de Contabilidad y Auditoría

Gráfico 4.- Participó en actividades grupales o trabajos en equipo?



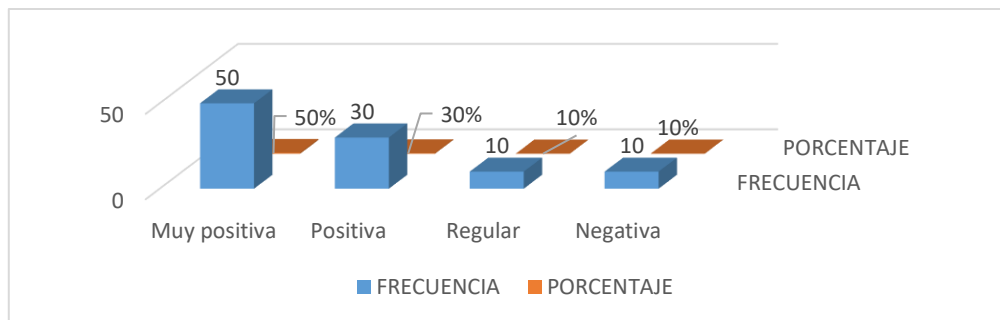
Análisis e interpretación: El 80% de los estudiantes se involucró en tareas de colaboración, lo que demuestra que el método aplicado promueve la interacción y el

aprendizaje entre compañeros. Esto constituye un elemento esencial en el desarrollo de competencias blandas, tales como la colaboración, la comunicación y el liderazgo.

Tabla 5.- Evaluación de la experiencia al trabajar en equipo en la asignatura

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy positiva	50	50%
Positiva	30	30%
Regular	10	10%
Negativa	10	10%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Nivel de la Carrera de Contabilidad y Auditoría

Gráfico 5.- Como evalúa su experiencia trabajando en equipo

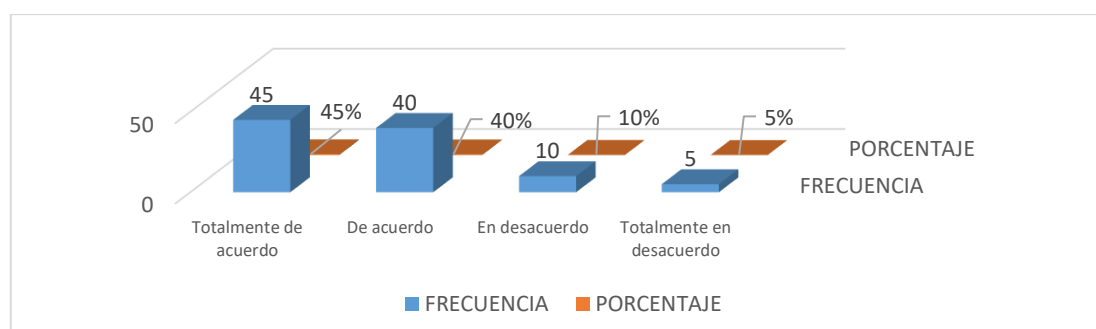
Análisis e interpretación: Un 50% la catalogó como "extremadamente positiva" y un 30% como "positiva", mientras que únicamente el 20% mostró percepciones "normales" o "negativas". Esta apreciación

favorable avala el efecto positivo de las dinámicas de grupo en el ambiente educativo, señalando que la mayoría se sintió a gusto y productiva al colaborar en equipo.

Tabla 6.- Opinión sobre si el trabajo en equipo mejoro la comprensión de los contenidos

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	45	45%
De acuerdo	40	40%
En desacuerdo	10	10%
Totalmente en desacuerdo	5	5%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Nivel de la Carrera de Contabilidad y Auditoría

Gráfico 6.- El trabajo en equipo mejoro su comprensión



Análisis e interpretación: El 85% coincide "en absoluto" o "concuerdo" con esta declaración, lo que fortalece la función del trabajo en equipo como táctica pedagógica eficaz para

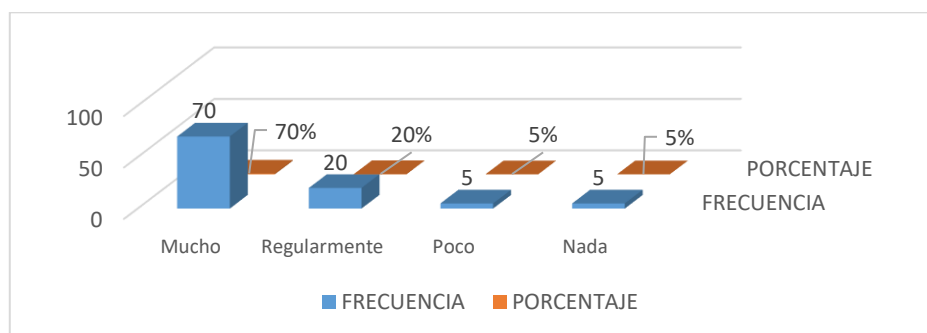
asimilar contenidos complejos. Solo un 15% expresa desacuerdo, lo que podría provenir de vivencias personales menos gratificantes o disputas internas en los grupos.

Tabla 7.- Influencia del pensamiento crítico y trabajo en equipo en el rendimiento académico

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	70	70%
Regularmente	20	20%
Poco	5	5%
Nada	5	5%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Nivel de la Carrera de Contabilidad y Auditoría

Gráfico 7.- Influencia del pensamiento crítico y trabajo en equipo en el rendimiento académico



Análisis e interpretación: Un convincente 70% sostiene que esta mezcla ha impactado "enormemente" en su desempeño, mientras que otro 20% indica que ha ocurrido "habitualmente". Solo un 10% piensa que tuvo un impacto "escaso" o "insignificante". Esta información indica una sinergia beneficiosa entre las habilidades cognitivas y sociales, subrayando la relevancia de incorporarlas de manera consciente en la

organización del currículo.

Discusión

Los resultados de esta investigación demuestran en la asignatura de Auditoría Ambiental ha ejercido un efecto considerable en el fomento del pensamiento crítico y el trabajo en equipo en los estudiantes del séptimo nivel de la carrera contabilidad y auditoría de la facultad de ciencias económicas de la Universidad Estatal del Sur de

Manabí del periodo académico PI 2025. La mayoría de los participantes en la encuesta expresó haber meditado críticamente sobre los problemas medioambientales y haber tomado parte activa en actividades de grupo, lo que demuestra un método educativo que fomenta habilidades esenciales para la capacitación profesional. Esta tendencia concuerda con la propuesta por el autor (Araujo Guerrero, y otros, 2024) quien indica que el pensamiento crítico es esencial en el proceso de educación, dado que facilita a los estudiantes la evaluación, análisis en toma de decisiones basadas en evidencia, competencias particularmente pertinentes en el área de la auditoría.

Respecto a la habilidad para examinar situaciones complejas, más del 90% de los estudiantes afirmo haberlo realizado en diferentes grados de frecuencia, corroborando que los contenidos y técnicas de enseñanza están fomentando capacidades cognitivas avanzadas. Esto concuerda con lo señalado por (Espinal Farfan, Tapia Diaz, Guerra Condor, & Martel Fernandez, 2022) Sin embargo, un hallazgo preocupante quien sostiene

que el razonamiento crítico se fomenta cuando los estudiantes se topan con problemas reales y se ve forzado a tomar en cuenta diversas perspectivas antes de tomar una resolución el 45% de los estudiantes considera que el pensamiento crítico es “poco importante” para su formación. Esto podría deberse a una limitada contextualización de su utilidad en escenarios profesionales concretos, lo que se relaciona con lo que expone (Valencia Renteria, 2025) quienes sostienen que, si no se pone de manifiesto la relación entre el pensamiento crítico y los retos de la vida real, los estudiantes no consiguen entender su relevancia práctica. En contraposición, los datos muestran una elevada apreciación del trabajo colaborativo, con un 80% de participación y un 80% que valoró su experiencia como positiva o muy positiva. La idea de que el trabajo en equipo mejoró la comprensión de los contenidos (85%) y aquellos que argumentan que el aprendizaje colaborativo impulsa la retención del saber, potencia las capacidades interpersonales y promueve una postura crítica ante el proceso de estudio.



Finalmente, la combinación de pensamiento crítico y trabajo en equipo fue vista por el 70% de los encuestados como un factor que influyó positivamente en su rendimiento académico. Este resultado confirma lo planteado por Brookfield (2012), que sostiene que el razonamiento crítico se potencia al colaborar en equipo, dado que se comparan ideas, se debaten argumentos y se potencian las capacidades de razonamiento lógico. En resumen, los resultados de esta investigación indica la importancia de seguir potenciando metodologías activas que incorporen el análisis crítico y el trabajo colaborativo como pilares esenciales en la instrucción de la auditoría ambiental. De igual manera, es necesario una estrategia más definida para destacar la importancia del pensamiento crítico en el ámbito laboral, posibilitando que los estudiantes aprecien su uso más allá del contexto educativo.

4. Conclusiones

Los resultados de la investigación demuestran en la asignatura de Auditoría Ambiental ha aportado de manera significativa al fomento del

razonamiento crítico y al robustecimiento del trabajo colaborativo en los estudiantes, los estudiantes, del séptimo nivel de la carrera contabilidad y auditoría de la facultad de ciencias económicas de la Universidad Estatal del Sur de Manabí del periodo académico PI 2025. para su capacitación profesional como contadores y auditores. La mayoría de los asistentes expresó haber meditado críticamente sobre problemas medioambientales, examinado circunstancias complicadas y apreciado de manera positiva la experiencia de colaborar en equipo. Además, se resaltó que la fusión de pensamiento crítico y trabajo en equipo tuvo un impacto positivo en el desempeño escolar.

Sin embargo, se detectó una valoración restringida del pensamiento crítico por un grupo significativo de estudiantes, lo que resalta la importancia de fortalecer la relación entre esta habilidad y su implementación práctica en el entorno laboral. En este contexto, se deduce que es esencial seguir impulsando técnicas activas e integradoras que promuevan tanto la reflexión crítica como la

colaboración, con el objetivo de alcanzar una educación más completa, consciente y acorde a las exigencias actuales del desempeño profesional en el área de la auditoría.

Bibliografía

- Araujo Guerrero, I. I., Paladinez Saca, D. S., Reyes Narvaez, J. W., Maza Robles, J. R., Ochoa Hermidas, G. E., & Naranjo Aguilar, M. A. (2024). Aprendizaje basado en proyectos: Efectos en el pensamiento critico y las habilidades colaborativas. *Ciencia Latina Educacion*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12695/18353>
- Artunduaga Cabarcas, S. (2018). Instituto Distrital para el Desarrollo Integral Nueva Granada. *Universidad del Norte*. Obtenido de <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7922/131373.pdf?sequence=1>
- Corbacho, A. (2024). El aprendizaje interdisciplinario, intensivo e integrado como herramienta para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en estudiantes de grado. *Inter disciplina*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pi

d=S2448-
57052017000300063

- Espinal Farfan, C. A., Tapia Diaz, A., Guerra Condor, D. L., & Martel Fernandez, L. V. (2022). Aprendizaje colaborativo para la mejora del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria. *Horizontes revista de investigacion en ciencias de la educacion*. Obtenido de <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.464>
- Iglesias Campa, H., Lopez Pozos, J., & Garcia Alonso, E. (2025). Trabajo en equipo y pensamiento critico en la resolucion de problemas en el ambito sanitario. *Miscelanea*. Obtenido de <https://revistamedica.com/trabajo-equipo-pensamiento-critico-ambito-sanitario/>
- Mendoza Sifuentes , J., Vega Vilca, C. S., Silva Narvaste, B., & Boy Barreto, A. M. (2024). El aprendizaje basado en problemas: una perspectiva desde el contexto educativo. *Universidad César Vallejo. Lima, Perú*. Obtenido de <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.877>
- Rodriguez Cordova, R. G. (2016). Fundamentos básicos para la ejecución de la auditoría ambiental. *Universidad de Holguin*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181543577002.pdf>



Sanchez Antunez, A. F. (2015). La auditoria ambiental la empresa con el ambiente y el desarrollo sostenible. *Iberoforum*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2110/211043793007.pdf>

Valencia Renteria, C. E. (2025). Pensamiento critico y trabajo en equipo: Un modelo de aprendizaje para la comprension lectora en la institucion educativa rural san juan de puerres (Nariño). *Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD*. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/69081/1/wjhuertasm.pdf>