



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v9i17.0718>

## TIEMPO DE APRENDIZAJE AUTONOMO Y HABILIDADES BLANDAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

### AUTONOMOUS LEARNING TIME AND SOFT SKILLS IN NURSING STUDENTS

Guisha-Ochoa Hugo Damián <sup>1</sup>; Mejías Marianela <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.  
Correo: hguisha4224@uta.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8723-6259>

<sup>2</sup> Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.  
Correo: m.mejias@uta.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6315-1920>

#### Resumen

En la formación de estudiantes de enfermería, se ha observado que el desarrollo de habilidades blandas, como la ética, el liderazgo y la resolución de problemas, es crucial para su desempeño profesional y la administración del tiempo libre. Objetivo: Determinar la relación entre el tiempo de aprendizaje autónomo y las habilidades blandas en estudiantes de enfermería de primer y séptimo semestre en la Universidad Técnica de Ambato. Metodología: Se empleó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y descriptivo. La muestra fueron estudiantes de primero y séptimo semestre seleccionados por un muestreo no probabilístico por conglomerado. Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión, y utilizaron dos cuestionarios estructurados para medir tiempo autónomo y habilidades blandas. Resultados: La mayoría de los estudiantes presentaron un nivel medio en el manejo del tiempo de aprendizaje autónomo. En cuanto a las habilidades blandas se destacan ética profesional, liderazgo y resolución de problemas. Se observó que los estudiantes con mejor gestión del tiempo mostraban también un mayor desarrollo de habilidades blandas. Conclusión: la adecuada autogestión del tiempo permite a los estudiantes fortalecer competencias fundamentales para la práctica profesional en enfermería, lo cual resulta esencial para brindar atención ética, eficaz y centrada en el paciente.

**Palabras claves:** habilidades sociales, estudiantes del área de la salud, autoaprendizaje como asunto, Enfermería.

#### Abstract

In the training of nursing students, it has been observed that the development of soft skills, such as ethics, leadership, and problem-solving, is crucial for their professional performance and free time management. Objective: To determine the relationship between independent learning time and soft skills in first- and seventh-semester nursing students at the Technical University of Ambato. Methodology: A quantitative approach was used, with a non-experimental, cross-sectional, and descriptive design. The sample consisted of first- and seventh-semester students selected through non-probability cluster sampling. Inclusion and exclusion criteria were applied, and two structured questionnaires were used to measure independent learning time and soft skills. Results: Most students showed an average level of independent learning time management. Regarding soft skills, professional ethics, leadership, and problem-solving stood out. It was observed that students with better time management also showed greater development of soft skills. Conclusion: Adequate time management enables students to strengthen fundamental competencies for professional nursing practice, which is essential for providing ethical, effective, and patient-centered care.

**Keywords:** social skills, health students, self-learning as a topic, Nursing.

#### Información del manuscrito:

**Fecha de recepción:** 22 de abril de 2025.

**Fecha de aceptación:** 28 de junio de 2025.

**Fecha de publicación:** 10 de julio de 2025.



## 1. Introducción

Las habilidades blandas son un conjunto de competencias personales, sociales y comunicativas que permiten a una persona interactuar de manera efectiva con los demás, adaptarse a diferentes contextos y enfrentar desafíos con inteligencia emocional. Estas incluyen la empatía, la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, la resiliencia y la capacidad de resolver conflictos, entre otras. En el ámbito de la enfermería, el desarrollo de estas habilidades es esencial, ya que el profesional no solo debe contar con conocimientos técnicos y científicos, sino también con la capacidad de establecer relaciones humanas de calidad, ofrecer cuidado centrado en el paciente y colaborar con equipos interdisciplinarios en entornos muchas veces complejos y emocionalmente exigentes (1).

Por otra parte, el aprendizaje autónomo se refiere a la capacidad del estudiante para gestionar su propio proceso de formación: establecer objetivos, identificar recursos, organizar su tiempo y evaluar sus avances. En la formación en enfermería, esta

habilidad es clave porque permite al futuro profesional mantenerse actualizado en una disciplina en constante evolución, asumir responsabilidad sobre su desarrollo y tomar decisiones fundamentadas que impactan directamente en la seguridad y bienestar del paciente. Gestionar adecuadamente el aprendizaje autónomo implica establecer estrategias eficaces, disciplina, autorreflexión y capacidad de autoevaluación (2).

En la formación de estudiantes de enfermería, se ha observado que el desarrollo de habilidades blandas, como la comunicación, el trabajo en equipo, la empatía y la resolución de problemas, es crucial para su desempeño profesional. Sin embargo, existe una preocupación creciente de que la carga académica y las demandas del tiempo ocupacional (tiempo dedicado a actividades académicas, prácticas clínicas y trabajo personal) puedan estar afectando negativamente el desarrollo de estas habilidades (3). El desarrollo de las habilidades blandas es el eje de enfermería para reconocer con empatía a los pacientes y la forma en cómo se sienten los mismos con el trato que



se le ofrece, es a partir de ello que el cuidado humanizado e individual se ve influido en como el profesional de enfermería sobrelleva su carga ocupacional y se desenvuelve en el ámbito laboral (4). Dentro de las habilidades blandas se menciona en varios estudios al trabajo en equipo y en cómo se involucra de forma negativa en muchas ocasiones con el personal de salud, puesto que, existe un término llamado competitivo, el mismo que busca recibir elogios o destacar frente a sus compañeros, buscando aceptación por su parte, y lo que el personal de salud debe realizar es tener competencia, lo que significa reunir cualidades personales de desarrollo en base a aspectos profesionales y personales con el fin de lograr un alto desempeño y buscar el bien por el equipo de trabajo, es por ello que se observa la deficiencia de las habilidades blandas en ciertos aspectos clave para el personal de salud (5). Los estudiantes universitarios al tener una carga en las prácticas clínicas y clases teóricas, se encuentran bajo situaciones de constante estrés, lo que puede llegar a afectar como se presentan y desenvuelven sus habilidades blandas, presentando

así, desde su formación un problema de trabajo en equipo, comunicación, resolución de problemas y el eje importante la empatía (6).

El propósito de la presente investigación fue determinar la relación entre tiempo de aprendizaje autónomo y las habilidades blandas en estudiantes de enfermería de primer y séptimo semestre en la Universidad Técnica de Ambato durante el periodo académico agosto–diciembre 2024. Con esta investigación se pretende contribuir al fortalecimiento del perfil profesional del estudiante de enfermería desde una perspectiva integral, reconociendo la importancia de factores humanos y actitudinales en la calidad del cuidado.

## **2. Metodología**

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, cohorte transversal, con alcance descriptivo, centrándose en el análisis de como el tiempo de aprendizaje autónomo influye en las habilidades blandas de los estudiantes de enfermería. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad

Técnica de Ambato. La muestra fueron los estudiantes del primer y séptimo semestre que se seleccionaron a través de un muestreo no probabilístico por conglomerado. Los criterios de inclusión fueron: estudiantes matriculados en primero y séptimo semestre, quienes manifestaron su deseo de participar a través de la firma de consentimiento informado. Se excluyeron los estudiantes ausentes al momento de recopilar la información y quienes cursaban asignaturas en dos semestres simultáneos.

Se utilizaron dos instrumentos para la recolección de datos. La escala de habilidades blandas que consta de 50 ítems con escala tipo Likert desde “siempre” a “nunca” este instrumento evalúa 5 dimensiones: dimensión ética (ítem 1 al 10), dimensión liderazgo (ítem 11 al 20), dimensión trabajo en equipo (ítem 21 al 30), dimensión comunicación eficaz (ítem 31 al 40), dimensión resolución de problemas (ítem 41 al 50). La confiabilidad del instrumento es de 0,95 según el alfa de Cronbach. (1) El otro instrumento sobre tiempo de aprendizaje autónomo con 30 preguntas,

respuestas tipo Likert. Este instrumento consta de tres dimensiones: auto planificación (ítem 1 al 10), auto regulación (ítem 11 al 20) y autoevaluación (ítem 21 al 30). Presenta un alfa de Cronbach de 0,96. El puntaje obtenido en el alfa de Cronbach de ambos instrumentos indica que tiene un puntaje muy bueno de fiabilidad para su aplicación (2). Para el análisis de los datos en la escala de habilidades blandas se tomó en consideración la tabla de interpretación de datos de Elva Monzón aplicada en la construcción de la escala de habilidades blandas.

En relación con los aspectos éticos este trabajo fue aprobado por el Comité de Ética de la Investigación en Seres Humanos (CEISH) de la Universidad Técnica de Ambato para su revisión y aprobación con el código 284-CEISH-UTA-2024. La presente investigación se encuentra adscrita al Proyecto de investigación titulado “Escenario de realidad virtual para la formación de enfermería”, resolución N° UTA-CONIN-2023-0322-R.



### 3. Resultados y discusión

Para el análisis de los resultados no se tomó en cuenta los datos demográficos de los participantes, lo que pretendió fijar el análisis en las variables investigadas. Se utilizó un método de análisis mediante percentiles para las habilidades blandas, según los resultados se clasificaron los datos por categorías: “por fortalecer” se refiere a aquellos

estudiantes que presentan deficiencias en las diferentes dimensiones que considera la escala de medición, “promedio” quienes se encuentran en un nivel medio de la escala de medición no presentan deficiencia pero pueden mejorar en cuanto a las dimensiones que evalúa la herramienta, “idóneo” aquellos que se encuentran con un dominio completo de las dimensiones que contempla la escala de medición.

**Tabla 1.** Habilidades blandas. Séptimo semestre

| percentil | Ética      | liderazgo  | Trabajo en equipo | Comunicación eficaz | Resolución de problemas | Total       | Categoría      |
|-----------|------------|------------|-------------------|---------------------|-------------------------|-------------|----------------|
| 30        | 0-1944     | 0-1998     | 0-2214            | 0-1890              | 0-1944                  | 9504-10368  | Por fortalecer |
| 60        | 1998-2106  | 2052-2322  | 2268-2538         | 1944-2538           | 1998-2430               | 10422-11826 | Promedio       |
| 90        | 2160 o mas | 2376 o mas | 2592 o mas        | 2591 o mas          | 2484 o mas              | 12420 a mas | Idóneo         |

**Fuente:** Instrumento aplicado por Hugo Guisha.

Al analizar las habilidades, los resultados muestran que los estudiantes de séptimo semestre presentan déficit en liderazgo situándose en el percentil 30, mientras que en habilidades como ética se encuentran en el percentil 60, trabajo en equipo percentil 30, resolución de problemas promedio y comunicación eficaz percentil 60. Es necesario destacar el resultado en liderazgo, considerando que el

personal de enfermería necesita tomar decisiones críticas dentro y fuera de las instalaciones hospitalarias, algo que requiere un fuerte sentido de liderazgo. Por otro lado, los estudiantes de primer semestre, que recién inician su formación en la licenciatura de enfermería, muestran un manejo adecuado en el área ética y mantienen un nivel promedio en otras habilidades blandas, excepto

en comunicación eficaz. El resultado en comunicación eficaz podría atribuirse a que están iniciando sus estudios universitarios y podrían

enfrentan dificultades para expresarse o comprender las interacciones con sus compañeros y docentes en las clases.

**Tabla 2.** Tiempo de aprendizaje autónomo séptimo semestre

| NIVEL        | FRECUENCIA  | PORCENTAJE |
|--------------|-------------|------------|
| Muy bajo     | 58          | 3,58       |
| Bajo         | 68          | 4.19       |
| Medio        | 680         | 41.98      |
| Alto         | 605         | 37,34      |
| Muy alto     | 209         | 12.90      |
| <b>TOTAL</b> | <b>1620</b> | <b>100</b> |

**Fuente:** Instrumento aplicado por Hugo Guisha.

Al analizar el tiempo de aprendizaje autónomo se puede apreciar que 12,90% se ubican en el nivel muy alto, lo que indica que logran organizar su tiempo individualmente; sin embargo, se observa que 41.98% están a nivel medio y 37.34% en el

nivel alto. El análisis de estos resultados permite inferir que los estudiantes de enfermería organizan el tiempo autónomo para dar respuesta a las demandas académicas.

**Tabla 3.** Habilidades blandas. Séptimo semestre

| percentil | Ética      | liderazgo | Trabajo en equipo | Comunicación eficaz | Resolución de problemas | Total       | Categoría      |
|-----------|------------|-----------|-------------------|---------------------|-------------------------|-------------|----------------|
| <b>30</b> | 0-2556     | 0-2627    | 0-2911            | 0-2485              | 0-2556                  | 12496-13632 | Por fortalecer |
| <b>60</b> | 2627-2769  | 2698-3053 | 2982-3337         | 2556-3337           | 2627-3195               | 13703-15549 | Promedio       |
| <b>90</b> | 2840 o mas | 3124 mas  | 3408 o mas        | 3408 o mas          | 3266 o mas              | 16330 a mas | Idóneo         |

**Fuente:** Instrumento aplicado por Hugo Guisha

Con base en los resultados obtenidos, los estudiantes de primer

semestre tienen un buen dominio de la dimensión ética en el manejo de



las habilidades blandas situándose en percentil 90. Además, se observa que la mayoría de estos estudiantes utilizan un tiempo promedio para el autoaprendizaje. En contraste, los estudiantes de séptimo semestre

presentan un nivel promedio en cuanto a sus habilidades blandas, y también se evidencia que la mayoría de ellos gestionan su tiempo para el autoaprendizaje de manera media.

**Tabla 4.** Tiempo de aprendizaje autónomo primer semestre

| NIVEL    | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| muy bajo | 87         | 4,1%       |
| bajo     | 110        | 5,16%      |
| medio    | 912        | 42,81%     |
| alto     | 760        | 35,69%     |
| muy alto | 261        | 12.21%     |
| TOTAL    | 2130       | 100%       |

**Fuente:** Instrumento aplicado por Hugo Guisha

Por otro lado, en los estudiantes de primer semestre, 12,21% gestionan su tiempo de manera muy eficiente. Al correlacionar el tiempo dedicado al autoaprendizaje con las habilidades blandas, se observa que más del 90% de los estudiantes de primer semestre dedican tiempo a su

aprendizaje, lo que podría influir directamente en su capacidad para comunicarse y gestionar sus estudios. Este compromiso inicial con su carrera universitaria es clave para su desarrollo personal y académico.

**Tabla 5.** Correlación entre habilidades blandas y tiempo de aprendizaje autónomo

| Comparación              | $\rho$<br>(Spearman) | Valor<br>p | Nivel de<br>correlación | Interpretación general                                      |
|--------------------------|----------------------|------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|
| AA ↔ Ética               | 0.98                 | < 0.001    | Muy fuerte positiva     | El AA se asocia estrechamente con una conducta ética sólida |
| AA ↔ Liderazgo           | 0.75                 | 0.002      | Fuerte positiva         | Mayor AA favorece actitudes de liderazgo                    |
| AA ↔ Trabajo en equipo   | 0.65                 | 0.010      | Moderada positiva       | AA apoya la colaboración y la cohesión grupal               |
| AA ↔ Comunicación eficaz | 0.58                 | 0.025      | Moderada positiva       | AA mejora la capacidad de interacción verbal y no verbal    |

|                              |      |         |                 |                                                            |
|------------------------------|------|---------|-----------------|------------------------------------------------------------|
| AA ↔ Resolución de problemas | 0.82 | < 0.001 | Fuerte positiva | AA promueve el pensamiento crítico y la toma de decisiones |
| AA ↔ Habilidades Blandas     | 0.84 | < 0.001 | Fuerte positiva | A mayor AA, mejor desarrollo global de habilidades blandas |

\* AA: *aprendizaje autónomo*. **Fuente:** Datos recopilados por Hugo Guisha

El análisis estadístico aplicado muestra que existe una correlación positiva fuerte entre el aprendizaje autónomo y el componente global de habilidades blandas, evidenciado por un coeficiente de Spearman de  $\rho = 0.84$  con un valor  $p < 0.001$ . Esto significa que, a medida que los estudiantes incrementan su dedicación al aprendizaje autónomo, también se fortalece significativamente su desempeño en habilidades blandas.

La dimensión ética presenta la correlación más alta ( $\rho = 0.98$ ), lo que indica que el autoaprendizaje contribuye notablemente a fortalecer principios como la responsabilidad, la integridad y el compromiso profesional. La resolución de problemas también mantiene una correlación fuerte ( $\rho = 0.82$ ), lo cual sugiere que los estudiantes que gestionan activamente su propio aprendizaje desarrollan mayores capacidades analíticas y toma de decisiones. En cuanto al liderazgo ( $\rho = 0.75$ ) y el trabajo en equipo ( $\rho =$

0.65), se confirma una relación positiva relevante, lo que refleja que el dominio personal de conocimientos influye en cómo los estudiantes lideran y se integran con otros. La comunicación eficaz, aunque con un coeficiente más moderado ( $\rho = 0.58$ ), sigue mostrando una relación significativa, lo que implica que los estudiantes autónomos también mejoran su capacidad para expresarse y escuchar activamente.

## Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación muestran una tendencia similar a otras investigaciones en cuanto a la importancia del aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades blandas en la formación de estudiantes de enfermería. Al igual que en estudios previos, se evidenció que los estudiantes que practican el aprendizaje autónomo desarrollan competencias como la organización del tiempo, la planificación y la motivación



intrínseca. Sin embargo, se identificó que la mayoría de los estudiantes encuestados manejan su aprendizaje autónomo a un nivel medio, lo cual difiere en cierta medida de otros estudios que reportan niveles más altos de autonomía, posiblemente debido a diferencias en los métodos de enseñanza o en el contexto institucional.

En relación con las habilidades blandas, como la comunicación, el trabajo en equipo, la empatía y la humanización del cuidado, los resultados coinciden con investigaciones previas que destacan su relevancia para mejorar la calidad del servicio de enfermería. Por ejemplo, un estudio realizado en una universidad privada de Lima encontró que estas habilidades son fundamentales para brindar un cuidado centrado en el paciente, lo cual también se observó en la presente investigación (7).

Las semejanzas pueden atribuirse a que estas habilidades son universalmente valoradas en el ámbito de la salud y han sido reconocidas como componentes esenciales en los planes de estudio de enfermería. Por otro lado, las

diferencias encontradas en el nivel de autonomía o dominio de ciertas habilidades podrían deberse a factores como el contexto educativo, las metodologías empleadas o el acceso a tecnologías educativas emergentes, como la gamificación y la inteligencia artificial, que no siempre se implementan de manera uniforme en todas las instituciones.

Un estudio en la Universidad de Pamplona reveló que el aprendizaje autónomo permite a los estudiantes desarrollar habilidades como la planificación de tareas, la organización del tiempo y la motivación para aprender. Estas estrategias son predominantes en los estudiantes de enfermería (9); sin embargo, los resultados en la presente investigación muestran que los estudiantes optan por manejar su tiempo de aprendizaje autónomo a nivel medio mayoritariamente, lo que refleja el método de estudio del estudiante promedio, haciendo así que se tenga que trabajar en el método de estudio individual.

El presente estudio destaca la importancia de las habilidades blandas, como la comunicación, el trabajo en equipo y la empatía en la formación de enfermeros. Estas

habilidades ayudan a mejorar la interacción con pacientes y colegas, también son esenciales para el desarrollo de relaciones de confianza y para ofrecer atención centrada en el paciente. Es importante destacar que la implementación de métodos activos en el aula y entornos clínicos incrementó la capacidad de los estudiantes para interactuar efectivamente con su entorno y desarrollar habilidades como la empatía y la resolución de conflictos. Por otro lado, el uso de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial combinada con gamificación, ofrece nuevas oportunidades para personalizar el aprendizaje y fomentar habilidades específicas en los estudiantes de enfermería. Sin embargo, algunos estudios advierten sobre la necesidad de supervisar cuidadosamente el uso de estas tecnologías para evitar efectos negativos sobre las habilidades interpersonales de los estudiantes, que son igualmente cruciales para su formación profesional (10).

En conclusión, tanto esta investigación como estudios previos coinciden en que la combinación de

aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades blandas es clave para formar profesionales de enfermería competentes, capaces de adaptarse a los retos del entorno clínico actual y ofrecer una atención humanizada y de calidad.

#### 4. Conclusiones

En la presente investigación se evidenció que los estudiantes de enfermería gestionan su tiempo autónomo en un nivel medio, lo cual indica que, si bien muestran cierta capacidad para organizar sus actividades académicas, aún necesitan fortalecer esta competencia para alcanzar un aprendizaje más efectivo. La gestión del tiempo en el estudio autónomo es un componente esencial para desarrollar disciplina, responsabilidad y motivación, cualidades necesarias para enfrentar con éxito la formación y el ejercicio profesional en el área de la salud. El manejo adecuado del tiempo favorece la autonomía del estudiante, lo cual se traduce en un mejor rendimiento tanto académico como práctico.



Respecto a las habilidades blandas más destacadas, se identificaron la ética profesional, el liderazgo y la resolución de problemas como las más fuertes en los estudiantes. Estas habilidades son altamente relevantes en el campo de la enfermería, ya que permiten actuar con integridad ante dilemas clínicos, liderar equipos de trabajo en situaciones complejas y tomar decisiones eficientes en beneficio del paciente. Además, existe una relación directa entre el desarrollo del tiempo autónomo y estas habilidades, ya que la autogestión del aprendizaje brinda oportunidades para reflexionar, asumir responsabilidades y desarrollar pensamiento crítico. En este sentido, fortalecer la autonomía no solo impacta el proceso formativo, sino que también potencia competencias fundamentales para una práctica profesional segura, ética y eficaz.

## Bibliografía

1. Monzón E. *Construcción de la escala de habilidades blandas en universitarios del distrito del Rímac*, 2020. [Lima]: Universidad César Vallejo; 2020.
2. Barrientos T. *Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes de enfermería del décimo ciclo en una universidad privada de Lima* [tesis en Internet]. Lima: Universidad César Vallejo; 2022.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_691a10d133d7ba3e2705bb6411ead48f/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_691a10d133d7ba3e2705bb6411ead48f/Details)
3. Jáuregui-Soriano K, Huyhua-Gutiérrez S, Zegarra-Chapoñan R, Espinoza-Moreno T, Zeladita-Huamán J. Asociación entre salud mental positiva y habilidades sociales en estudiantes de enfermería. *Rev Port Enferm Saúde Ment [Internet]*. 2022 dic;(28):134–45.  
[http://scielo.pt/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1647-02162022000200134](http://scielo.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1647-02162022000200134).  
 doi:10.19131/rpesm.352
4. de la Osa J. *Habilidades blandas y ciencia* [Internet]. Org.co; 2022.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2027-42972022000100001&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2027-42972022000100001&lang=es)
5. Fuentes G, Moreno L, Rincón D, Silva M. Evaluación de las habilidades blandas en la educación superior. *Form Univ [Internet]*. 2021;14(4):49–60.  
<https://www.scielo.cl/scielo.php>

- p?script=sci\_arttext&pid=S0718-50062021000400049&lang=es
6. Rodríguez J, Salazar R, Montano L. *Soft skills and teacher performance at the higher level of education* [Internet]. Org.pe; 2021. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992021000100011&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992021000100011&script=sci_abstract&tlng=en)
  7. Strampe SA, Rambe P. *Soft skills on entrepreneurial readiness behaviours: Evidence from university students*. S Afr J Entrep Small Bus Manag [Internet]. 2024;16(1):1–13. [https://www.scielo.org.za/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-31852024000100011&lang=es](https://www.scielo.org.za/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-31852024000100011&lang=es)
  8. Uribe Meneses A. *Características del aprendizaje autónomo de los estudiantes del programa de enfermería de la Universidad de Pamplona* [Internet]. Dialnet; 2012. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3986736>
  9. Sánchez Soto JM, Silva Infantes M, López Gómez HE, Dávila-Morán RC, Anticona-Valderrama DM. Las tecnologías de la información y comunicación y el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes universitarios. *Univ Soc* [Internet]. 2023;15(3):207–16. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202023000300207&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000300207&lang=es)
  10. Ramires P, Ruiz A, Mayorga D, Chida J. *Habilidades sociales como clave en el éxito académico* [Internet]. Unirioja.es; 2024. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9314983>
  11. Florea A. *“Soft Skills” las competencias del futuro* [Internet]. Unirioja.es; 2021. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8415000>
  12. Pérez Gómez LM, Villa Borrero CP, Montenegro Pertúz MJ. Identificación de habilidades blandas en directivos Pymes de Barranquilla. *Dict Libre* [Internet]. 2020 mar 1;13(26: Ene-Jun):153–68. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/dictamenlibre/articulo/view/6193>
  13. Salcedo-Hernández MG, Colán-Hernández BA, Mora-Barajas JG, Romero-Carazas R. Importancia de las habilidades blandas para la reducción del estrés estudiantil: una revisión sistemática. *Rev San Gregorio* [Internet]. 2023. <http://scielo.senescyt.gob.ec/>



scielo.php?pid=S2528-  
79072023000200183&script=  
sci\_arttext

14. Valle Vargas ME, Ramón Salcedo IF, Idrobo Gutiérrez MA, Costa Samaniego C del C. Habilidades blandas en la investigación formativa del estudiante universitario. *LATAM [Internet]. 2022 nov 26;3(2):1201–19.* Disponible en:  
<http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/178>
15. Villán-Vallejo A, Zitouni A, García-Llamas P, Fernández-Raga M, Suárez-Corona A, Baelo R. Soft skills and STEM education: Vision of the European University EURECAPRO. *Berg Huttenmann Monatsh [Internet]. 2022;167(10):485–8.*  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36118302/>
16. Quintans-Júnior LJ, Correia D, Martins-Filho PR. The rising significance of soft skills in postgraduate education: Nurturing well-rounded professionals for the modern world. *Rev Soc Bras Med Trop [Internet]. 2023;56.*  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37792831/>