



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v9i17.0715>

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y EL TRABAJO EN EQUIPO EN LA ASIGNATURA AUDITORIA FINANCIERA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO NIVEL

DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING AND TEAMWORK IN THE SUBJECT OF FINANCIAL AUDITING IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF SIXTH GRADE STUDENTS

Jaime-Baque Miguel Ángel ¹; Lucio-Pillasagua Adela del Jesús ²;
Vélez-Donoso María Gabriela ³; Enríquez-Solorzano Julexy Noelia ⁴

¹ Universidad Estatal Del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador.

Correo: miguel.jaime@unesum.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6117-837X>

² Universidad Estatal Del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador.

Correo: adela.lucio@unesum.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6099-9168>

³ Universidad Estatal Del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador.

Correo: velez-maria2469@unesum.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-2473-9264>

⁴ Universidad Estatal Del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador. Correo: enriquez-julexy9754@unesum.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-9531-7157>

Resumen

La presente investigación en la asignatura de Auditoría Financiera en el contexto educativo universitario, el desarrollo del pensamiento crítico y la colaboración en equipo de los estudiantes del sexto nivel de la Universidad Estatal del Sur de Manabí del periodo académico PI 2025 se ha transformado en una exigencia educativa esencial para enfrentar los desafíos de la vida laboral. El problema central de esta investigación reside en determinar en qué medida la asignatura de Auditoría Financiera contribuye al fortalecimiento de estas habilidades en los estudiantes de sexto nivel. El objetivo principal fue analizar la manera en que el razonamiento crítico y el trabajo colaborativo se fomentan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de dicha asignatura. La metodología utilizada combinó el método teórico de análisis-síntesis con un enfoque empírico empírica a través de la realización de encuestas a 120 estudiantes. Los resultados mostraron que el 67% opina que ha potenciado su habilidad para analizar y reflexionar, y el 92% ha colaborado en trabajos en equipo, lo que demuestra una metodología participativa y activa. Además, se determinó que las estrategias más eficaces son el estudio de casos y las discusiones orientadas. Evidencian que durante su proceso de enseñanza-aprendizaje, la materia de Auditoría Financiera ha conseguido sentar cimientos firmes para el fomento del pensamiento crítico y la colaboración en equipo. La implementación de tácticas activas como el estudio de casos, discusiones y solución de problemas en grupo ha generado un impacto positivo y perceptible en los estudiantes. No obstante, se reconocen elementos a mejorar, como garantizar una participación equitativa. Se concluye que la asignatura de Auditoría Financiera, a través de técnicas activas, potencia de manera significativa el razonamiento crítico y las habilidades de colaboración, aunque todavía es necesario incrementar la participación equitativa y la evaluación de ideas en los grupos.

Palabras claves: pensamiento crítico, trabajo en equipo, enseñanza-aprendizaje, auditoría financiera, metodologías activas.

Abstract

This research, focused on the subject of Financial Auditing in the context of university education, has transformed the development of critical thinking and teamwork among sixth-year students at the State University of Southern Manabí during the PI 2025 academic period. The central problem

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 22 de abril de 2025.

Fecha de aceptación: 28 de junio de 2025.

Fecha de publicación: 10 de julio de 2025.



of this research is to determine to what extent the Financial Auditing subject contributes to strengthening these skills in sixth-year students. The main objective was to analyze how critical reasoning and collaborative work are fostered during the teaching-learning process of this subject. The methodology used combined the theoretical analysis-synthesis method with an empirical approach through surveys of 120 students. The results showed that 67% believed it had enhanced their analytical and reflective skills, and 92% believed it had collaborated in teamwork, demonstrating a participatory and active methodology. Furthermore, it was determined that the most effective strategies are case studies and guided discussions. The results show that, during the teaching-learning process, the Financial Audit course has successfully laid a firm foundation for fostering critical thinking and team collaboration. The implementation of active tactics such as case studies, discussions, and group problem-solving has generated a positive and perceptible impact on students. However, there are areas that require improvement, such as ensuring equitable participation. It is concluded that the Financial Audit course, through active techniques, significantly enhances critical reasoning and collaboration skills, although there is still a need to increase equitable participation and the evaluation of ideas in groups.

Keywords: critical thinking, teamwork, teaching-learning, financial auditing, active methodologies.

1. Introducción

En el contexto de la educación superior actual, uno de los principales más significativos es formar profesionales aptos para manejar ambientes de trabajo complejos, que se distinguen por la exigencia de tomar decisiones acertadas, ajustarse a cambios constantes y cooperar con otros participantes. En este contexto, el fomento del razonamiento crítico y la colaboración grupal se manifiestan como habilidades esenciales en la educación académica de los futuros expertos en Contabilidad y Auditoría, particularmente en asignatura fundamentales como la Auditoría Financiera (Campos Bonin, 2024).

El razonamiento crítico facilita a los estudiantes en el análisis, la

interpretación y la formulación de juicios fundamentados, mientras que el trabajo colaborativo promueve la habilidad de interacción, comunicación y colaboración, componentes esenciales para un rendimiento eficiente en auditorías reales y procedimientos de contabilidad. A pesar de su importancia, en varias universidades, entre ellas la Universidad Estatal del Sur de Manabí, estas habilidades no siempre se fomentan de manera efectiva en el entorno educativo. Esto se atribuye a varios factores, incluyendo la escasa utilización de metodologías activas, la concentración de contenidos en elementos teóricos y una limitada



relación con la realidad laboral (Campos Bonin, 2024).

Por su naturaleza, la asignatura de Auditoría Financiera brinda un ambiente favorable para la implementación de técnicas que promuevan tanto el razonamiento crítico como el trabajo en equipo. No obstante, hay una diferencia entre la intención educativa y la práctica de enseñanza. Por lo tanto, este estudio se enfoca en examinar el efecto del desarrollo de estas competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en los estudiantes del sexto nivel de la carrera de Contabilidad y Auditoría.

Esta investigación adquiere importancia ya que aspira a proporcionar componentes prácticos y teóricos que potencien el enfoque pedagógico en la carrera, con el objetivo de fomentar un aprendizaje más relevante, apropiado y en sintonía con las exigencias del actual entorno laboral. Además, satisface la demanda institucional de incrementar la calidad educativa a través de la implementación de estrategias que impulsen el pensamiento autónomo, la solución de problemas y la cooperación. El aprendizaje significativo se produce

cuando se fomentan procesos mentales complejos y se conecta el contenido con la realidad del alumno, subrayando la relevancia del trabajo colaborativo como instrumento para el desarrollo de habilidades integrales. Estas perspectivas teóricas están de acuerdo en que una educación enfocada en el alumno, con actividades que fomenten el análisis (Muñiz Jaime & Llor Carvajal, 2020).

Por tanto, esta investigación se justifica no solo por su valor académico, sino también por su beneficio práctico para docente y dirigentes que aspiran a optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Al reconocer las estrategias más eficaces para fomentar el razonamiento crítico y el trabajo colaborativo, se aporta al mejoramiento de la calidad de la educación y a la capacitación de profesionales más capacitados para los desafíos del mercado laboral.

El pensamiento crítico en la auditoría

El concepto del pensamiento crítico tiene sus raíces en los cuatrocientos cincuenta años previos a Cristo, con los filósofos griegos. El primero fue Sócrates, quien desarrolló y aplicó la

mayéutica, un enfoque de interrogantes de sondeo para descubrir pruebas insuficientes o convicciones contradictorias en la construcción del saber. Después, tanto Platón como Aristóteles procedieron con la dialéctica y la retórica. En 1605, Francis Bacon describió el pensamiento crítico como el anhelo de explorar, la paciencia para cuestionar, el interés por meditar, la lentitud para declarar, la predisposición para ponderar, la atención para organizar y el rencor por cualquier tipo de falsedad. La definición ha sufrido cambios con el tiempo, pero, al final, se refiere a la habilidad de recolectar y examinar (Rodríguez, 2023).

Estrategias de Enseñanza

Para mantener el interés de los estudiantes y potenciar la eficiencia del proceso de enseñanza, la innovación juega un rol esencial en las tácticas de enseñanza. Esto conlleva la adopción de tecnologías emergentes y métodos pedagógicos que se ajusten a las demandas de los individuos educativos. La selección de una estrategia metodológica apropiada debe fundamentarse en las metas educativas, el contenido, el nivel, el

método de aprendizaje y el entorno educativo. En los procesos educativos enfocados en los elementos cognitivos, se pueden resaltar dos modelos dominantes. El primero se centra en impartir habilidades de pensamiento de forma individual, mientras que el segundo se fundamenta en la psicología cognitiva y da prioridad a procesos como la adquisición y la retención. Las estrategias cognitivas se vinculan con el proceso de pensamiento y la manera en que los estudiantes obtienen, procesan y conservan información, con la finalidad de potenciar capacidades cognitivas como la comprensión, la memoria, el análisis y la síntesis (Rodríguez, 2023).

Estrategias de Aprendizaje

Con el paso del tiempo, uno de los objetivos primordiales de la educación ha sido formar a los individuos educativos para que sean autónomos e independientes, o sea, que desarrollen la capacidad de aprender a aprender. En este escenario, las estrategias de aprendizaje aluden a métodos y estrategias que los alumnos utilizan para simplificar su propio proceso de entendimiento, memorización y uso



eficaz de conceptos. El aprendizaje requiere que los estudiantes supervisen sus procesos de aprendizaje, entiendan sus acciones, se ajusten a las exigencias, planifiquen, se autoevalúen, implementen estrategias apropiadas, aprecien sus éxitos y rectifiquen sus fallos. Pese a los desafíos presentes, las perspectivas cognitivas y constructivistas han ayudado a encontrar métodos eficaces en la educación (Pazos Yerovi & Aguilar Gordon, 2024).

La importancia del pensamiento crítico en los estudiantes

En la actualidad, donde los progresos tecnológicos son rápidos y la información se acumula en gran cantidad sin criterios de certeza o validez, y donde los alumnos no tienen la habilidad para distinguir entre la verdad y la falsedad, surge la imperiosa necesidad de fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas que beneficien al bienestar humano, nos protejan de la impostura y el engaño, así como del desconocimiento personal y de las circunstancias. Además, considerando que el presente y el futuro solo son beneficiosos para las

sociedades que se estructuran para aprender a categorizar y reorientar la información, a valorar su veracidad, a trabajar desde lo tangible hasta lo abstracto y viceversa, a abordar los problemas desde diversas perspectivas y a tratar los problemas desde distintas perspectivas (Aucapiña Jimbo, 2024).

El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas

La educación basada en habilidades es un modelo que se ajusta a las demandas de la sociedad contemporánea. Además de desarrollar habilidades laborales, el estudiante del siglo XXI necesita cultivar conocimientos que le faciliten un mejor rendimiento en su vida social y personal. Bajo este enfoque, se aspira a que la educación sea amplia y se extienda mucho más allá de una simple impartición de conocimientos, promoviendo la formación del saber mediante la reflexión y el razonamiento crítico. Para conseguirlo, se requiere la implementación en el aula de métodos de aprendizaje adecuados que promuevan la formación de estos conocimientos (Nuñez Lopez,

Avila Palet, & Olivares Olivares, 2017).

Interactividad, aprendizaje y pensamiento crítico

La relevancia del saber no es una apreciación reciente, ya que siempre ha existido; lo que sí es novedoso es la rapidez del mensaje y la variabilidad en su profundidad en un periodo breve. Por ejemplo, el virus del covid-19 que al año de esta pandemia no solo ha ampliado nuestro entendimiento sobre su método de transmisión, su composición y las variantes, sino que ha impulsado el esfuerzo científico para desarrollar diversos métodos de producción de vacunas que en otras circunstancias hubieran tomado años en su elaboración y pruebas en humanos antes de presentarse al público. Hoy en día, la cultura comunicativa nos presenta nuevos desafíos para entender y descifrar el mensaje, que se ve alterado por los diferentes medios o canales de difusión (Flores Morales, 2021).

Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes Universitarios

El sistema educativo necesita un nuevo modelo holístico y prospectivo que guíe las acciones de los

profesores y alumnos hacia objetivos claramente definidos. La sugerencia de qué enseñar o qué aprender, hizo referencia al modelo de pedagogía conceptual, la importancia de determinar con una perspectiva futurista qué clase de sociedad será en la que los estudiantes de hoy se desempeñarán. Los materiales educativos respaldan y simplifican considerablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Especialmente en las etapas de comprensión, adquisición y aplicación, gran cantidad de las afirmaciones parecen abstractas para los alumnos; los conceptos son mucho más abstractos. Los conceptos se originan de experiencias específicas; y las afirmaciones no son más que ideas vinculadas (Parra Chacon & Lago de Vergara, 2023).

El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura Auditoría

La información recolectada mostró que, históricamente, el PEA se ha caracterizado de diversas maneras; estas abarcan desde la identificación del proceso enfocada en la enseñanza y el aprendizaje, enfatizando el rol principal del



docente y la impartición de saberes, hasta las interpretaciones más contemporáneas donde se percibe como un todo unificado donde se destaca el rol principal del estudiante. El primero posee una naturaleza planificada y activa donde se organizan un conjunto de categorías de enseñanza y aprendizaje (objetivo, contenido, método, formas de organización, recursos y evaluación), guiados por leyes y principios que establecen el tipo de aprendizaje que se espera lograr en los estudiantes.

Carácter metódico, organizado, específico y orientado a través de un enfoque educativo (basado en la interconexión entre los elementos personales y personalizados) que busca el crecimiento integral de la personalidad de los estudiantes. En estas definiciones, las coincidencias se resumen en que el PEA es planificado, sistemático, dinámico y educativo, orientado al aprendizaje y, en conjunto, al desarrollo integral de la personalidad de los alumnos, lo que conlleva la asimilación activa y creativa de los contenidos. Por los intereses del estudio, al adoptar estas características, también se asume su naturaleza científica a

partir de su base en leyes y principios (Gomez Quintana, Mena Lorenzo, & Aguilar Hernandez, 2021).

2. Metodología

Este estudio se realizó con una metodología combinada (teórica y empírica), con la finalidad de examinar el progreso del razonamiento crítico y el trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Auditoría Financiera. A continuación, se especifica el método utilizado:

Enfoque de la investigación

Se utilizó un enfoque mixto:

Teórico: Mediante el método de análisis-síntesis, se examinaron referencias bibliográficas contemporáneas vinculadas al pensamiento crítico, el trabajo colaborativo, la educación universitaria y la instrucción en Auditoría Financiera.

Empírico: Se llevó a cabo una encuesta entre los estudiantes, con el objetivo de obtener datos directos acerca de sus percepciones y vivencias.

Tipo de investigación: El estudio es de naturaleza descriptiva y analítica. Descriptiva, ya que permitió describir la situación presente del proceso de enseñanza-aprendizaje; y analítica, ya que facilitó la interpretación de los datos para identificar vínculos entre las estrategias pedagógicas implementadas y el progreso de habilidades.

Población y muestra: La población estuvo conformada por 120 estudiantes del sexto nivel de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Dado que la población es controlable, se llevó a cabo la labor con toda la población, sin realizar muestreos.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Se empleó principalmente la encuesta estructurada, realizada en persona. La herramienta consistió en un

cuestionario de 10 preguntas abiertas, creadas para evaluar el nivel de evolución del pensamiento crítico y la implicación en trabajo en equipo durante las clases de Auditoría Financiera.

Procedimiento de análisis: Los datos recolectados se procesaron y examinaron de manera estadística a través de porcentajes y diagramas de barras. Los resultados se contrastaron con las bases teóricas previamente recolectadas, lo que facilitó la identificación de relaciones y la formulación de conclusiones válidas.

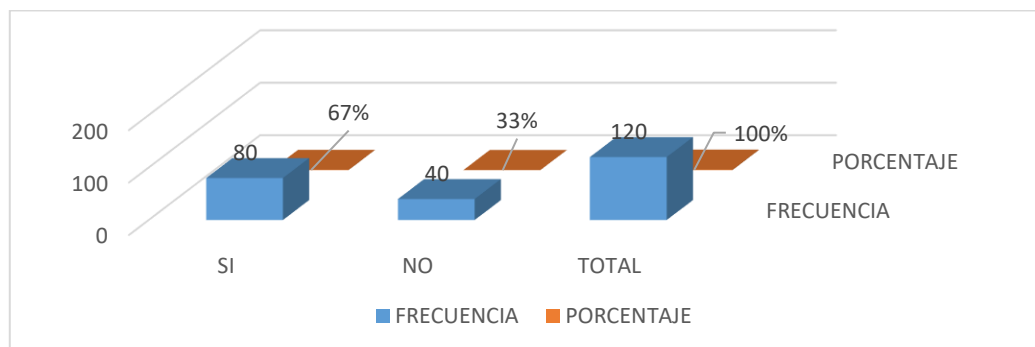
Consideraciones éticas: Se aseguró la privacidad y el anonimato de los participantes, quienes fueron informados del objetivo de la investigación y dieron su autorización para participar de manera voluntaria en la encuesta.

3. Resultados y discusión

1. ¿Considera que las clases de Auditoría Financiera le han ayudado a mejorar su capacidad de análisis y reflexión crítica?

Tabla 1.- Las clases de auditoría financiera le han ayudado a mejorar su capacidad

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	67%
NO	40	33%
TOTAL	120	100%



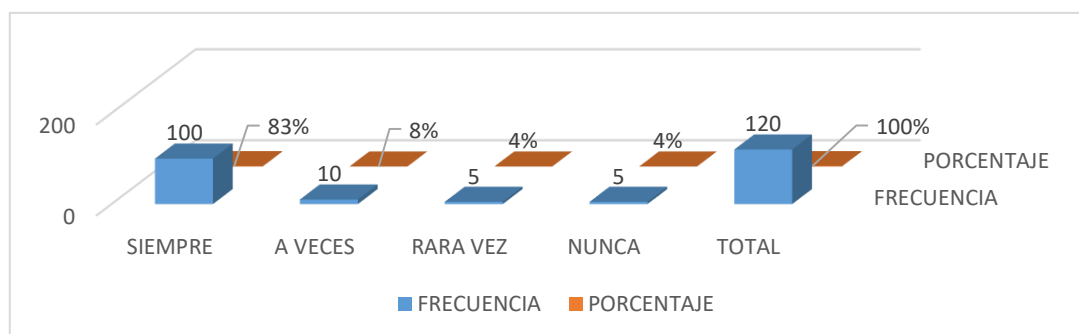
Análisis e interpretación: El 67% de los estudiantes considera que las clases de Auditoría Financiera han aportado de manera positiva al fortalecimiento de su habilidad para analizar y razonar críticamente,

mientras que un 33% no lo percibe de esa manera. Este resultado demuestra un efecto positivo de la asignatura, aunque hay un grupo considerable que no ha conseguido tal mejora.

2. ¿Se promueve el debate o la discusión de ideas en clase como parte del proceso de aprendizaje?

Tabla 2.- El debate o la discusión de ideas en clase

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	100	83%
A VECES	10	8%
RARA VEZ	5	4%
NUNCA	5	4%
TOTAL	120	100%



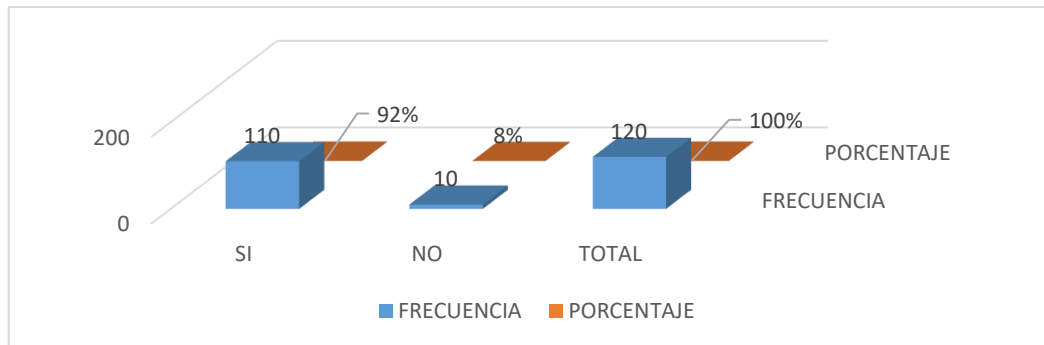
Análisis e interpretación: El 83% expresa que "siempre" se fomenta la discusión en el aula, lo que fortalece la metodología participativa del docente. Solo un 8% señala que

ocurre "ocasionalmente" y otro 8% oscila entre "ocasionalmente" y "nunca", lo que supone posibilidades de mejora en la persistencia de esta práctica pedagógica.

3. ¿Ha trabajado en equipo dentro de la asignatura para resolver casos prácticos o ejercicios?

Tabla 3.- Ha trabajado en equipo dentro de la asignatura en resolver casos prácticos

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	110	92%
NO	10	8%
TOTAL	120	100%



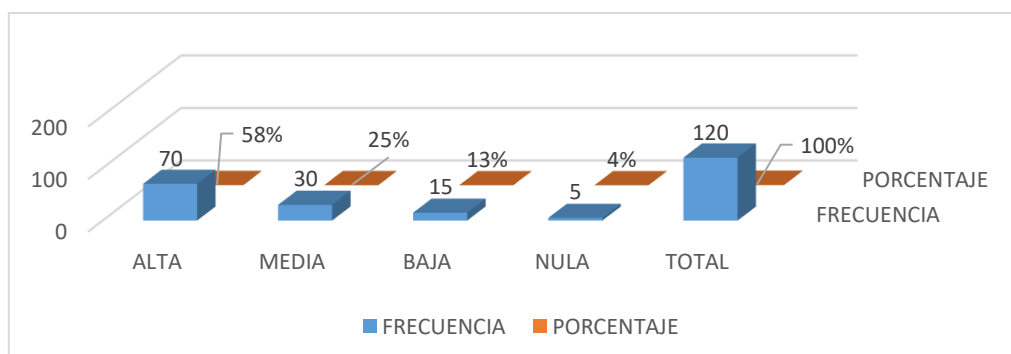
Análisis e interpretación: Una gran mayoría (92%) ha tomado parte en trabajos colaborativos, lo que evidencia una metodología de

colaboración activa. Solo un 8% no ha vivido esta dinámica, lo que indica que la cooperación es un elemento esencial en el curso.

4. ¿Cómo califica su nivel de participación en actividades grupales dentro de la asignatura?

Tabla 4.- Califica su nivel de participación en actividades grupales

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTA	70	58%
MEDIA	30	25%
BAJA	15	13%
NULA	5	4%
TOTAL	120	100%



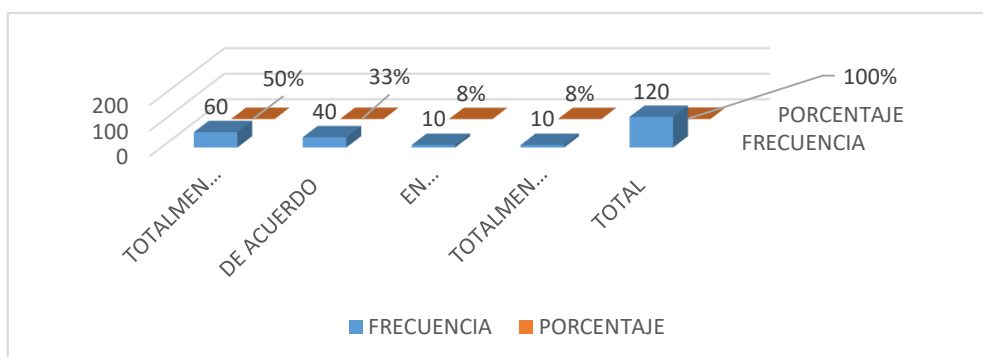
Análisis e interpretación: El 58% valora su participación como "alta", en cambio, un 25% la cataloga como "media", y un 17% oscila entre "baja" o "nula". Esta información señala

que la mayoría de los alumnos participan activamente, aunque es imprescindible incentivar a los demás a involucrarse de manera más integral.

5. ¿Cree que el trabajo en equipo ha fortalecido su comprensión de los contenidos de Auditoría Financiera?

Tabla 5.- El trabajo en equipo ha fortalecido su comprensión de los contenidos

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE DE ACUERDO	60	50%
DE ACUERDO	40	33%
EN DESACUERDO	10	8%
TOTALMENTE EN DESACUERDO	10	8%
TOTAL	120	100%



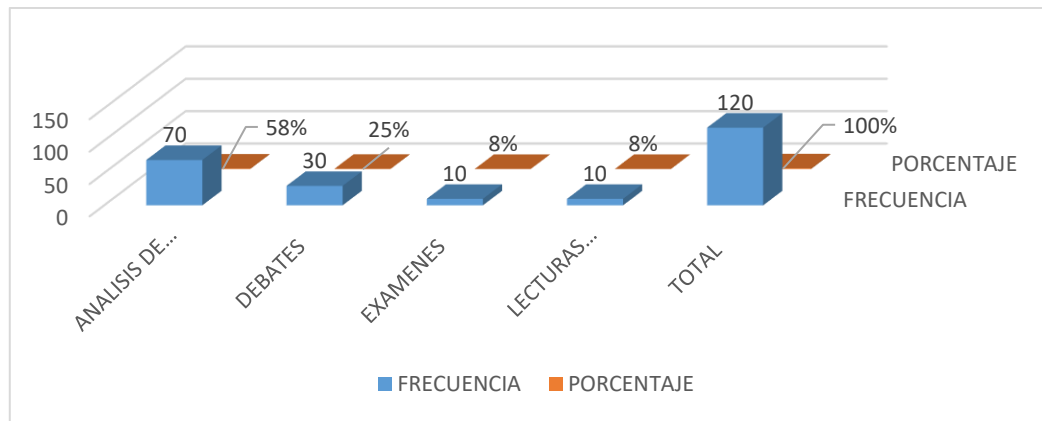
Análisis e interpretación: El 83% coincide (en su totalidad o parcial) con que el trabajo en equipo potencia su entendimiento, lo que

demuestra su eficacia en la enseñanza. Solo un 17% no identifica esta relación como relevante.

6. ¿Qué tipo de actividades considera que fomentan más su pensamiento crítico?

Tabla 6.- Que Actividades considera que fomentan mas su pensamiento critico

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ANALISIS DE CASOS	70	58%
DEBATES	30	25%
EXAMENES	10	8%
LECTURAS INDIVIDUALES	10	8%
TOTAL	120	100%



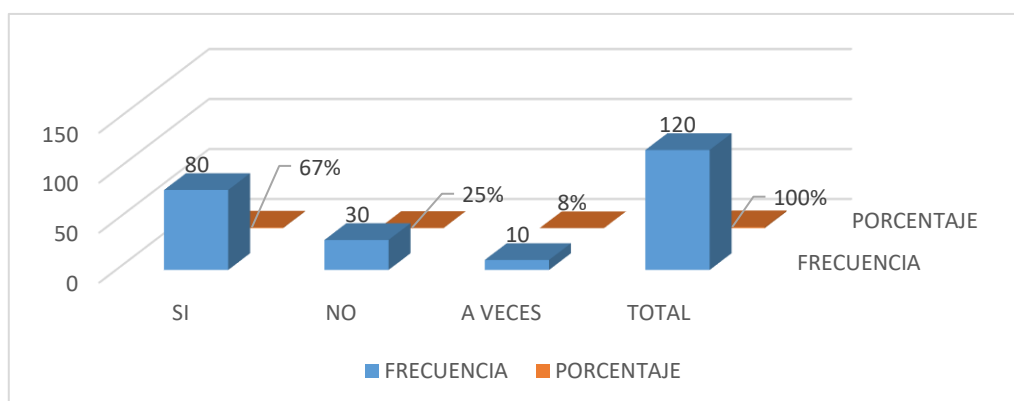
Análisis e interpretación: El estudio de casos es considerado la actividad que más fomenta el pensamiento crítico (58%), seguido por las discusiones (25%). Exámenes y

lecturas personales tienen un valor inferior (8% cada uno), lo que indica que las técnicas activas resultan más eficaces.

7. ¿Siente que sus ideas son valoradas durante las actividades en grupo?

Tabla 7.- Son valoradas durante las actividades en grupo

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	67%
NO	30	25%
A VECES	10	8%
TOTAL	120	100%



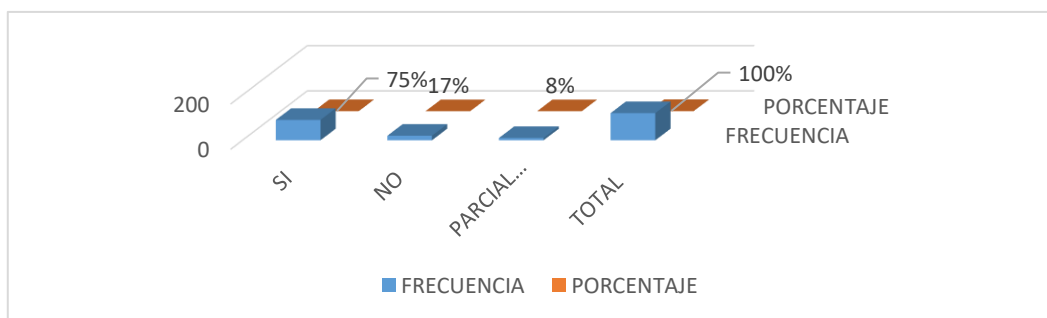
Análisis e interpretación: El 67% percibe que sus pensamientos son apreciados, aunque un 25% no lo ve de esta manera y un 8% experimenta experiencias variadas. Esto resalta la importancia de incrementar la

inclusión y el respeto en el trabajo en equipo.

8. ¿Cree que la metodología utilizada por el docente estimula el desarrollo de habilidades como la argumentación y la toma de decisiones?

Tabla 8.- Metodología utilizada por el docente estimula el desarrollo de habilidades

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	90	75%
NO	20	17%
PARCIALMENTE	10	8%
TOTAL	120	100%



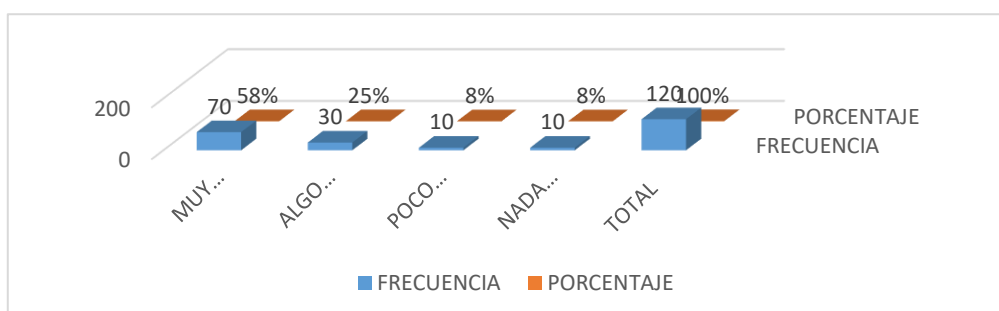
Análisis e interpretación: El 75% sostiene que la metodología de enseñanza fomenta competencias como la argumentación y la toma de

decisiones, lo que avala la eficacia del método educativo. Sin embargo, un 25% no lo capta con la misma nitidez.

9. ¿Qué tan preparado se siente para aplicar el pensamiento crítico en la resolución de problemas reales de auditoría?

Tabla 9.- Se siente para aplicar el pensamiento crítico en la resolución de problemas reales de auditoría

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY PREPARADO	70	58%
ALGO PREPARADO	30	25%
POCO PREPARADO	10	8%
NADA PREPARADO	10	8%
TOTAL	120	100%



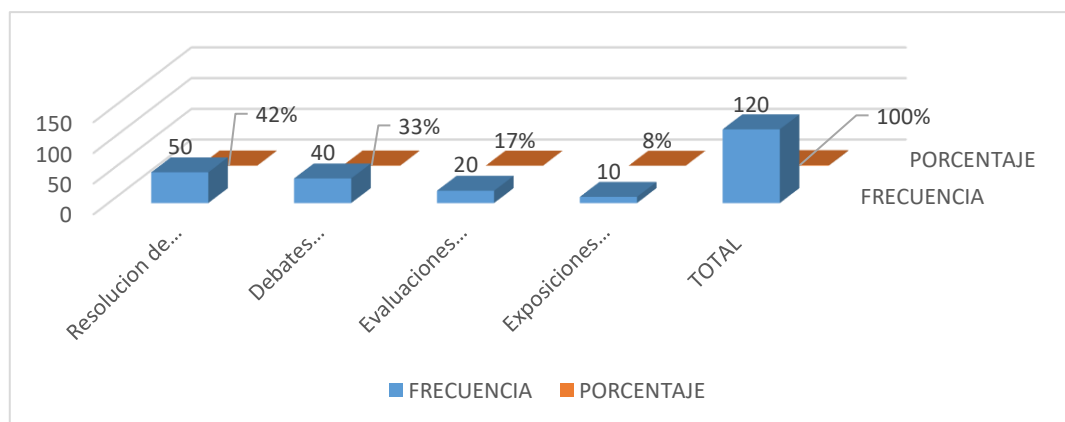
Análisis e interpretación: El 83% se considera "muy" o "algo" preparado para manejar situaciones reales, lo que demuestra que los contenidos y

estrategias aplicadas están en concordancia con los objetivos de formación profesional.

10. ¿Qué estrategia considera más efectiva para fortalecer el pensamiento crítico y el trabajo en equipo en la asignatura de Auditoría Financiera?

Tabla 10.- Considera más efectiva para fortalecer el pensamiento crítico y el trabajo en equipo en la asignatura de Auditoría Financiera

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Resolución de casos prácticos en grupo	50	42%
Debates dirigidos en clase	40	33%
Evaluaciones con preguntas de análisis	20	17%
Exposiciones colaborativas	10	8%
TOTAL	120	100%



Análisis e interpretación: La solución de casos prácticos en equipo (42%) y las discusiones guiadas (33%) son las estrategias que los estudiantes prefieren. Las valoraciones menos favorables son las evaluaciones analíticas (17%) y las exposiciones colaborativas (8%), lo que guía acerca de qué metodologías dar prioridad.

Discusión

Los resultados revelan la

importancia durante su proceso de enseñanza-aprendizaje, en la asignatura de Auditoría Financiera ha conseguido el fomento del pensamiento crítico y el trabajo en equipo. La implementación de estrategias activas como el estudio de casos, discusiones y solución de problemas en grupo ha generado un impacto positivo y perceptible en los estudiantes. No obstante, se reconocen elementos a mejorar,



como garantizar una participación justa, promover la apreciación de ideas personales en el equipo y diversificar los métodos para incorporar eficazmente a los estudiantes menos involucrados. Esto conlleva la exigencia de ajustar las estrategias a diversos estilos de aprendizaje y motivaciones personales. Esta investigación muestra una visión predominantemente favorable de los estudiantes en relación al fomento del pensamiento crítico y el trabajo colaborativo en el curso de Auditoría Financiera. El 67% admite un incremento en su habilidad para analizar y reflexionar críticamente, lo que resalta que el razonamiento crítico se intensifica en entornos de aprendizaje activo, donde se fomenta la argumentación y la valoración continua de conceptos (Lopez Mendoza, Moreno Moreno, Uyaguari Flores, & Barrera Mendoza, 2023).

Igualmente, el 83% de los estudiantes expresa que en el aula se fomenta el debate como un componente del proceso educativo. El diálogo crítico y el debate estructurado son tácticas fundamentales para el

fortalecimiento de capacidades cognitivas superiores. Igualmente, la implicación en actividades de grupo y el trabajo en equipo, reportada por el 92% de los participantes en la encuesta, corrobora los principios mencionados (Hernandez Freile, 2018) quienes sostienen que el aprendizaje cooperativo no solo mejora la comprensión conceptual, sino también las habilidades sociales y de liderazgo.

El estudio de casos prácticos, el 58% elegido como la estrategia más eficaz para promover el pensamiento crítico, señalan en este método una herramienta esencial para vincular la teoría con la práctica, facilitando a los estudiantes la aplicación de argumentos lógicos en contextos reales. Sin embargo, también se detectan aspectos a mejorar: un 33% no nota progreso en su pensamiento crítico y un 25% piensa que sus pensamientos no son apreciados en las actividades de grupo. Esto indica la importancia de potenciar la inclusión participativa y el apoyo docente (Garcia Velazquez & Lopez Vazquez, 2020) un ambiente de respeto y validación es esencial para que el pensamiento crítico florezca plenamente en entornos

colaborativos.

Para concluir, los resultados indican que la aplicación de metodologías activas en Auditoría Financiera promueve de manera significativa el desarrollo de competencias críticas y colaborativas, aunque se necesita un enfoque más profundo en la equidad de participación y el reconocimiento individual dentro del equipo.

4. Conclusiones

La asignatura de Auditoría Financiera en los estudiantes de sexto nivel de la Universidad Estatal del Sur de Manabí ha ejercido un efecto beneficioso en el fomento del pensamiento crítico de los estudiantes, demostrado por el elevado porcentaje (67%) que aprecia un incremento en su habilidad para analizar y reflexionar. Las estrategias activas que el docente aplica, tales como el debate, el análisis de casos y el trabajo colaborativo, se consideran eficaces para promover tanto el razonamiento crítico como la cooperación entre compañeros.

La mayoría de los estudiantes (92%) ha tomado parte en actividades de grupo, y un 83% opina que este tipo

de labor ha potenciado su entendimiento de los contenidos, lo que demuestra la eficacia del aprendizaje colaborativo en el campo de la auditoría. Pese a la implicación amplia, aún existen retos vinculados a la igualdad en la participación y la evaluación de ideas en los grupos, dado que un tercio de los estudiantes no se percibe totalmente identificado en estas actividades.

La mayor parte de los estudiantes (83%) se siente capacitado para emplear el razonamiento crítico en contextos reales, lo que demuestra un vínculo apropiado entre la instrucción teórica y su implementación práctica. Los resultados señalan que la mezcla de estrategias como la solución de casos prácticos y las discusiones dirigidas ha resultado esencial para potenciar las habilidades profesionales de los estudiantes en el razonamiento crítico y el trabajo colaborativo.



Bibliografía

Aucapiña Jimbo, J. A. (2024). El desarrollo del pensamiento crítico y su relacion con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de etica en estudiantes de BGU. *Maestria en Educacion Mencion Desarrollo del pensamiento*.
<https://dspace.ups.edu.ec/bits/tream/123456789/27151/1/UPS-CT011252.pdf>

Campos Bonin, E. V. (2024). Guia general de estudio para la asignatura de Auditoria. *Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional, Administrativa y Comercial*.
<https://dspace.formacion.edu.ec/items/b3d4d51f-bdb7-4ebe-9e2f-efd3517712a2>

Flores Morales, J. A. (2021). Las Estrategias interactivas en el desarrollo del pensamiento crítico. *Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima, Perú*.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072021000500186

Garcia Velazquez, L. M., & Lopez Vazquez, J. A. (2020). Pensamiento critico para el aprendizaje. *Universidad Nacional Autonoma de Mexico*.
<https://librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/369>

0/9786073081603.pdf?sequence=1

Gomez Quintana, I., Mena Lorenzo, J. A., & Aguilar Hernandez, V. (2021). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura auditoria y sus problemas profesionales. *Mendive revista de educacion*.
http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000200555

Hernandez Freile, S. (2018). El trabajo colaborativo para promover el pensamiento critico y el desarrollo de las competencias científico sociales en los estudiantes de quinto y sexto grado. *Universidad del norte maestria en educacion*.
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7922/131373.pdf?sequence=1>

Lopez Mendoza, M., Moreno Moreno, E. M., Uyaguari Flores, J. F., & Barrera Mendoza, M. P. (2023). El desarrollo del pensamiento critico en el aula testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia. *Revista digital del doctorado en educacion*.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2443-45662022000100161

Muñiz Jaime, L. P., & Loor Carvajal, V. M. (2020). La auditoría académica como gestor

estratégico del cambio en las universidades del Ecuador. *Polo del Conocimiento*. doi:10.23857/pc.v5i10.1854

Núñez Lopez, S., Avila Palet, J. E., & Olivares Olivares, S. L. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista iberoamericana de educacion superior*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722017000300084

Parra Chacon, E., & Lago de Vergara, D. (2023). Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes Universitarios. *Facultad de Medicina, Universidad de Cartagena, Colombia*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000200009

Pazos Yerovi, E. I., & Aguilar Gordon, F. (2024). El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia metodológica para el desarrollo del Pensamiento Crítico. *Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador*. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622024000300313

Rodriguez, I. (2023). El pensamiento critico en la auditoria. *Red Global de Conocimientos en Auditoria y Control Interno*. <https://www.auditool.org/blog/auditoria-interna/el-pensamiento-critico-en-la-auditoria>