



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v9i17.0693>

ROL DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE PRINCIPIOS BIOÉTICOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA - REVISIÓN SISTEMÁTICA

TEACHING ROLE IN THE TRAINING OF BIOETHICAL PRINCIPLES IN NURSING STUDENTS - SYSTEMATIC REVIEW

Portilla-Solano Nathaly Nicole ¹; Villa-Solis Laura Fernanda ²

¹ Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.
Correo: nportilla5080@uta.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0065-8817>

² Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.
Correo: lf.villa@uta.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7254-5438>

Resumen

Introducción: La bioética es una disciplina que trata de los valores y principios morales que guían las decisiones en el ámbito de la salud. **Objetivo:** Analizar el rol docente en la formación de principios bioéticos en estudiantes de enfermería. **Metodología:** Se realizó una búsqueda sistemática en bases de datos como PubMed, Scopus y Web of Science, siguiendo las directrices PRISMA. Se incluyeron estudios publicados entre 2020 y 2024. **Resultados:** La práctica de principios éticos en el ámbito profesional es esencial para humanizar el progreso tecnológico y evaluar las implicaciones éticas de las decisiones tomadas. Actualmente, se evidencian deficiencias en el conocimiento de los principios bioéticos, especialmente en los relacionados con la autonomía y la no maleficencia. La enseñanza de la ética y la bioética resulta crucial para fortalecer la relación enfermera-paciente y fomentar un cuidado basado en valores profesionales. Una formación integral en bioética es imprescindible para enfrentar dilemas éticos y garantizar un ejercicio profesional ético y humanista. **Conclusiones:** La formación en bioética es importante para el desarrollo profesional de los estudiantes de enfermería. Los valores éticos identificados en diversas investigaciones, como la autonomía, la beneficencia y la justicia, son fundamentales para el ejercicio de la profesión, fomentar estos valores entre los estudiantes no solo mejora su comprensión teórica, sino que también contribuye a su aplicación práctica en la atención al paciente.

Palabras claves: bioetica, revisión etica, enfermería, docentes, estudiantes de enfermería.

Abstract

Introduction: Bioethics is a discipline that deals with the moral values and principles that guide decisions in the field of health. **Objective:** Analyze the teaching role in the training of bioethical principles in nursing students. **Methodology:** A systematic search was carried out in databases such as PubMed, Scopus and Web of Science, following the PRISMA guidelines. Studies published between 2020 and 2024 were included. **Results:** The practice of ethical principles in the professional field is essential to humanize technological progress and evaluate the ethical implications of the decisions made. Currently, deficiencies are evident in the knowledge of bioethical principles, especially those related to autonomy and non-maleficence. The teaching of ethics and bioethics is crucial to strengthen the nurse-patient relationship and promote care based on professional values. Comprehensive training in bioethics is essential to face ethical dilemmas and guarantee ethical and humanistic professional practice. **Conclusions:** Training in bioethics is important for the professional development of nursing students. The ethical values identified in various research, such as autonomy, beneficence and justice, are fundamental for the practice of the profession. Promoting these values among students not only improves their theoretical understanding, but also contributes to their practical application in the field. patient care.

Keywords: bioethics, ethical review, nursing, teachers, nursing students.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 22 de abril de 2025.

Fecha de aceptación: 27 de junio de 2025.

Fecha de publicación: 10 de julio de 2025.



1. Introducción

La bioética es una disciplina que trata de los valores y principios morales que guían las decisiones en el ámbito de la salud. El docente facilita el análisis y la discusión de dilemas éticos a través de estudios de caso y escenarios reales, ayudando a los estudiantes a identificar los principios bioéticos (1). El rol docente abarca las funciones y responsabilidades que asumen los educadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este rol es fundamental para la formación integral de los estudiantes y tiene múltiples dimensiones que impactan tanto a nivel académico como social.

La Bioética se relaciona con la vida sustentada en primicias universales éticas, reconocidas internacionalmente para promover los derechos humanos garantizando la dignidad humana, los derechos fundamentales de las personas y el medio ambiente; sin que ello signifique estar en contra de la ciencia ni de la tecnología, sino que pretende un manejo responsable. A su vez los profesionales sanitarios están llamados a brindar una atención que promueva la protección de los derechos y la calidad de vida

de los pacientes, para lo cual es necesario reforzar sus conocimientos (2).

Por lo tanto, la bioética en la práctica de Enfermería a nivel hospitalario es esencial debido a que los estudiantes de enfermería a más de adquirir habilidades prácticas también es necesario que tengan una percepción acerca de los principios de bioética en la implementación de los cuidados profesionales humanísticos y de calidad en la atención que merecen los pacientes. Teniendo así que la enfermería, en el contexto de la bioética, se refiere a la aplicación de principios éticos en la práctica del cuidado de la salud. Siendo esencial para garantizar que las acciones de los profesionales de enfermería respeten la dignidad y los derechos de cada paciente, así como para abordar los dilemas éticos que surgen en la práctica diaria (3).

Según Pérez, Siria la concepción del mundo en la profesión de enfermería entiende que su profesión es de vital importancia para la educación y práctica profesional, por lo que comprende su sistema de creencias y la búsqueda constante de conocimientos que van



a definir su forma de pensar sobre un fenómeno o situación y su forma de actuar ante ellas (4). Además desde la perspectiva de la bioética, es necesario abordar estos desafíos para garantizar prácticas seguras, justas y respetuosas. Por otra parte, se vuelve esencial para profesionales que enfrentarán los desafíos, centrándose en principios como la privacidad, la confidencialidad, la transparencia de datos, la dignidad humana, la prudencia y el respeto a la autonomía (5).

De la misma forma hay que indicar que son innumerables las situaciones dentro de la práctica profesional, en las que los principios y valores se pueden encontrar en conflicto o generando una situación dilemática en la toma de decisiones por lo cual los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y de justicia ayuda a que el profesional de enfermería salvaguarde el trato a todos por igual y el uso racional de los recursos; por ende, debe planificar y jerarquizar sus acciones y la atención hacia el más necesitado (6). Por ello, la misión de la enfermería es cuidar con respeto y dignidad a las

personas, lo que implica afrontar dilemas éticos y aceptar la responsabilidad de tomar decisiones que protejan la salud, tomando en cuenta la gran riqueza intercultural y la heterogeneidad de las poblaciones (7).

Por ende, la bioética no está pensada como una suma de competencias de conocimiento, sino que emerge como una interdisciplina, constituida a través de un camino que tiene éxito donde se ha formado juicio de conciencia, siendo así que la ética de la investigación aplica los principios de la metodología propia de la actividad investigadora para garantizar las buenas prácticas, la integridad y la calidad de la producción científica (8). Así mismo, es importante que el estudiante que se autorregula en su aprendizaje tiene la habilidad de seleccionar y estructurar los ambientes en que se desenvuelve, así como utilizar instrumentos que le permite optimizar su aprendizaje teniendo un amplio conocimiento de bioética y así está adquiriendo las competencias necesarias para el tiempo presente y la sociedad tecnológica actual lo requiere.

Siendo importante, el nivel de conocimientos sobre bioética que tienen los estudiantes de las carreras de medicina y enfermería en una universidad de Ecuador es insuficiente desde el punto de vista práctico. No se vinculan los contenidos de la asignatura con las herramientas prácticas para que los futuros profesionales puedan resolver dilemas éticos en el ejercicio de la profesión. Aún el enfoque que se da a la bioética, como asignatura de la malla de las carreras de medicina y enfermería, no se enfoca hacia el conocimiento y comprensión de procedimientos éticos controversiales con las buenas costumbres, la religión, y los principios éticos de la profesión, como trasplantes de órganos, células y tejidos, el aborto y la eutanasia (9).

Por lo cual, la bioética y la ética clínica se han convertido en disciplinas esenciales en la formación de profesionales de la salud, cultivando habilidades como empatía, sensibilidad ética y razonamiento moral, lejos de obstaculizar el progreso tecnológico, busca humanizarlo, recordándonos la necesidad crítica de considerar las

repercusiones éticas, a medida que avanzamos en la era digital (10).

Por lo expuesto el objetivo general de la investigación fue analizar el rol del docente en la formación de principios bioéticos en los estudiantes de enfermería.

2. Metodología

La presente investigación tiene como base una metodología sistemática en el periodo septiembre 2024 y agosto 2025, dentro del paradigma cualitativo empleando un documento de investigación bajo la modalidad de Revisión Sistemática (R.S.). El método empleado para la recopilación y clasificación de datos sigue el enfoque PRISMA, asegurando la rigurosidad de la información, basado en la pregunta orientadora: ¿Cuál es el rol que cumple el docente en la formación de principios bioéticos en estudiantes en la formación de enfermería?

La búsqueda, recolección y selección de la información se desarrolló y se sustentó en tres pasos: el primero consistió en revisar las bases de datos donde se realizó la búsqueda, el segundo aplicar los criterios de inclusión y exclusión, y



tercero realizar una lectura crítica de las fuentes bibliográficas identificadas para interpretar los objetivos, metodología, resultados y criterios de diversos autores, direccionadas a responder a la pregunta orientadora.

Para garantizar la exactitud en la evidencia científica se aplicó la herramienta GRADE para evaluar la calidad de la evidencia y la escala de riesgo de sesgo de Cochrane para estudios clínicos canonizados (11).

Para la selección de los documentos se aplicaron criterios.

Criterios de inclusión:

- Estudios clínicos controlados, ensayos clínicos aleatorizados, revisiones sistemáticas y metaanálisis.
- Documentos que incluyan en el título los términos "bioética", "ética", "enfermería", "docentes", "estudiantes de enfermería".
- Artículos de acceso abierto a los artículos completos.
- Artículos de idiomas: inglés, español y portugués.
- Artículos publicados del 2020 al 2024.

Criterios de exclusión:

- Investigaciones no relacionadas a la temática
- Artículos en idiomas sin opción a traducción.
- Artículos sin fundamentación científica.
- Tesis de pregrado, conferencias, ponencias, artículos de revistas que no consten en bases de prestigio científico.
- Investigaciones que no cumplen con rigurosidad científica de investigación de acuerdo con su proceso metodológico.
- Artículos duplicados

Estrategia de investigación bibliográfica: términos claves: Premedicación; "bioética", "ética", "enfermería", "docentes", "estudiantes de enfermería"; idioma: inglés, español, portugués; operadores booleanos: AND, OR, NOT; año de publicación: últimos 5 años (2020 al 2024). Motores de búsqueda: Google, Pubmed, Scopus, Elsevier, Scholar, SciELO

Selección de estudios:

Los estudios registrados se sometieron a un proceso de

selección en forma progresiva que se basó en:

- Investigar cómo se integra la bioética en los planes de estudio y su relevancia en la formación profesional de enfermería.
- Analizar el papel del docente universitario en la enseñanza de bioética, enfocándose en las estrategias pedagógicas utilizadas y su preparación profesional.
- Evaluar las metodologías docentes empleadas en la enseñanza de bioética, tales como estudios de caso, aprendizaje basado en problemas y el uso de tecnologías de información.
- Considerar investigaciones que analicen las condiciones bajo las cuales se enseña bioética.
- Incluir estudios que comparen enfoques educativos sobre bioética en diferentes contextos o países, lo que puede ofrecer una visión más amplia sobre las mejores prácticas y desafíos comunes.

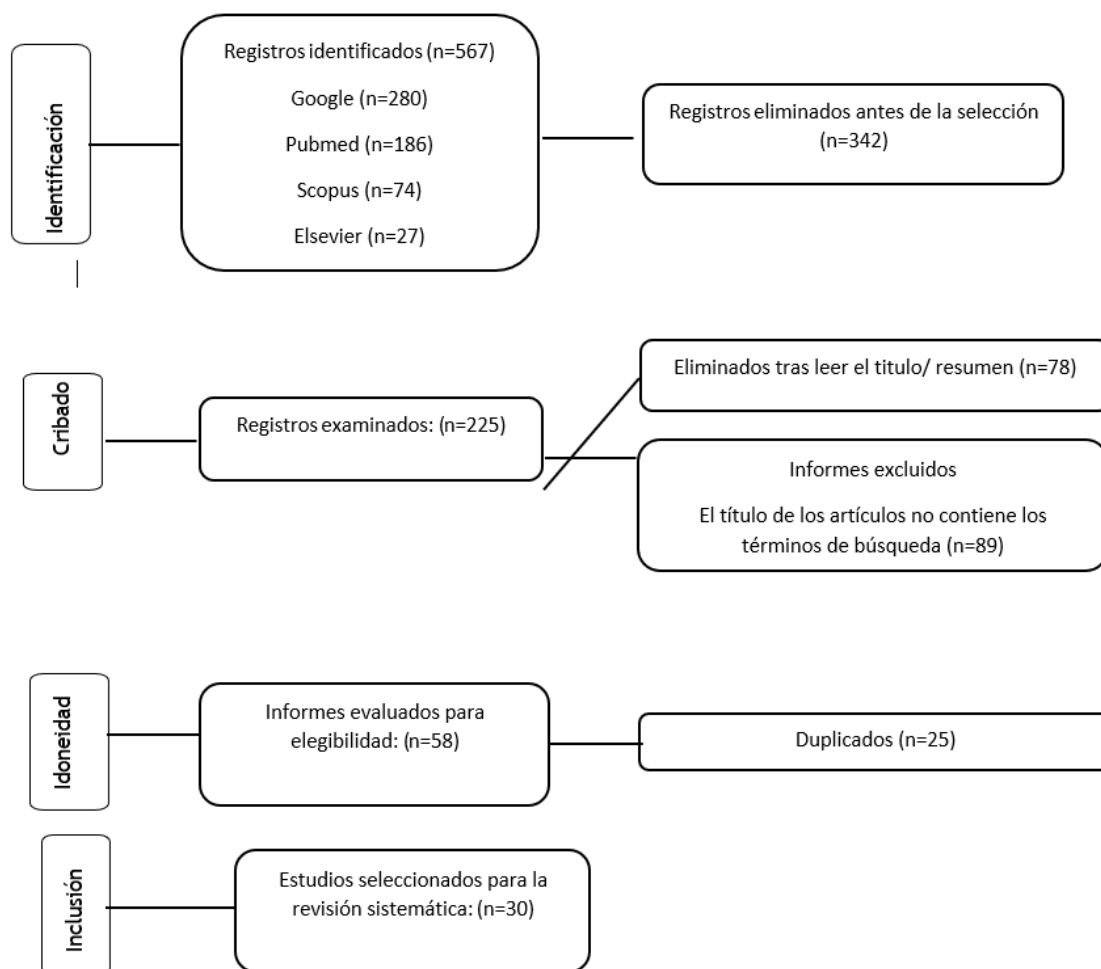
Es fundamental respetar los derechos de autor y atribuir correctamente las fuentes de la información utilizada en el artículo de

revisión. Al seleccionar los estudios que serán incluidos en la revisión, es fundamental evitar el sesgo de selección y asegurar que la elección de los estudios se realice de manera objetiva y basada en criterios preestablecidos.

3. Resultados y discusión

Al emplear los criterios de búsqueda se identifican 567 artículos de investigaciones iniciales, en base a los criterios de exclusión se determina excluir 342 artículos ya que están fuera del periodo establecido, seguido de esto se procede a la segunda fase de selección con mayor rigurosidad y se descarta 192 artículos más por información incompleta, duplicadas y no fundamentada, obteniendo 30 artículos que cumplen todos los criterios para proceder con la revisión bibliográfica.

Figura No 1.- Diagrama de flujo que describe el proceso de búsqueda, parámetros de exclusión y total de artículos utilizados para el análisis de resultados.



Fuente: Proceso de búsqueda de artículos para revisión sistemática *Elaboración:* Nathaly Nicole Portilla Solano

Para el proceso de extracción de datos, se utilizó un enfoque organizado mediante la creación de una tabla que incluye diversos indicadores para clasificar los artículos revisados. Estos indicadores abarcaban: título del artículo, autor/es, año de publicación, diseño de estudio, resultados y URL/DOI. Esta clasificación detallada de los

artículos posibilitó la agrupación, comparación y posterior redacción del artículo de revisión sistemática. La estructuración de la información de esta manera facilitó la síntesis coherente de los resultados y contribuyó a la presentación ordenada de la revisión.

Tabla 1. Extracción de datos

TÍTULO	AUTOR	AÑO	DISEÑO ESTUDIO	RESULTADOS RELEVANTES	DOI
Diseño y validez de un cuestionario sobre aplicación de Principios Bioéticos	Santés Bastián M del C, Preciado Serrano M de L, Colunga Rodríguez C, Ángel Salazar EM, Fernández Sánchez H	2021	Estudio cuantitativo	El instrumento diseñado reúne las características psicométricas de confiabilidad y validez, tanto de contenido como de constructo, para evaluar la aplicación de los principios bioéticos en otros grupos de poblaciones del campo de la Enfermería. (1)	https://www.medigraphic.com/pdf/s/veracruzana/muv-2021/muv211b.pdf
Formación bioética en enfermería desde la perspectiva de los docentes	Aldana de Becerra GM, Tovar Riveros BE, Vargas Y, Joya Ramírez NE	2021	Estudio cualitativo	La bioética está implícita y explícitamente presente en el quehacer de enfermería, desde donde se enfatiza dimensionado para que las acciones se lleven a cabo de acuerdo con los principios y valores morales que se consideran fundamental a la hora de tomar decisiones. (2)	http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-4702202000020121&script=sci_arttext
De la ética a la bioética en las ciencias de la salud	Bermeo de Rubio M, Pardo Herrera I, Estrada González C, Naranjo Rojas A, Rubio Bermeo OD, González González S,	2020	Estudio descriptivo con un enfoque cualitativo hermenéutico.	La bioética como ciencia con varios años de evolución, no logra aún dar respuesta por sí sola a variados dilemas éticos que los vertiginosos avances científicos y tecnológicos, plantean en el mundo de las humanidades y las ciencias de la salud. (3)	https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/book/216
Reflexión sobre la evolución de la bioética y sus principios fundamentales. Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas	Pérez Fabas SN, Castillo CH, López Pérez J.	2022	Revisión sistemática	La bioética es un término que exige de una reflexión, puede significar tantas cosas y puede acabar por no significar nada, operar con el término y transformar los espacios donde está insertado, tanto para los estudiantes universitarios, especialmente en los últimos años de la carrera de enfermería, los profesores. (4)	https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/329/478
Análisis de retos y dilemas que deberá afrontar la bioética del siglo xxi, en la era de la salud digital	Panadés Zafra R, Amorós Parramon N, Albiol-Perarnau M, Yuguero Torres O	2024	Estudio descriptivo, observacional	La historia médica destaca la importancia de la ética en cada avance, y la bioética es fundamental para abordar los desafíos éticos emergentes en la salud digital (SD). Este artículo analiza los dilemas éticos de las innovaciones en SD, centrándose en el sistema de salud, los profesionales y los pacientes. (5)	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S021265672400043X?via%3Dihub
Papel de la ética y la bioética en enfermería.	Peñaloza Jaimes SD	2022	Diseño observacional que busca describir, explorar o establecer relaciones causales.	La ética no sólo hace parte de enfermería si no que incide en el ser humano y en su existencia, porque a través de esta ciencia es que se tiene esa capacidad de reflexionar sobre los actos. En definitiva, la enseñanza de la ética y la bioética como parte del currículum permitirá fortalecer la relación interpersonal enfermera-paciente o sujeto de cuidado. (6)	http://hdl.handle.net/10835/2601
Dilemas éticos en enfermería desde una reflexión multicéntrica.	Acosta EGR, Cedeño-Tapia SJ, Ramírez-Pérez T, Villalobos-Guiza MN, Ríos SJ.	2022	Estudio cualitativo	Hay una realidad común sobre los dilemas éticos más frecuentes que enfrentan los estudiantes de enfermería desde su formación hasta el ejercicio profesional. Así mismo, existen diferencias según el marco legal de cada país o situación en particular. Es importante resaltar que la participación de la enfermería en los Comités de bioética. (7)	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8558007
Conocimientos sobre la aplicación de los principios de la Bioética en Licenciados en Enfermería.	Borges García T, García Aguilar Y de la C, Leyva Cruz Y, Pérez de Corcho Martínez M.	2021	Revisión sistemática	la Enfermería se reconoce socialmente como una de las profesiones orientadas a ayudar y cuidar la salud de las personas. Brindar una atención con calidad y eficiencia es una de las premisas fundamentales de este profesional, garantizada por el	https://orcid.org/0000-0002-4980-1234/darmidelaCandidadGarciaAguilar2https://orcid.org/0000-0003-4607-2707https://orcid



				conocimiento y aplicación de los principios de la Bioética. (8)	https://orcid.org/0000-0002-9247-6828 MayraPérezdeCorchoMartínez2 https://orcid.org/0000-0001-5449-7997
Conocimientos de bioética en estudiantes universitarios de ciencias de la salud	Alfonso González I, Romero Fernández AJ, Pimienta Concepción I, Verano Gómez NC	2022	La investigación fue de tipo observacional, descriptivo y transversal	La bioética dota a los profesionales de la salud de herramientas contentivas de valores, principios y normas de comportamiento que garantizan la calidad y transparencia de los servicios de salud. (9)	http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_lh/article/view/25643
Sentidos de la formación bioética de enfermeros en un contexto intercultural	Fernández Valdez	2020	Investigación cualitativa descriptiva	Humanizar la educación se constituye en un pilar para la formación bioética de los profesionales de enfermería en contextos interculturales, lo que orienta el sentido transformador de la visión de cuidado disciplinar. Con este estudio se buscó comprender los sentidos que otorgan a la bioética los actores de formación desde las prácticas formativas en un contexto intercultural. (10)	https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/108764/1/CultCuid57-232-249.pdf
The GRADE approach, Part 1: how to assess the certainty of the evidence. Medwave	Kirmayr M, Quilodrán C, Valente B, Loezar C, Garegnani L, Franco JVA.	2021	Revisión sistemática	La certeza de la evidencia para las intervenciones es la seguridad o confianza de que el verdadero efecto se encuentra dentro de un rango particular o en relación con un umbral. (11)	https://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/02/Anexo-8A.-Kimaya-M.-Metodologia-Grade-parte-1-como-evaluar-la-evidencia-Medwave-2021-02-8109.pdf
Rol del enfermero docente universitario	Zamora Pazmiño L, Bailón Mielles J, Orlando Zantana B, García León K	2021	Revisión sistemática	La educación en enfermería es un pilar fundamental en la prestación de servicios de salud de calidad. En el contexto educativo contemporáneo, se requiere una optimización constante de la formación de enfermeros para satisfacer las demandas clínicas y académicas actuales. Esta investigación tuvo como objetivo identificar el rol del enfermero docente universitario en la formación de los futuros profesionales. (12)	https://latam.redi-lat.org/index.php/lt/article/view/2276/2874
Bioética y la enfermería perspectivas desde la formación universitaria.	Bautista, Omaira	2023	Revisión documental	La enfermería no es una disciplina joven, a lo largo del tiempo (siglos y décadas) se ha consolidado como un conjunto de saberes, modelos conceptuales, teorías, procesos, procedimientos y prácticas; que gracias a la investigación han permitido el progreso del conocimiento y su desarrollo como ciencia. (13)	https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/4065/4958
Ética y seguridad del paciente en la formación enfermera	Carlise Rigon Dalla Nora 1, Rosana Maffaccioli 1, Leticia Becker Vieira 1, Mariur Gomes Beghetto 1, Clayane Leites 1, Mariana Iribarrem Ness 1	2022	Revisión sistemática	Se trata de una investigación documental, con foco en proyectos político-pedagógicos y programas de estudios de instituciones de educación superior que ofrecen carreras de enfermería en la región metropolitana de Porto Alegre (Brasil). (14)	http://dx.doi.org/10.1590/1983-80422022303555ES
Humanización y bioética: aplicación de los principios bioéticos por parte de estudiantes de enfermería durante	Hanacek VN, Gomez F, Medina OA, Eugenia M, Chaille C, Briend NA	2022	Estudio descriptivo, prospectivo y transversal.	La bioética interviene en todas las actividades y roles que cumple el profesional de la salud en nuestra sociedad, representa una herramienta de análisis y argumentación ante conflictos	https://med.unne.edu.ar/wp-content/uploads/2022/06/2022_2_6.pdf

269



cuidado de enfermería en el área de emergencia en un hospital público de Chimborazo, Ecuador	Llango AG, Acosta Lalaleo DP, Arévalo Chavarrea JB, Ashqui López AE.			éticas relacionadas con la salud; realizar investigaciones en humanos e implementar políticas de salud y brindar atención a las personas. (21)	/rt/article/view/1956/2507
La relación del docente universitario de enfermería con los estudiantes en los hospitales docentes del Ecuador	Elizalde Ordoñez	2023	Revisión sistemática	Tiene como objetivo de analizar la relación del docente universitario de enfermería con los estudiantes en los hospitales docentes del Ecuador. Los análisis revelaron que la relación entre docentes y estudiantes de esta carrera se encuentra demarcada por múltiples factores, comenzando por el concepto y autoconcepto de la profesión, seguido de los componentes que la afectan como el estrés laboral, los cambios, transformaciones sociales y la evolución tecnológica. (22)	https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-0063202400020113
Conocimiento sobre Bioética en estudiantes de Medicina de la Universidad Técnica de Manabí-Ecuador	Veliz Zevallos I, Marín Marcano C, Arteaga Vizcaino M, Linares Giler S, Anzués Guerra J.	2021	Estudio experimental descriptivo y transversal	Los presentes resultados muestran un déficit en el conocimiento sobre Bioética en los estudiantes de la Carrera de Medicina de la facultad de Ciencias de la Salud de la UTM. (23)	https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/1323
Metodología activa en la educación permanente para abordar la ética y la bioética. Revista Bioética.	Pereira M dos S, Spagnol CA, Guimarães EMP, Godoy SCB, Silva SF da, Silva JGR.	2022	Investigación cualitativa	Este estudio analiza la educación a distancia como metodología activa en la formación permanente del equipo de enfermería de un hospital universitario de Minas Gerais (Brasil). Se recopilaron los datos mediante un cuestionario. (24)	https://www.scielo.br/j/bioet/a/qX3qmx6Q6DMSrQmd3Bj37M6B/?lang=es
Estrategia pedagógica para la preparación de licenciados en enfermería sobre bioética y medio ambiente.	Oro Moreno Y, Isabel Pérez Zaldívar M, Silva Fernández SB, Olamendi Rodríguez T, Servino Concepción M, Bermúdez Pupo Y.	2020	Estudio histórico lógico	Los resultados de las indagaciones empíricas aplicadas permitieron conocer el nivel de conocimiento sobre bioética y medio ambiente, la identificación de los problemas educativos que se presentan en la atención integral a personas; así como la necesidad de una propuesta que permita la superación posgraduada de los profesionales de la enfermería en relación con bioética y problemas medio ambientales en el ejercicio de la profesión. (25)	http://www.edumedholquin2020.sld.cu/index.php/edumedholquin/2020/paper/viewFile/518/296
Seguridad del profesional enfermero frente a problemas éticos y bioéticos.	Menezes C, de Oliveira PP, Viegas SM da F.	2021	Revisión sistemática	Este artículo de énfasis en conocer la producción científica sobre la seguridad del enfermero en la atención primaria de salud ante problemas éticos y bioéticos. (26)	https://www.scielo.br/j/bioet/a/qTZXPyvS6PsVz5mYYt8PzF/?lang=es
Percepción del paciente sobre la aplicación de principios bioéticos en los cuidados de los estudiantes de enfermería.	Briones-Mera ÁR.	2020	Estudio descriptivo no experimental	Los estudiantes de enfermería cumplen con todos los aspectos involucrados en los principios de la bioética durante el proceso de atención en el marco de las prácticas formativas. (27)	https://orcid.org/0000-0002-2233-3688
Percepción de competencia y bioética y deliberación ético-clínica conjunta medicina-enfermería en hospitalización pediátrica básica.	Rodríguez D, Strickler Prouvay A, Arellano Pajaro R, Uherek Peters A, Brochero Mercado C, Quezada Encina R, et al.	2024	Estudio descriptivo y transversal mediante encuesta	Los médicos/as y enfermeros/as que trabajan en pediatría y cirugía infantil, perciben insuficiencias de formación en pregrado en bioética e impericia para aplicar contenidos a la práctica cotidiana. La deliberación ética sobre casos clínicos pediátricos de enfermeros/as es esporádica respecto de médicos/as en hospitalización médico-quirúrgica básica. (28)	https://www.arsmedica.cl/index.php/MED/article/download/2033/2029
Retos actuales de la profesión de enfermería: un enfoque ético y bioético	Águila Rodríguez N, Polanco EB, Calderón TM, Roberto L, Fragoso H, Duany Badell LE,	2020	Revisión bibliográfica	En el terreno de la salud pública, la Bioética se hizo necesaria por el acelerado ritmo de los avances científicos y tecnológicos, la comercialización de la medicina, el peligro creciente de la	http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4552

				deshumanización, la injusticia social y el acceso desigual a los servicios de salud. Actualmente, la nefasta repercusión social del neoliberalismo y la catastrófica tendencia a la deshumanización de la Medicina es un peligro que azota a los países subdesarrollados. (29)	
Reflexiones sobre bioética médica Reflections on medical bioethics. Rev Med (Puebla) [Internet]. 2 de abril de 2022; Disponible en:	Mesa Trujillo DEFYGM.	2022	Estudio con enfoque sociológico- preventivo	La bioética, disciplina que ha avanzado extraordinariamente durante los últimos veinte años, está relacionada con todo lo concerniente a la salud humana, y se considera un tema de creciente valor público a medida que se acentúa el cariz tecnológico y político de la medicina. Este trabajo pretende exponer los principales temas que abarca la bioética en las ciencias de la salud. (30)	https://orcid.org/0000-0001-9536-8948 YairelysEspinoso- https://orcid.org/0000-0003-2421-6837 IsraelGarcía- https://orcid.org/0000-0003-2949-9514

Discusión

Enfermería involucra distintos roles multidimensionales como la docencia, la investigación, la innovación pedagógica y la práctica reflexiva, en la presente investigación se identificó una gran correlación entre la pedagogía, la identidad profesional y docente así también la calidad de educación en enfermería que sobresale en el sector de la salud y resalta la transición hacia un enfoque práctico y asistencial que refuerce la necesidad de una interconexión fluida entre la teoría y la práctica para equipar a los futuros enfermeros con competencias esenciales en la gestión de la atención al paciente (12).

Según Bautista Espinel, se requiere de una enseñanza en bioética en enfermería, que no desatienda a los

pacientes de su cuidado adecuado y el cuidado debe ser considerado como arte, ciencia y compromiso ético, el personal de enfermería debe reflexionar sobre los valores comprometidos en la profesión, los principios que la orientan, y sus campos de intervención; constituyen quizá el mayor desafío que la bioética le plantea a la disciplina y su abordaje es una tarea que la academia debe promover (13).

El análisis de los estudios permitió constatar que el tema de la ética ha sido más ampliamente abordado en la enseñanza de grado en enfermería, especialmente en los períodos iniciales de los cursos, en comparación con el tema de la seguridad del paciente. Sin embargo, en algunas IES, las asignaturas no tenían carácter obligatorio o no presentaban



contenido específico sobre la materia. Esta constatación suscitó la pregunta de por qué la seguridad del paciente no tiene la misma expresividad en los currículos que la ética. Es necesario el refuerzo constante para así poder promover el tema de la seguridad del paciente y la ética en enfermería (14).

En esta revisión bibliográfica se comprobó que se aplica los principios bioéticos por los estudiantes de enfermería durante la práctica pre profesional en el ámbito comunitario u hospitalario, encontrándose que la población estudiada aplica los principios de autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia en su gran mayoría (15).

Los docentes cada día se encuentran inmersos en una serie de enfoques curriculares entre los que se destaca la educación basada en competencias, integración de los mundos virtual y real, atención centrada en el estudiante y los resultados de aprendizaje. Lo cual se da como parte del proceso de enseñar y de aprender, con las aportaciones del constructivismo por su visión participativa y activa del estudiante (16).

Según Freire, a nivel mundial menciona que la salud es un derecho humano fundamental e indispensable para el ejercicio de los demás derechos humanos, el inicio de esta contribución radica en la exploración del vínculo existente entre las diversas disciplinas, las cuales convergen en el abordaje de los dilemas de reflexión Bioética (17).

En la revisión realizada a nivel de Latinoamérica la formación bioética en enfermería desde la perspectiva de los docentes, expresan que, aunque se están implementando estrategias adecuadas, es necesario profundizar en los contenidos y mejorar la capacitación de los educadores en bioética. Al hablar sobre la enseñanza de la Bioética, destaca el resultado de que un alto porcentaje de estudiantes afirma no haber recibido algún curso sobre bioética. En los planes de estudio que se encuentran vigentes, el tema de Bioética se toca directamente en el primer año de las carreras en las asignaturas de Filosofía y Sociedad (18).

En el artículo de la bioética en el ámbito de la formación profesional se tomaron publicaciones de

universidades de tres países de Latinoamérica que es de Brasil Colombia y México, mediante un análisis documental se estudiaron las tendencias en este campo a partir de los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje y dentro de estos resultados se destaca la importancia de desarrollar el pensamiento crítico a través de la participación activa de estudiantes para fomentar el razonamiento y la toma de decisiones morales destacando así la necesidad de la bioética en el ámbito de la formación profesional debido a los diferentes dilemas éticos que se presentan en la vida estudiantil y profesional. En general, el promedio del total de dilemas detectados fue de 9,1 para un 31,3 %, la formación del profesional de salud debe ser integral por ende se busca la formación ética y humanística ya que esta debe ser impartida durante los años de formación (19).

Una revisión de la literatura reciente de Técnicas de aprendizaje y enseñanza de la Bioética en la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil, Ecuador muestran que diversos estudios han abordado esta temática a nivel

nacional. En la cual se pudo observar mediante un análisis que para los estudiantes es necesario priorizar en el aula durante el proceso enseñanza aprendizaje esto nos da como resultados que es importante el saber que mayormente se promueve a través de las técnicas de enseñanza-aprendizaje aplicadas son los conocimientos teniendo un 48%, seguido por las actitudes un 30%, mientras una cantidad de encuestados indica que se favorecen las habilidades que son 8%. La percepción de estudiantes de enfermería sobre la enseñanza de la bioética, encontrando que los estudiantes consideran fundamental la inclusión de esta temática 6 en su formación, pero que aún existen desafíos en cuanto a la metodología utilizada por los docentes (20).

Según los principios bioéticos aplicados en el Hospital Público de Chimborazo, menciona que los conocedores en enfermería necesitan tener conocimientos en temas bioéticos ya que esto permitirá difundir conceptos relacionados con aspectos bioéticos para presentación de servicios de calidad, por ende, es importante la formación de temas éticos y bioéticos para así



proporcionar atención humanística aplicando valores éticos y morales. En este estudio se evidencio que en el periodo de 2022 al 2023 aún existe desinterés por parte de las entidades públicas al brindar educación continua sobre temas bioéticos, el 70% de la población menciona no recibir ningún tema sobre la bioética y el 30% menciona recibir información acerca de los temas de ética y bioética dando así que los pacientes en el área de emergencia de este hospital no están recibiendo un trato digno e incluso algunos han sido tratados injustamente por venir de la parte rural (21).

La realidad ecuatoriana es similar a los otros países propios del continente americano, que viene mostrando que el profesional de Enfermería desde su formación en las universidades y hospitales merecen ser educados para el cambio a partir de prácticas que desde la experiencia significativa les permitan contemplar todas las competencias desarrolladas durante la formación teórica o previa a su estado preprofesional y ponerlas en marcha en atención a los procesos sociales, enfermedades y de cuidado que se ameritan en los centros de

salud donde se desempeñen. De allí que se destaque la necesidad de revisar las experiencias pedagógicas en los hospitales docentes del Ecuador acerca del acompañamiento la enseñanza y aprendizaje para atenderlos cambios sociales que sugieren profesionales pertinentes, autoconscientes y humanos (22).

En un estudio que indago sobre la Bioética en estudiantes de Medicina de la Universidad Técnica de Manabí-Ecuador, se mostró un déficit en el conocimiento sobre bioética en los estudiantes de medicina siendo recomendable mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje sobre bioética, el uso de nuevas herramientas con el fin de lograr cambios significativos en el aprendizaje de los futuros profesionales ya que es importante los principios de la bioética y la solidaridad (23).

Según la revisión bibliográfica de la metodología activa en la educación permanente para abordar la ética y la bioética menciona que los profesionales de salud que participaron del curso de ética y bioética en enfermería son profesionales éticamente

comprometidos, pues buscan su crecimiento personal consecuentemente, lo cual indica que esta metodología activa permite un aprendizaje reflexivo, esto es muy positivo ya que ante la enseñanza que se da a los estudiantes es importante estar actualizados de los temas éticos para así poder llegar de mejor manera a cada estudiante (24).

En las estrategias pedagógicas para la preparación de un profesional en enfermería sobre bioética y medio ambiente se realizó un análisis al proceso de superación de los enfermeros/ras y el desarrollo de competencias y habilidades sobre la bioética, los resultados de las indagaciones empíricas aplicadas, permitieron conocer el nivel de conocimiento sobre bioética y medio ambiente, la identificación de los problemas educativos que se presentan en la atención integral a personas; así como la necesidad de una propuesta que permita la superación posgraduada de los profesionales (25).

Por otro lado, se habla de la seguridad del profesional enfermero frente a problemas éticos y bioéticos donde se hace referencia a que está

relacionada con múltiples y dinámicos factores personales, profesionales, ambientales, materiales, físicos, pero que convergen en la idea de que todos los profesionales involucrados en el cuidado son responsables. Los estudios que correlacionan la seguridad de las enfermeras con los problemas éticos y bioéticos experimentados en la APS son aún escasos en la literatura. Este estudio buscó suscitar reflexiones sobre este tema, con el fin de contribuir a la producción de conocimiento sobre la seguridad de los profesionales de la salud (26).

En la percepción del paciente sobre la aplicación de principios bioéticos en los cuidados de los estudiantes de enfermería da como resultados que se confirman que los estudiantes siempre aplican los principios bioéticos de autonomía, siendo estos la atención amable y respetuosa, la proporción de información sobre la enfermedad que padece el paciente, la atención inmediata al sentir dolor, la permisión de participar en la toma de decisiones en torno a la salud del paciente, respetando la forma de pensar así como la condición social y la raza (27).



En el artículo de percepción de competencia bioética y deliberación ético clínica conjunta medicina-enfermería en hospitalización pediátrica básica el estudio indica que, solamente un tercio de los médicos y enfermera/os encuestados, considera tener competencias para aplicar el conocimiento bioético adquirido durante la formación de pregrado en el lugar de trabajo y que la deliberación ético-clínica conjunta medicina-enfermería en el paciente pediátrico en hospitalización básica no es habitual. Dado que las recomendaciones bioéticas y clínicas enfatizan incorporar la deliberación ético-clínica al trabajo diario, al interior del equipo de salud, sería recomendable mejorar las competencias bioéticas de los profesionales sanitarios, aplicar las rutinariamente y en conjunto en el paciente hospitalizado no crítico, como un paso previo a la consulta al comité de ética clínico (28).

Enfermería enfrenta el reto de imponerse a los rasgos de deshumanización que el desarrollo e invasión de las tecnologías más modernas puede traer a las Ciencias Médicas, con su actuación basada

en el humanismo y el amor a la profesión sustentada en un sistema de valores humanos en correspondencia con las exigencias sociales actuales y con los principios éticos y bioéticos (29). La actuación de los profesionales de la salud está encaminada a la protección integral de la salud de individuos, familias y comunidades, con un enfoque preventivo desde la atención primaria de salud, centrando el trabajo en el desarrollo de las competencias para el desempeño profesional, en una correcta percepción del riesgo, teniendo como premisa el respeto a los principios básicos de la ética médica (30).

4. Conclusiones

La formación en bioética es importante para el desarrollo del profesional de los estudiantes de enfermería, el rol docente es crucial como ejemplo y guía del conocimiento realizando así un análisis del rol que desempeñan los docentes en los estudiantes de enfermería y como están dando a conocer la ética y bioética.

Mediante esta revisión bibliográfica se puede identificar que los docentes enfrentan múltiples desafíos para integrar la bioética en sus enseñanzas, incluyendo limitaciones en recursos y falta de tiempo para abordar adecuadamente los contenidos bioéticos por lo cual es recomendado el uso de diferentes estrategias para poder llegar a los estudiantes y que puedan comprender de mejor manera la ética, bioética y como llegar a aplicarla en su carrera profesional

Los valores éticos identificados en las investigaciones incluyen la autonomía, beneficencia y justicia, que son importantes para el desarrollo profesional en enfermería así fomentar estos valores entre los estudiantes no solo llega a mejorar su comprensión teórica, sino que también los prepara para enfrentar dilemas éticos en su práctica diaria, logrando así que los estudiantes puedan brindar una mejor atención de calidad y aplicando la ética y bioética desde el momento que realizan sus prácticas hospitalarias.

Las percepciones sobre el principio de autonomía varían entre los docentes; algunos lo consideran fundamental para el desarrollo

profesional mientras que otros enfrentan dificultades al implementarlo debido a presiones institucionales o culturales. Por lo cual la implementación de metodologías pedagógicas, como estudios de caso y simulaciones, resulta fundamental para fomentar la autonomía y un aprendizaje significativo en los estudiantes. Así mismo es importante promover un enfoque interdisciplinario en la enseñanza de la bioética, ya que la colaboración con otros profesionales de la salud puede enriquecer la experiencia educativa y ofrecer una perspectiva más amplia sobre los desafíos éticos, además se debe establecer métodos claros para evaluar el aprendizaje en bioética siendo fundamental para así poder garantizar que los estudiantes comprendan y apliquen estos principios en su práctica.

Bibliografía

1. Santés Bastián M del C, Preciado Serrano M de L, Colunga Rodriguez C, Ángel Salazar EM, Fernández Sánchez H. Diseño y validez de un cuestionario sobre aplicación de Principios Bioéticos Design and psychometric validation of a



- questionnaire on the application of *Bioethical Principles 2021*; Vol. 7. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/veracruzana/muv-2021/muv211b.pdf>
2. Aldana de Becerra GM, Tovar Riveros BE, Vargas Y, Joya Ramírez NE. Formación bioética en enfermería desde la perspectiva de los docentes. *Rev Latinoam Bioet* 2021;20(2):121-41. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-47022020000200121&script=sci_arttext
3. Bermeo de Rubio M, Pardo Herrera I, Estrada González C, Naranjo Rojas A, Rubio Bermeo OD, González González S, et al. *De la ética a la bioética en las ciencias de la salud* [Internet]. Editorial Universidad Santiago de Cali; 2020. Disponible en: <https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/book/216>
4. Pérez Fabas SN, Castillo CH, López Pérez J. Reflexión sobre la evolución de la bioética y sus principios fundamentales. *Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas* [Internet]. 2022; Disponible en: <https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/329/478>
5. Panadés Zafra R, Amorós Parramon N, Albiol-Perarnau M, Yuguero Torres O. Análisis de retos y dilemas que deberá afrontar labioética del siglo xxi, en la era de la salud digital. *Aten Primaria* [Internet]. 1 de julio de 2024;56(7). Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S021265672400043X?via%3Dihub>
6. Peñaloza Jaimes SD. Papel de la ética y la bioética en enfermería. *Revista Ciencia y Cuidado* [Internet]. 2022;19. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10835/2601>
7. Acosta EGR, Cedeño-Tapia SJ, Ramírez-Pérez T, Villalobos-Guiza MN, Ríos SJ. Dilemas éticos en enfermería desde una reflexión multicéntrica. *Revista Ciencia y Cuidado* [Internet]. 1 de septiembre de 2022;19(3):32-43. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8558007>
8. Borges García T, García Aguilar Y de la C, Leyva Cruz Y, Pérez de Corcho Martínez M. Conocimientos sobre la aplicación de los principios de la Bioética en Licenciados en Enfermería. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2021;13(3):237-52.
9. Alfonso González I, Romero Fernández AJ, Pimienta

- Concepción I, Verano Gómez NC. Conocimientos de bioética en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Revista Latinoamericana de Hipertension* [Internet]. 2022;17(4):298-302. Disponible en: http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_lh/article/view/25643
10. Fenández Valdez AL. Sentidos de la formación bioética de enfermeros en un contexto intercultural [Internet]. Vol. 24, *Revista científica de la Asociación de Historia y Antropología de los Cuidados (Universidad de Alicante)*. Universidad de Alicante; 2020. p. 232-49. Disponible en: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/108764/1/CultCuid57-232-249.pdf>
 11. Kirmayr M, Quilodrán C, Valente B, Loezar C, Garegnani L, Franco JVA. The GRADE approach, Part 1: how to assess the certainty of the evidence. *Medwave* [Internet]. 1 de marzo de 2021;21(2). Disponible en: <https://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/02/Anejo-8A.-Kimaya-M.-Metodologia-Grade-parte-1-como-evaluar-la-evidencia.-Medwave-2021-02-8109.pdf>
 12. Zamora Pazmiño L, Bailón Mieles J, Orlando Zantana B, García León K. Rol del enfermero docente universitario: Revisión sistemática. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* [Internet]. 26 de junio de 2024;5(4). Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2276/2874>
 13. Omaira Bautista-Espinel G. Bioética y la enfermería perspectivas desde la formación universitaria. *Colombia Editorial Rev ciencia ciudad* [Internet]. 2023;20(3):5-8. Disponible en: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/4065/4958>
 14. Carlise Rigon DN, Maffaccioli R, Becker Vieira L, Gomes Beghetto M, Clayane L, Iribarrem Ness M. Ética y seguridad del paciente en la formación enfermera. *Revista Bioética* [Internet]. 2022;30(3):619-46. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/1983-80422022303555ES>
 15. Hanacek VN, Gomez F, Medina OA, Eugenia M, Chaille C, Briend NA, et al. *Humanización y bioética: aplicación de los principios bioéticos por parte de estudiantes de enfermería*



- durante la práctica pre-profesional en el ámbito comunitario u hospitalario. Artículo Original [Internet]. 2022; Disponible en: https://med.unne.edu.ar/wp-content/uploads/2022/06/2022_26.pdf
16. Palencia Sierra. Diseño gráfico, ingenio para enseñar ética y bioética en enfermería. *Artículo de investigación [Internet]. 15 de marzo de 2021;6(2).*
 17. Freire Cardoso. *Bioética y derechos humanos en las enfermedades epidémicas.* Artículo Original [Internet]. 18 de mayo de 2022; Disponible en: <https://www.cbioetica.org/revista/222/1822.pdf>
 18. Benítez Rojas L de la CIMCQO. *Evaluación de la sensibilidad bioética en estudiantes de ciencias médicas de Cuba.* Artículo de revisión [Internet]. 2023 [citado 25 de noviembre de 2024]; Disponible en: <https://cibamanz.sld.cu/index.php/cibamanz/2023/paper/download/672/342>
 19. Narváez J, Gómez E. La bioética en el ámbito de la formación profesional. Caso Brasil, Colombia y México. *Espacios [Internet]. 15 de noviembre de 2022;76-87.* Disponible en: <https://www.revistaespacios.c>
 - om/a22v43n11/a22v43n11p06.pdf
 20. Morocho Mazón MYRCMGSMV. *Técnicas de aprendizaje y enseñanza de la Bioética en la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil, Ecuador.* Artículo Original [Internet]. 2020; Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142020000100013&script=sci_arttext&lng=en
 21. Salazar Aroca J de los Á, Coloma Llango AG, Acosta Lalaleo DP, Arévalo Chavarrea JB, Ashqui López AE. Principios bioéticos aplicados al cuidado de enfermería en el área de emergencia en un hospital público de Chimborazo, Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. 12 de abril de 2024;5(2).* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9541073&info=resumen>
 22. Elizalde Ordoñez HRQFCCAMYTLLA. La relación del docente universitario de enfermería con los estudiantes en los hospitales docentes del Ecuador. *Revista Invecom [Internet]. 18 de diciembre de 2022.* Disponible en: <https://ve.scielo.org/scielo.ph>

- p?script=sci_arttext&pid=S2739-00632024000200113
- olguin/2020/paper/viewFile/518/296
23. Veliz Zevallos I, Marin Marcano C, Arteaga Vizcaíno M, Linares Giler S, Anzules Guerra J. Conocimiento sobre Bioética en estudiantes de Medicina de la Universidad Técnica de Manabí-Ecuador. *RECIMUNDO [Internet]*. 30 de octubre de 2021;5(4):254-64. Disponible en: <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/1323>
 24. Pereira M dos S, Spagnol CA, Guimarães EMP, Godoy SCB, Silva SF da, Silva JGR. Metodología activa en la educación permanente para abordar la ética y la bioética. *Revista Bioética [Internet]*. diciembre de 2022;30(4):725-33. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/bioet/a/X3qmx6Q6DMSrQmd3Bj37M6B/?lang=es>
 25. Oro Moreno Y, Isabel Pérez Zaldívar M, Silva Fernández SB, Olamendi Rodríguez T, Serviño Concepción M, Bermúdez Pupo Y. Estrategia pedagógica para la preparación de licenciados en enfermería sobre bioética y medio ambiente. *EdumedHolguin2020 [Internet]*. 2020; Disponible en: <http://www.edumedholguin2020.sld.cu/index.php/edumedh>
 26. Silva LS, Menezes C, de Oliveira PP, Viegas SM da F. Seguridad del profesional enfermero frente a problemas éticos y bioéticos. *Revista Bioetica [Internet]*. 2021;29(4):855-66. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/bioet/a/gTZXPYpvS6PsVz5mYYt8PzF/?lang=es>
 27. Briones-Mera ÁR. *Percepción del paciente sobre la aplicación de principios bioéticos en los cuidados de los estudiantes de enfermería*. 2020.
 28. Rodriguez D, Strickler Prouvay A, Arellano Pajaro R, Uherek Peters A, Brochero Mercado C, Quezada Encina R, et al. Percepción de competencia bioética y deliberación ético-clínica conjunta medicina-enfermería en hospitalización pediátrica básica. *ARS MEDICA Revista de Ciencias Médicas [Internet]*. 13 de mayo de 2024;49(2):7-14. Disponible en: <https://www.arsmedica.cl/index.php/MED/article/download/2033/2029>
 29. Águila Rodríguez N, Polanco EB, Calderón TM, Roberto L, Fragoso H, Duany Badell LE, et al. *Retos actuales de la profesión de enfermería: un*



enfoque ético y bioético
Current challenges of the
nursing profession: an ethical
and bioethical approach.
Revisión bibliográfica
[Internet]. 2020; Disponible
en:
<http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4552>

30. Mesa Trujillo DEFYGMI.
Reflexiones sobre bioética
médica Reflections on
medical bioethics. Rev Med
(Puebla) [Internet]. 2 de abril
de 2022.