



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v9i16.0611>

LECTO – ESCRITURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL 5TO AÑO DE LA UE “GABRIELA MISTRAL Nº1”, DEL PERÍODO LECTIVO 2023-2024

READING – WRITING AND ACADEMIC PERFORMANCE IN THE 5TH YEAR OF THE UE “GABRIELA MISTRAL Nº1”, OF THE ACADEMIC PERIOD 2023-2024

Morocho-Sánchez Diana Fabiola ¹; Morocho-Sánchez Anita Lucía ²;
Morocho-Sánchez Merci Elena ³

¹ Máster en Educación Básica. Catamayo, Ecuador.

Correo: dianasanchezm23@gmail.com. ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-4083-0527>

² Máster en Docencia Universitaria. Catamayo, Ecuador.

Correo: lucana59322@gmail.com. ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-2221-1396>

³ Instasalud, Doctora en Medicina y cirugía. Loja, Ecuador.

Correo: mercimorocho@aol.com. ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-7063-746X>

Resumen

Esta investigación se ha llevado a cabo con el propósito de analizar el proceso de lecto – escritura en alumnos de Quinto de la Unidad Educativa Gabriela Mistral Nº1 del cantón Catamayo, provincia de Loja, mediante una investigación de campo para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Su problemática se centra en errores de ortografía, leer despacio y con poca precisión o no entienden lo que han leído. El proyecto de investigación se agrega al paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y de tipo transeccional, a partir de los datos recogidos en dos cuestionarios sobre una muestra de 24 estudiantes. El proyecto permite motivar a los docentes y estudiantes a través de una propuesta de talleres de lecto – escritura para elevar el rendimiento académico, lo cual les ayudará a cumplir con sus metas y que puedan desenvolverse ante el auge de la globalización. Se concluye que el análisis del proceso lecto-escritor en los alumnos de Quinto Año demuestra que el rendimiento académico está relacionado con la lecto-escritura. Ahora bien, la adquisición de las habilidades de este grupo de estudiantes en su mayoría es bueno y un grupo minoritario presenta dificultades en la decodificación, ortografía, pronunciación y comprensión.

Palabras claves: Lecto-escritura, rendimiento académico, decodificación, pronunciación, ortografía, comprensión.

Abstract

This research has been carried out with the purpose of analyzing the reading - writing process in fifth grade students of the Gabriela Mistral Educational Unit No. 1 of the Catamayo canton, province of Loja, through field research to improve the academic performance of the students. Their problems focus on spelling errors, reading slowly and with little precision, or not understanding what they have read. The research project is added to the positivist paradigm, with a quantitative approach, descriptive and transeccional scope, based on data collected in two questionnaires on a sample of 24 students. The project allows teachers and students to be motivated through a proposal for reading-writing workshops to increase academic performance, which will help them meet their goals and enable them to cope with the rise of globalization. It is concluded that the analysis of the reading-writing process in Fifth Year students demonstrates that academic performance is related to reading-writing. Now, the acquisition of skills by this group of students is mostly good and a minority group presents difficulties in decoding, spelling, pronunciation and comprehension.

Keywords: Reading and writing, academic performance, decoding, pronunciation, spelling, comprehension.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 30 de octubre de 2024.

Fecha de aceptación: 27 de diciembre de 2024.

Fecha de publicación: 10 de enero de 2025.



1. Introducción

Este proyecto surge de la observación en el aula y la identificación de una problemática a partir de las necesidades académicas vigentes y convivientes en el ámbito educativo. Combatir la apatía en la lectura y la escritura, donde aparecen déficits a la hora de leer, interpretar o escribir textos. Una de las causas encontradas es el poco interés en la mejora real de estos procesos, pues si bien hay docentes que se preocupan por fortalecerlos, hay otros que solo se preocupan por el contenido y no prestan atención a las necesidades reales en función de los gustos de los estudiantes.

En el presente trabajo de investigación se va a realizar un estudio con respecto a la lecto – escritura y rendimiento académico de los estudiantes de Quinto Año de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral N°1”, puesto que se ha observado algunas dificultades como errores de ortografía, leen despacio, poca precisión y no entienden lo que han leído. En la investigación se encontrará la problemática de la investigación. Se observará el

estado del arte desde la perspectiva mundial, regional y local, además, se encontrará las bases teóricas conceptuales en la que se considera los aportes de diversos autores que han realizado estudios previos o muy similares al problema planteado. Asimismo, contiene las bases legales de Ecuador referentes al tema de estudio.

Marco teórico

Antecedentes de la investigación

- **Antecedente a nivel mundial**

Es preciso mencionar a Guerrero y Quintero (2023), quienes plantean un trabajo cuyo objetivo fue implementar estrategias lúdico-pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de la lectura y la escritura en los estudiantes del grado tercero, considerando que esto ayudará a facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además, a través de este trabajo investigativo se pudo evidenciar que existen dificultades en el desarrollo de las habilidades de la lectura y escritura, adicional, la escasa colaboración por parte del entorno



familiar en el ámbito educativo de los hijos.

Cabe resaltar a Quintanilla et al. (2019), quienes hacen mención al hábito de la lectura como una práctica esencial en el proceso educativo, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico en la Educación General Básica. Asimismo, este trabajo de investigación fue preparado para examinar el desarrollo de las habilidades de alfabetización y su impacto en el rendimiento académico. Además, mencionan que la habilidad para leer y escribir es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la educación en el sistema educativo consiste en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, hablar, leer, escuchar y escribir al inicio del primer ciclo de educación básica.

Siguiendo el orden de ideas, Peralta y Martínez (2018), mencionan sobre la incidencia de la lectura y escritura en el rendimiento escolar. Además, el trabajo refleja que los estudiantes solo pueden encontrar información explícita que se repite palabra por palabra o con sinónimos, está bien ubicada en el texto al principio o final, y es claramente distinguible de otra

información, y conocida por las pistas sobre el significado proporcionadas en el texto y palabras conocidas.

- **Antecedente a nivel regional**

Mediante la investigación realizada en algunos países de Latinoamérica, concerniente al rendimiento escolar desde hace décadas, académicos, pedagogos y psicólogos han examinado de cerca la relación entre las habilidades de lectura y escritura y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, Román y Murillo (2011), dieron a conocer el estudio proporciona evidencia sólida sobre la problemática de la violencia escolar en las escuelas latinoamericanas y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Estas evidencias resaltan la necesidad de implementar estrategias y políticas que promuevan la convivencia pacífica.

La lectoescritura tiene una influencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes en todas las etapas de su educación. Desarrollar estas habilidades desde temprana edad y continuar fortaleciéndolas a lo

largo de la vida educativa es esencial para un aprendizaje efectivo y un rendimiento académico sólido en todas las materias, de acuerdo con Chóez (2022), relata que la lectoescritura, como habilidad fundamental, desempeña un papel vital en el desarrollo educativo de los estudiantes. Esta capacidad no solo permite la comunicación efectiva a través de la palabra escrita, sino que también actúa como una base sólida para la adquisición de conocimientos y el éxito en todas las áreas académicas.

Finalmente podemos deducir que el proceso de lectoescritura es especialmente complejo en las etapas escolares, ya que implica la comprensión, interpretación y producción de textos escritos, lo que a su vez influye en la capacidad de los estudiantes para comprender y expresar conceptos en diversos contextos Godoy y Vásquez (2022), deducen que la lectoescritura es fundamental para la comunicación y el aprendizaje, y cómo mejorar estas habilidades puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los niños. Se destaca la complejidad de la escritura y se hace más profunda en este proceso desde

una perspectiva completa que considera diferentes aspectos.

- **Antecedente a nivel local**

En lo referente a publicaciones de investigaciones realizadas en el contexto ecuatoriano, en primer lugar, se presentan estudios a estudiantes de Educación General Básica, escuelas. En este contexto, se considera relevante la publicación de Padilla y Perero (2019), concluyen que la problemática de la lectoescritura es constante y se necesita de un análisis profundo para conocer el bajo rendimiento escolar en todos sus aspectos, según lo antes mencionado y tomado como muestra los resultados de la investigación se centra en que hay que evaluar mucho los conocimientos para conocer más de cerca la problemática.

Además, Núñez (2021), desarrolló su investigación a estudiantes de nivel básico, se determina que, si incide de mucho la lectoescritura con el desarrollo en el rendimiento de los estudiantes de nivel básico, desarrolló su estudio a través de análisis cualitativo y cuantitativo y que la investigación es de nivel descriptivo y correlacional, esta



investigación da como resultado como afecta directamente el bajo rendimiento escolar de los estudiantes utilizando diferentes esquemas de evaluación.

Finalmente, Moya y Malla (2022), centran su estudio en estudiantes de los casos con trastorno en el aprendizaje, es decir, las investigaciones realizadas se centran en la valoración de los conocimientos que tiene cada estudiante y que adquirió a través de los años, así como en el desarrollo de todos los aspectos del entorno escolar que inciden en su aprendizaje y su rendimiento escolar, dando como resultado el análisis del desarrollo académico de los estudiantes de educación general básica de manera histórica.

Bases teóricas

- **Lecto-escritura**

La variable central es la lecto-escritura en estudiantes de nivel básico, por lo que se ha realizado una investigación de las teorías en su definición y su importancia, utilizando bibliografías que ayudaran a enriquecer el marco teórico de la investigación.

Consideremos ahora, de las tantas definiciones, que según Padilla y Perero (2019), “La lectura es una actividad compleja que parte de la decodificación de los signos escritos y termina en la comprensión del significado de las oraciones y los textos. Durante esta actividad el lector mantiene una actitud personal activa y afectiva” (p. 20). Es decir, que la decisión de la lectoescritura es un tema muy complejo de acuerdo con el distinto desarrollo del aprendizaje que tiene el estudiante.

En consecuencia, de acuerdo a varios autores en una definición más desarrollada se menciona a Gallén (2022), “El lenguaje es la manera en que nos comunicamos los seres humanos, expresamos nuestras ideas y pensamientos a los demás a través de un sistema de letras y palabras llamado idioma” (p. 5). En resumen, definimos la lectoescritura como lo menciona Gallén (2022), que es de mucha importancia el aprendizaje para conocer el idioma y presentar un rendimiento académico óptimo.

- **Importancia**

La lecto-escritura es de suma importancia ya que influye

directamente en el desarrollo mental y analítico que tiene un estudiante en sus primeros años escolares esto le servirá de base para los años posteriores. A continuación, en la investigación realizada se menciona a Chóez (2022), “La lectoescritura, no solo es la que permite información, sino es la que también forma, es decir educa construyendo los hábitos de meditación, esfuerzo, análisis, concentración y recreación, hace disfrutar, entretiene y distrae” (p. 18). Es decir, los estudiantes desarrollan hábitos como podríamos mencionar la concentración y el análisis en el contexto del aprendizaje para reforzar la lectoescritura.

Igualmente, según Veyrat (2021), “El lenguaje oral es un sistema de comunicación que se transmite culturalmente y se adquiere de manera natural, mientras que la lectura y la escritura de las lenguas son habilidades cuyo aprendizaje requiere de la enseñanza explícita” (p. 22).

En conclusión, se define la importancia de la lecto-escritura como lo menciona anteriormente Chóez (2022), que enfoca los hábitos que desarrollan los

estudiantes con un pensamiento propio y analítico que facilite la concentración en su aprendizaje y que influya positivamente en su rendimiento académico.

- **Características de la lecto-escritura**

Cabe destacar que, la lectura y la escritura representan habilidades fundamentales para que los sujetos puedan enfrentar los retos de la nueva sociedad del conocimiento. No obstante, existe una brecha en el entorno que no permite el acceso a toda la población a este conocimiento. En este contexto, la UNESCO (2017) afirma que “Globalmente, seis de cada diez niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura” (p. 25).

Es preciso mencionar que, la lecto-escritura es una habilidad que se adquiere desde edades tempranas, fomentando la creatividad, debido a que permite construir en la mente historias desde varias perspectivas. Ante ello, es necesario destacar la importancia de la lectura como la capacidad de pronunciar letras, palabras, oraciones, párrafos y poder entenderlos. En este sentido,



Vélez-Sabando y Macías-Loor (2022) sostienen que se requiere “Fortalecer la conciencia lingüística en el aprendizaje de la lectoescritura mediante una estrategia didáctica, nos daría soluciones a las dificultades que presentan los estudiantes dentro del salón de clases” (p. 87).

- **Niveles de la lecto-escritura**

Es importante entender que los docentes son los responsables de seleccionar las técnicas y estrategias adecuadas para orientar a los alumnos en el desarrollo de las habilidades de la lectura y escritura. En este contexto, cabe destacar a Cassany et al. (como se citó por Pisco-Román y Bailón-Panta, 2023) con respecto a los cuatro niveles que permiten la consecución y pertenencia de la lecto-escritura, siendo el primer nivel, el ejecutivo, el cual se refiere a la aptitud de convertir un mensaje o idea de forma escrita a la voz y de manera viceversa. Por consiguiente, el segundo nivel, el funcional, hace mención a un conocimiento diferente que se debe tener para determinados tipos de escritura. Seguidamente, el tercer nivel, el

instrumental, permite tener acceso a variados conocimientos, esto es, verbal o escrito. Por último, el cuarto nivel, el epistémico, señala que en el área de la escritura se debe pensar y emplear el lenguaje de forma ingeniosa y analítica.

- **Problemas de la lecto-escritura**

En lo que respecta a la problemática de la lecto-escritura, es crucial destacar diversos estudios realizados en esta área, Actualmente Pérez (2003) entiende este proceso como construido por múltiples componentes perceptivos, lingüísticos y cognitivos, estructurados en tres niveles: decodificación, comprensión y metacognición, a partir de los cuales el lector obtiene información a través de los símbolos escritos que analiza y comprende, dentro de un determinado contexto.

El bajo rendimiento lector de los niños con dislexia se caracteriza por lectura lenta, con alteraciones en la fluidez, con una alta frecuencia de modificaciones al texto y dificultades en la comprensión. La lectura de palabras y de pseudo palabras es más lenta que en los otros niños

(Matute et al., 2004). Estas características, sin embargo, dependen también de las diferencias individualidades de cada sujeto.

Para determinar esto, la evaluación neuropsicológica infantil ha sido un gran aporte en el campo de los trastornos de aprendizaje, ya que a través de ella se pueden precisar las dificultades específicas que tienen los niños para aprender, de acuerdo con el funcionamiento de sus procesos cognoscitivos, presentar un perfil por áreas académicas como la lectura y la escritura.

Es por esto que, según Ardila y Roselli (1992), la evaluación de un niño con dificultades de la lectura debería cumplir con tres objetivos principales:

1. Determinar el diagnóstico de dislexia.
2. Describir el perfil cognoscitivo del niño viendo el nivel de desarrollo de las áreas alteradas y de aquellas que presentan un funcionamiento adecuado.
3. Describir las características de su lectura y escritura.

El estudio de los trastornos de lectura cobra una gran importancia

hoy en día, ya que este trastorno se ha convertido en una problemática que cada vez compromete mayor población, pues estudios como los de Fluss et al. (como se citó por De los Reyes et al., 2010), muestra una alta tasa de niños con retraso significativo en la lectura.

Objetivo general

Analizar el proceso de lecto – escritura en alumnos de Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Gabriela Mistral N°1 del cantón Catamayo, provincia Loja, durante el período lectivo 2023-2024, mediante una investigación de campo para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de aprendizaje de lecto-escritura que tienen los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Gabriela Mistral N°1 del cantón Catamayo.
- Analizar las deficiencias en el proceso lecto-escritor que tienen los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica la



Unidad Educativa Gabriela Mistral Nº1 del cantón Catamayo.

- Elaborar una propuesta de talleres de lecto – escritura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica la Unidad Educativa Gabriela Mistral Nº1 del cantón Catamayo.

2. Metodología

La presente investigación agrega al paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, con una investigación de tipo transeccional, las cuales nos permitirá obtener datos que podrán ser analizados e interpretados. Este diseño ha utilizado investigaciones tales como las realizadas por:

Operacionalización de las variables

Núñez, E. (2021), Padilla-Toala, M. E. y Perero-Ormaza, M. F. (2019).

Los involucrados en el trabajo de investigación son los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa Gabriela Mistral Nº1, cantón Catamayo, provincia Loja, en el año lectivo 2023 – 2024. La totalidad de personas que conforman la comunidad educativa o universo son 428 estudiantes, 21 docentes y 246 padres de familia, con una totalidad de 695, de los cuales se ha seleccionado la muestra que corresponde a no probabilística por conveniencia para el siguiente trabajo de estudio 24 estudiantes de Quinto “A”, con la totalidad de 24, quienes de forma libre y voluntaria decidieron ser parte de este trabajo de investigación.

Tabla 1. Variable Independiente: Lecto-escritura

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Lecto-escritura	La lectoescritura, no solo es la que permite información, sino es la que también forma, es decir educar construyendo los hábitos de meditación, esfuerzo, análisis, concentración y recreación, hace disfrutar, entretiene	La lecto-escritura es de suma importancia ya que influye directamente en el Desarrollo mental y analítico que tiene un estudiante en sus primeros años escolares esto le servirá de base para los años posteriores. Para ello se ha empleado la	Ejecutivo Funcional Instrumental Epistémico	Decodificación Comprensión Metacognición	Lectura: 1.- ¿Ocupas un tiempo para leer en casa? 2.- ¿Te gusta leer en clases? 3.- ¿Te resulta fácil comprender lo que lees? 4.- ¿Tienes dificultad para comprender un texto?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionarios con preguntas de opción múltiple Escala de la lectura y escritura: 1. Siempre 2. A veces 3. Nunca

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico

642



					un espacio para la realización de tus actividades diarias? 7.- ¿La percepción que tienen tus docentes de ti es favorable? 8.- ¿Durante tu vida estudiantil has recibido algún reconocimiento por tu desempeño académico? 9.- ¿Tus padres te incentivan para que mantengas un buen rendimiento académico? 10.- ¿El ambiente de aula para el estudio es adecuado?	
--	--	--	--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia.

Es preciso mencionar que en el proceso y análisis de la información se usó el software Microsoft Excel, en el cual se realizó la tabulación del instrumento, se ingresaron los datos obtenidos del cuestionario aplicado de forma física. De ahí que, se procedió a realizar las tablas estadísticas para en lo posterior desarrollar el análisis de cada uno de los datos obtenidos. Seguidamente, para la presentación del informe se empleó el utilitario Word, el cual a través de sus múltiples ventajas permitió seguir el esquema propuesto por la Institución de Educación Superior.

3. Resultados y discusión

El procesamiento de datos se realizó mediante el software Microsoft Excel de las variables medidas por el instrumento utilizado, una encuesta aplicada a 24 estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral N°1”. En primer lugar, se procedió a la tabulación de los datos, de modo que los resultados se visualicen en tablas estadísticas. Seguidamente, se realizaron los análisis descriptivos, interpretando los resultados con apoyo de otros autores. Finalmente, se comprobó la hipótesis con la debida discusión de resultados.

Tabla 3. Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Ocupas un tiempo para leer en casa?

Criterio	Frecuencia
Siempre	9
A veces	13
Nunca	2
Total	24

Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos en la tabla 3, muestran que la opinión de los sujetos encuestados arrojó que, 9 alumnos responden siempre, mientras que 13 alumnos a veces ocupan un tiempo para leer en casa, frente a 2 estudiantes que nunca leen en casa. Los datos mencionados anteriormente permiten inferir que prevalece el número de estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa “Gabriela

Mistral N°1” que dedican un espacio de su tiempo para la lectura en casa, debido a que 22 alumnos de los encuestados le dan importancia al proceso lector, ya que la lectura como tal contribuye al desarrollo del pensamiento de las personas, permitiéndoles de esta manera generar nuevos conocimientos (Santamaría y Vega, 2022). Por otra parte, dos estudiantes no consideran necesario dedicar un determinado tiempo para leer en casa.

Tabla 4. Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Te gusta leer en clases?

Criterio	Frecuencia
Siempre	12
A veces	10
Nunca	2
Total	24

Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos en la tabla 4, muestran que la opinión de los sujetos encuestados arrojó que, 12 alumnos responden siempre, mientras que 10 alumnos a veces

gustan de leer en clases, frente a 2 estudiantes que no gustan de realizar esta actividad. Los datos mencionados anteriormente permiten inferir que prevalece el número de estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa “Gabriela



Mistral N°1” que sienten agrado por leer en clases, debido a que 22 alumnos de los encuestados sienten gusto por participar de esta actividad, como lo es, la lectura en clases. Según, Marín (2022), “Al acercarse a un texto los/as lectores/as instrumentan en forma excluyente o combinada varios

modos de leer, según sus necesidades, intereses, conocimientos y tiempos (inspeccionan, identifican ideas, comprenden, interpretan, repasan, recuerdan, asocian, etc.)” (p. 9). Ahora bien, dos estudiantes no encuentran gusto por leer en clases.

Tabla 5. Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Te resulta fácil comprender lo que lees?

Criterio	Frecuencia
Siempre	12
A veces	11
Nunca	1
Total	24

Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos en la tabla 5, muestran que la opinión de los sujetos encuestados arrojó que, 12 alumnos responden siempre, mientras que 11 alumnos a veces les resultan fácil comprender lo que leen, frente a 1 estudiante que presenta dificultad para comprender lo que lee. Los datos mencionados anteriormente permiten inferir que prevalece el número de estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral N°1” que sienten agrado por leer en clases, debido a que 23 alumnos de los encuestados consideran sencillo comprender lo

que leen. En ese sentido, es fundamental fomentar en los estudiantes atracción por la lectura, ya sea por medio de cuentos, fábulas, leyendas, crucigramas, entre otros, de manera que, permitirá lograr una mayor comprensión lectora y a la vez que surja la motivación por escribir (Villadiego, 2022). Ahora bien, un estudiante menciona que presenta inconvenientes para comprender lo que lee.

Tabla 6. Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Tienes dificultad para comprender un texto?

Criterio	Frecuencia
Siempre	6
A veces	11
Nunca	7
Total	24

Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos en la tabla 6, muestran que la opinión de los sujetos encuestados arrojó que, 6 alumnos responden siempre, mientras que 11 alumnos a veces tienen dificultad para comprender un texto, frente a 7 estudiantes que nunca tienen inconvenientes para comprender un texto. Los datos mencionados anteriormente permiten inferir que prevalece el número de estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral N°1” que presentan

complicaciones para comprender un texto, debido a que 17 alumnos de los encuestados consideran que tienen esta dificultad en términos de no lograr comprender algo más complejo como un texto. Según, Máñez-Carvajal y Cervera-Mérida (2022), “El problema siempre se manifiesta en los primeros cursos de la educación primaria y se agrava a medida que aumenta la exigencia en las habilidades básicas de lectura” (p. 273). En este contexto, 7 alumnos destacan su facilidad para comprender un texto.

Tabla 7. Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Tus padres te incentivan el hábito de la lectura?

Criterio	Frecuencia
Siempre	12
A veces	9
Nunca	3
Total	24

Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos en la tabla 7, muestran que la opinión de los

sujetos encuestados arrojó que, 12 alumnos responden siempre, mientras que 9 alumnos a veces sus



padres les incentivan el hábito de la lectura, frente a 3 estudiantes que nunca se sienten motivados por sus padres. Los datos mencionados anteriormente permiten inferir que prevalece el número de estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral Nº1” que son incentivados por sus padres por el hábito de la lectura, debido a que 21 alumnos de los encuestados consideran que dicha motivación les

permite mejorar esta habilidad, la cual es fundamental para su buen desenvolvimiento. Según, Molina (2023), “La lectura también puede ayudarnos a desarrollar habilidades importantes de pensamiento crítico, como la capacidad de analizar y evaluar la información” (p. 2071). Ahora bien, 3 alumnos mencionan no tener el impulso que necesitan de sus padres para desarrollar el hábito por la lectura.

Tabla 8. Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Tienes dificultades para pronunciar palabras complejas?

Criterio	Frecuencia
Siempre	4
A veces	11
Nunca	9
Total	24

Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos en la tabla 8, muestran que la opinión de los sujetos encuestados arrojó que, 4 alumnos responden siempre, mientras que 11 alumnos a veces presentan dificultades para pronunciar palabras complejas, frente a 9 estudiantes que nunca reflejan inconvenientes de esta índole. Los datos mencionados anteriormente permiten inferir que prevalece el número de estudiantes

de quinto año de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral Nº1” que presentan complicaciones en el proceso de pronunciar palabras complejas, debido a que 15 alumnos de los encuestados consideran tener inconvenientes para desenvolverse cuando se encuentran con palabras de mayor complejidad. Ahora bien, 9 alumnos mencionan nunca tener dicha dificultad.

Tabla 9. Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿El material que emplean tus maestros para la lectura llaman tu atención?

Criterio	Frecuencia
Siempre	8
A veces	10
Nunca	6
Total	24

Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos en la tabla 9, muestran que la opinión de los sujetos encuestados arrojó que, 8 alumnos responden siempre, mientras que 10 alumnos consideran que a veces llama la atención el material que emplean los maestros para fomentar la lectura, frente a 6 estudiantes que manifiestan que nunca se sienten impactados por el material con el que trabajan los maestros para incentivar la lectura. Los datos mencionados anteriormente permiten inferir que

prevalece el número de estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral N°1” que considera que el material que utilizan los maestros para promover la lectura es llamativo, debido a que 18 alumnos de los encuestados sostienen que el proceso de aprendizaje de la lectura se encuentra motivado por el material atractivo que presentan los maestros. Ahora bien, 6 alumnos mencionan nunca sentirse impresionados ante el material que presentan sus maestros para desarrollar esta habilidad tan valiosa para la vida personal y profesional.

Tabla 10. Opinión de los encuestados sobre la pregunta ¿Luego de leer puedes escribir lo que comprendiste?

Criterio	Frecuencia
Siempre	17
A veces	6
Nunca	1
Total	24

Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos en la tabla 10, muestran que la opinión de los

sujetos encuestados arrojó que, 17 alumnos responden siempre, mientras que 6 alumnos consideran que a veces luego de leer pueden



escribir lo que comprendieron, frente a 1 estudiante que manifiesta nunca presentar dificultades para escribir lo que comprendió luego de leer. Los datos mencionados anteriormente permiten inferir que prevalece el número de estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral N°1” que luego de leer pueden escribir lo que comprendieron, debido a que 23 alumnos de los encuestados sostienen que el proceso de comprensión lectora se encuentra en términos generales bien desarrollado. Ahora bien, 1 alumno mencionó tener algún obstáculo en el que luego de leer no pueda plasmar a través de la escritura lo que pudo comprender.

Discusión

Es preciso en este apartado exponer la discusión de los resultados presentados en páginas anteriores.

La hipótesis: La lecto-escritura se aplica a través de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Gabriela Mistral N°1 del cantón Catamayo, provincia Loja, durante el

período lectivo 2023-2024, resultó aceptada, pues las variables cuantitativas mostraron datos estadísticamente significativos con respecto a la decodificación, comprensión, tiempo de estudio, interés y motivación.

Resultados similares fueron encontrados por Quintanilla et al. (2019) pues encontraron que la lecto-escritura son habilidades que permiten un adecuado desarrollo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, los autores concuerdan que permiten el desarrollo de habilidades lingüísticas como hablar, leer, escuchar y escribir. De la misma forma indican que el desarrollo de dichas habilidades ayuda a mejorar la comprensión oral y comprensión escrita. Siguiendo la misma línea, Chóez (2022) resalta que la lecto-escritura desempeña un papel vital en el desarrollo educativo de los estudiantes. Además, esta capacidad permite la comunicación efectiva a través de la palabra escrita y para la adquisición de conocimientos y el éxito en todas las áreas académicas. Sin embargo, estos resultados se contraponen a los encontrados por otros

investigadores tales como Guerrero y Quintero (2023), pues en sus investigaciones si encuentran asociaciones estadísticas de las dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo de las habilidades de la lectura y escritura. Adicional, mencionan la falta de colaboración por parte del entorno familiar en el ámbito educativo de los hijos. Ahora bien, Padilla y Perero (2019) sostienen que las dificultades en lecto-escritura requieren de un análisis profundo con respecto a la evaluación de conocimientos para ahondar en dicha problemática. En tal virtud, Núñez (2021), manifiesta como la lecto-escritura son habilidades esenciales que afectan directamente el bajo rendimiento escolar.

4. Conclusiones

Se concluye que el análisis del proceso lecto-escritor en los alumnos de Quinto Año de Educación General Básica, mediante una investigación de campo, demuestra que el rendimiento académico está relacionado con la lecto-escritura. Ahora bien, la adquisición de las habilidades de lectura y escritura de

este grupo de estudiantes en su mayoría es bueno, sin embargo, existe un grupo minoritario que presenta dificultades en la decodificación, ortografía, pronunciación y comprensión. De igual manera, el rendimiento académico de un gran número de estudiantes es bueno, no obstante, algunos reflejan bajas calificaciones, debido a que no se sienten motivados e interesados tanto por el docente como por los padres de familia.

En esta investigación se puede concluir que, el nivel de aprendizaje de lecto-escritura de los estudiantes de quinto año, 6/24 reflejan un bajo nivel, de ahí que, esta realidad se ve mediatizada por el escaso acompañamiento familiar y falta de innovación en la práctica pedagógica ante dificultades específicas de los alumnos. El instrumento reveló que en su mayoría 18/24 estudiantes tienen un nivel alto de aprendizaje de lecto-escritura.

A modo de respuesta del objetivo dos, se puede concluir que, las deficiencias en el proceso lecto-escritor que tienen los estudiantes de quinto año, 4/24 reflejan una falta de precisión en la lectura de palabras,



velocidad con la que leen, comprensión de lo que leen, asimismo, presentan, problemas en la gramática y claridad en la organización de la expresión escrita. El instrumento evidencia que en su mayoría 20/24 estudiantes presentan un nivel de aprendizaje alto en el proceso lecto-escritor.

En tal virtud, el aprendizaje de los procesos de lecto-escritura en la infancia es vital en las personas, con variados beneficios. En ese sentido, la adquisición de estas habilidades servirá de base para futuros aprendizajes y se convertirá en el promotor del desarrollo del pensamiento, lenguaje e inteligencia. Por lo tanto, el diseño de la propuesta de intervención educativa de talleres de lecto – escritura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Quinto Año tiene como fin fomentar en los niños con rezago académico el interés, el gusto y hábito de la lectura y escritura, y a la vez continuar incentivando a aquellos estudiantes que mantienen un buen nivel del proceso lecto-escritor.

Bibliografía

- Aguilar, A. y Ramos, A. (2016). Implementando una metodología de gamificación para motivar la lectura y escritura en jóvenes universitarios. *Kepes*, 13(14), 61-81.
<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/kepes/article/view/2741/2536>
- Álvarez-Ávila, L. I., Guaña-Moya, E. J. y Arteaga-Alcívar, Y. A. (2022). Prácticas de lectura y escritura en el bachillerato. *Polo del Conocimiento*, 7(4).
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4015/9367>
- Anguita, J., Labrador, J., Campos, J., Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*. *Atención primaria*, 31(8), 527-538.
<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Ardila, A. y Rosselli, M. (1992). *Neuropsicología infantil: Ciencia Creativa*.
https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=+Neuropsicolog%C3%ADa+infantil&aut

hor=Ardila+A&author=Rossell
i+M&publication_year=1992

Cabrera, E. (2023). El audio cuento para mejorar el nivel de comprensión de textos en los niños de 4 años de la institución educativa N° 303–Edén Maravilloso, distrito Nuevo Chimbote, 2023. [Tesis de Grado, Universidad Católica Los Ángeles de

Chimbote]. Archivo digital. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34980/AUDIO_CUENTO_COMPRENSION_CABRERA_ARELLANO_EVELINA_DORIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Constitución de la República del Ecuador. (2008, 20 de octubre). Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. Registro Oficial 449. http://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Chóez, R. (2022). La lectoescritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos. [Tesis de Máster, Jipijapa-Unesum]. Archivo digital. <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4051/1/TESIS%20ROCIO%20CHOEZ%20CHILAN%20FINAL%20SUSTENTACION%20y%20EMPASTADO.pdf>

De la Cruz Martínez, P. (2023). El léxico especializado en los

libros de texto de educación primaria. Propuesta de actividades para su enseñanza y aprendizaje. [Tesis de Grado, Universidad de Valladolid]. Archivo digital. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62542/TFG-L3623.pdf?sequence=1&isAllowed=y^>

Floriano, A. y Quintero, E. (2022). Mundo de letras un RED para fortalecer los procesos de lectura y escritura a través de secuencias didácticas en estudiantes de grado primero de la sede Resinas en la Institución Educativa La Planta. Universidad de Cartagena. https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/16667/TGF_Elisabeth%20Quintero_Andrea%20Foriano.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De los Reyes, C., Lewis, S., Mendoza, C., Neira, D., León, A. y Peña, D. (2008). Estudio de prevalencia de dificultades de lectura en niños escolarizados de 7 años de Barranquilla (Colombia). *Psicología desde el Caribe*, (22), 37-49. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2008000200004&lng=en&tlng=es.



- Gallego, A. y Ágredo., A. (2016). Implementando una metodología de gamificación para motivar la lectura y escritura en jóvenes universitarios. *Kepes*, 13(14), 61–81.
<https://doi.org/10.17151/kepes.2016.13.14.4>
- Gallén, Ó. (2022). Evaluación de la lectoescritura. [Trabajo final de Grado, Universitat Jaume I]. Repositori Universitat Jaume I.
https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/200159/TFG_2022_GallenPuig_Oscar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerrero, R. y Quintero, L. (2023). Estrategias lúdico-pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de la lectura y la escritura en los estudiantes del grado tercero de la sede Educativa Rural Piedras de Moler.
<http://hdl.handle.net/11371/5704>
- Godoy, R. y Vásquez, J. (2022). Lectoescritura y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de primaria. [Doctoral dissertation, Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada]. ITS Innova Teaching School.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5764>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313–386.
<https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Máñez-Carvajal, C. y Cervera-Mérida, J. (2022). Desarrollo de aplicación móvil para niños con dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura. *Información tecnológica*, 33(1), 271-278.
<https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v33n1/0718-0764-infotec-33-01-271.pdf>
- Marín, J. (2022). Prácticas de Lectura, Escritura y Oralidad.
<https://www.ies9029.edu.ar/wp-content/uploads/CUADERNILLO-DE-CATEDRA-PLEO-2022-MARIN-JIMENA.pdf>
- Matute, E., Rosselli, M., Ardila, A. y Ostrosky, F. (2004). Evaluación Neuropsicológica Infantil. Manual de Aplicación. (En proceso de publicación.)
https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Evaluaci%C3%B3n+Neuropsicol%C3%B3gica+Infantil.+Manual+de+Aplicaci%C3%B3n&author=Matute+E&author=Rosselli+M&author=Ardila+A&author=Ostrosky+F&publication_year=2004
- Mendoza, A. (2018). Algunas consideraciones acerca del trastorno del aprendizaje.

- Dominio de las Ciencias, 4(1), 280-288.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6255078>
- Mohamed-Amar, R., Muñoz-Viquillón, P. y Mohamed-Amar, H. (2022). Lectura y escritura: habilidades claves del discente en el contexto universitario. *Revista Espacios*, 43(02).
<https://1.revistaespacios.com/a22v43n02/a22v43n02p05.pdf>
- Molina, J. (2023). Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en la educación inicial. *Polo del Conocimiento*, 8(2), 2068-2074.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5319/13028>
- Montealegre, R. y Forero, L. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(1), 25-40.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552006000100003&lng=en&tlng=es
- Moya-López, C. y Malla-Morocho, I. (2022). Trastornos de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de un estudiante: análisis de caso. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 6(10), 51-67.
<https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1313/1370>
- Núñez, E. (2021). La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de Cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nueva Era de la ciudad de Ambato. [Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32519/1/Tesis%20Eduardo%20Nuc3%b1ez%20Lituma%20aprobada-signed%20%281%29.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no ésta aprendiendo. *UIS Instituto De Estadística de la Unesco*, 0(46), 18–26.
<https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Padilla-Toala, M. E. y Perero-Ormaza, M. F. (2019). Microdestrezas asociadas a la lectoescritura en niños con bajo rendimiento académico en la Unidad Educativa “4 de Noviembre”. *Revista Científica y Arbitrada de Psicología NUNA YACHAY- ISSN: 2697-3588.*, 2(4), 14-



28.
<https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/nuna-yachay/article/view/116/231>
- Peralta, S. y Martínez, S. (2018). Incidencia de la Lectura y Escritura en el Rendimiento Escolar. Caso: Centro Educativo Señorita Graciela Reyes Tineo, Provincia Valverde, año escolar 2017-2018.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6945197.pdf>
- Pérez, M. (2003). Orientación Educativa y Dificultades de Aprendizaje. España: Thomson.
<http://www.scielo.org.co/scieloOrg/php/similar.php?lang=en&text=%20Orientaci%C3%B3n%20Educativa%20y%20Dificultades%20de%20Aprendizaje>
- Perpiñá Martí, G., Sidera Caballero, F. y Serrat Sellabona, E. (2021). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. Revista de educación.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8235609&orden=0&info=link>
- Pisco-Román, J., Bailón-Panta, A. y Macias-Figueroa, D. (2023). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media. 593 Digital Publisher CEIT, 8(1-1), 328-347.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1658>
- Preciado, D. (2020). Evaluación de la inteligencia emocional del personal docente y su relación con el rendimiento escolar de los niños de 7 y 9 años en la escuela de educación básica Simón Bolívar del Cantón Santa Rosa Ecuador. Ciencia y Educación, 1(9), 57-69.
<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/articulo/view/48/81>
- Quintanilla, C., Zarceño, J. y Zúñiga, W. (2019). El desarrollo de las habilidades de la lecto-escritura y su incidencia sobre el rendimiento escolar de la materia lenguaje, en los estudiantes de tercer grado matutino y vespertino del centro escolar Licenciada Carmen Elena Calderón de Escalón, en los años 2018-2019.
<https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/20990/1/EL%20DESARROLLO%20DE%20LAS%20HABILIDADES%20DE%20LA%20LECTO-ESCRITURA%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20SOBRE%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOL.pdf>
- Román, M. y Murillo, F. (2011). América Latina: violencia

- entre estudiantes y desempeño escolar. *Revista CEPAL* 104. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1377>
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2023, 2 de febrero). Ministerio de Educación. Registro Oficial Suplemento 254. <https://www.educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2023/04/REGlamento-GENERAL-A-LA-LEY-ORGÁNICA-DE-EDUCACIÓN-INTERCULTURA.pdf>
- Santamaría, E. y Vega, J. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 476-493. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1641/1627>
- Talero, C., Espinosa, A. y Vélez, A. (2005). Dificultad del aprendizaje de la lectura en las escuelas de una localidad de Bogotá. *Acta Neurológica Colombiana*, 21(4), 280-288. <https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/39a8b95b-f475-4bd3-8ec2-e04cace5a5dd/content>
- Urquiza, B. (2022). La comprensión lectora para el desarrollo de los nuevos aprendizajes en segundo grado. *Vectores Educativos*, 1(1), 1–14. <https://doi.org/10.56375/ve1.1-5>
- Vélez-Sabando, F. y Macías-Loor, M. (2022). La conciencia lingüística en el aprendizaje de la lectoescritura. *Revista científica multidisciplinaria arbitrada yachasun - ISSN: 2697-3456*, 6(10 Ed. esp), 85–97. <https://doi.org/10.46296/yc.v6i10edespab.0166>
- Villadiego, N. (2022). El proyecto escuela de formación en lectura – escritura, como fortalecedor para el rendimiento académico de los estudiantes del grado tercero del colegio cristiano Jezreel - municipio de La Unión de Sucre. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/53475>
- Veyrat, P. (2021). La importancia de la conciencia fonológica para el aprendizaje de la lectoescritura. [Bachelor's thesis, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir]. Repositorio institucional. <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2097/TFG%20PABLO%20VEYRAT>



pdf?sequence=1&isAllowed=
y

Yépez, M., Quinapallo, X., Corbi, R.
y Mendoza, F. (2022). Gestión
del proceso enseñanza-
aprendizaje: estilos de
aprendizaje y rendimiento
académico. Revista
Venezolana de Gerencia:
RVG, 27(7), 281-296.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8890678.pdf>

Zapata Agüera, M. (2023).
“ECONOPASAPALABRA”:
una innovación docente en
Economía de 4º de la ESO.
[Tesis de Maestría,
Universidad Católica de
Murcia]. Archivo digital.
https://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/6656/Zapata%20Ag%C3%BCera_Mar%C3%ADA%20de%20la%20Soledad.pdf?sequence=1