



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v9i16.0602>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA EXTRANJERA EN LA ESCOLARIDAD

TEACHING STRATEGIES FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN SCHOOLS

Huerta-Valle Keisy Denise ¹

¹ Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.

Correo: khuerta2561@utm.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-8925-3914>

Resumen

Este documento analiza las metodologías y enfoques pedagógicos orientados a optimizar el aprendizaje de idiomas extranjeros en contextos escolares. Se enfatiza la importancia de implementar estrategias didácticas que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando tanto el desarrollo de competencias lingüísticas como la motivación para aprender. Entre las estrategias discutidas, destacan las técnicas basadas en la comunicación interactiva, el uso de tecnologías educativas, y los enfoques lúdicos que integran dinámicas como juegos y actividades culturales. El artículo subraya la relevancia de crear un ambiente de aprendizaje inclusivo, que permita la participación activa de los estudiantes y estimule su confianza al utilizar el idioma en situaciones reales. Se argumenta que la formación continua de los docentes en metodologías innovadoras es esencial para enfrentar los retos que supone la enseñanza de una lengua extranjera en el contexto escolar. En este sentido, se propone la implementación de programas de capacitación docente, que incluyan herramientas de evaluación formativa y estrategias para personalizar el proceso de enseñanza. El estudio concluye que la integración de estas estrategias puede mejorar significativamente los resultados académicos y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para interactuar en un mundo globalizado. Asimismo, se destaca la necesidad de seguir investigando sobre la efectividad de estas prácticas en distintos contextos educativos.

Palabras claves: Estrategias didácticas, Lengua extranjera, Aprendizaje escolar.

Abstract

This paper analyses pedagogical approaches and methodologies aimed at optimising foreign language learning in school contexts. It emphasises the importance of implementing teaching strategies that respond to the individual needs of students, fostering both the development of linguistic competences and the motivation to learn. Among the strategies discussed, techniques based on interactive communication, the use of educational technologies, and playful approaches that integrate dynamics such as games and cultural activities stand out. The article underlines the relevance of creating an inclusive learning environment that allows for the active participation of students and stimulates their confidence in using the language in real situations. It argues that the continuous training of teachers in innovative methodologies is essential to meet the challenges of teaching a foreign language in the school context. In this sense, the implementation of teacher training programmes is proposed, which include formative assessment tools and strategies to personalise the teaching process. The study concludes that the integration of these strategies can significantly improve academic results and contribute to the comprehensive development of students, preparing them to interact in a globalized world. It also highlights the need to continue researching the effectiveness of these practices in different educational contexts.

Keywords: Teaching strategies, Foreign language, School learning.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 25 de octubre de 2024.

Fecha de aceptación: 23 de diciembre de 2024.

Fecha de publicación: 10 de enero de 2025.



1. Introducción

La enseñanza de lenguas extranjeras en contextos escolares se enfrenta a un panorama en constante evolución, impulsado por los avances tecnológicos y la necesidad de atender a una población estudiantil diversa. En este contexto, la innovación pedagógica y la integración de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) emergen como herramientas clave para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en etapas sensibles como la infancia y la adolescencia. Estas etapas, caracterizadas por una alta plasticidad cerebral, ofrecen una ventana de oportunidad única para el aprendizaje de nuevos idiomas, siempre que las estrategias educativas se adapten adecuadamente a las necesidades individuales y grupales de los estudiantes.

La neurociencia ha demostrado que el aprendizaje de un segundo idioma estimula áreas específicas del cerebro relacionadas con la memoria, la atención y las funciones ejecutivas, lo que subraya la importancia de implementar

metodologías que promuevan un desarrollo integral. En este sentido, las TIC no solo facilitan el acceso a recursos interactivos y personalizados, sino que también enriquecen el proceso de aprendizaje mediante experiencias dinámicas que integran texto, audio, imágenes y actividades prácticas. No obstante, la efectividad de estas herramientas depende del diseño pedagógico, la formación docente y la capacidad para equilibrar las interacciones digitales y presenciales.

Este artículo aborda el papel del docente en la implementación de estrategias inclusivas en la enseñanza de lenguas extranjeras, analizando cómo las TIC pueden fomentar la participación activa, el respeto por la diversidad y el desarrollo de competencias comunicativas. Asimismo, se exploran los desafíos asociados al uso de tecnología, destacando la necesidad de una planificación adecuada que garantice un aprendizaje significativo y accesible para todos los estudiantes.



2. Innovación pedagógica: Técnicas efectivas para el aprendizaje de idiomas en niños y adolescentes

La educación siempre ha sido un tema de gran interés para la sociedad, ya que está intrínsecamente relacionada con el desarrollo humano y social. En este contexto, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han emergido como una herramienta clave para transformar los procesos educativos. No obstante, aún existen interrogantes sobre el impacto real de estas tecnologías en el aprendizaje, particularmente en las generaciones más jóvenes, quienes crecen en un entorno profundamente mediado por dispositivos digitales y plataformas interactivas. Este marco teórico aborda la relación entre la innovación pedagógica, el uso de TIC y el aprendizaje de lenguas extranjeras, específicamente el inglés, desde una perspectiva neuropsicolingüística (Lucio, Quiñones, & Ortiz, 2023).

El aprendizaje de un segundo idioma durante la infancia y la adolescencia presenta características únicas debido a la plasticidad cerebral propia de estas etapas. Estudios en

neurociencia han demostrado que los niños poseen una capacidad superior para adquirir nuevos idiomas, especialmente antes de la pubertad, debido a la mayor flexibilidad de sus redes neuronales y la capacidad de formar conexiones sinápticas de manera más eficiente. Sin embargo, el contexto en el que se desarrolla este aprendizaje, incluidas las estrategias pedagógicas y el uso de tecnología, juega un papel crucial para aprovechar esta ventana de oportunidad. Las TIC, cuando se integran de manera efectiva, pueden potenciar la enseñanza al ofrecer recursos interactivos y personalizados que estimulan tanto la memoria como las habilidades cognitivas relacionadas con la adquisición del lenguaje (Rashov, 2024).

En el ámbito de la enseñanza de lenguas extranjeras, las TIC permiten el acceso a una variedad de herramientas y materiales educativos, como aplicaciones móviles, plataformas de aprendizaje en línea y simulaciones interactivas. Estas tecnologías no solo facilitan la exposición constante al idioma, un factor fundamental para el

aprendizaje, sino que también fomentan la participación activa del estudiante. Al interactuar con materiales digitales que integran texto, audio, imágenes y actividades dinámicas, los niños desarrollan competencias comunicativas de manera más natural y efectiva. Sin embargo, el impacto de estas herramientas no es homogéneo, ya que depende de factores como la calidad del diseño didáctico, la supervisión docente y las características individuales de los estudiantes (Boboxo'Jayev, 2022).

Desde una perspectiva neuropsicolingüística, el uso de TIC en la enseñanza del inglés puede influir en diversas áreas del desarrollo infantil. Por ejemplo, las actividades interactivas que promueven el aprendizaje del vocabulario o la gramática también estimulan habilidades cognitivas como la atención, la memoria de trabajo y la resolución de problemas. Además, las plataformas que fomentan la interacción social, como foros o chats en inglés, pueden mejorar la competencia comunicativa y, al mismo tiempo, reforzar habilidades socioemocionales como la empatía y

la colaboración. Sin embargo, es fundamental evaluar cuidadosamente cómo estas tecnologías afectan la salud mental de los estudiantes, ya que un uso excesivo o inapropiado puede generar problemas como el estrés, la ansiedad o la dependencia digital (Amanov, 2023a).

En cuanto a la interacción social, las TIC pueden actuar como una herramienta para ampliar las oportunidades de comunicación en un segundo idioma. Plataformas como videollamadas, foros y juegos en línea permiten a los estudiantes interactuar con hablantes nativos o con otros estudiantes en contextos reales y significativos. Estas experiencias no solo mejoran las habilidades lingüísticas, sino que también refuerzan la confianza y la motivación para aprender el idioma. Sin embargo, existe el riesgo de que estas interacciones virtuales reemplacen las interacciones presenciales, lo cual podría tener implicaciones negativas para el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Por ello, es esencial equilibrar el uso de herramientas digitales con actividades presenciales que fomenten la



interacción directa y el trabajo en equipo(Amanov, 2023b).

Por tanto, las TIC tienen un potencial significativo para transformar la enseñanza de lenguas extranjeras en la escolaridad, especialmente en el caso del inglés como segundo idioma. Estas tecnologías ofrecen oportunidades únicas para enriquecer el aprendizaje, estimular habilidades neurocognitivas y fomentar la interacción social. Sin embargo, su impacto depende en gran medida de cómo se implementen en el aula y de la capacidad de los docentes para integrar estas herramientas en estrategias pedagógicas efectivas. Desde una perspectiva neuropsicolingüística, es crucial considerar tanto los beneficios como los posibles riesgos de las TIC, asegurando que su uso promueva un desarrollo integral en los estudiantes. Este equilibrio permitirá aprovechar al máximo las ventajas de la tecnología, contribuyendo al aprendizaje significativo y al bienestar de las generaciones futuras.

3. El rol del docente en la implementación de estrategias didácticas inclusivas en la enseñanza de lenguas extranjeras

El rol del docente en la implementación de estrategias didácticas inclusivas en la enseñanza de lenguas extranjeras es un tema central en la búsqueda de una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes. La inclusión educativa implica atender las necesidades diversas del alumnado, considerando factores como discapacidades, diferencias culturales, socioeconómicas y lingüísticas. En este contexto, los docentes asumen una responsabilidad esencial como mediadores y diseñadores de experiencias de aprendizaje que no solo promuevan el dominio de la lengua extranjera, sino que también respeten y valoren la diversidad en el aula (Hong, 2023).

La enseñanza de lenguas extranjeras plantea desafíos específicos en contextos inclusivos, ya que requiere estrategias que sean accesibles y efectivas para estudiantes con distintas habilidades y estilos de aprendizaje. Los

docentes, como principales agentes del proceso educativo, deben ser capaces de identificar estas necesidades y adaptar su enseñanza en consecuencia. Esto exige una formación profesional sólida que no solo abarque el conocimiento del idioma, sino también competencias pedagógicas, tecnológicas y socioemocionales que permitan responder a la heterogeneidad del aula (Irkinovich, 2022a).

Una de las principales tareas del docente en un entorno inclusivo es diseñar estrategias didácticas que promuevan la participación activa de todos los estudiantes. Esto implica el uso de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el enfoque comunicativo, que permiten a los estudiantes interactuar de manera significativa con el idioma. Además, el docente debe ser capaz de ajustar estas estrategias para atender a estudiantes con necesidades específicas, como aquellos con trastornos del aprendizaje, discapacidades físicas o sensoriales, o dificultades emocionales. Por ejemplo, el uso de materiales multisensoriales, como

imágenes, videos, audios y objetos táctiles, puede facilitar el aprendizaje del vocabulario y la gramática para estudiantes con discapacidades visuales o auditivas.

El enfoque inclusivo también requiere que el docente fomente un ambiente de aula positivo y respetuoso, donde todos los estudiantes se sientan valorados y aceptados. En la enseñanza de lenguas extranjeras, esto puede lograrse a través de actividades que celebren la diversidad cultural y lingüística, permitiendo a los estudiantes compartir sus propias experiencias y conocimientos. Por ejemplo, los proyectos que exploran las tradiciones, historias y costumbres de diferentes países pueden no solo enriquecer el aprendizaje del idioma, sino también promover la empatía y el respeto mutuo (Irkinovich & Izatullaevna, 2022). Desde una perspectiva inclusiva, el uso de tecnologías educativas también puede ser una herramienta poderosa en manos del docente. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ofrecen recursos que facilitan la personalización del aprendizaje y la accesibilidad para estudiantes con



necesidades diversas. Aplicaciones de traducción en tiempo real, plataformas de aprendizaje adaptativo y recursos interactivos permiten que los estudiantes trabajen a su propio ritmo y nivel de competencia. Sin embargo, el éxito de estas herramientas depende de la capacidad del docente para integrarlas de manera efectiva en su práctica pedagógica, considerando las características individuales de los estudiantes y evitando una dependencia excesiva de la tecnología.

El rol del docente inclusivo también abarca la evaluación del aprendizaje de manera equitativa y significativa. En lugar de centrarse exclusivamente en exámenes estandarizados, el docente debe utilizar métodos de evaluación formativa y auténtica que reflejen el progreso real de los estudiantes en el uso del idioma en contextos prácticos. Esto puede incluir la observación directa, los portafolios, las presentaciones orales y las actividades grupales, que permiten evaluar no solo el conocimiento lingüístico, sino también las habilidades de comunicación y colaboración (Tursunovich, 2022).

Un aspecto fundamental en la implementación de estrategias inclusivas es la formación continua del docente. La enseñanza inclusiva de lenguas extranjeras requiere un conocimiento profundo de los principios de la inclusión y la accesibilidad, así como de las estrategias didácticas y tecnológicas específicas que pueden beneficiar a los estudiantes con necesidades diversas. La capacitación en áreas como la educación intercultural, la atención a la diversidad y la adaptación curricular es esencial para que los docentes puedan desempeñar su rol de manera efectiva. Además, la colaboración entre docentes, especialistas y familias es clave para diseñar planes de enseñanza que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes.

El Rol del docente inclusivo trasciende el aula y tiene un impacto significativo en la construcción de una sociedad más equitativa (Rustamov & Mamaziyayev, 2022). Al promover el respeto por la diversidad y al proporcionar oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, los docentes contribuyen a la formación de

ciudadanos que valoran la inclusión como un principio fundamental. En la enseñanza de lenguas extranjeras, este impacto es especialmente relevante, ya que el dominio de un idioma extranjero amplía las posibilidades de comunicación, empleo y participación social en un mundo globalizado.

4. Conclusiones

La implementación de estrategias didácticas inclusivas, apoyadas en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), representa una oportunidad significativa para transformar la enseñanza de lenguas extranjeras en contextos escolares. Estas herramientas, cuando se integran de manera efectiva, potencian el aprendizaje al proporcionar recursos interactivos, personalizados y accesibles que estimulan tanto las competencias lingüísticas como las habilidades neurocognitivas de los estudiantes. En particular, el uso de TIC en etapas tempranas, como la infancia y la adolescencia, puede maximizar la plasticidad cerebral de estas edades, facilitando la adquisición de un segundo idioma de manera más natural y efectiva.

El rol del docente es crucial en este proceso, ya que actúa como mediador entre la tecnología y los estudiantes. Los docentes deben ser capaces de diseñar estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan la participación activa, valoren la diversidad y respondan a las necesidades individuales del alumnado. Además, es esencial que reciban formación continua en el uso de herramientas tecnológicas, metodologías inclusivas y prácticas de evaluación auténtica que reflejen el progreso real en contextos prácticos.

Sin embargo, el impacto de las TIC no es homogéneo y depende de múltiples factores, como la calidad del diseño didáctico, la supervisión docente y el equilibrio entre actividades digitales y presenciales. Es necesario considerar también los riesgos asociados, como la sobrecarga cognitiva o el uso excesivo de dispositivos, para garantizar un aprendizaje saludable y equilibrado.

En conclusión, las TIC tienen el potencial de enriquecer la enseñanza de lenguas extranjeras si se implementan con una visión integral que priorice el bienestar y el



desarrollo de los estudiantes, contribuyendo así a una educación más equitativa y significativa.

Bibliografía

Amanov, A. (2023). Effective methods and means of teaching a foreign language. Журнал иностранных языков и лингвистики, 5(5).

Amanov, A. (2023). Innovative Methods of Foreign Language Teaching in Universities. Журнал иностранных языков и лингвистики, 5(5).

Boboxo'Jayev, R. H. (2022). Learning foreign languages online. Science and Education, 3(6), 840-845.

Hong, W. C. H. (2023). The impact of ChatGPT on foreign language teaching and learning: Opportunities in education and research. Journal of Educational Technology and Innovation, 5(1).

Irkinovich, N. R. (2022). Actual Problems of Teaching a Foreign Language in a Technical University. Texas Journal of Philology, Culture and History, 5, 8-9.

Irkinovich, N. R., & Izatullaevna, I. I. (2022). Methods for Teaching Reading. Journal of Pedagogical Inventions and Practices, 15, 47-50.

Lucio, L. B., Quiñones, F. G., & Ortiz, J. T. (2023). Influencia de las TIC en el aprendizaje del idioma inglés en niños: Un análisis teórico bajo el enfoque de la Neuropsicolingüística. Tsafiqui: Revista científica en ciencias sociales, 13(21), 115-125.

Rashov, O. (2024, August). Modern methods of teaching foreign languages. In International Scientific and Current Research Conferences (pp. 158-164).

Rustamov, I. T., & Mamaziyayev, Z. X. (2022). Development of speaking comprehension in teaching foreign language for professional purposes. Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities, 12(2), 227-233.

Tursunovich, R. I. (2022). Methodology Of Teaching Riddles And Teaching Foreign Languages Through Them. Journal of new century innovations, 8(1), 570-573.