



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v9i16.0596>

## LA INTERCULTURALIDAD EN LA INVESTIGACIÓN: UNA REVISIÓN DE LITERATURA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN CONTEXTOS DIVERSOS

### INTERCULTURAL RESEARCH: A REVIEW OF LITERATURE ON TEACHING RESEARCH METHODOLOGY IN CULTURALLY DIVERSE CONTEXTS

Zambrano-Choez Angelita del Jesús <sup>1</sup>; Machado-Pico Héctor Andrés <sup>2</sup>;  
Aguilar-Reyes Gonzalo José <sup>3</sup>; Moncayo-Álvarez Andrea Isabel <sup>4</sup>

<sup>1</sup> Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador.

Correo: angelita.zambrano@unesum.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8306-1033>

<sup>2</sup> Universidad Santander. México.

Correo: hecanmac@gmail.com. ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-7255-2258>

<sup>3</sup> Investigador Independiente. Ecuador.

Correo: gonzaloaguilar2702@gmail.com. ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-4844-9160>

<sup>4</sup> Investigador Independiente. Ecuador.

Correo: andrumon1718@gmail.com. ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-5079-1052>

#### Resumen

Este artículo presenta una revisión narrativa de la literatura sobre la integración de la interculturalidad en la enseñanza de la metodología de investigación en contextos diversos. Se analizan los principales enfoques pedagógicos y estrategias de enseñanza que facilitan la incorporación de la dimensión intercultural en la formación metodológica. La revisión, basada en artículos de acceso abierto de bases de datos regionales, identifica tres enfoques pedagógicos fundamentales: el intercultural crítico, que cuestiona las estructuras de poder en la producción de conocimiento; el descolonizador, que promueve la revalorización de saberes locales; y el aprendizaje basado en la experiencia, que fomenta la participación activa en contextos culturalmente diversos. Las estrategias de enseñanza más efectivas incluyen el trabajo colaborativo intercultural, el análisis de casos de estudio y la realización de estudios de campo en comunidades diversas. Los resultados señalan la importancia de la formación docente en competencias interculturales y el uso de tecnologías de la información para facilitar el intercambio cultural. Se identifican desafíos significativos como las barreras de comunicación y la necesidad de recursos didácticos culturalmente pertinentes. El estudio concluye que la integración efectiva de la interculturalidad en la enseñanza de la metodología de investigación requiere un enfoque holístico que combine múltiples estrategias pedagógicas y enfatice la formación continua de los educadores.

**Palabras claves:** Pedagogía crítica, Descolonización, Competencias docentes, Educación superior, Diálogo intercultural.

#### Abstract

This paper presents a narrative review of the literature on integrating interculturality into research methodology teaching in diverse contexts. It analyzes the main pedagogical approaches and teaching strategies that facilitate the incorporation of the intercultural dimension in methodological training. The review, based on open-access articles from regional databases, identifies three fundamental pedagogical approaches: critical intercultural, which questions power structures in knowledge production; decolonizing, which promotes the revaluation of local knowledge; and experience-based learning, which encourages active participation in culturally diverse contexts. The most effective teaching strategies include intercultural collaborative work, case study

**Información del manuscrito:**

**Fecha de recepción:** 25 de octubre de 2024.

**Fecha de aceptación:** 23 de diciembre de 2024.

**Fecha de publicación:** 10 de enero de 2025.



analysis, and field studies in diverse communities. The results highlight the importance of teacher training in intercultural competencies and the use of information technologies to facilitate cultural exchange. Significant challenges are identified, such as communication barriers and the need for culturally relevant teaching resources. The study concludes that the effective integration of interculturality in research methodology teaching requires a holistic approach that combines multiple pedagogical strategies and emphasizes continuous teacher training.

**Keywords:** Critical pedagogy, Decolonization, Teaching competencies, Higher education, Intercultural dialogue.

## 1. Introducción

La investigación en el mundo globalizado actual es fundamental para el avance del conocimiento y la comprensión intercultural. En un entorno donde las interacciones entre diversas culturas son cada vez más frecuentes, la producción de conocimiento se ve enriquecida por la diversidad cultural. Esta diversidad no solo aporta diferentes perspectivas, sino que también desafía las concepciones tradicionales y fomenta un enfoque más inclusivo y holístico en la investigación. La globalización ha llevado a un aumento en la movilidad de personas y la interconexión de ideas, lo que ha permitido que las voces de diversas culturas sean escuchadas en el ámbito académico (Lihe, 2018; Sugianto & Ulfah, 2020). La investigación que incorpora esta diversidad cultural no solo es más relevante, sino que también refleja mejor la complejidad del mundo

contemporáneo, donde las soluciones a problemas globales requieren una comprensión profunda de las dinámicas culturales (Chen et al., 2016).

La interculturalidad en el ámbito educativo se ha convertido en un componente esencial en la formación de estudiantes y docentes. En este contexto, la educación intercultural busca promover el respeto y la valoración de las diferencias culturales, así como la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo que fomente la participación activa de todos los estudiantes (He, 2020; Pareja De Vicente et al., 2021). Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes de diversas procedencias culturales, sino que también enriquece la experiencia educativa de todos los involucrados, al permitir un intercambio de ideas y perspectivas que puede llevar a un aprendizaje más profundo y significativo (Aškerc



Zadravec, 2021). La educación intercultural se presenta, por lo tanto, como una respuesta a las necesidades de un mundo cada vez más diverso, donde la capacidad de comunicarse y colaborar con personas de diferentes orígenes culturales es esencial para el éxito personal y profesional (Biasutti et al., 2019).

La enseñanza de la metodología de investigación en contextos diversos debe integrar la interculturalidad como un elemento clave. La importancia de la interculturalidad en este ámbito radica en su capacidad para preparar a los estudiantes para abordar problemas de investigación desde múltiples perspectivas culturales, lo que puede resultar en enfoques más innovadores y efectivos (Hadjisoteriou & Angelides, 2016; Mogli & Magos, 2023). Al incorporar la interculturalidad en la enseñanza de la metodología de investigación, se fomenta no solo el desarrollo de habilidades técnicas, sino también la capacidad de los estudiantes para reflexionar críticamente sobre sus propios prejuicios y suposiciones culturales (Yu & Van Maele, 2018). Esto es especialmente relevante en un

mundo donde los problemas sociales, económicos y ambientales son globales y requieren soluciones que consideren las particularidades culturales de cada contexto (Fitriyah, 2020).

Además, la formación en interculturalidad puede ayudar a los investigadores a desarrollar competencias comunicativas que les permitan interactuar de manera efectiva con comunidades diversas y a comprender mejor las dinámicas sociales que influyen en la producción de conocimiento (Hajisoteriou et al., 2023). La enseñanza de la metodología de investigación, por lo tanto, no debe limitarse a la transmisión de técnicas y herramientas, sino que debe incluir un componente intercultural que prepare a los estudiantes para ser investigadores responsables y sensibles a las realidades culturales de los contextos en los que trabajan (Liu & Yang, 2023). Esto no solo enriquecerá su formación académica, sino que también contribuirá a una investigación más ética y socialmente responsable, alineada con los principios de la justicia social y la equidad (Ditasari & Prasetya, 2023).

## **Problemática actual en la enseñanza de metodología de investigación en contextos multiculturales**

La enseñanza de la metodología de investigación en contextos multiculturales enfrenta una serie de problemáticas que requieren atención urgente. En un mundo cada vez más globalizado, donde la diversidad cultural se ha convertido en una característica predominante de las aulas, los educadores se encuentran ante el desafío de adaptar sus enfoques pedagógicos para atender a estudiantes con diferentes antecedentes culturales y experiencias. Esta diversidad puede enriquecer el proceso de aprendizaje, pero también puede generar tensiones y malentendidos que dificultan la enseñanza efectiva de la metodología de investigación (Bautista Espinel et al., 2022; Rodríguez Peralta, 2023). La falta de formación específica en competencias interculturales para los docentes puede llevar a la perpetuación de enfoques homogéneos que no consideran las particularidades de cada grupo cultural, lo que resulta en una enseñanza que no logra conectar

con todos los estudiantes (Flores-Camacho et al., 2020).

Uno de los principales desafíos en la enseñanza de la metodología de investigación en contextos culturalmente diversos es la dificultad para establecer un lenguaje común que permita la comunicación efectiva entre estudiantes y docentes. Las diferencias en estilos de pensamiento, formas de expresión y expectativas académicas pueden dar lugar a malentendidos que obstaculizan el aprendizaje (Prado Juscamita, 2023). Además, los estudiantes provenientes de contextos culturales distintos pueden tener diferentes niveles de familiaridad con los métodos de investigación, lo que puede crear una brecha en la comprensión de conceptos fundamentales (Carrasco Díaz & Araya, 2023). Esta situación se ve agravada por la falta de recursos didácticos que incorporen ejemplos y casos relevantes para diversas culturas, lo que limita la capacidad de los estudiantes para relacionar la teoría con su realidad.

La necesidad de enfoques adaptados para contextos culturalmente diversos es, por tanto,



una cuestión crítica. Los educadores deben desarrollar estrategias que no solo reconozcan la diversidad cultural, sino que también la integren en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica la creación de materiales didácticos que reflejen la pluralidad de experiencias y perspectivas, así como la implementación de metodologías que fomenten la participación activa de todos los estudiantes (Vidanovic & Osorio, 2018). Por ejemplo, la enseñanza de la metodología de investigación podría beneficiarse de la incorporación de proyectos colaborativos que permitan a los estudiantes explorar y compartir sus propias culturas, así como de la utilización de enfoques pedagógicos que promuevan el aprendizaje basado en problemas, donde los estudiantes puedan abordar cuestiones relevantes para sus comunidades (Gewerc et al., 2023; Naranjo Sagñay et al., 2024).

Además, es fundamental que los docentes reciban formación continua en competencias interculturales y metodológicas que les permitan adaptar su enseñanza a las necesidades de un alumnado diverso. Esto no solo mejorará la

calidad de la enseñanza, sino que también contribuirá a la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso, donde todos los estudiantes se sientan valorados y motivados para participar (Alvarado, 2021; Torres Benalcázar et al., 2022). La implementación de programas de desarrollo profesional que aborden estos temas es esencial para preparar a los educadores para los desafíos que presentan las aulas multiculturales.

En este contexto, el presente artículo tiene como objetivo realizar una revisión sistemática de la literatura sobre la integración de la interculturalidad en la enseñanza de la metodología de investigación en contextos diversos. Se busca analizar los diferentes enfoques pedagógicos, estrategias de enseñanza y desafíos que enfrentan los educadores al incorporar la dimensión intercultural en la formación metodológica de los investigadores. Este análisis permitirá identificar las mejores prácticas y proponer recomendaciones para una enseñanza más inclusiva y culturalmente sensible de la metodología de investigación,

contribuyendo así a la formación de investigadores mejor preparados para abordar la complejidad del mundo globalizado actual.

## **2. Metodología**

Este estudio se basa en una revisión narrativa de la literatura. Este método permite examinar y sintetizar la información disponible sobre un tema específico para identificar tendencias, vacíos en la investigación y áreas de interés para futuras investigaciones.

La búsqueda de la literatura se realizó en artículos de acceso abierto publicados en revistas indexadas en bases de datos regionales como Latindex, Scielo, Redalyc y ERIC. Se incluyeron artículos en inglés y español que abordaban la enseñanza de la metodología de la investigación en contextos culturalmente diversos, así como las estrategias pedagógicas que promueven la interculturalidad en la investigación.

La selección de los artículos se basó en su relevancia para el tema de estudio y su contribución a la comprensión de los desafíos y

oportunidades en la enseñanza de la metodología de la investigación en entornos multiculturales. Se excluyeron aquellos artículos que no abordaban directamente la temática de la interculturalidad en la investigación o que no presentaban datos o análisis relevantes para el estudio.

La información recopilada de los artículos seleccionados se analizó y sintetizó para identificar los enfoques pedagógicos más utilizados, las estrategias de enseñanza que promueven la interculturalidad y las problemáticas que enfrentan los educadores en la enseñanza de la metodología de la investigación en contextos culturalmente diversos.

## **3. Resultados y discusión**

### **Enfoques pedagógicos**

- **Enfoque intercultural crítico**

El enfoque intercultural crítico se presenta como una estrategia fundamental para integrar la interculturalidad en la enseñanza de la metodología de investigación, especialmente en contextos diversos. Este enfoque no solo busca reconocer y valorar las



diferencias culturales, sino que también se propone cuestionar las estructuras de poder y conocimiento que a menudo dominan en el ámbito académico. Al adoptar una perspectiva crítica, se fomenta un diálogo entre diversas cosmovisiones y metodologías, lo que enriquece el proceso de investigación y permite una comprensión más profunda de las realidades complejas que enfrentan las comunidades diversas (Miranda Chávez et al., 2021).

Uno de los aspectos clave del enfoque intercultural crítico es su capacidad para desafiar las narrativas hegemónicas que a menudo marginalizan las voces de las comunidades indígenas y otros grupos culturales. Este enfoque promueve la inclusión de saberes locales y prácticas culturales en el proceso de investigación, lo que, no solo valida estas perspectivas, sino que también contribuye a la construcción de un conocimiento más equitativo y representativo (Hurtado-Cerón et al., 2019). Por ejemplo, en el contexto de la educación superior en América Latina, se ha observado que la incorporación de la interculturalidad

en los planes de estudio permite a los estudiantes desarrollar una mayor comprensión y respeto hacia las diferencias culturales, lo que es esencial para una formación integral (Murillo-Malagón et al., 2024; Silva Guayasamín et al., 2024).

Además, el enfoque intercultural crítico enfatiza la importancia de la formación docente en competencias interculturales. Los educadores deben estar preparados para facilitar un ambiente de aprendizaje que no solo reconozca la diversidad cultural, sino que también promueva la reflexión crítica sobre las desigualdades y las injusticias que persisten en el ámbito educativo (Canosa, 2020; Romero García, 2024). Esto implica la necesidad de desarrollar metodologías de enseñanza que sean inclusivas y que fomenten la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural. La formación continua en interculturalidad para los docentes es, por lo tanto, un componente esencial para garantizar que la enseñanza de la metodología de investigación sea efectiva y relevante en contextos multiculturales (Montiel, 2022).

- **Enfoque descolonizador**

El enfoque descolonizador se presenta como una estrategia esencial para integrar la interculturalidad en la enseñanza de la metodología de investigación, especialmente en contextos donde las narrativas hegemónicas han predominado en la producción de conocimiento. Este enfoque busca cuestionar y desafiar las estructuras de poder que han marginado las voces y saberes de comunidades indígenas y otros grupos culturales, promoviendo una revalorización de sus conocimientos y prácticas en el ámbito académico (Pacheco-Barbas et al., 2022). Al adoptar un enfoque descolonizador, se fomenta un espacio de aprendizaje en el que se reconoce la diversidad de perspectivas y se busca una mayor equidad en la producción de conocimiento (Rodríguez Peralta, 2023).

Una de las características fundamentales del enfoque descolonizador es su énfasis en la inclusión de saberes locales y tradicionales en el proceso de investigación. Esto implica no solo la incorporación de métodos de

investigación que sean culturalmente relevantes, sino también la participación activa de las comunidades en la definición de los problemas de investigación y en la interpretación de los resultados (Universidad Nacional Hermilio Valdizán et al., 2022). En el contexto de la educación superior en América Latina, se ha evidenciado que la integración de saberes indígenas en la enseñanza de la metodología de investigación no solo enriquece el proceso educativo, sino que también contribuye a la formación de investigadores más conscientes y comprometidos con las realidades de sus comunidades (Prado Juscamita, 2023).

Además, el enfoque descolonizador promueve la reflexión crítica sobre las prácticas de investigación y enseñanza que han sido históricamente dominadas por paradigmas occidentales. Esto implica un cuestionamiento de las metodologías tradicionales que pueden no ser adecuadas o relevantes para contextos culturales específicos (Acosta Peña et al., 2021). La adopción de metodologías alternativas, como la investigación-acción o el aprendizaje basado en



proyectos, permite a los estudiantes explorar y aplicar la metodología de investigación de manera que se alinee con sus contextos culturales y sociales (Mendoza-Rodríguez, 2023). Estas metodologías no solo facilitan un aprendizaje más significativo, sino que también empoderan a los estudiantes al permitirles ser agentes activos en su propio proceso de aprendizaje (Martínez-Hita et al., 2022).

La formación docente juega un papel vital en la implementación del enfoque descolonizador en la enseñanza de la metodología de investigación. Los educadores deben estar preparados para reconocer y valorar la diversidad cultural en sus aulas, así como para adaptar sus enfoques pedagógicos a las necesidades y realidades de sus estudiantes (Pérez-Valero & Gómez-Martín, 2021). Esto incluye la capacitación en competencias interculturales y en metodologías de enseñanza que fomenten la participación activa y el diálogo entre diferentes saberes (Vera Solis et al., 2022). La formación continua en estos aspectos es esencial para garantizar que los docentes puedan implementar efectivamente un

enfoque descolonizador en su práctica educativa.

- **Enfoque de aprendizaje basado en la experiencia**

El enfoque de aprendizaje basado en la experiencia se ha consolidado como una estrategia efectiva para integrar la interculturalidad en la enseñanza de la metodología de investigación, especialmente en contextos diversos. Este enfoque se centra en la idea de que el aprendizaje es más significativo cuando los estudiantes participan activamente en experiencias prácticas que les permiten reflexionar sobre su propio contexto cultural y el de otros. Al involucrar a los estudiantes en actividades de investigación que son relevantes para sus realidades culturales, se fomenta una comprensión más profunda y crítica de los métodos de investigación, así como un respeto por la diversidad de perspectivas (Ramos Holguín et al., 2019).

Una de las principales ventajas del aprendizaje basado en la experiencia es su capacidad para conectar la teoría con la práctica. A través de proyectos de investigación

que abordan problemas locales o que involucran a comunidades diversas, los estudiantes pueden aplicar los conceptos metodológicos aprendidos en clase a situaciones reales. Esto no solo facilita la comprensión de la metodología de investigación, sino que también permite a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas que son esenciales para su futuro profesional (Hernández Gil & Polanía González, 2018). Por ejemplo, al realizar investigaciones en sus propias comunidades, los estudiantes pueden explorar y documentar prácticas culturales, tradiciones y conocimientos que a menudo son ignorados en enfoques más tradicionales de enseñanza.

Además, el aprendizaje basado en la experiencia promueve la colaboración y el diálogo intercultural. Al trabajar en grupos diversos, los estudiantes tienen la oportunidad de compartir sus experiencias y perspectivas, lo que enriquece el proceso de aprendizaje y fomenta un ambiente de respeto y entendimiento mutuo (Núñez Torres & Escobar, 2018). Este tipo de interacción no solo ayuda a los estudiantes a desarrollar

competencias interculturales, sino que también les permite cuestionar y reflexionar sobre sus propios prejuicios y suposiciones, lo que es fundamental en un contexto de investigación.

La implementación de este enfoque requiere que los educadores adopten un rol facilitador, guiando a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y ayudándoles a conectar sus experiencias con los conceptos teóricos de la metodología de investigación. Esto implica la necesidad de formación docente en metodologías activas y en la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo que valore la diversidad cultural (Nolazco Labajos, 2021). Los docentes deben estar preparados para diseñar actividades que no solo sean culturalmente relevantes, sino que también fomenten la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de su trasfondo cultural (Salas Luévano et al., 2023).

Asimismo, el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) puede potenciar el aprendizaje basado en la experiencia al facilitar el acceso a recursos y herramientas que enriquecen el proceso de



investigación. Las TIC permiten a los estudiantes documentar sus experiencias, colaborar con otros y presentar sus hallazgos de manera creativa, lo que puede aumentar su motivación y compromiso con el aprendizaje (Ventosilla Sosa et al., 2021). Por ejemplo, plataformas digitales pueden ser utilizadas para compartir investigaciones y reflexiones, creando una comunidad de aprendizaje que trasciende las fronteras culturales y geográficas.

### **Estrategias de enseñanza**

- **Trabajo colaborativo con personas de diferentes culturas**

El trabajo colaborativo con personas de diferentes culturas se ha identificado como una estrategia clave para promover la sensibilidad intercultural en los investigadores, especialmente en el contexto de la enseñanza de la metodología de investigación. Este enfoque no solo facilita el intercambio de ideas y perspectivas diversas, sino que también contribuye a la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo que valora la pluralidad cultural. Al colaborar con individuos de

diferentes orígenes culturales, los investigadores tienen la oportunidad de confrontar sus propias creencias y suposiciones, lo que puede resultar en un enriquecimiento de su comprensión sobre la investigación y sus implicaciones en contextos multiculturales (Huerta-Riveros & Gaete-Feres, 2017).

Uno de los beneficios más significativos del trabajo colaborativo es la posibilidad de desarrollar competencias interculturales. Estas competencias son esenciales para los investigadores, ya que les permiten interactuar de manera efectiva con comunidades diversas y comprender mejor las dinámicas sociales y culturales que influyen en la producción de conocimiento. La colaboración en proyectos de investigación que involucran a diferentes grupos culturales no solo fomenta el respeto y la empatía, sino que también ayuda a los investigadores a reconocer y desafiar las estructuras de poder que pueden estar presentes en el proceso de investigación (Prado Juscamita, 2023) (Juscamita, 2023).

Además, el trabajo colaborativo puede facilitar la integración de

saberes locales y tradicionales en la investigación. Al involucrar a miembros de comunidades diversas en el proceso de investigación, los investigadores pueden acceder a conocimientos que de otro modo podrían ser ignorados o subestimados (Ferrada et al., 2021; Flores Flores et al., 2022). Este enfoque no solo enriquece el proceso de investigación, sino que también promueve un sentido de propiedad y participación entre las comunidades involucradas, lo que puede resultar en resultados más relevantes y aplicables (Mendoza-Rodríguez, 2023). Por ejemplo, en contextos donde las comunidades indígenas tienen conocimientos profundos sobre su entorno, la colaboración con estas comunidades puede llevar a una investigación que no solo sea más inclusiva, sino también más efectiva en la resolución de problemas locales (Ccahuata, 2023).

El trabajo colaborativo también se ve potenciado por el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que facilitan la comunicación y el intercambio de información entre investigadores de diferentes culturas. Las TIC permiten la

creación de redes de colaboración que trascienden las barreras geográficas y culturales, lo que puede ser especialmente valioso en un mundo globalizado (Medeiros Montanini & Moreira Da Rocha Veiga, 2017; Vasquez Villacis et al., 2024). A través de plataformas digitales, los investigadores pueden compartir recursos, discutir ideas y trabajar juntos en proyectos de investigación, lo que fomenta un aprendizaje más dinámico y colaborativo (Machado Pico et al., 2024; Peñalva et al., 2019).

Sin embargo, es importante reconocer que el trabajo colaborativo en contextos multiculturales también presenta desafíos. Las diferencias en estilos de comunicación, expectativas y normas culturales pueden dar lugar a malentendidos y tensiones (Vera Solis et al., 2022). Por lo tanto, es fundamental que los investigadores reciban formación en competencias interculturales y en habilidades de comunicación efectiva para garantizar que el trabajo colaborativo sea productivo y respetuoso (Brazo Millán et al., 2018). La formación en estas áreas no solo beneficiará a los investigadores, sino que también



contribuirá a la creación de un ambiente de aprendizaje más inclusivo y equitativo.

- **Análisis de casos de estudio**

El análisis de casos de estudio se ha consolidado como una estrategia efectiva para promover la sensibilidad intercultural en los investigadores, especialmente en el contexto de la enseñanza de la metodología de investigación. Esta metodología permite a los estudiantes y profesionales explorar y comprender las complejidades de diferentes contextos culturales a través de la inmersión en situaciones reales y la reflexión crítica sobre ellas (Cortez Yáñez, 2023). Al analizar casos específicos, los investigadores pueden identificar y evaluar cómo las variables culturales influyen en la práctica investigativa, lo que les ayuda a desarrollar una mayor conciencia y sensibilidad hacia las diferencias culturales (Valle Vargas et al., 2022).

Una de las principales ventajas del análisis de casos de estudio es su capacidad para proporcionar un contexto rico y detallado que va más allá de las generalizaciones. Este

enfoque permite a los investigadores examinar cómo las dinámicas culturales, sociales y económicas afectan la implementación de metodologías de investigación en diferentes entornos. Por ejemplo, al estudiar un caso de investigación en una comunidad indígena, los investigadores pueden observar cómo las creencias y prácticas culturales influyen en la percepción de la investigación y en la participación de la comunidad, lo que puede llevar a la adaptación de las metodologías para ser más inclusivas y respetuosas (Guadarrama Tavira & Pacheco-Hernández, 2023).

El análisis de casos de estudio también fomenta el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas en los investigadores. Al enfrentarse a situaciones complejas y multifacéticas, los investigadores deben considerar múltiples perspectivas y evaluar cómo sus propios prejuicios y suposiciones pueden afectar su interpretación de los datos (Jiménez Mora et al., 2023). Este proceso de reflexión crítica es fundamental para cultivar una sensibilidad intercultural, ya que permite a los investigadores

reconocer y cuestionar las narrativas hegemónicas que a menudo dominan en la producción de conocimiento.

Además, el análisis de casos de estudio puede facilitar la colaboración entre investigadores de diferentes culturas. Al trabajar juntos en la investigación de un caso específico, los investigadores pueden compartir sus experiencias y conocimientos, lo que enriquece el proceso de aprendizaje y promueve un diálogo intercultural. Esta colaboración no solo mejora la calidad de la investigación, sino que también ayuda a construir relaciones de confianza y respeto entre los investigadores y las comunidades involucradas (Baltazar Castañeda et al., 2022).

Sin embargo, es importante reconocer que el análisis de casos de estudio también presenta desafíos. La interpretación de los datos puede verse influenciada por las diferencias culturales y las expectativas de los investigadores, lo que puede dar lugar a malentendidos o interpretaciones erróneas (Rodríguez-Florez, 2023). Por lo tanto, es esencial que los investigadores reciban formación en

competencias interculturales y en metodologías de investigación que les permitan abordar estos desafíos de manera efectiva (Acuña Quiñones et al., 2019). La capacitación en estas áreas no solo beneficiará a los investigadores, sino que también contribuirá a la creación de un ambiente de investigación más inclusivo y equitativo.

#### **4. Conclusiones**

La revisión de literatura realizada evidencia que la integración de la interculturalidad en la enseñanza de la metodología de investigación es fundamental para formar investigadores capaces de abordar los desafíos de un mundo globalizado y culturalmente diverso. Los hallazgos destacan tres enfoques pedagógicos principales: el intercultural crítico, el descolonizador y el aprendizaje basado en la experiencia, cada uno aportando elementos valiosos para una enseñanza más inclusiva y culturalmente sensible.

La implementación efectiva de estos enfoques requiere el desarrollo de estrategias específicas, siendo las más relevantes el trabajo



colaborativo entre personas de diferentes culturas, el análisis de casos de estudio y la realización de estudios de campo en comunidades diversas. Estas estrategias no solo facilitan la comprensión de los métodos de investigación, sino que también promueven el desarrollo de competencias interculturales esenciales para la práctica investigativa.

La literatura analizada también señala la importancia de la formación docente en competencias interculturales. Los educadores necesitan estar preparados para crear ambientes de aprendizaje inclusivos que reconozcan y valoren la diversidad cultural, adaptando sus metodologías a las necesidades específicas de estudiantes de diferentes contextos culturales.

Los desafíos identificados, como las barreras de comunicación y las diferencias en los estilos de aprendizaje, sugieren la necesidad de continuar desarrollando recursos didácticos culturalmente pertinentes y metodologías que promuevan un diálogo genuino entre diferentes perspectivas culturales.

Esta revisión subraya la necesidad de seguir investigando sobre estrategias efectivas para integrar la interculturalidad en la enseñanza de la metodología de investigación, particularmente en contextos donde las narrativas tradicionales han predominado históricamente. Futuros estudios podrían enfocarse en evaluar el impacto a largo plazo de estas estrategias en la formación de investigadores y en el desarrollo de metodologías más inclusivas y culturalmente sensibles.

## **Bibliografía**

- Acosta Peña, R. N., Morales Silva, T., & Cortés Cerda, B. (2021). Metodologías activas y enseñanza de las ciencias en la formación inicial de educación parvularia. *Revista Electrónica de Investigación en Docencia Universitaria*, 3(1), 41–62. <https://doi.org/10.54802/r.v3.n1.2021.63>
- Acuña Quiñones, M. R., Ríos Leal, J., & Labbé Atenas, T. (2019). Hipótesis: Un paso central en el pensamiento clínico y la generación de evidencia científica. *Revista Chilena de Radiología*, 25(3), 83–86. <https://doi.org/10.4067/S0717-93082019000300083>



- Alvarado, B. (2021). El componente cultural en el aprendizaje de lenguas extranjeras: La quinta habilidad lingüística. *Verbum et Lingua*, 18, 50–60. <https://doi.org/10.32870/vel.vi18.159>
- Aškerc Zadavec, K. (2021). Developing intercultural and entrepreneurship competences among students – the case of business, IT, and services disciplines. *SHS Web of Conferences*, 111, 01002. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202111101002>
- Baltazar Castañeda, L. A., Lazo Piñas, M., Casallo Poma, L., & Gómez Galindo, M. (2022). Resiliencia en estudiantes universitarios de educación de Huancayo. *Prospectiva Universitaria*, 16(1), 175–180. <https://doi.org/10.26490/uncp.prospectivauniversitaria.2019.16.1093>
- Bautista Espinel, G. O., Velandia Galvis, M. L., Ortega Cadena, N., Amanda Chaves, C., Ureña Molina, M. D. P., & Gonzales Escobar, D. S. (2022). Adaptación cultural y validación del instrumento EMCC-14, de competencia cultural en profesionales de salud colombianos. *Index de enfermería digital*, 120–124. <https://doi.org/10.58807/indexenferm20224956>
- Biasutti, M., Concina, E., & Frate, S. (2019). Social Sustainability and Professional Development: Assessing a Training Course on Intercultural Education for In-Service Teachers. *Sustainability*, 11(5), 1238. <https://doi.org/10.3390/su11051238>
- Brazo Millán, A. I., Muñoz González, J. M., & Castro De Castro, C. (2018). Aprendiendo léxico y ortografía francesa en la universidad mediante el videojuego SCRIBBLENAUTS. *EDMETIC*, 7(2), 18–36. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v7i2.7201>
- Canosa, V. F. (2020). Recursos TIC como facilitadores de la Educación Intercultural. *European Scientific Journal ESJ*, 16(41). <https://doi.org/10.19044/esj.2020.v16n41p72>
- Carrasco Díaz, B., & Araya, A.-X. (2023). Desafíos éticos en la investigación en cuidados con comunidades rurales. *Index de enfermería digital*, e14626. <https://doi.org/10.58807/indexenferm20236329>
- Ccahuata, J. G. (2023). Investigación formativa: Camino hacia el aprendizaje cooperativo y significativo en la educación superior Peruana. *Revista de Climatología*, 23, 2710–2714.



- <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.2710-2714>
- Chen, D., Tigelaar, D. E. H., & Verloop, N. (2016). The Intercultural Identities of Nonnative English Teachers: An Overview of Research Worldwide. *Asian Education Studies*, 1(2), 9. <https://doi.org/10.20849/aes.v1i2.48>
- Cortez Yáñez, D. S. (2023). Metodología 5'S: Una revisión del estado del arte. *Revista Imaginario Social*, 6(2). <https://doi.org/10.59155/is.v6i2.113>
- Ditasari, A., & Prasetya, W. (2023). An Indonesian EFL teacher's perspective in selecting and developing intercultural content for English Language Teaching. *EnJourMe (English Journal of Merdeka) : Culture, Language, and Teaching of English*, 8(2), 185–197. <https://doi.org/10.26905/enjoume.v8i2.11686>
- Ferrada, D., Jara Espinoza, C., & Seguel Briones, A. (2021). Interculturalidad entre saberes oficiales del currículum escolar y saberes locales en aulas comunitarias. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 25(3), 7–27. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v25i3.21455>
- Fitriyah, U. (2020). BRINGING STUDENTS' HOME AND FOREIGN CULTURE INTO LANGUAGE CLASSROOM: UNVEILING INDONESIAN EFL TEACHERS' BELIEF AND PRACTICES. *Journal of English for Academic and Specific Purposes (JEASP)*, 3(1), 20–32. <https://doi.org/10.18860/jeasp.v3i1.9770>
- Flores Flores, H., Reyes Blácido, I., Poma Henostroza, S. L., Sánchez Baquerizo, P. A., & Almeyda Tueros, H. R. (2022). La investigación formativa como estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje en estudiantes universitarios. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3113>
- Flores-Camacho, F., Gallegos-Cázares, L., & Lima González, C. (2020). Representaciones en Física: Construcción y validación de un cuestionario para la Enseñanza Media Superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, 1–17. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e14.1728>
- Gewerc, A., González-Villa, A., & Rodríguez-Groba, A. (2023). Estrategias de aprendizaje y



- motivación del alumnado del Grado en Pedagogía: Entre la espera de recompensas y el escaso pensamiento crítico. *Aula Abierta*, 52(2), 147–156. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.2.2023.147-156>
- Guadarrama Tavera, E., & Pacheco-Hernández, E. (2023). Resiliencia organizacional como estrategia de recuperación y continuidad de las Pymes turísticas. *Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación*, 5(46), 131–138. <https://doi.org/10.51896/rilcods.v5i46.258>
- Hadjisoteriou, C., & Angelides, P. (2016). Intercultural education in situ: Examining intercultural policy in Cyprus in the context of European integration. *Journal for Multicultural Education*, 10(1), 33–52. <https://doi.org/10.1108/JME-03-2015-0006>
- Hajisoteriou, C., Solomou, E. A., & Antoniou, M. (2023). What kind of history teaching may promote intercultural competence in culturally-diverse societies? Teachers' reflections from a case of conflict. *Frontiers in Education*, 8, 1156518. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1156518>
- He, W. (2020). Research on Intercultural Communication Competence of Freshmen Majoring in Business English—A Case Study of Sichuan University of Arts and Science. *OALib*, 07(02), 1–16. <https://doi.org/10.4236/oalib.1106054>
- Hernández Gil, C., & Polanía González, E. (2018). La investigación formativa y la didáctica para la enseñanza y el aprendizaje del mercadeo. *ÁNFORA*, 26(46), 21–30. <https://doi.org/10.30854/anf.v26.n46.2019.552>
- Huerta-Riveros, P., & Gaete-Feres, H. (2017). Responsabilidad social universitaria a través de los reportes de sostenibilidad del Global Reporting Initiative: Experiencia de una universidad pública. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8(23), 120. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2017.23.3014>
- Hurtado-Cerón, A., Molina-Bedoya, V., & Osorio-Linares, L. (2019). Interculturalidad en los procesos de formación profesional en Educación Física en Colombia. *Revista Saberes Educativos*, 4, 106. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2020.55903>
- Jiménez Mora, J., Moreno Bayardo, M., & De La Cruz Torres Frías, J. (2023). Significados sobre metodología de la investigación en programas de doctorado en Educación. Una exploración desde su



- componente curricular. Educación, 32(62), 161–184. <https://doi.org/10.18800/educacion.202301.007>
- Lihe, H. (2018). Extracurricular Activity-based Intercultural Education at Chinese Universities Rationale, Design and Practice. Proceedings of the 5th International Conference on Education, Language, Art and Inter-Cultural Communication (ICELAIC 2018). Proceedings of the 5th International Conference on Education, Language, Art and Inter-cultural Communication (ICELAIC 2018), Moscow, Russia. <https://doi.org/10.2991/icelaic-18.2018.30>
- Liu, W., & Yang, M. (2023). Construction of Input-Comparison-Output (ICO) Intercultural Mode for Sustainable Development in EFL Education. Sustainability, 15(12), 9209. <https://doi.org/10.3390/su15129209>
- Machado Pico, H. A., Sagnay Alvarado, E., Vera Pisco, D. G., & Sornoza-Parrales, D. (2024). Integración Efectiva De Aplicaciones Informáticas Para Potenciar El Aprendizaje De Las Matemáticas En Bachillerato. Revista Científica Sinapsis, 25(2). <https://doi.org/10.37117/s.v25i2.1108>
- Martínez-Hita, M., Gómez-Carrasco, C. J., & Miralles-Martínez, P. (2022). Estudio comparativo sobre la presencia del pensamiento histórico en los currículos educativos de diferentes países. Revista Electrónica Educare, 26(2), 1–19. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.19>
- Medeiros Montanini, C. A., & Moreira Da Rocha Veiga, A. (2017). Experiências de convergência entre ensino, pesquisa e extensão na formação inicial de futuros pedagogos. +E, 6.Ene-Dic, 320–329. <https://doi.org/10.14409/extension.v1i6.6360>
- Mendoza-Rodríguez, J. F. (2023). Desempeño Docente y sus Contradicciones en Instituciones de Educación Media en el Ecuador. Revista Docentes 2.0, 16(1), 57–66. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.346>
- Miranda Chávez, L. R., Soxo Andachi, J. W., & Sailema Armijo, J. G. (2021). Los pueblos y nacionalidades indígenas frente al desconocimiento de la interculturalidad y pluriculturalidad en la pandemia COVID-19. Dilemas contemporáneos:

- Educación, Política y Valores.  
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2712>
- Mogli, M., & Magos, K. (2023). TEACHING GREEK AS L2 IN NON-FORMAL EDUCATIONAL SETTINGS: INVESTIGATING TEACHERS' INTERCULTURAL COMPETENCE. *European Journal of Foreign Language Teaching*, 7(1).  
<https://doi.org/10.46827/ejfl.v7i1.4647>
- Montiel, M. D. L. N. (2022). Una mirada a la formación de los docentes indígenas en un contexto de Transformación Educativa en Paraguay. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 11(2), 167–180.  
<https://doi.org/10.26885/rcei.11.2.167>
- Murillo-Malagón, I. D., Loor-Párraga, A. C., Vera-Pisco, D. G., & Sornoza-Parrales, D. (2024). PROMOVRIENDO LA INTERCULTURALIDAD EN EL AULA UNIVERSITARIA: DESAFÍOS Y ESTRATEGIAS. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN* - ISSN: 2697-3456, 8(15 Ed. Esp.), 87–113.
- Naranjo Sagñay, W. C., Contreras Sánchez, E. P., Sornoza-Parrales, D., & Vera Pisco, D. G. (2024). El aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica para la enseñanza de límite de función. *Revista Científica Sinapsis*, 25(2).
- Nolazco Labajos, F. A. (2021). Metodología de la investigación científica (MIC) en la educación básica regular. El caso peruano. *Espí-ritu Emprendedor TES*, 5(3), 61–82.  
<https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n3.2021.277>
- Núñez Torres, S. H., & Escobar, T. E. (2018). Antropología aplicada al diseño. *INNOVA Research Journal*, 3(10.1), 260–274.  
<https://doi.org/10.33890/innov.a.v3.n10.1.2018.862>
- Pacheco-Barbas, F. J., Guerra-García, J. E., Díaz-Bello, I., & Moreno-Mosquera, L. C. (2022). Gestión de aprendizaje en los procesos de enseñanza. *CIENCIAMATRIA*, 8(2), 564–577.  
<https://doi.org/10.35381/cm.v8i2.726>
- Pareja De Vicente, D., Alcalá Del Olmo-Fernández, M. J., Santos-Villalba, M. J., & Leiva-Olivencia, J. J. (2021). A Qualitative Study on the Intercultural Educational Sensitivity of the Professors at the University of Malaga (Spain). *Education Sciences*, 11(2), 74.



- https://doi.org/10.3390/educs  
ci11020074
- Peñalva, S., Aguaded, I., & Torres-Toukourmidis, Á. (2019). La gamificación en la universidad española. Una perspectiva comunicativa. *Revista Mediterránea de Comunicación*, 10(1), 245. https://doi.org/10.14198/MEDCOM2019.10.1.6
- Pérez-Valero, M., & Gómez-Martín, Á. (2021). Nuevas posibilidades del dibujo técnico a través de una investigación educativa basada en las artes: Aproximación a la Moda Surrealista a través de las perspectivas imposibles de M.C. Escher. *IJABER. International Journal of Arts-Based Educational Research*, 1(1), 23–47. https://doi.org/10.17979/ijaber.2021.1.1.7599
- Prado Juscamita, J. I. (2023). Investigación formativa como estrategias de enseñanza-aprendizaje. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 12(Monográfico), 1–9. https://doi.org/10.37467/revhuman.v12.4659
- Ramos Holguín, B., Aguirre Morales, J., & Torres Cepeda, N. M. (2019). El concepto de interculturalidad en la formación de futuros maestros de idiomas: Hacia un estado inicial de la cuestión. *Enletawa Journal*, 11(1), 57–68. https://doi.org/10.19053/2011835X.8903
- Rodríguez Peralta, J. (2023). Estilos de pensamiento y enfoques de enseñanza en docentes de educación primaria de Cuenca, Ecuador: Thinking styles and teaching approaches in primary school teachers in Cuenca, Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2). https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.936
- Rodriguez-Florez, C. D. (2023). Ejercicio de investigación en el aula identificando diferencias entre conceptos sobre la paz. *Alteridad*, 18(1), 113–121. https://doi.org/10.17163/alt.v18n1.2023.09
- Romero García, V. H. (2024). La educación intercultural y las estrategias para promover el rescate de la identidad cultural en el Ecuador. *Sinergia Académica*, 7(1), 104–112. https://doi.org/10.51736/sa.v7i1.189

- Salas Luévano, M. A., Menchaca Márquez, M. D. R., Salas Quezada, M. A., & Robledo Martínez, V. H. (2023). El docente en la enseñanza: Rendimiento y aprovechamiento del alumno de telesecundaria durante la pandemia: The teacher in teaching: performance and use of the telesecundaria student during the pandemic. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(4).  
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1286>
- Silva Guayasamín, L. G., Silva Sarabia, C. A., Silva Orozco, G. S., & Romero Orellana, Z. M. (2024). Formación Intercultural en Salud: Desafíos y oportunidades en la Educación Superior en Ecuador. *Revista Imaginario Social*, 7(2).  
<https://doi.org/10.59155/is.v7i2.188>
- Sugianto, A., & Ulfah, N. (2020). Construing the Challenges and Opportunities of Intercultural Language Teaching Amid Covid-19 Pandemic: English Teachers' Voices. *Journal of English Language Teaching and Linguistics*, 5(3), 363.  
<https://doi.org/10.21462/jeltl.v5i3.454>
- Torres Benalcázar, J. I., Veas Aguirre, S., & Chaguay Aldás, M. D. R. (2022). La educación inclusiva universitaria ecuatoriana: Una visión desde la legislación aplicada en el instituto superior universitario ARGOS. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 9451–9474.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4081](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4081)
- Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Cerquin Maguiña, Y. Y., Barrionuevo Torres, C. N., Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Bardales Meneces, M. E., & Universidad Nacional Hermilio Valdizán. (2022). Actitud hacia la investigación y estrategias de enseñanza de docentes: Caso peruano. En Universidad Nacional Hermilio Valdizán, E. R. Esteban Rivera, R. A. Quispe Morales, RIPE, C. F. López Rengifo, Universidad Nacional del Centro del Perú, J. L. Morón Hernández, & RIPE (Eds.), *Investigación educativa: Epistemología, praxis e instrumentos*. (pp. 97–108). High Rate Consulting/RIPE.  
<https://doi.org/10.38202/investigativa6>
- Valle Vargas, M. E., Ramón Salcedo, I. F., Idrobo Gutiérrez, M. A., & Costa Samaniego, C. D. C. (2022). Habilidades blandas



- en la investigación formativa del estudiante universitario. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 3(2), 1201–1219. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.178>
- Vásquez Villacis, M. I., Vera Pisco, D. G., & Sornoza Parrales, D. R. (2024). Rutina de pensamiento y la incorporación de las Tic como metodología innovadora en la enseñanza de la matemática: Thinking routine and the incorporation of ICT. Revista Científica Sinapsis, 25(2). <https://doi.org/10.37117/s.v25i2.1107>
- Ventosilla Sosa, D. N., Santa María Relaiza, H. R., Ostos De La Cruz, F., & Flores Tito, A. M. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. Propósitos y Representaciones, 9(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1043>
- Vera Solís, D. J., García Pacheco, A. F., Serrano Alvarado, K., & Rojas Russell, M. E. (2022). EVALUACIÓN DE USABILIDAD EN RECURSOS TIC PARA LA ENSEÑANZA DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN A ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA. Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México, 11(22), 87. <https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i22.17729>
- Vidanovic, A., & Osorio, L. A. (2018). Epistemología de la historia de vida en la investigación cualitativa. INNOVA Research Journal, 167–180. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n5.2018.545>
- Yu, Q., & Van Maele, J. (2018). Fostering Intercultural Awareness in a Chinese English Reading Class. Chinese Journal of Applied Linguistics, 41(3), 357–375. <https://doi.org/10.1515/cjal-2018-0027>