



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v8i15edespdic.0559>

COMUNIDAD UNIVERSITARIA FORÁNEA Y SU APOORTE A LA ECONOMÍA LOCAL

FOREIGN UNIVERSITY COMMUNITY AND ITS CONTRIBUTION TO THE LOCAL ECONOMY

Giler-Macías Sintia Monserrate ¹; Márquez-Nevárez David Alexander ²;
Bazurto-García Oscar Alexander ³

¹ Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Pedernales, Ecuador.
Correo: sintia.giler@uleam.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6106-4831>.

² Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Pedernales, Ecuador.
Correo: e1313959346@live.uleam.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0003-4899-6337>.

³ Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Pedernales, Ecuador.
Correo: e1315610467@live.uleam.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-6438-0310>.

Resumen

La movilidad académica facilita el intercambio de conocimiento y tecnologías actualmente tiene mayor participación en distintos países y universidades alrededor del mundo considerándose uno de los ejes principales. Este estudio busca analizar el aporte económico de los docentes y estudiantes foráneos de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Pedernales, para lo cual se utilizó un enfoque mixto. Los resultados muestran que el 55% reside en Pedernales por motivos de trabajo y educación, que realizan gastos en alojamiento, servicios básicos, alimentación, transporte, salud y recreación. En referencia a esto la presencia de estudiantes y docentes foráneos de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí tiene un impacto económico significativo en Pedernales, generando demanda y consumo que dinamizan la economía local y fomentan el crecimiento del sector económico. La mayoría de los sujetos encuestados consideran que sus aportes económicos sí fortalecen el desarrollo local, destacando la importancia de estas dinámicas para la economía de Pedernales.

Palabras claves: Economía, Desarrollo, Foráneos.

Abstract

La movilidad académica facilita el intercambio de conocimiento y tecnologías actualmente tiene mayor participación en distintos países y universidades alrededor del mundo considerándose uno de los ejes principales. Este estudio busca analizar el aporte económico de los docentes y estudiantes foráneos de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Pedernales, para lo cual se utilizó un enfoque mixto. Los resultados muestran que el 55% reside en Pedernales por motivos de trabajo y educación, realizan gastos en alojamiento, servicios básicos, alimentación, transporte, salud y recreación. En referencia a esto la presencia de estudiantes y docentes foráneos de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí tiene un impacto económico significativo en Pedernales, generando demanda y consumo que dinamizan la economía local y fomentan el crecimiento del sector económico. La mayoría de los sujetos encuestados consideran que sus aportes económicos sí fortalecen el desarrollo local, destacando la importancia de estas dinámicas para la economía de Pedernales.

Keywords: Economía, Desarrollo, Foráneos.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 18 de septiembre de 2024.

Fecha de aceptación: 20 de noviembre de 2024.

Fecha de publicación: 11 de diciembre de 2024.



1. Introducción

La relevancia de la movilidad académica viene avalada por un incremento notable de los flujos de estudiantes de tercer grado a nivel global, que han pasado de 2 a más de 5 millones en el periodo 1998-2017. La globalización ha favorecido este fenómeno, que se caracteriza por la preponderancia de los flujos de estudiantes desde los países en desarrollo a los desarrollados, y que se incrementa cuanto mayor sea el nivel de estudios (Suarez, 2020)

En este sentido a nivel mundial la globalización es un elemento fundamental para el desarrollo de toda economía más en temas relacionados con educación y tecnología, por su parte la movilidad académica está atada a este proceso considerándose un factor esencial para que la educación superior de respuesta a los cambios constantes en competitividad para los que deben de estar preparados tantos estudiantes como docentes. De allí la importancia que la mayoría de las universidades a nivel mundial tengan en su planificación la movilidad académica para el cumplimiento de sus objetivos institucionales.

La movilidad estudiantil es un fenómeno global, el cual, según las cifras de la UNESCO, provocará que hasta finales de 2023 se desplacen cerca de 7 millones de estudiantes a instituciones de educación superior en todo el mundo, lo cual representa un aumento del 40% respecto del 2016 y un incremento sostenido de 250 mil estudiantes por año.

El crecimiento de la movilidad ha sido mas visible en los últimos años ya que a través de acuerdos, convenios se a podido aprovechar la apertura entre países no solo para estudiantes también para docentes, investigadores entre otros. Los proyectos sean de instigación o de vinculación con la comunidad permiten que los convenios se realicen ya que forman parte de un eje sustantivo en el cual todas las universidades están interesadas en participar y así exista intercambio de conocimiento y cultura.

De acuerdo con esto la Teoría del Desarrollo Endógeno que se difunde a partir de los años 70 del siglo XX, interpreta que uno de los mecanismos que facilitan el crecimiento sostenido de la productividad y el progreso económico tiene que ver con la



difusión de innovaciones y conocimientos en el territorio y, por lo tanto, con el acceso al cambio tecnológico y con la formación de los recursos humanos (Bisceglia, 2014).

En relación con esto, las universidades sirven de puente para el desarrollo local ya que, a través de sus transacciones de bienes y servicios, es decir de la adquisición de servicios básicos para el funcionamiento de sus instalaciones, así como también la demanda de capital humano tanto de la parte administrativa y personal de servicio, provocan mayor circulante en la economía, también la presencia de la comunidad universitaria atrae inversión en infraestructura tanto en mejoras para edificios de renta y locales de comida y mejoras en vías de acceso.

En este mismo orden de ideas González (2013) indica que las universidades, como principales productoras de saber, juegan un papel fundamental incorporando su contribución al desarrollo económico como una misión propia adicional a sus funciones básicas de docencia e investigación, se rescata su intervención con actor importante en el contexto del desarrollo

local/regional, considerando la tercera función de ellas, se plantea la importancia del acervo universitario y se propone construir sinergias con los actores locales de una región, que deriven a proyectos productivos que permitan ingresos a las familias de la localidad y con ello lograr mejores índices de bienestar.

Como indica Soler (1995), mencionado por Ramirez y Mora (2024) quien señala que las estructuras familiares, las instituciones educativas, la cultura y valores condicionan los procesos de desarrollo local e inciden como mecanismos de consolidación de estos procesos. Las estrategias de desarrollo local se guían por la lógica de que son las corporaciones locales y otros agentes locales de desarrollo, tanto privados como públicos, entre los que destacamos la universidad, los que por su proximidad conocen las características y problemáticas concretas que afectan a cada territorio y a su población, pudiendo por tanto, sensibilizar y concienciar a la ciudadanía de la importancia de su aportación para lograr mayor desarrollo, aplicar y poner en marcha las políticas y las medidas oportunas

para la resolución y satisfacción de las necesidades de los mismos

Por lo que se refiere a los países de América Latina el panorama a veces no resulta tan ventajoso debido a que la movilidad académica es en menor proporción, en algunos casos por los pocos acuerdos o alianzas que se pueden concretar o por los costos de movilización, este último factor está atado al ingreso del país de origen que se obtiene a través de la producción nacional, este es un indicador relevante ya que el ingreso per cápita es un elemento fundamental para la toma de decisiones de familias en la distribución de sus gastos o de su inversión.

Para Uribe y Sanchez (2023) La movilidad académica internacional, de acuerdo con algunos estudios, abre un abanico de oportunidades tanto en la comunidad estudiantil como en la docente. En su estudio identifican tanto las competencias interculturales con las que cuenta el profesor como la posible aplicación de este conocimiento en su labor de enseñanza. A través de un cuestionario de elaboración propia, como resultado se obtuvo que las experiencias internacionales pueden

servir para aprender algo nuevo, pero también para valorar lo que ya tenemos y que aprender del exterior también significa aprender de lo que ya está presente en nuestro entorno.

Según Grasset y García (2018) en su estudio lograron determinar que el impacto económico conjunto en la economía española ascendió a 2.143.631.704 euros y el efecto multiplicador para el gasto que realizaron los estudiantes fue de 1,86. Los alumnos matriculados en programas de lengua y cultura generaron el mayor impacto, contribuyendo con 793.102.474 euros. Además de los beneficios económicos generados por la exportación de educación, se destacan los beneficios sociales, como la modernización de las instituciones educativas, la internacionalización de las comunidades de acogida, el desarrollo del entorno sociocultural.

De igual modo Fairlie (2021) El su estudio destaca la movilidad estudiantil como un eje fundamental de la internacionalización de la educación superior, y los factores que propician el flujo de estudiantes de educación superior desde países andinos hacia países desarrollados.



Para ello, se estima un modelo gravitacional con el objetivo de encontrar dichos determinantes, entre los que destacan: el ingreso en el país de destino, el idioma, y las barreras regulatorias. Esto sugiere, que convenios con países donde hay más apertura y menores regulaciones, favorecerían la movilidad. Pero, es necesario identificar otros obstáculos que deberían ser removidos, en los convenios que hagan las instituciones o las negociaciones que lideren los países.

Según Quinteiro (2021) en su artículo analiza la movilidad académica internacional y los probables impactos, en lo inmediato y a corto plazo, que tendrá en ella la pandemia a través de una revisión documental, obtiene como resultado que aunque la internacional postpandemia pueda incrementarse en función de las medidas y políticas que adopten los principales países receptores, sus principales barreras serán la existencia de restricciones de viaje y la desmejora de algunas determinantes de índole económica que la condicionan, dado que en su mayoría se materializa gracias al financiamiento de las familias.

Desde el punto de vista Campos y Corcho (2019) indican como efecto de la internacionalización ha emergido una modalidad turística conocida como Turismo Académico, es por ello en su investigación plantearon indagar la génesis de esta modalidad retomar las raíces de esta, así como analizar su estructura. Para lo cual, se realizaron un análisis conceptual desde la perspectiva de varios autores a nivel internacional y nacional. Los resultados identificados permitieron ahondar en la amplia interrelación entre la internacionalización, el turismo académico y las formas de gestión de este, el esclarecimiento de las áreas de resultados claves propias de la modalidad que favorezcan una adecuada gestión para el desarrollo de un destino turístico.

Al mismo tiempo para Ecuador el intercambio de conocimiento está presente en algunas universidades, siendo un eje importante que ya hace parte de la formación académica. De acuerdo con la teoría económica la capacitación de mano de obra y el aprovechamiento del recurso humano con especialización brinda ventajas comparativas para

mejorar la producción y la competitividad lo cual se ve volcado en el PIB de una nación y en el desarrollo de esta. Esta investigación busca analizar el aporte económico de los docentes y estudiantes foráneos de la ULEAM en la ciudad de Pedernales.

2. Metodología

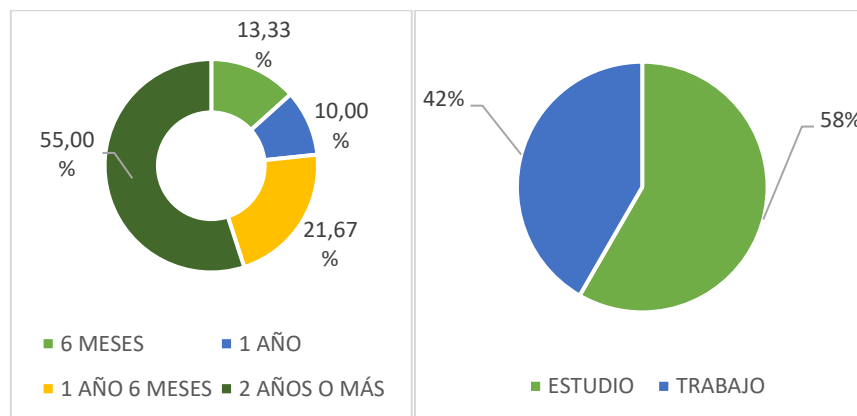
El método investigativo tiene una inclinación mixta y se realizó con la finalidad de constatar cómo se generan las fluctuaciones por medio de los aportes económico que se generan a través de los estudiantes y docentes foráneos de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión de Pedernales. En la investigación se realizó un instrumento direccionado a un sector

de la población universitaria que reside en Pedernales sin ser nativos del territorio, con una muestra representativa de 35 estudiantes y 25 docentes.

De forma complementaria dentro del instrumento se realizaron preguntas sobre la importancia que genera el aporte económico ante sus necesidades vitales de estadía. El instrumento a su vez nos permite analizar cuál es el volumen de participación que generan en los distintos sectores económicos del cantón Pedernales, también se realizaron revisiones bibliográfica de fuentes de acceso confiables, para las encuestas se utilizó Forms y para la tabulación de la data la herramienta de Excel.

3. Resultados y discusión

Figura 1. Periodo de tiempo de residencia en Pedernales y motivos de migración.

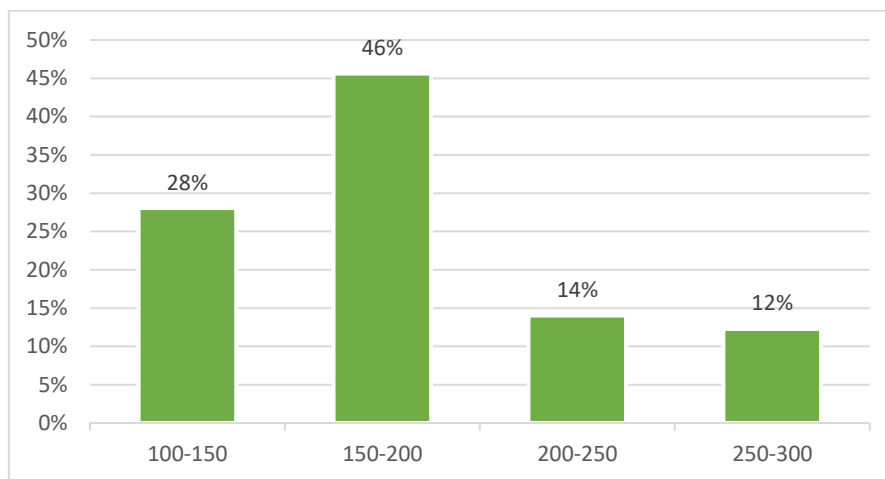


Nota. Fuente: Elaboración propia a partir de los datos encuestados

La figura 1. Muestra que un 55% de las personas foráneas encuestadas en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión, llevan viviendo alrededor de 2 años o más. El 22% tienen alrededor de 1 año 6 meses,

que el principal motivo de trasladarse de ciudad de origen hacia el cantón Pedernales fue por temas educativos, representando un 58% y un 42% se trasladó por motivos laborales.

Figura 2. Gastos mensuales en alojamiento.

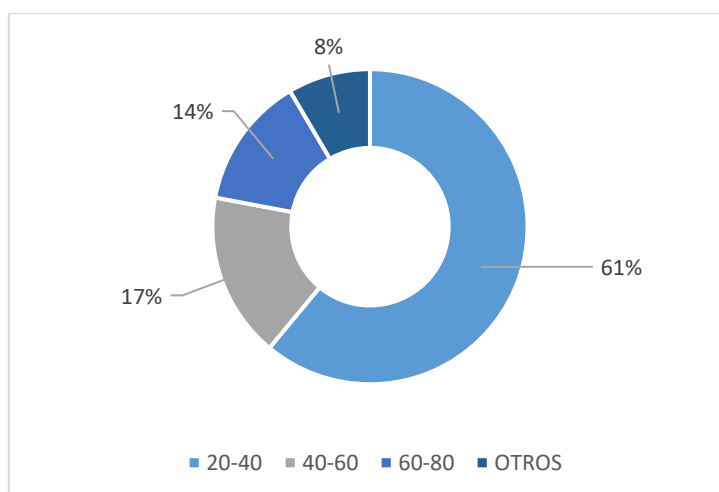


Nota. Fuente: Elaboración propia a partir de los datos encuestados

La figura 2. Muestra que el 46% gasta alrededor de \$ 150,00 - \$ 200,00. El 28% gasta alrededor de \$ 100,00 - \$ 150,00. El 14% gasta

alrededor de \$ 200,00 - \$ 250,00. Y por último el 12% gasta alrededor de \$ 250,00 - \$ 300,00.

Figura 3. Gastos mensuales en servicios básicos.

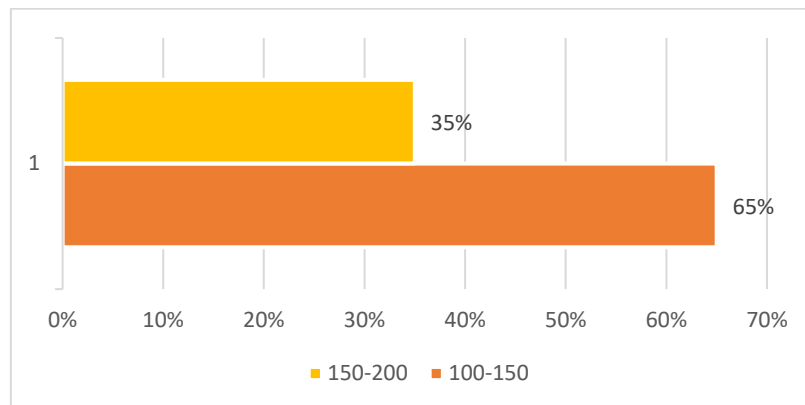


Nota. Fuente: Elaboración propia a partir de los datos encuestados

La figura 3. Muestra que el 61% de las personas foráneas, tienen un gasto promedio entre \$ 20,00 - \$

40,00. El 17% gastan un promedio de \$ 40,00 - \$ 60,00.

Figura 4. Gastos mensuales en alimentación.

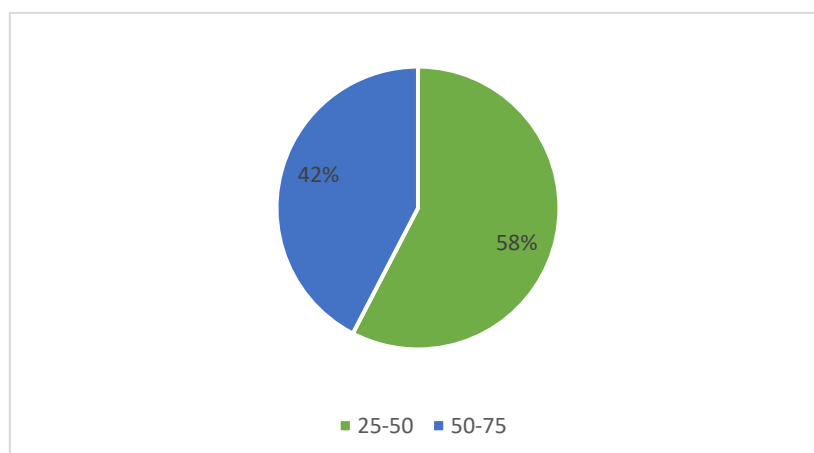


Nota. Fuente: Elaboración propia a partir de los datos encuestados

La figura 4. Muestra que el 65% de las personas foráneas encuestadas en la ULEAM extensión Pedernales generan gastos que oscilan entre \$ 100,00 - \$ 150,00 mensual, mientras que un 35% generan gastos entre \$ 150,00 - \$ 200,00. De acuerdo con la teoría económica relaciona con el modelo renta gasto toda renta

disponible se utiliza para gasto de familia, de empresas, de gobierno, dinamizando el flujo circular de la economía. En base a esta teoría los ingresos generados por el pago de la mano de obra, cumple parte del flujo circular de la economía al distribuirlos en un alquiler, en servicio básicos y alimentación.

Figura 5. Gastos mensuales en transporte.

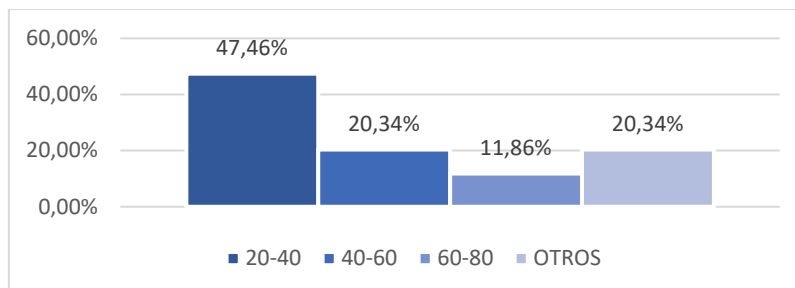


Nota. Fuente: Elaboración propia a partir de los datos encuestados

La figura 5. Muestra que un 58% de las personas foráneas de la ULEAM extensión Pedernales, promedian un

gasto mensual entre \$ 25,00 y \$ 50,00. Mientras que el 42% un gasto mensual entre \$ 50,00 y \$75,00.

Figura 6. Gastos mensuales en salud.

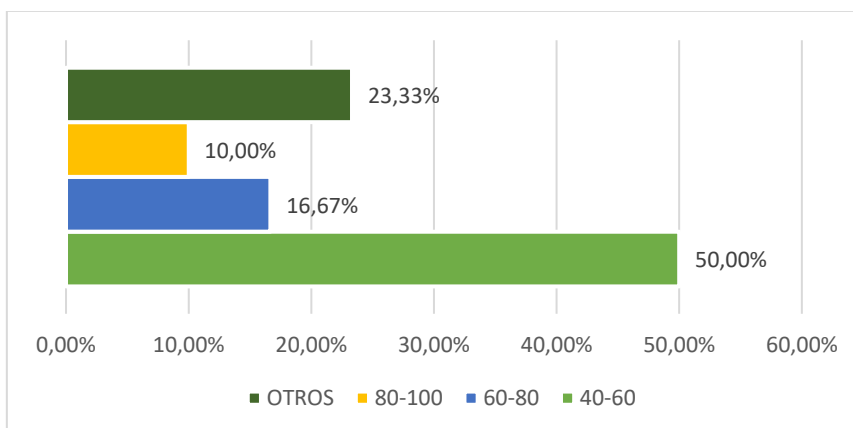


Nota. Fuente: Elaboración propia a partir de los datos encuestados

La figura 6. Muestra como el 48% de las personas foráneas de la ULEAM extensión Pedernales, promedian gastos de salud alrededor de \$ 20,00 - \$ 40,00. El 12% gasta alrededor de \$ 60,00 - \$ 80,00. De acuerdo con la teoría keynesiana relacionada demanda agregada donde indica que para aumentar la demanda agregada debe de motivarse el consumo de hogares ya que es uno

de los componentes, y este aumenta con la renta disponible. Simultáneamente el ingreso generado por los salarios permite que parte del gasto de los docentes foráneos se realice en Pedernales para suplir la demanda de alimentos, alojamiento, transporte, turismo, complementando estos gastos también están los de los estudiantes foráneos.

Figura 7. Gastos mensuales en recreaciones

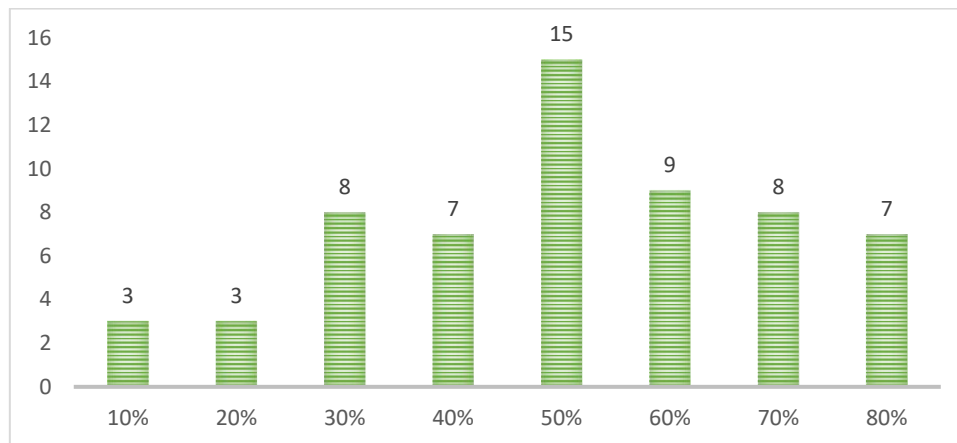


Nota. Fuente: Elaboración propia a partir de los datos encuestados

La figura 7. Muestra como el 50% de las personas foráneas de la ULEAM extensión Pedernales, generan gastos de recreaciones como

deporte, paseos etc. entre \$ 40,00 - \$ 60,00. El 23% gasta un promedio superior a los \$ 60,00.

Figura 8. Gastos en base a los ingresos mensuales.

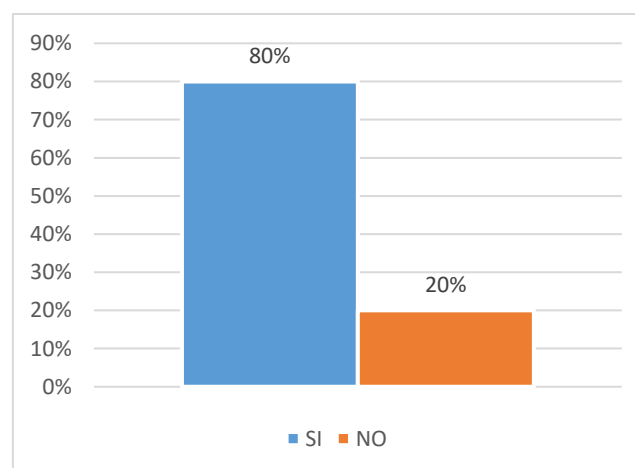


Nota. Fuente: Elaboración propia a partir de los datos encuestados

La figura 8. Muestra que 15 personas foráneas de la ULEAM extensión Pedernales, gastan el 50% de sus ingresos en Pedernales, 9 personas

gastan el 60% de sus ingresos, 8 personas gastan el 70% de sus ingresos, otras 8 personas gastan un 30% de sus ingresos.

Figura 9. Dinamización de la economía



Nota. Fuente: Elaboración propia a partir de los datos encuestados

La figura 9. Muestra como el 80% de las personas foráneas encuestadas, consideran que sus aportes

económicos en el cantón Pedernales si dinamizan la economía y con ello el fortalecimiento del desarrollo local.



De acuerdo con la teoría de la Demanda de Dinero esta aumenta con el ingreso disponible para realizar transacciones lo cual permite que haya mayor demanda de bienes y servicios dinamizando así la economía, todas estas transacciones involucran diferentes actores, desde familias, empresas y gobierno y sector financiero por los bancos; lo cual permite una distribución de la renta entre los principales y los demás actores.

4. Conclusiones

La presencia de estudiantes y docentes foráneos es beneficiosa para potenciar el aprendizaje y la enseñanza. La existente diversidad cultural en las diversas aulas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Pedernales, enriquece la experiencia instructiva y educativa con el fin de preparar a los estudiantes para enfrentar un mundo cada vez más globalizado. Se destaca el significativo aporte a la economía local de comunidad universitaria foránea ya que llevan viviendo en la zona por al menos dos años, y su principal motivo de traslado es educativo. Estos individuos realizan gastos

considerables en alojamiento, servicios básicos, alimentación, transporte, salud y recreación, destinando la mayor parte de sus ingresos en la localidad.

El fortalecimiento al desarrollo local implica el empoderamiento de la comunidad, permitiéndole tomar decisiones y participar activamente en la planificación y ejecución de proyectos. Esto se logra a través de la creación de alianzas y redes de colaboración entre los diferentes actores locales, como gobiernos municipales, organizaciones comunitarias, empresas y la academia.

Los hallazgos subrayan la importancia de la presencia de estudiantes y docentes foráneos en la economía local, demostrando que su gasto continuo y diversificado genera un impacto positivo y sostenido en el desarrollo económico de la comunidad. La presencia de estudiantes y docentes foráneos contribuyen al fortalecimiento del desarrollo local al enriquecer la experiencia educativa y promover la diversidad cultural. Sin embargo, es necesario un enfoque integral que aborde diferentes aspectos del

desarrollo local para lograr resultados sostenibles.

_internacionales_en_esp_2020.pdf

Bibliografía

Bisceglia, R. (2014). El rol de la Universidad y el Desarrollo Económico Local. ILS LEDA: https://www.ilsleda.org/user_files/papers/ils_leda_paper__115361.pdf

Blanchard, O. (2017). Macroeconomía. Pearson.

Campos, L., & Corcho, I. (2019). Movilidad estudiantil y turismo académico: miradas comunes entre la internacionalización y el turismo. Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8821067>

Fairlie, A. (2021). Algunos determinantes de la movilidad estudiantil universitaria de los países andinos. Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7895329>

Gonzalez, A. (2013). La universidad como factor de desarrollo local sustentable. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46127074007.pdf>

Grasset, C., & García, B. (2018). El Impacto Económico de los Estudiantes Internacionales en España. SEPIE: http://sepie.es/doc/comunicacion/publicaciones/2021/impacto_econ_de_los_estudiantes

Mankiw, G. (2014). Macroeconomía. Antoni Bosch editor, S.A.

Quinteiro, J. (2021). La movilidad académica internacional ante la pandemia del COVID-19: una primera aproximación. UNESCO: revista educación superior y sociedad: <https://ess.iesalc.unesco.org/index.php/ess3/article/view/v33i2-10/358>

Ramirez, M., & Mora, S. (2024). Rol de la educación superior en el desarrollo económico local. LATAM: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1828>

Suarez, I. (2020). La movilidad académica como factor de desarrollo inclusivo: apuntes para una estrategia regional iberoamericana. CIDEAL: <https://www.cideal.org/wp-content/uploads/2020/02/Movilidad-acad%C3%A9mica-v.maquetada-publicaci%C3%B3n.pdf>

UNESCO. (s.f.). Educación Superior. <https://www.unesco.org/es/higher-education>

Uribe, C., & Sanchez, R. (2023). Movilidad académica internacional de docentes de la Universidad Autónoma del Estado de México: reflexiones sobre el desarrollo de competencias y el quehacer



docente. RILCO:
<https://ojs.eumed.net/rev/index.php/rilcoDS/article/view/12449A>