



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v8i15.0489>

GESTIÓN EDUCATIVA Y PROYECTOS PÚBLICOS PARA LAS COMUNIDADES EMERGENTES

EDUCATIONAL MANAGEMENT AND PUBLIC PROJECTS FOR EMERGING COMMUNITIES

Guaraca-Granizo Mayra ¹; Santana-Castro Luis ²; Zambrano-Pilay Enrique ³;
Chiriboga-Mendoza Fidel ⁴

¹ Instituto Interuniversitario de Investigación Científica Aplicada, ICA. Ecuador.
Correo: mayra.guaraca@educaibero.org. ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0002-3364-9984>

² Instituto Interuniversitario de Investigación Científica Aplicada, ICA. Ecuador.
Correo: luis.santana@educaibero.org. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3226-1585>

³ Instituto Interuniversitario de Investigación Científica Aplicada, ICA. Ecuador.
Correo: enrique.zambrano@educaibero.org. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9329-0929>

⁴ Instituto Interuniversitario de Investigación Científica Aplicada, ICA. Ecuador.
Correo: fidel.chiriboga@educaibero.org. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3378-8610>

Resumen

La gestión educativa se ha convertido en un pilar fundamental para el desarrollo de las comunidades emergentes. Estas comunidades, caracterizadas por su acceso limitado a recursos y oportunidades, requieren un enfoque específico que permita la implementación de políticas educativas inclusivas y equitativas. Los proyectos públicos en este ámbito juegan un papel clave al dotar de infraestructura, tecnología y programas de apoyo que mejoran el acceso a la educación de calidad. A través de la colaboración entre instituciones gubernamentales, organizaciones internacionales y la sociedad civil, se busca desarrollar iniciativas que no solo eleven los niveles educativos, sino que también promuevan el desarrollo socioeconómico de las regiones más vulnerables. La educación, como derecho fundamental, no solo tiene el potencial de romper el ciclo de la pobreza, sino que también empodera a las personas para que puedan participar activamente en sus comunidades y contribuir al bienestar general. Este artículo revisa diferentes enfoques y estudios que han evaluado el impacto de la gestión educativa y los proyectos públicos en comunidades emergentes, destacando las mejores prácticas y los desafíos que aún deben superarse. Se concluye que la integración efectiva entre las políticas públicas y los programas educativos puede generar un cambio transformador en estas comunidades, si se adapta a las necesidades locales y se garantiza una ejecución sostenible en el tiempo.

Palabras claves: Gestión educativa, Proyectos públicos, comunidades emergentes.

Abstract

Educational management has become a fundamental pillar for the development of emerging communities. These communities, characterized by their limited access to resources and opportunities, require a specific approach that allows the implementation of inclusive and equitable educational policies. Public projects in this area play a key role by providing infrastructure, technology and support programs that improve access to quality education. Through collaboration between government institutions, international organizations and civil society, we seek to develop initiatives that not only raise educational levels, but also promote the socioeconomic development of the most vulnerable regions. Education, as a fundamental right, not only has the potential to break the cycle of poverty, but also empowers people to actively participate in their communities and contribute to general well-being. This article reviews different approaches and studies that have evaluated the impact of educational management and public projects in emerging communities, highlighting best practices and challenges that still need to be

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 11 de abril de 2024.

Fecha de aceptación: 28 de junio de 2024.

Fecha de publicación: 10 de julio de 2024.



overcome. It is concluded that effective integration between public policies and educational programs can generate transformative change in these communities, if it is adapted to local needs and sustainable implementation is guaranteed over time.

Keywords: Educational management, Public projects, emerging communities.

1. Introducción

La gestión educativa y los proyectos públicos han demostrado ser herramientas esenciales para abordar las necesidades educativas en comunidades emergentes. Estas comunidades, que suelen enfrentarse a retos como la desigualdad social, el aislamiento geográfico y la falta de recursos básicos, requieren estrategias que integren tanto la inversión en infraestructura educativa como la implementación de programas pedagógicos que promuevan la inclusión y la calidad de la enseñanza (Puche-Villalobos, 2024).

En este sentido, los proyectos públicos, definidos como iniciativas del gobierno orientadas al bienestar social, juegan un papel central al generar políticas y acciones concretas que favorecen el acceso a la educación. La importancia de la educación en el desarrollo de estas comunidades no puede subestimarse, ya que permite a las personas no solo adquirir

conocimientos y habilidades, sino también mejorar su calidad de vida y fortalecer la cohesión social (Castillo et al., 2023).

En este artículo, se revisan diversos estudios que abordan el impacto de las políticas públicas y la gestión educativa en contextos de vulnerabilidad, haciendo hincapié en cómo estas acciones pueden contribuir al desarrollo integral de las comunidades emergentes. Se examinan las experiencias en diferentes países y regiones, identificando los factores clave que han permitido mejorar los resultados educativos y los desafíos que persisten en la implementación de estos proyectos.

2. Modelos de Gestión Educativa para el Desarrollo de Comunidades Emergentes

La gestión educativa en comunidades emergentes representa un desafío para los gobiernos y las instituciones



académicas. Estas comunidades, a menudo caracterizadas por bajos niveles de acceso a recursos y limitaciones socioeconómicas, requieren modelos de gestión que integren enfoques inclusivos, participativos y adaptativos. En este sentido, los modelos tradicionales de gestión educativa resultan insuficientes para abordar las necesidades particulares de estas poblaciones, por lo que se hace imprescindible diseñar estrategias que promuevan la equidad y la calidad educativa (Carranza et al., 2023).

Uno de los modelos más destacados en la gestión educativa para comunidades emergentes es el enfoque de gestión descentralizada. Este modelo, adoptado en países como México y Colombia, permite una mayor participación de las comunidades en la toma de decisiones educativas, adaptando los planes y programas de estudio a las realidades locales (Caballero Rodríguez et al., 2023). La descentralización facilita que las autoridades locales, junto con los padres de familia y líderes comunitarios, se involucren en la creación y supervisión de proyectos

educativos, lo que refuerza la pertinencia y sostenibilidad de las intervenciones.

En Este contexto, destaca el modelo de gestión basada en competencias, que ha ganado relevancia en varios países de América Latina. Este modelo se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y competencias específicas, en lugar de seguir estrictamente currículos estandarizados (Russo et al., 2021). En el caso de Brasil, el modelo de competencias ha sido implementado en comunidades vulnerables mediante el programa "Educar para Transformar", que se focaliza en la formación técnica y vocacional de jóvenes en comunidades emergentes (Umaña-Mata, 2020). Los resultados de este programa indican que los estudiantes que participan en este tipo de gestión educativa presentan una mayor inserción laboral y habilidades para emprender proyectos comunitarios.

A pesar de ello, uno de los mayores retos en la gestión educativa para comunidades emergentes sigue siendo la falta de recursos económicos y humanos. Los estudios señalan que, en promedio, las escuelas en estas áreas reciben

un financiamiento 30% inferior al de las escuelas en zonas urbanas desarrolladas (UNESCO, 2020). Por ello, se sugiere que las políticas públicas educativas consideren una redistribución equitativa de los recursos, priorizando a las comunidades más necesitadas. En conclusión, los modelos de gestión educativa para comunidades emergentes deben ser flexibles y contextuales, promoviendo la participación activa de la comunidad, el desarrollo de competencias pertinentes y la asignación justa de recursos.

3. Proyectos Públicos y su Impacto en la Educación Comunitaria

Los proyectos públicos dirigidos a mejorar la educación en comunidades emergentes desempeñan un papel esencial en la reducción de las desigualdades educativas y en la promoción del desarrollo social (Paredes, 2020). Estos proyectos abarcan desde la construcción de infraestructura educativa hasta la implementación de programas de formación docente y la dotación de recursos tecnológicos en zonas

desfavorecidas. Sin embargo, el impacto de estos proyectos depende en gran medida de la planificación adecuada, la asignación eficiente de recursos y la sostenibilidad de las intervenciones (Figueredo-Díaz, 2021).

Uno de los ejemplos más destacados de proyectos públicos con impacto en la educación comunitaria es el programa "Escuelas para el Progreso" en Perú. Este proyecto, implementado en áreas rurales del país, se centró en la construcción de escuelas, la capacitación de maestros y el suministro de materiales educativos. Esto subraya la importancia de los proyectos públicos que se enfocan en mejorar la infraestructura educativa y en capacitar al personal docente (Quiñonez et al., 2020).

El acceso a la tecnología es otro componente clave de los proyectos públicos en educación. En Argentina, el programa "Conectar Igualdad" ha proporcionado computadoras portátiles a estudiantes de escuelas públicas en zonas marginales. Un estudio realizado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en 2021 encontró que este proyecto ha tenido un impacto positivo en el



rendimiento académico, especialmente en asignaturas como matemáticas y ciencias (Ibañez, 2022).

Sin embargo, los proyectos públicos en educación no están exentos de desafíos. La falta de continuidad en la asignación de recursos y los cambios en las políticas gubernamentales pueden limitar el impacto a largo plazo de estos proyectos. Un estudio del Banco Mundial (2019) señala que el 40% de los proyectos educativos en América Latina carecen de sostenibilidad debido a la falta de financiamiento continuo y de evaluaciones adecuadas. Por lo tanto, para asegurar el éxito de los proyectos públicos en educación, es fundamental que los gobiernos implementen mecanismos de seguimiento y evaluación que permitan ajustar las intervenciones de acuerdo con las necesidades cambiantes de las comunidades.

4. Estrategias de Colaboración entre Instituciones Educativas y Gobierno para el Fortalecimiento de Comunidades Emergentes

La colaboración entre instituciones educativas y el gobierno es un factor crucial para el desarrollo de comunidades emergentes (Castrejón, 2022). A través de alianzas estratégicas, estas instituciones pueden implementar proyectos educativos que respondan a las necesidades específicas de la población y que promuevan el desarrollo integral de las comunidades. Las estrategias colaborativas permiten una mejor articulación entre las políticas públicas y los programas educativos, garantizando que las intervenciones sean sostenibles y alineadas con las prioridades locales (Soletic & Kelly, 2022).

Un ejemplo exitoso de colaboración interinstitucional es el programa "Educación para Todos" en Chile, que ha logrado integrar a diversas entidades gubernamentales, ONGs y escuelas en la formulación e implementación de políticas educativas inclusivas. El programa

ha facilitado la creación de espacios de diálogo entre los diferentes actores sociales, permitiendo una mayor coherencia entre las iniciativas públicas y las necesidades educativas de las comunidades emergentes (Berríos Villarroel & González Gamboa, 2020).

En el ámbito internacional, Finlandia ha desarrollado un modelo de colaboración entre las instituciones educativas y los gobiernos locales que ha sido reconocido por su éxito en la inclusión educativa. Este modelo se basa en la autonomía de las escuelas para desarrollar currículos que respondan a las necesidades locales, mientras que el gobierno central provee financiamiento y directrices generales (Figuerola et al., 2020). Este enfoque ha permitido a las comunidades rurales finlandesas obtener resultados educativos comparables a los de áreas urbanas, a pesar de las diferencias en infraestructura y recursos.

A nivel regional, Ecuador ha implementado el programa "Educación para el Buen Vivir", que fomenta la colaboración entre las universidades, las comunidades locales y los gobiernos provinciales.

Este programa ha sido clave para la formación técnica de jóvenes en áreas emergentes, ofreciendo oportunidades educativas adaptadas a las características productivas de las regiones (Chamorro et al., 2021)

No obstante, los desafíos en la colaboración entre instituciones educativas y el gobierno incluyen la falta de coordinación interinstitucional y la burocracia, que pueden retrasar la implementación de proyectos (de Veracierto, 2020). Para superar estos obstáculos, es necesario establecer mecanismos de comunicación y coordinación más eficientes, que incluyan la participación activa de las comunidades en la planificación y ejecución de los programas educativos.

5. Conclusiones

Una gestión educativa efectiva, alineada con proyectos públicos estratégicos, puede transformar significativamente el acceso y la calidad de la educación en estas regiones vulnerables. Se ha observado que la implementación de programas públicos, como la construcción de escuelas, la



capacitación docente y la distribución de recursos tecnológicos, ha tenido un impacto positivo en la reducción de las brechas educativas, permitiendo a más estudiantes acceder a oportunidades de aprendizaje equitativas. Sin embargo, persisten desafíos importantes, como la falta de financiación adecuada, la insuficiente infraestructura y la necesidad de adaptar los programas a las realidades locales. Para que estos proyectos sean verdaderamente sostenibles, es fundamental que se establezcan mecanismos de monitoreo y evaluación continuos que permitan ajustar las intervenciones según las necesidades específicas de cada comunidad. Asimismo, se requiere un mayor compromiso de los gobiernos y organismos internacionales para asegurar que las políticas públicas en el ámbito educativo sean inclusivas y orientadas a resultados a largo plazo. Solo a través de una gestión educativa integral y proyectos públicos robustos será posible alcanzar el desarrollo sostenible de las comunidades emergentes.

Bibliografía

- Berríos Villarroel, A., & González Gamboa, J. (2020). Educación para el desarrollo sustentable en Chile: Deconstrucción pedagógica para una ciudadanía activa. *Actualidades investigativas en educación*, 20(2), 570-600.
- Caballero Rodríguez, T., Paz Domínguez, I. M., & Rodríguez Rodríguez, D. (2023). Modelo de gestión educativa institucional en la orientación profesional de estudiantes de escuelas pedagógicas. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (76).
- Carranza, K., Salazar, M., & Hinojosa, M. (2023). Gerencia educativa desde la metodología integrada input-output del modelo dinámico. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 28(102), 832-854.
- Castillo, T. I. L., Echeverría-King, L. F., Montaña, O. D. L., Ruiz, L. P. Á., & Cantillo, A. C. L. (2023). La internacionalización de la investigación en países emergentes: perspectivas de gestores de internacionalización en Colombia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 14(1), 179-204.
- Castrejón, C. J. (2022). Educación rural en América Latina.

- Revista ProPulsión Interdisciplina en Ciencias Sociales y Humanidades, 4(1), 35-49.
- Chamorro-Pinchao, C. X., Loo-Cedeño, G. N., & Agreda-Gómez, J. S. (2021). El buen vivir y la inclusión: Una reflexión desde la legislación educativa ecuatoriana. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 203-219.
- de Veracierto, L. M. C. (2020). Proyectos comunitarios: Una experiencia didáctica en Formación Comunitaria. *Revista Científica*, 5(15), 209-228.
- Figueroa-Díaz, O. E. (2021). Gestión digital universitaria: una propuesta emergente en tiempos de pandemia. *Revista Docentes 2.0*, 12(1), 95-107.
- FIGUEROA, O. A., MORALES, C. R., PADIN, C. M., & NAVARRO, E. (2020). Desarrollo local a través de proyectos ambientales de base comunitaria: el caso de la Ciénaga Las Cucharillas (Puerto Rico). *Revista Espacios*, 41(14).
- Ibañez, C. E. (2022). Las políticas educativas de inclusión digital: Un breve recorrido por los programas Conectar Igualdad, Aprender Conectados y el emergente Plan Federal Juana Manso.
- Paredes, D. M. (2020). Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica para impulsar procesos de educación expandida. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10(1), 47-74.
- Puche-Villalobos, D. J. (2024). Desarrollo profesional del docente desde el enfoque transformador humanístico. *Delectus*, 7(1), 12-31.
- Quiñonez, J. E. G., Cedeño, T. G. A., Morales, L. L. M., & Delgado, M. F. Z. (2020). Los modelos de gestión educativa y su aporte en la educación ecuatoriana. *Episteme Koinonia: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 3(5), 238-252.
- Russo, C. C., Sarobe, M., Ramón, H. D., Di Cicco, C., Adó, M., Ahmad, T., ... & Adorno, S. (2021). Tecnologías emergentes. In *XXIII Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación (WICC 2021, Chilecito, La Rioja)*.
- Soletic, Á., & Kelly, V. (2022). Políticas digitales en educación en América Latina. Tendencias emergentes y perspectivas de futuro.
- Soletic, Á., & Kelly, V. (2022). Políticas digitales en educación en América Latina.



Tendencias emergentes y perspectivas de futuro.

Umaña-Mata, A. C. (2020). Educación superior en tiempos de COVID-19: oportunidades y retos de la educación a distancia. *Revista Innovaciones Educativas*, 22, 36-49.

UNESCO. (2020). Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all. Recuperado de: <https://en.unesco.org/gem-report/report/2020/inclusion>