



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v8i15.0458>

EL COTEACHING COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL SPEAKING EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL A1

COTEACHING AS A STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF SPEAKING IN A1 LEVEL STUDENTS

Beltrán-Semblantes Marco Paúl ¹

¹ Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga, Ecuador.
Correo: marco.beltran@utc.edu.ec.

Resumen

El speaking es una de las habilidades productivas más importantes del idioma inglés, ya que a través de ella podemos comunicarnos con personas de otros países, por ello es necesario contar con una estrategia adecuada que contribuya de manera efectiva en la producción oral de quienes aprenden este importante idioma. El objetivo general de esta investigación fue conocer la influencia en el desarrollo de la habilidad oral (Speaking) con la aplicación del Coteaching en la clase del idioma inglés del nivel A1. Para cumplir con este objetivo se planteó una investigación de tipo cualitativa y descriptiva con la cual por medio de un cuestionario aplicado a los docentes y estudiantes como instrumento de recolección de información se pudo determinar que el trabajo conjunto entre el docente responsable del nivel A1 y un docente nativo del Cuerpo de Paz y las ventajas de implementar este tipo de estrategia dentro de la sala de clase en la cual tanto los docentes como los estudiantes miran los beneficios que se pueden alcanzar con la aplicación de actividades planificadas y con el objetivo primordial de alcanzar un desarrollo efectivo de la parte comunicativa de los estudiantes. Entre las ventajas más importantes se resalta la motivación que se genera entre los estudiantes, quienes miran en el Coteaching una forma distinta de aprender el idioma y que en actividades como el role play pueden en realidad mirar una aplicación real de lo que aprenden en la sala de clase.

Palabras claves: Coteaching, estrategia, desarrollo, speaking.

Abstract

Speaking is one of the most important productive skills of the English language, since through it we can communicate with people from other countries, so it is necessary to have an appropriate strategy that contributes effectively in the oral production of those who learn this important language. The general objective of this research was to know the influence on the development of the oral skill (Speaking) with the application of Coteaching in the A1 level English language class. In order to fulfill this objective, a qualitative and descriptive type of research was proposed with which by means of a questionnaire applied to teachers and students as an instrument of information collection, it was possible to determine that the joint work between the teacher responsible for the A1 level and a native Peace Corps teacher and the advantages of implementing this type of strategy within the classroom in which both teachers and students see the benefits that can be achieved with the application of planned activities and with the primary objective of achieving an effective development of the communicative part of the students. Among the most important advantages is the motivation generated among students, who see in Coteaching a different way of learning the language and that in activities such as role play they can actually see a real application of what they learn in the classroom.

Keywords: Coteaching, strategy, development, speaking.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 11 de abril de 2024.

Fecha de aceptación: 28 de junio de 2024.

Fecha de publicación: 10 de julio de 2024.



1. Introducción

El aprendizaje del idioma inglés alrededor del mundo frente a los grandes cambios que se evidencia a diario en la sociedad y en mundo globalizado exige de sus actores el mayor desarrollo de las habilidades del idioma, sobre todo aquella que tiene que ver con la parte comunicativa, la habilidad de comunicarse de manera efectiva y que eso le permita traspasar las fronteras en la búsqueda de mejores oportunidades para su vida personal y profesional.

A pesar de tener claro cuál es el objetivo del aprendizaje del idioma inglés en nuestro país, hasta la fecha no se ha logrado alcanzar un verdadero desarrollo de las habilidades del idioma inglés, ya que de acuerdo a los últimos datos del nivel de dominio del inglés, emitido por EF (Education First) Ecuador se encuentra ubicado entre los países latinoamericanos con más bajo nivel del idioma ocupando el lugar número 18 de 20.

Considerando lo descrito anteriormente, varias han sido las estrategias que se han venido desarrollando con el único propósito de alcanzar un verdadero desarrollo

de la habilidad oral (Speaking), con los estudiantes y que lo que sea aplicado se pueda replicar para que los estudiantes sean los beneficiarios directos.

En los últimos años, con el intercambio cultural que se ha generado alrededor de todo el mundo se han generado intercambios con docentes nativos del idioma inglés, quienes han sido movilizados a varios países con el único propósito de contribuir en el proceso de enseñanza y aprendizaje de idioma inglés. Uno de estos programas vinculados a la Embajada de Estados Unidos es el de Voluntariado de jóvenes profesionales de este país denominado Cuerpo de Paz (Peace Corps) y que cuenta con un programa para el fortalecimiento del inglés en nuestro país.

Contando con esta premisa y con el objetivo de fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en el Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, especialmente con los estudiantes del nivel A1, se implementó el Coteaching como estrategia para el desarrollo del speaking. Este Coteaching cuenta con un profesor responsable de los



cursos de la Universidad Técnica de Cotopaxi y por otro lado el voluntario del Cuerpo de Paz como docente nativo.

De acuerdo con Puello & Ramírez (2020), el desarrollo de las habilidades del idioma inglés se ve fortalecido con el trabajo entre dos profesores (Coteaching), ya que por parte de los estudiantes se genera un interés especial en atender y entender lo que cada uno de ellos realiza y la forma de aplicarlo en la sala de clase.

De acuerdo con Escobar (2020), el coteaching constituye una estrategia importante en la que dos profesores pueden trabajar conjuntamente para alcanzar los mejores resultados con sus estudiantes y sobre todo potenciar la calidad de la enseñanza que los estudiantes reciben ya que cuentan con la atención, guía y apoyo de dos profesores, quienes en base a una planificación previa desarrollarán actividades con un propósito específico.

Esta estrategia, en la cual dos profesores trabajan conjuntamente busca motivar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades específicas que con una correcta planificación genera cambios significativos en los

estudiantes que son expuestos a este tipo de enseñanza.

Según Arévalo, L., Gómez N. & Ramírez L. (2021), la planificación de actividades para la ejecución del Coteaching juega un rol fundamental en los resultados que se alcancen en el desarrollo de habilidades del idioma inglés, ya que cada una de las actividades deben tener un responsable y la ejecución debe tener tiempos precisos bajo los cuales los estudiantes deberán ejecutar la misma y deberán entender con claridad el objetivo que se quiere alcanzar.

Este estudio cuyo objetivo es conocer la influencia del Coteaching como una estrategia para alentar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades orales, así mismo, el uso de estrategias orales con profesores de inglés locales y voluntarios nativos - Cuerpo de Paz como colaboradores en las aulas para elevar el desempeño oral de los estudiantes. Esta colaboración de trabajo entre ambos profesores se denomina Coteaching, una estrategia que puede ayudar a mejorar las habilidades orales de los estudiantes, una habilidad lingüística que no se desarrolla adecuadamente

en el aula de inglés por varias razones y de entre las más importantes que no se cuenta con estrategias que motiven a los estudiantes a hablar en situaciones que les pueden suceder en la vida real.

En ese sentido PUSDÁ, W. (2021), dice que el Coteaching beneficia de manera significativa en el desarrollo de la habilidad de hablar en el idioma inglés ya que con la planificación de actividades específicas y adecuadas para el speaking, y la ejecución de las mismas de forma correcta los estudiantes desarrollan de manera progresiva esta habilidad. Con ello se reafirma que la incorporación de estrategias innovadoras para el aula de clase desemboca en un desarrollo progresivo de los estudiantes, quienes alcanzan un buen nivel idioma apoyado por sus profesores.

Los objetivos que se plantean para la ejecución de esta estrategia deben ser alcanzables y pueden ser de corto alcance ya que un simple cambio de profesores comprometidos con el cambio de la enseñanza del idioma inglés puede llevar a un nivel adecuado a los

estudiantes que trabajan en la sala de clase con el Coteaching.

De acuerdo con Dalal E., Khalifa B.& Mohammad A. Al-Mutairi (2019), el trabajo con el Coteaching debe establecer objetivos claros y precisos para cada una de las clases y es importante que los materiales que se empleen sean los adecuados para que los estudiantes puedan motivarse en la clase y que al final de la misma sientan esa motivación para seguir trabajando con la misma estrategia.

Con lo descrito el objetivo primordial de esta investigación es conocer la influencia en el desarrollo de la habilidad oral (Speaking) con la aplicación del Coteaching en la clase del idioma inglés del nivel A1.

Con ello podremos identificar las ventajas que ofrece esta estrategia de enseñanza con los docentes que trabajan en el nivel A1 del idioma inglés, y de igual manera se podrá analizar los resultados de la aplicación del Coteaching con los estudiantes del nivel A1.



2. Metodología

Este trabajo de investigación se desarrolló de acuerdo a la siguiente metodología:

La investigación es cualitativa y descriptiva ya que nos ha permitido conocer los puntos de vista tanto de los docentes así como de los estudiantes, quienes se vieron enrolados en las actividades bajo la modalidad de Coteaching. Particularmente el trabajo parte de la primicia de contar con el trabajo del docente a cargo del grupo de estudiantes (Docente con formación pedagógica y con título de tercer nivel en el idioma inglés) y de un profesor externo (Voluntario del Cuerpo de Paz)

Para este trabajo, en primer lugar, se tomó aleatoriamente un grupo de 6 docentes para trabajar en el Coteaching, estos docentes eran responsables de los niveles A1, es decir el primer nivel del Programa de Aprendizaje del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Estos grupos realizaron sus planificaciones para desarrollar el Coteaching durante 18 semanas efectivas de trabajo con 4 horas

semanales de clase con cada uno de sus grupos de estudiantes.

Una vez concluido este periodo de tiempo, se aplicaron dos cuestionarios, uno a los estudiantes y otro a los docentes que participaron en el Coteaching.

El instrumento elaborado para los docentes (Ver cuadro 1), contenía 6 preguntas relacionadas a la experiencia de trabajo con el Coteaching y también a los resultados alcanzados con la aplicación de esta estrategia de enseñanza del idioma inglés.

El instrumento elaborado para los estudiantes (Ver cuadro 2), contenía 7 preguntas inherentes al proceso del trabajo con los dos docentes en el Coteaching, estas preguntas fueron formuladas para conocer sobre todo el grado de satisfacción, la experiencia y la motivación generada en los docentes por medio de esta estrategia de enseñanza.

Luego de la aplicación de los cuestionarios, la información recopilada fue utilizada para el respectivo análisis e interpretación para conocer los elementos más relevantes sobre el Coteaching.

3. Resultados y discusión

En cuanto a la información recopilada con la aplicación de los cuestionarios tanto a los docentes como a los estudiantes, los resultados se presentaron de la siguiente forma:

En relación a la apreciación que tiene el docente con respecto a la satisfacción de los estudiantes y su sentir con el trabajo del Coteaching el 100% de los docentes coinciden en que a los estudiantes les gustó trabajar con dos profesores al mismo tiempo, considerando sobre todo que uno de ellos era un docente nativo hablante.

En lo que respecta a los docentes, el 100 % de ellos manifiesta haberle gustado trabajar al mismo tiempo con un docente nativo hablante, quien proviene del Voluntariado del Cuerpo de Paz, principalmente por la ventaja de la práctica y mejoramiento permanente que se puede generar en este tipo de trabajo conjunto.

La pregunta anterior, tiene mucha relación con los resultados alcanzados con respecto a los beneficios alcanzados por los docentes que trabajaron con el

nativo hablantes, es importante mencionar ventajas como el poder aprender expresiones y vocabulario de uso común para las personas nativas y que en muchas ocasiones no es conocido por los docentes, sobre todo tomando en cuenta que todos ellos no han tenido la posibilidad de viajar a un país de habla inglesa, lo cual les permita mejorar su nivel del idioma.

Es importante resaltar en esta pregunta el grado de compromiso generado entre los docentes ya que todas las actividades planificadas fueron acordadas en base al respeto de las opiniones y creencias en cuanto a la enseñanza del idioma inglés; por lo que entre los dos profesores se generó un sentimiento de responsabilidad para alcanzar los resultados en beneficio de los estudiantes del nivel A1 del idioma Inglés ya que son los primero en ingresar al programa de aprendizaje.

Es importante resaltar que el contar con un docente nativo en la sala de clase, el 100 % de los docentes coincide en que ello motivó a sus estudiantes a mejorar su producción oral (Speaking) ya que el docente nativo era quien aplicaba y guiaba estas actividades generando en los



estudiantes ese deseo de mejorar de forma progresiva su habilidad de hablar usando el idioma inglés.

Finalmente, en lo que respecta a los docentes, el 83 % de ellos considera que dadas las características del programa de aprendizaje del idioma inglés, el tiempo en el cual se aplicó esta estrategia de enseñanza era la adecuada; por otro lado, el 17 % de ellos mencionaron que el tiempo asignado para el Coteaching no era el adecuado ya que el alcanzar un desarrollo de la habilidad de Speaking requiere un mayor número de horas, las cuales permitan ejecutar un mayor número de actividades que el estudiante pueda aprovechar incrementar su nivel.

En resumen, el trabajo de Coteaching bajo la perspectiva de los docentes es beneficioso tanto para el mismo docente como para los estudiantes, ya que la experiencia de trabajar con un docente nativo hablante hace que la clase de inglés se torne agradable y de mayor interés para los actores del proceso de aprendizaje.

En lo que respecta a la información recopilada de los estudiantes, los

datos describen las siguientes interpretaciones:

En cuanto al trabajo de dos docentes en una misma clase, el 94 % de los estudiantes dicen que les gustó trabajar con dos docentes al mismo tiempo, ya que ello les ha permitido por un lado conocer la parte formal del idioma, el cual está bajo la responsabilidad del docente pedagogo, quien por su formación profesional conoce de forma exacta la parte semántica del idioma; y , por otro lado el tener al docente nativo permite conocer de primera mano la forma en la que se debe usar el idioma en un contexto real enseñado por alguien que vive el día a día y que puede decirle cual o cuales partes del idioma son necesarias para poder comunicarse de forma efectiva.

Por otro lado, como un elemento de valía, es importante mencionar que los estudiantes consideran algo novedoso escuchar la forma de hablar de un docente latino y un docente nativo a la vez, y que ello les permite identificar de primera mano las diferencias en cuanto a la pronunciación de ciertas expresiones que son usadas



comúnmente en una situación cotidiana.

El 6 % de estudiantes que manifiesta no haberle gustado el trabajo con dos docentes al mismo tiempo, piensan que es complicado escuchar por un lado al docente responsable del curso y que cuando el docente nativo habla, muchas veces se genera confusión en lo que se entiende.

En las actividades planificadas por los docentes, el 100% de los estudiantes manifiestan que fueron actividades planificadas, ya que las mismas contaban con tiempos específicos de ejecución y que cada uno de los profesores sabía cuál era su rol dentro de las mismas, y que eso se evidenciaba en el hecho del entendimiento total de lo que se debía hacer en cada ejercicio de speaking aplicado en la sala de clase.

En torno a las actividades que usualmente se planificaban para el desarrollo del speaking con los estudiantes, el 71 % de ellos dice que el Role Play era la actividad que más les gustó; el 20 % dice que el Question – Answer fue la mejor actividad; y apenas el 9 % dijo que

las Interview fue la actividad que más les gusto.

Es importante resaltar que la opción de role play alcanza un alto porcentaje, dado que los estudiantes manifiestan sentirse más contentos y motivados para representar roles en situaciones cercanas a las que enfrentan en la vida real, y que estas representaciones les permiten usar el idioma de forma informal y que lo más importante es transmitir el mensaje a los oyentes, por lo tanto esta actividad le ayuda a mejorar su parte comunicativa.

En cuanto a la motivación que se generó con la presencia de los dos docentes en la sala de clase, el 100 % de los estudiantes dijo que la misma se incrementó dado que la atención que se genera dentro de la clase en grande y esto motiva a la participación de los estudiantes en las actividades de Speaking, ya que las mismas contaban con el apoyo de un docente nativo, quien siempre apoyó a todos los estudiantes en el total entendimiento de lo planificado.

La explicación de instrucciones por parte del docente nativo, de acuerdo al 85 % de los estudiantes fue entendible, sobre todo porque el



docente nativo usaba mímicas para llegar a los estudiantes de forma clara; por otro lado, el 15 % de los estudiantes manifestó no haber entendido claramente las instrucciones dadas por el docente nativo, ya que en su formación escolar nunca tuvieron clases de inglés por lo que era la primera vez que tenían ese tipo de actividades y sobre todo con un docente nativo; sin embargo resaltan haber sentido el apoyo del nativo en todo momento.

En lo que respecta al mejoramiento del speaking de los estudiantes, el 94 % de los mismos manifiestan haber notado un mejoramiento progresivo de esta habilidad, ya que con todo lo descrito anteriormente, sobre todo la planificación de actividades específicas han

descubierto esa necesidad de comunicarse de mejor manera en el idioma inglés. El 6 % restante no descarta un progreso, sin embargo prefieren esperar a que esta actividad se extienda en tiempo para poder aseverar que el Coteaching ha contribuido en su speaking.

Finalmente, en lo que al tiempo de ejecución del Coteaching respecta, el 100 % de los estudiantes considera que se debe mantener esta estrategia y que más bien se debe extender a los siguientes niveles, es decir el nivel A1 y el B1; ya que solo bajo estas condiciones el programa de inglés podría garantizar un verdadero desarrollo de la habilidad productiva del idioma (Speaking).

Tabla 1. Cuestionario aplicado a los docentes que trabajaron en el Coteaching.

DOCENTES		PREGUNTAS									
		1.- Piensa usted que a sus estudiantes les gustó trabajar con dos profesores al mismo tiempo?		3.- Le gustó trabajar su clase de inglés al mismo tiempo con un docente nativo ?		4.- Fue beneficioso para usted trabajar con un docente nativo en su clase de inglés ?		5.- Piensa usted que el trabajo con el docente nativo motivó a sus estudiantes a mejorar su speaking		6.- Cree usted que el tiempo que trabajó con el docente nativo en el Coteaching fue suficiente	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
No	Nombre										
1											
2											
3											
4											
5											
6											

Fuente: Marco Paúl Beltrán Semblantes (2024).

Tabla 2. Cuestionario aplicado a los estudiantes que trabajaron en el Coteaching.

PREGUNTAS																
ESTUDIANTES		1.- Le gustó trabajar con dos profesores al mismo tiempo en su clase de Inglés ?.		2.- Cree usted que las actividades que se desarrollaron en la clase fueron planificadas en conjunto?		3.- Que ejercicios de speaking le gustaron más en sus clases ?			4.- Cree usted que su motivación para aprender el idioma Inglés mejoró con el trabajo de dos profesores en la misma clase?		5.- En las actividades de speaking que desarrollaba el docente nativo , usted logró entender las instrucciones?		6.- Cree usted que su speaking ha mejorado con el coteaching?		7.- Le gustaría que este tipo de estrategias se mantengan en las clases de inglés ?	
No	Nombre completo	SI	NO	SI	NO	Role play	Question - Answer	Interview	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1																

Fuente: Marco Paúl Beltrán Semblantes (2024).

4. Conclusiones

El Coteaching es una estrategia que tiene varios beneficios, los cuales se reflejan con el trabajo conjunto y al mismo tiempo entre el docente responsable del curso y el docente nativo, que para este caso fue un voluntario del Cuerpo de Paz.

Los puntos de vista tanto de los docentes así como de los estudiantes alcanzan un grado de similitud sobre todo en el hecho del beneficio de contar con dos docentes en la misma sala, y que es importante valorar la parte del docente formado en la parte de aprendizaje del idioma inglés, quien con su formación conoce lo que se

debe desarrollar en el nivel A1 del idioma inglés, y por otro lado la contribución que genera el docente nativo, quien al dominar el inglés, puede apoyar de forma efectiva en el aprendizaje de frases, expresiones que son usados comúnmente.

La planificación de actividades como el role play, las preguntas y respuestas, así como las entrevistas y que tienen un objetivo claro de desarrollo del speaking contribuyen en la motivación de los estudiantes quienes miran en esta estrategia una alternativa para aprender a comunicarse de forma adecuada con el uso del idioma inglés.

Es importante que en función de los resultados alcanzados se pueda



seguir implementando esta estrategia no únicamente en el nivel A1, sino que también sea aplicado en los siguientes niveles de formación, hasta que el estudiantes que finaliza el programa haya alcanzado un nivel adecuado de su parte comunicativa (Speaking), con lo cual será capaz de actuar en situaciones reales de uso del idioma.

Bibliografía

Arévalo, L., Gómez N. & Ramírez L. (2021). Execution of Co-Planning and Co-Teaching Processes Based on English for Specific Purposes at Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) Centro de Diseño e Innovación Tecnológica Industrial in Dosquebradas, Risaralda. Universidad Tecnológica de Pereira.

Dalal E., Khalifa B.& Mohammad A. Al-Mutairi (2019). Co-Teaching in EFL Classroom: The Promising Model. English Language Teaching; Vol. 12, No. 12; 2019. ISSN 1916-4742 E-ISSN 1916-4750.

Escobar Urmeneta, C. (2020). Coteaching in CLIL in Catalonia. CLIL Journal of Innovation and Research in Plurilingual and Pluricultural Education, 3 (2), 37-55.

https://ddd.uab.cat/pub/clil/clil_a2020v3n2/clil_a2020v3n2p37.pdf.

EF. (education First). <https://www.ef.com.ec/epi/>

Puello, I. & Ramírez, S. (2020). CO TEACHING AS AN ALTERNATIVE TO PROMOTE ENGLISH LANGUAGE – LEARNING IN A PUBLIC SCHOOL IN BOGOTA. Colombia – Tesis para la obtención del título de Master in English Language Teaching for Self-Directed Learning. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/45176/Tesis%20Ibeth%20Puello-Sandra%20Ram%c3%adrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pusdá, W. (2021). CO-TEACHING AS A STRATEGY TO DEVELOP STUDENT'S SPEAKING SKILL. Tesis para la obtención del título de Maestría en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros: Mención Inglés.