



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0043>

## TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS PARA EL INTERAPRENDIZAJE

### EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR INTERLEARNING

Zambrano-Pilay Enrique<sup>1\*</sup>; Chiriboga-Dávalos Jacqueline<sup>2</sup>; Chiriboga-Mendoza Fidel<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Director de Big Data y Tecnologías de la Red Iberoamericana para la Investigación y Transferencia del Conocimiento Multidisciplinaria, (REITRACOM). Manta, Ecuador.

<sup>2</sup> Profesora Principal de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, (ULEAM). Manta, Ecuador.

<sup>3</sup> Profesor Titular de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, (ULEAM). Manta, Ecuador.

\*Correo: [enrique-zambrano@reitracom.org](mailto:enrique-zambrano@reitracom.org)

#### Resumen

Las nuevas tecnologías han llegado a ser uno de los pilares básicos en la actualidad, volviendo necesario el proporcionarlas a la sociedad para mejorar los estándares de educación. De ello se basa el presente trabajo, el cual tiene como objetivo analizar y a dar a conocer criterios que dan soporte a la utilización de las tecnologías para mejorar el aprendizaje de los estudiantes por medio de un interaprendizaje (compartir la información entre docente y estudiantes) utilizando para ello las TIC's, las cuales están cambiando todos los ámbitos de nuestras vidas, afectando la forma en que se hacen las cosas: trabajar, divertirse, relacionarse, educarse y sutilmente nuestra manera de pensar. Desde un prisma pedagógico, las tecnologías educativas permiten simplificar no solo la transmisión, sino también la transacción de principios, y para ello se disponen de diferentes herramientas y plataformas que se pueden utilizar en las aulas, ya sea para la explicación entre docentes-alumnos, el seguimiento o incluso la apreciación de distintas habilidades. El uso de tecnologías educativas se ha vuelto, entonces, imprescindible para las instituciones y docentes que buscan sacrificar lo mejor para los alumnos. Ellas sirven para elaborar el empleo de educación-aprendizaje en algo más original, enérgico e interactivo.

**Palabras clave:** tecnología, interaprendizaje, educación, habilidades.

#### Abstract

New technologies have become one of the basic pillars today, making it necessary to provide them to society to improve education standards. This work is based on this, which aims to analyze and publicize criteria that support the use of technologies to improve student learning through inter-learning (sharing information between teacher and students) using For this, TICs, which are changing all areas of our lives, affecting the way things are done: work, have fun, relate, educate and subtly our way of thinking. From a pedagogical prism, educational technologies allow to simplify not only the transmission, but also the transaction of principles, and for this there are different tools and platforms that can be used in classrooms, whether for explanation between teachers-students, monitoring or even appreciation of different skills. The use of educational technologies has become, therefore, essential for institutions and teachers who seek to sacrifice the best for students. They serve to elaborate the use of education-learning in something more original, energetic, and interactive.

**Keywords:** technology, interlearning, education, skills.

#### Información del manuscrito:

**Fecha de recepción:** 27 de abril de 2020.

**Fecha de aceptación:** 09 de julio de 2020.

**Fecha de publicación:** 10 de julio de 2020



## 1. Introducción

La educación en Ecuador, a pesar de que la actualidad mundial se encuentra inmersa en la sociedad del conocimiento, aún no ha podido esgrimir de manera eficiente todos los recursos tecnológicos que ofrecen las TIC, para el mejoramiento del proceso docente educativo, en tanto, en el proceso docente educativo predomina el memorismo, la poca o ninguna iniciativa, la falta de reflexión, entre otros y no se explotan estos recursos que ayudarían al desarrollo de la enseñanza.

En los distintos modelos de originalidad educativa actuales, el uso de tecnologías en los procesos de aprendizaje es una intrepidez por ahondar. Los nuevos modos de entrada, comunicación y desarrollo de la información tienen sin sede a celos una gran importancia para el aprendizaje y el cambio cognoscitivo humano. Es así como el usufructo de las TIC's se hace necesaria para la gestación de una formación total en estudiantes de los diferentes niveles de instrucción.

Según Hurtado (2015), en la actualidad, mediante la tecnología, los estudiantes no solo aprenden en

cualquier momento y lugar, sino que también lo hacen a su propio ritmo, siguiendo una ruta de aprendizaje más acorde a su potencial y talento (p. 75). Un proceso de enseñanza y aprendizaje con soporte tecnológico y alineado a la planificación educativa preestablecida es de gran impacto positivo, porque hace que aquel accionar educativo centrado en el docente y en el currículo produzca el salto cualitativo hacia un aprendizaje centrado en el estudiante, generando así un rol más activo en él y en el logro de sus objetivos de aprendizaje.

## 2. Aprendizaje y TIC's

En la última década se ha producido una transformación crecientemente acelerada de las instituciones educativas, el que se manifiesta a nivel institucional, económico, organizativo, administrativo y educativo. Se pueden señalar como la razón principal de este cambio el desarrollo vertiginoso experimentado por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's), lo que se manifiesta en la tendencia hacia la globalización, la generalización y expansión del conocimiento y la evolución del mercado laboral.



La educación ha dado un paso muy importante con los avances de la tecnología, la cual ha aportado grandes beneficios a educadores y a estudiantes para el proceso educativo, las TIC forman parte muy importante de ese desarrollo evolutivo ya que en la actualidad es usada como herramienta pedagógica dando resultados positivos en cualquier campo educativo. Trayendo consigo grandes beneficios en el ámbito de la educación (Navia, 2018).

En la actualidad, gracias a las distintas plataformas educativas se puede disponer en tiempo real de información de los diversos procesos en ejecución para la toma de decisiones inmediatas que permitan implementar las mejoras, en caso de así requerirse (Hurtado, 2015).

Es notorio que existe diversidad de evidencias y aún no se establece un consenso respecto a las ventajas comerciales de las empresas socialmente responsables; sin embargo, muchos estudios empiezan a demostrar y a validar el crecimiento sostenible que alcanzan las organizaciones manejadas bajo principios éticos y responsables (Holme & Watts, 2002).

La tecnología necesita ser mediada pedagógicamente significa que la simple presencia de las TIC dentro del marco educativo no constituye per se una mejoría en la práctica educativa. (Vásquez, 2011). Esa es la gran tarea del maestro: diseñar un sistema en el que la interacción física, apoyada por la virtual, genere las experiencias que nos guíen al aprendizaje.

### **3. Las estrategias en la educación**

Una estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje (ITESM, 2010: 5).

Mayer (1984), Shuell (1988), West, Farmer y Wolff (1991), (citados por Díaz y Hernández 1999: 2), definen las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos. Éstas se aplican en diferentes momentos: preinstruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales.



En general, las estrategias y actividades didácticas van en aumento para desarrollar en los estudiantes procesos de búsqueda, análisis y selección de información; y otros procesos de más alto nivel como es la reelaboración y desarrollo y publicación de trabajos, ya sea en forma individual o en equipo, fortaleciendo el trabajo colaborativo (Area et al., 2010). Por tanto, a través del uso y aplicación de las tecnologías se puede transformar la práctica educativa (enseñanza) y favorecer el aprendizaje (Coll, 2004). Las estrategias son competencia, en gran medida, del docente como responsable del diseño y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **4. Evolución de la relación de interaprendizaje**

El hecho educativo ha tomado otra forma que trasciende la necesidad de la relación física, modificando de manera significativa las concepciones sobre la relación de interaprendizaje. “El imaginario de la aldea global ha logrado que las personas reconozcan una nueva forma de comprender el ser-en-el-mundo, en la que el conocimiento, la

sociabilidad y la cultura necesitan ser repensadas” (Vásquez, 2011).

La relación de interaprendizaje se ejecuta dentro de un contexto social, para lograr alterarlo, siendo conformado por sujetos que lo interpretan desde sus realidades individuales. Dentro de la dinámica de esta relación y para describirla mejor, nos sirve el planteamiento de Vygotski en cuanto a la Zona de Desarrollo Próximo. Es así como contamos con un estudiante, el cual tiene una visión objetiva de la realidad, resultante de sus vivencias previas.

El avance tecnológico demanda de nosotros una pronta reacción para que no sea la tecnología por sí misma la que vaya labrando su camino: cualquier cosa que sea la tecnología, cualquier[a] que sea el ámbito que creemos, todo pasa por un cuello de embudo que es el ser humano y ese ser humano tiene ciertas características biológicas (Maturana, 2000).

Los cambios sociales en general, y en el entorno laboral y formativo en particular, repercuten directamente sobre el contexto educativo. La velocidad con la que se están produciendo las respuestas respecto



a las necesidades educativas de la sociedad actual, muestra la insuficiencia y lentitud de la reacción por parte de los organismos e instituciones responsables.

Las necesidades de estudiantes, trabajadores y empresas difieren respecto a las del modelo tradicional, configurando un nuevo panorama en el que adquieren relevancia los perfiles de aprendices que se forman a lo largo de la vida, a tiempo parcial y utilizando las TIC's para adquirir competencias que les capaciten en la que será su vida laboral. (Rodríguez-Ardura y Ryan, 2001).

## 5. Conclusiones

Se concluye que, si bien los educadores son conscientes de la importancia de las tecnologías educativas para el interaprendizaje y su consecuente impacto positivo, aún queda mucho por hacer para posicionar políticas de este tipo entre los entes de educación, que apuntan al crecimiento tecnológico de su organización. Las organizaciones deben ser concebidas como comunidad, partiendo de valores morales y éticos que fomentan el desarrollo de una identidad

replanteada a partir de la apertura a las necesidades de los demás.

Utilizar la tecnología en el aprendizaje de cualquier área o especialidad con contenidos rigurosos, permite un aprovechamiento óptimo por parte de estudiantes y facilitadores que motivan al uso de las tecnologías presentes en los medios de enseñanza.

Las TIC deben considerarse elementos mediadores y didácticos que favorecen la comunicación, la enseñanza y los aprendizajes y no únicamente desde el aspecto técnico o tecnológico. Seleccionar el mejor recurso, la mejor estrategia de enseñanza y los materiales didácticos, es tarea del docente, de su iniciativa y de sus competencias para lograr su incorporación y apropiación.

## Bibliografía

Area Moreira, Manuel. 2003. De los webs educativos al material didáctico web. Algunos principios como el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TIC en el aula. Comunicación y Pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos. Tenerife:



- Laboratorio de Educación y Nuevas Tecnologías, Facultad de Educación, Universidad de la Laguna, pp. 32-38.
- Coll, César. 2004. Psicología de la Educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: Una mirada constructivista. Revista Sinéctica [en línea]. Disponible en: <http://www.virtualeduca.org/infodoc/pdf/cesar-coll-separata.pdf>
- Díaz, Frida y Hernández, Gerardo. 1999. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Red Escolar ilce [en línea]. Disponible en: <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/estrategia.pdf>
- Holme, R. & Watts, P. (2002). *Corporate Social Responsibility: Making Good Business Sense*. Geneva, Switzerland: World Business Report for Sustainable Development.
- Hurtado, C. (2015). La innovación disruptiva en la educación. Virtual Educa, 17. Organización de los Estados Americanos. Recuperado de <http://virtualeduca.org/magazine/>
- ITESM. 2010. Dirección de investigación y desarrollo. Capacitación en estrategias y técnicas didácticas [en línea]. Disponible en: [http://www.itesm.mx/va/dide/documentos/infodoc/Est\\_y\\_tec.pdf](http://www.itesm.mx/va/dide/documentos/infodoc/Est_y_tec.pdf)
- Manturana, G. (2006). NTIC, interacción y aprendizaje. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 20, 1-15.
- Navia Pérez, J. (2018). La tarea educativa frente a las transformaciones tecnológicas. Educación Superior, 4(1), 41-53.
- Rodríguez-Ardura, I., & Ryan, G. (2001). Integración de materiales didácticos hipermedia en entornos virtuales de aprendizaje: retos y oportunidades. Revista Iberoamericana de educación, 25, 177-203.
- Vásquez, J. (2011). Adiós al paradigma de la enseñanza; la mediación pedagógica en la era de las nuevas tecnologías. Revista Versión. Universidad Autónoma Metropolitana.