



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v8i14edespmar.0422>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER EL INTERAPRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

DIDACTIC STRATEGIES TO PROMOTE INTERLEARNING IN UNIVERSITY STUDENTS

Toapanta-Benavides Omar Nahin ¹; Mendoza-Zambrano María Guadalupe ²;
Meza-Montes Jéssica Katherine ³; Vélez-Falcones Ana Cecilia ⁴;
Suarez-Villa Javier Amador ⁵

¹ Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Pedernales. Pedernales, Ecuador. Correo: nahin.toapanta@uleam.edu.ec.
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-0015-6798>

² Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Pedernales. Pedernales, Ecuador. Correo: guadalupe.mendoza@uleam.edu.ec.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6193-8439>

³ Docente de la Escuela de Educación General Básica Superior "Dr. Jaime Viteri Silva". Pedernales, Ecuador. Correo: jessicak.meza@educacion.gob.ec.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8378-6007>

⁴ Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Pedernales. Pedernales, Ecuador. Correo: anac.velez@uleam.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7835-7075>

⁵ Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Pedernales. Pedernales, Ecuador. Correo: amador.suarez@uleam.edu.ec.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2298-4384>

Resumen

El proceso colaborativo entre estudiantes en educación superior, desempeña un papel fundamental aumentando mucho más que el ámbito social o educativo. Como consecuencia, es necesario contar con profesionales formados y dedicados a estructurar las prácticas educativas y a construir el conocimiento de forma individual y en equipo. El propósito de este estudio es evaluar el impacto de la implementación de estrategias didácticas que promuevan el interaprendizaje en estudiantes de la carrera de economía de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Pedernales, con el fin de mejorar la participación activa, construcción colectiva de conocimiento y desarrollo de habilidades colaborativas y críticas. En la investigación se utilizó un enfoque mixto, con un diseño descriptivo y no experimental. Los métodos científicos empleados permitieron a los investigadores acercarse al objeto de estudio y recoger información de forma directa y precisa a través de diversas técnicas e instrumentos. La población y muestra estuvo constituida por 50 estudiantes de la carrera de economía. Los docentes tienen la responsabilidad de transmitir a los jóvenes diferentes estilos de aprendizaje y a desarrollar el pensamiento crítico que contribuyan al fortalecimiento de nuevas aptitudes y habilidades.

Palabras claves: Competencia docente, Pensamiento crítico, Trabajo colaborativo.

Abstract

The collaborative process among students in higher education plays a fundamental role, increasing much more than the social or educational sphere. As a consequence, it is necessary to have trained and dedicated professionals to structure educational practices and to build knowledge individually and in teams. The purpose of this study is to evaluate the impact of the implementation of didactic strategies that promote interlearning in students of the economics

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 21 de diciembre de 2023.

Fecha de aceptación: 15 de febrero de 2024.

Fecha de publicación: 15 de marzo de 2024.



career of the Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Pedernales extension, in order to improve active participation, collective construction of knowledge and development of collaborative and critical skills. The research used a mixed approach, with a descriptive and non-experimental design. The scientific methods employed allowed the researchers to approach the object of study and collect information directly and accurately through various techniques and instruments. The population and sample consisted of 50 economics students. Teachers have the responsibility to transmit to young people different learning styles and to develop critical thinking that contribute to the strengthening of new skills and abilities.

Keywords: Critical thinking, Collaborative work, Teaching competence.

1. Introducción

Las políticas educativas se han sustentado en un enfoque de enseñanza basada en memorizar contenidos. Esta táctica se ha mantenido como la más básica, camuflada bajo el paradigma del aprendizaje tradicional, que se limita esencialmente a la acumulación de información. Al respecto Benavides y Ruíz (2022), “no obstante, en el contexto educativo, se observa con preocupación la poca reflexión sobre los diferentes sucesos que se vive, lo cual proyecta, la imagen de un grupo humano con poca iniciativa para transformar su realidad” (p. 64). En la actualidad se ha establecido un enfoque educativo más reflexivo, crítico y practico acorde a la era del conocimiento.

La capacidad de abordar problemas de manera lógica y sistemática constituye una ventaja en cualquier campo profesional. Sectores como la

educación, la investigación, las finanzas, la gestión y el ámbito legal destacan la importancia evidente del pensamiento crítico. Desde la posición de Facione (2007), “dada una sociedad que no valore y cultive el pensamiento crítico, podríamos esperar con razón, que, con el tiempo, el sistema judicial y el sistema económico colapsen” (p. 18). La mayoría de nuestros pensamientos cotidianos depende de lo que observamos al igual que nuestra reflexión personal puede ser la herramienta más poderosa a nuestra disposición.

Desde esta perspectiva, aunque los recursos didácticos, la tecnología y programas educativos son fundamentales en la vida, no se debe olvidar la importancia de pensar por uno mismos, al igual de expresar emociones de manera adecuada, solo así se puede adquirí un entendimiento más profundo del entorno y de sí mismos. Como



indican Moreno y Tejeda (2017), “los cambios sociales y culturales de la actualidad requieren de ciudadanos formados con una mentalidad crítica, abierta y flexible ante los cambios” (p. 54). Afrontar estos desafíos demandan, que los sistemas educativos implementen nuevos enfoques pedagógicos destinados a fortalecer las aptitudes del pensamiento para la formación integral de los jóvenes Valdivia (2019) expone que:

Para ello, las instituciones de educación superior deben aportar nuevos e innovadores contenidos, estrategias y métodos de enseñanza aprendizaje, a través de sus docentes de modo que preparen a los estudiantes para las exigencias actuales y las rápidas transformaciones de la sociedad, la economía, la ciencia, la tecnología, la cultura y la ética (p. 17).

El propósito de esta investigación, es desarrollar habilidades, mejorar hábitos de estudios, fomentar el trabajo autónomo, práctico y colaborativo en los estudiantes, que faciliten el análisis crítico para resolver dificultades, que se

presentan en el transcurso de las carreras con el fin de proporcionar soluciones prácticas como efectivas dentro y fuera de los salones de clases. La presente investigación pretende explorar diversas estrategias docentes que pueden utilizarse para promover el interaprendizaje en el contexto universitario. Se examinarán enfoques como el aprendizaje colaborativo, el uso de tecnologías educativas, la gamificación, entre otros, con el fin de identificar las mejores prácticas para cultivar un entorno de aprendizaje activo, participativo y enriquecedor. El principal objetivo que, plantea esta investigación es la de Evaluar el impacto de la implementación de estrategias didácticas que promuevan el interaprendizaje en estudiantes de la carrera de economía de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Pedernales, con el fin de mejorar la participación activa, construcción colectiva de conocimiento y desarrollo de habilidades colaborativas y críticas. Además, se analizarán los beneficios y retos asociados a la aplicación de estas estrategias, así como las implicaciones para el papel del

profesor y el desarrollo profesional en la educación superior.

Desarrollo

Interaprendizaje y el rendimiento académico

En el contexto actual de la enseñanza superior, el interaprendizaje surge como un componente vital para el desarrollo integral de los estudiantes. Esta idea va más allá de la transferencia de conocimientos por parte del profesor, implicando una dinámica activa y colaborativa entre los estudiantes, en la que se fomenta la construcción conjunta de conocimientos y habilidades. Chicaiza et al., (2022) expone que:

Todos los días surgen nuevas formas de tecnología que asombran cada vez más a la sociedad, y al mismo tiempo enriquecen las capacidades cognitivas y sensoriales del ser humano, proporcionan a los sentidos altos niveles de percepción y potencian la aprehensión del conocimiento (p. 147).

Las clases deben orientarse y desarrollarse de forma teórico-práctica, donde el estudiante se convierta en el protagonista de la

actividad de aprendizaje. El profesor debe promover el interaprendizaje entre los estudiantes, teniendo en cuenta que el profesor debe ser un guía y no un dictador. Al respecto Villarreal (2012). “La relación de interaprendizaje se ejecuta dentro de un contexto social, para lograr alterarlo, siendo conformado por sujetos que lo interpretan desde sus realidades individuales “(p. 15).

Es importante evitar las clases tradicionales, basadas en la memorización y mecánicas, y en su lugar crear un entorno propicio para el aprendizaje significativo que mejore el perfil del estudiante. Desde la posición de Mancero et al., (2020). “En el mundo, millones de personas estudiaron bajo sistemas tradicionales que contribuyeron a su formación como antesala al desarrollo personal y profesional” (p. 4668). Esto permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades, destrezas y capacidades para sobresalir en su campo profesional.

El interaprendizaje se considera un proceso educativo simultáneo y dinámico que permite la interacción cooperativa entre estudiantes y profesores con el único propósito de influir positivamente en los procesos



y resultados del aprendizaje. Como indica Manzano (2015). “Se puede definir al Interaprendizaje como un conjunto de técnicas a través de las cuales los estudiantes buscan cumplir con un mismo objetivo” (p. 23). La importancia del interaprendizaje radica en el protagonismo compartido, fomentando la implicación permanente, promoviendo la cooperación, estimulando la participación y la creatividad, así como potenciando la autonomía personal y fomentando las relaciones de apoyo entre sus participantes.

Con el interaprendizaje, el profesor se transforma en un ingeniero que posibilita el aprendizaje en equipo, en lugar de limitarse a impartir conocimientos mediante métodos tradicionales. Para, Manzano (2015). El interaprendizaje se utiliza frecuentemente en los salones de clase, estableciendo una estructura formada por personas que interactúan en un espacio y tiempo determinado para lograr aprendizajes a través de la participación en el grupo. (p. 23). El interaprendizaje es esencialmente el acto de trabajar juntos para lograr un

objetivo común. Es una técnica mediante la cual dos o más individuos pueden influirse mutuamente de forma positiva y mejorar sus procesos y resultados de aprendizaje.

Aprendizaje memorístico versus aprendizaje significativo

El cerebro no puede procesar toda la información a tiempo y a menudo hay una acumulación automática de datos en nuestras mentes sin un análisis detenido, lo que nos lleva a depender de prejuicios y distorsiones en nuestro pensamiento; por ende, si tuviéramos que someter a una reflexión deliberada cada acción que realizamos agotaríamos nuestra capacidad cognitiva y no quedaría suficiente para abordar cuestiones verdaderamente importantes. Al respecto Aymes (2012), “la enseñanza se pregunta si este tipo de pensamiento es el mismo a través de las diversas disciplinas” (p. 50). Los jóvenes tienen una capacidad intrínseca para el aprendizaje, y el pensamiento crítico les permite escapar de la memorización y de la repetición.

En la actualidad, muchas instituciones educativas mantienen la formación mecanicista y

memorística, donde únicamente se refuerza la memoria en lugar del pensamiento crítico. Paul y Elder (2003) consideran que, “el aprendizaje por memorización se convierte en el recurso primario, donde los estudiantes olvidan aproximadamente a la misma razón con la que aprenden y raramente si acaso interiorizando ideas de poder” (p. 10). Esto se debe a la utilización de métodos y metodologías obsoletas en el proceso de enseñanza, la falta de análisis, la poca reflexión en el aprendizaje, y la carencia en el desarrollo de habilidades cognitivas tanto básicas como avanzadas.

Es necesario incorporar dimensiones como lo motivacional, lo actitudinal o el metaconocimiento; donde, el pensamiento crítico involucre un enfoque más activo hacia el aprendizaje, para que los jóvenes se convierten en protagonistas de su propio proceso educativo en lugar de receptores de información. Al respecto Ñacata (2011) considera que, “el aprendizaje significativo estimula el desarrollo de los procesos reflexivos, donde la comprensión y el significado de la información,

favorecen la toma de decisiones facilitando el fenómeno de transferencia” (p.3). Les permite comprender y procesar lo que están aprendiendo convirtiendo el contenido en algo significativo.

Análisis de estrategias didácticas aplicables en el salón de clases

Dado que el fomento del pensamiento crítico es una tarea esencial en la labor pedagógica de los formadores, sin importar el área o nivel académico, existen numerosas estrategias, que ayudan a cultivar la capacidad crítica en los jóvenes como son; los argumentos, el análisis de casos, la simulación, el juego de roles y los debates, que son actividades de aprendizaje que despiertan la curiosidad, estimulan el cuestionamiento e inducen a explicar y justificar. Mendoza y De la Peña Consuegra (2023) destacan que:

El proceso de enseñanza-aprendizaje, a través del tiempo se ha reformado sistemáticamente para lograr mejores resultados en los estudiantes, con el fin de que sean reflexivos, crítico e investigativos y alcancen un buen rendimiento académico que permita la construcción y



ampliar su propio conocimiento (p. 57).

Al incorporar nuevas estrategias efectivas e innovadoras en la educación, como la lectura crítica de textos, la investigación guiada, la resolución de problemas y el desarrollo de proyectos. Los docentes estarán alentando a los estudiantes a desarrollar estas habilidades en sus estudios y en la vida cotidiana. Con el fin de hacer las clases más atractiva e innovadoras combinando estrategias pedagógicas efectivas y un enfoque deliberado en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas, logrando así, la atención estudiantil y el desarrollo de su pensamiento crítico.

Pensamientos convergente y divergente

El pensamiento convergente se enfoca en utilizar la lógica y la razón para llegar a una conclusión dentro de los límites de los conocimientos existentes. Es un aspecto importante del pensamiento crítico especialmente cuando se requiere tomar decisiones basadas en información disponible en ese momento. Indica Álvarez (2010), “el pensamiento convergente suele

optar por una sola solución para cada problema, de manera que toda la información ha de ordenarse y colocarse de forma correcta para conseguir inferir la solución” (p. 13).

El pensamiento crítico también incluye el pensamiento divergente, que se centra en generar ideas y soluciones creativas en situaciones donde se necesita innovación y exploración de nuevas posibilidades. Al respecto Álvarez (2010), “a través del pensamiento divergente, la creatividad puede plasmarse tanto en la invención o descubrimiento de objetos y/o técnicas, en la capacidad para encontrar nuevas soluciones modificando los habituales planteamientos o puntos de vista” (p. 11).

Los enfoques más destacados en la comprensión de este proceso es el pensamiento convergente y divergente. Como lo mencionan Blanco y Elena (2017), “los docentes describen la pregunta de diferentes formas, algunos como medio para analizar, otros para aplicar y otros para interpretar, desarrollando más el pensamiento convergente antes que el divergente, el cual es fundamental para que haya aprendizajes duraderos y

significativos” (p. 57). En la (Tabla 1) se muestra la operacionalización de la variable Interaprendizaje con sus

respectivas dimensiones e indicadores.

Tabla 1. Operacionalización de la variable interaprendizaje

Variable	Dimensiones	Indicadores
Interaprendizaje	Desarrollo afectivo	Emociones positivas o negativas Autoestima/ motivación Empatía
	Desarrollo educativo	Componente cognitivo Inteligencias múltiples Inteligencia emocional Aprendizaje significativo Trabajo cooperativo y colaborativo
	Desarrollo social	Relaciones interpersonales Habilidad de comunicación Integración social Actividades lúdicas

Fuente: Elaboración propia

En la operacionalización de la variable, se integran tres dimensiones; la primera de ellas se enfoca en el desarrollo afectivo de las emociones y se basa en tres indicadores que permite mantener relaciones positivas o negativas con el entorno. Y se midieron utilizando la encuesta que permitió obtener información sobre el proceso de aprendizaje. La segunda dimensión se relaciona al desarrollo educativo, se refiere a la manera en que una persona adquiere y desarrolla su conocimiento. Las relaciones interpersonales, habilidades de comunicación, integración social y actividades lúdicas hacen referencia al desarrollo social que es la tercera dimensión, y se midieron utilizando

como instrumento la encuesta y la entrevista aplicada a ellos. Las preguntas de la encuesta están adaptadas a los estudiantes, lo que garantiza que puedan aportar información valiosa sobre los indicadores establecidos por dimensiones. Además, hemos incluido otras preguntas de interés que ayudarán tanto a este estudio como a los investigadores implicados. Para fomentar la participación, hemos implementado la escala Likert en la encuesta, convirtiéndola en una experiencia fácil de usar para los estudiantes.



2. Metodología

La investigación se realizó en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Pedernales, ubicada en la vía Carmen, a 4 kilómetros del cantón Pedernales, provincia de Manabí, en Ecuador. Este estudio tuvo un enfoque mixto y un carácter no experimental. A través de la investigación, se pretendió comprender el fenómeno de investigación, y el tipo de estudio realizado fue descriptivo. Se emplearon varios métodos para llevar a cabo este proceso. Los enfoques teóricos utilizados incluyeron los enfoques analítico y sintético, inductivo-deductivo y el enfoque de sistema. Además, se

aplicaron métodos empíricos como el análisis de documentos y las encuestas. También se utilizaron métodos matemáticos o estadísticos, como la utilización de tablas y el cálculo de porcentajes. El instrumento utilizado fue la encuesta y su fiabilidad se lo realizó mediante el Alfa de Cronbach indicado en la (Tabla 2) obteniendo de resultado 0,82, por lo tanto, que indica que el instrumento presenta un muy alto índice de consistencia, según su escala de medición determinada de la forma siguiente: 0,01 a 0,20 (Muy baja); 0,21 a 0,40 (Baja); 0,41 a 0,60 (Moderada); 0,61 a 0,80 (Alta) y 0,81 a 1,0 (Muy alta). La población y la muestra consistió en 50 estudiantes de la carrera de economía.

Tabla 2. Resultado de la validación por Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	
Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	0,82
N de elementos	10
Sujetos	50
Fuente: Elaboración propia	

3. Resultados y discusión

Resulta natural escuchar a los miembros de la comunidad universitaria sobre equipos de trabajos, para García y Sánchez (2022), “es por esto que se necesita

estudiar el contexto educativo para brindar estrategias didácticas acordes a las necesidades de los estudiantes” (p. 1019), sin embargo, no siempre se efectúa en la práctica, analizar esta situación conlleva al interaprendizaje como solución para

que los estudiantes en su proceso de aprendizaje se muestren más participativos, compartan ideas, generen debates y resuelvan problemas lo que conduce a un aprendizaje activo y significativo, como lo resaltan Maturana & Romesín (1995) "El interaprendizaje es el maravilloso recurso que tenemos para entre ayudarnos en esta deriva de la existencia"

Resultados de la encuesta de diagnóstico realizada a los estudiantes

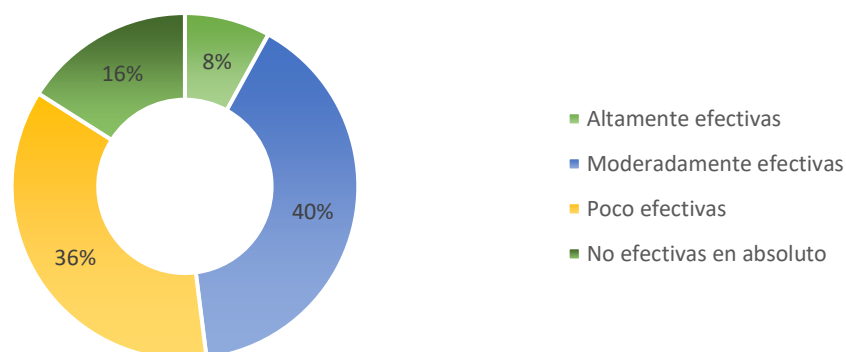
Se realizó una encuesta entre los estudiantes de esta institución superior para conocer la situación actual. Como preámbulo a los resultados obtenidos, se

consideraron indicadores relacionados con los conocimientos, competencias, habilidades y estrategias innovadoras necesarias en el proceso educativo.

Estos aspectos han sido esenciales para el desarrollo del proceso de investigación. Los resultados indicaron que los jóvenes tienen una clara comprensión de sus compromisos educativos. Sin embargo, existe una falta de competencia para promover el interaprendizaje. La gráfica 1 muestra la medida en que los estudiantes consideran la efectividad de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes, contribuyen a promover su interaprendizaje.

Gráfica 1. Efectividad de estrategias didácticas

¿En qué medida de efectividad las estrategias didácticas utilizadas por los docentes, contribuyen a promover el interaprendizaje?





En definitiva, este estudio pretende ofrecer una visión global de las estrategias docentes más eficaces para fomentar el aprendizaje mutuo entre los estudiantes universitarios, con el fin de mejorar la experiencia educativa, fomentar el desarrollo integral de los estudiantes y prepararlos para afrontar los retos del mundo moderno.

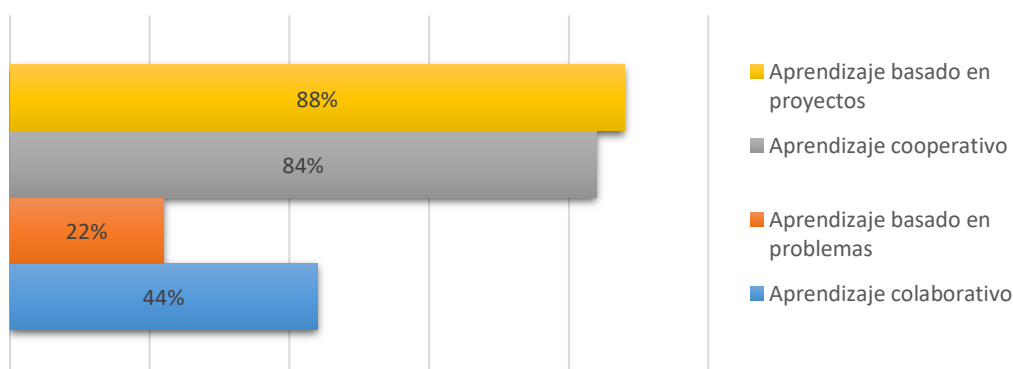
la estrategia didáctica, para Zambrano y Navarrete (2023), “las estrategias didácticas son actividades que orientan el proceso de enseñanza y los resultados de aprendizaje esperados, las cuales deben ser creativas y dinámicas para despertar el interés por aprender, lo que a su vez posibilita la construcción del conocimiento” (p. 10).

Tipos de estrategias didácticas que promueven el interaprendizaje

En este sentido, el diseño e implementación de estrategias didácticas efectivas se convierte en un desafío clave para los educadores universitarios. Selene (2017) indica que, “las estrategias didácticas sirven como un recurso que utilizan los docentes para orientar el proceso de enseñanza para facilitar el aprendizaje significativo de los contenidos escolares” (p. 7). Estas estrategias deben estar diseñadas no solo para transmitir contenidos, sino también para cultivar habilidades de pensamiento crítico, colaboración y autonomía en los estudiantes.

Gráfica 2. Tipos de estrategias didácticas

¿Tiene ud. alguna preferencia en cuanto a las estrategias didácticas que promuevan el interaprendizaje?
(Puedes seleccionar múltiples opciones)



Se evidencia que los estudiantes conocen diferentes tipos de estrategias, sin embargo, un grupo consideran que no son bien aplicadas por ende su poca efectividad, como mencionan para Ordoñez y Alexandra (2022), “las estrategias didácticas representan el medio de entendimiento entre la enseñanza del docente y la comprensión del alumno; el empleo de una estrategia didáctica adecuada marcará la efectividad que tendrá la enseñanza en la vida de los estudiantes” (p. 14).

En este contexto, surge la necesidad de explorar y desarrollar enfoques pedagógicos innovadores que fomenten el interaprendizaje y potencien el desarrollo integral de los estudiantes universitarios, para Blanca et al. (2020), “las estrategias didácticas contemplan directamente las estrategias de aprendizaje y de enseñanza, puesto que al articularlas permiten mejorar el aprendizaje de una manera flexible, dinámica, autónoma con un enfoque formativo hacia el desarrollo de habilidades y aprendizajes significativos” (p. 66).

4. Conclusiones

Los cambios educativos son evidentes, lo que significa que hay una transformación de los métodos de enseñanza. El proceso de enseñanza y aprendizaje evoluciona constantemente, y los educadores deben adaptarse a estas variaciones. Los profesores cumplen su función educativa apoyándose en una amplia gama de competencias que les permiten crecer profesionalmente. Sin embargo, a través de la observación empírica, se han detectado deficiencias en el profesorado en cuanto al fomento del interaprendizaje. Aunque se utiliza la tecnología, se sigue percibiendo una falta de dominio y aplicación efectiva de este tipo de aprendizaje, necesario para los retos de la educación contemporánea.

En el contexto educativo actual, el interaprendizaje emerge como un elemento crucial para el desarrollo integral de los estudiantes universitarios. Esta dinámica pedagógica va más allá de la transmisión unidireccional de conocimientos, promoviendo un entorno colaborativo de reflexión y construcción colectiva del conocimiento.



En este sentido, las estrategias didácticas creadas para fomentar el aprendizaje recíproco desempeñan un papel crucial, porque no sólo estimulan el desarrollo cognitivo, sino que también potencian las habilidades socioemocionales y metacognitivas. Es una experiencia compartida entre docentes y estudiantes, en la que el diálogo, la retroalimentación y la variedad de perspectivas enriquecen el aprendizaje de todos los participantes.

Se utilizó un enfoque matemático para evaluar el instrumento utilizado en la encuesta a los estudiantes. Se realizó un análisis de fiabilidad, que reveló un valor del coeficiente Alfa de Cronbach de 0,82. Por consiguiente, puede deducirse que el instrumento evaluado demuestra un nivel muy alto de coherencia (fiabilidad).

Bibliografía

- Álvarez, E. (2010). Creatividad y pensamiento divergente. Desafío de la mente o desafío del ambiente. Recuperado de: http://www.interac.es/adjuntos/crea_pensa_diver.pdf.
- Aymes, G. L. (2012). Pensamiento crítico en el aula. Docencia e investigación, 37(22), 41-60. https://educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf
- Blanca Aydé, D. A., Soler Arias, A. M., & Zabala, H. A. (2020). Estrategias didácticas para potenciar el pensamiento crítico desde la comprensión lectora (Doctoral dissertation, Universidad Santo Tomás).
- Benavides, C., & Ruíz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. Revista Innova Educación, 4(2), 62–79. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.004>
- Blanco, Q., & Elena, S. (2017). Uso de la pregunta convergente y divergente para desarrollar competencias en torno a la lectura crítica en estudiantes de noveno grado. Maestría en Educación. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/69>
- Chicaiza Vinueza, V. J., Padilla Gómez, R. R., Chicaiza Guayta, S. M., & Guanoluiza Paredes, L. (2022). Tecnología de Realidad Aumentada en el Inter - Aprendizaje. Análisis del comportamiento de las líneas de crédito a través de la corporación financiera nacional y su aporte al desarrollo de las PYMES en

- Guayaquil 2011-2015, 6(1), 145-155.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(1\).ene.2022.145-155](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(1).ene.2022.145-155)
- Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico ¿Qué es y por qué es importante? Insight assessment, 22, 23-56.
- García, E. F. F., & Sánchez, H. A. C. (2022). Estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales. Dominio de las Ciencias, 8(3), 1015-1035.
<https://doi.org/10.23857/dc.v8i3.2971>
- Mancero, J. B., Naranjo, C. L., Parreño, R. R., & Cruz, J. F. (2020). Covid 19: De la educación tradicional y alfabetización de adultos al uso de dispositivos para el inter-aprendizaje. Brazilian Journal of Health Review, 3(3), 4666-4682.
<https://doi.org/10.34119/bjhrv3n3-059>
- Manzano Villacís, D. F. (2015). "DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL INTERAPRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR". Edu.ec.
<https://repositorio.pucsa.edu.ec/bitstream/123456789/1497/1/76002.pdf>
- Maturana, H. R., & Romesín, H. M. (1995). La realidad: ¿objetiva o construida? fundamentos biológicos de la realidad II. Anthropos Editorial.
- Mendoza Zambrano, M. G., De la Peña Consuegra, G., & Linzán Saltos, M. F. (2023). Tecnologías educativas emergentes para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de tercero Bachillerato en tiempos de pandemia. MQRInvestigar, 7(1), 54-73.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.54-73>
- Moreno-Pinado, W. E., & Tejeda, M. E. V. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 15(2), 53-73.
- Ñacata Reatiqui, A. G. (2011). El aprendizaje memorístico y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica del colegio técnico industrial "Dr. Trajano Naranjo Iturralde" Del Cantón Latacunga, en el periodo 2009-2010 (Bachelor's thesis).
- Ordoñez, C., & Alexandra, X. (2022). El juego como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de la



escuela de educación básica
Carlos Antonio Mata Coronel
de la ciudad de Azogues.

?pid=S230801322023000200
012&script=sci_arttext&tlng=
en

Paul, R., & Elder, L. (2003). La mini-
guía para el pensamiento
crítico, conceptos y
herramientas. Dillon Beach,
California: Fundación para el
pensamiento crítico.

Selene.R., V. L. (2017). El
aprendizaje cooperativo: Un
modelo de intervención para
los programas de tutoría
escolar en el nivel superior.
México: recuperado de
Revista de educación.:
<https://www.redalyc.org/pdf/604/60411915008>

Valdivia Jara De Borda, L. P. (2019).
Estrategia didáctica para
desarrollar el pensamiento
crítico en estudiantes de
arquitectura de interiores de
un instituto de educación
superior de Lima.

Villarreal, J. (2012). Las NTIC y la
relación de interaprendizaje.
Para el aula, 15-16

Zambrano-Fernández, M. P., &
Navarrete-Pita, Y. (2023).
Estrategia didáctica para el
fortalecimiento de la
lectoescritura en estudiantes
con necesidades educativas
especiales de Educación
General Básica. Revista
Estudios del Desarrollo
Social: Cuba y América
Latina, 11(2).
<http://scielo.sld.cu/scielo.php>