



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v8i14.0405>

METODOLOGÍA CONTEXTUALIZADA Y DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL DE LA ZONA RURAL

CONTEXTUALIZED METHODOLOGY AND DEVELOPMENT OF COGNITIVE SKILLS IN INITIAL EDUCATION IN RURAL AREAS

Zambrano-Loor Cristhian Eduardo ¹; Pico-Bazurto Silvia Patricia ²

¹ Maestrante en Educación Inclusiva, Instituto Superior Tecnológico Portoviejo. Portoviejo, Ecuador. Correo: cristhian.zambrano@itsup.edu.ec.
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-7708-6721>

² Instituto Superior Tecnológico Portoviejo. Portoviejo, Ecuador.
Correo: silvia.pico@itsup.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0649-2854>

Resumen

La educación inicial es una etapa crítica que sienta las bases para el aprendizaje futuro de los niños. En zonas rurales, la implementación de metodologías educativas efectivas enfrenta desafíos únicos debido a las diferencias culturales, sociales y de recursos. Las metodologías contextualizadas surgen como una solución potencial, adaptando el proceso de enseñanza para reflejar el entorno y la cultura local, con el objetivo de mejorar la relevancia y efectividad del aprendizaje. La problemática central de esta investigación se centra en la brecha existente entre las prácticas educativas estándar y las necesidades específicas de los estudiantes de zonas rurales. La justificación del estudio radica en la necesidad de proporcionar una educación inclusiva y equitativa que fomente el desarrollo integral de los niños, considerando su contexto cultural y social. Los objetivos de la investigación se orientan hacia la evaluación del impacto de las metodologías contextualizadas en las habilidades cognitivas de los niños y la percepción de los padres sobre la preparación de los docentes. Para ello se planteó a una metodología de carácter mixto que incluyó la recolección de datos a través de encuestas a padres, el análisis estadístico de la información recabada para establecer correlaciones significativas entre las prácticas educativas y el desarrollo cognitivo de los estudiantes, además se incorporó una encuesta a un profesional de la educación. Las conclusiones apuntan a que las metodologías contextualizadas son efectivas para el desarrollo cognitivo en la educación inicial en zonas rurales. Los padres perciben una mejora en las habilidades de lectura, escritura, resolución de problemas y pensamiento crítico de sus hijos. Además, reconocen la aptitud de los docentes para implementar estas metodologías.

Palabras claves: Metodología contextualizada, Desarrollo Coognitivo, Educación Inical, Inclusión educativa.

Abstract

Early education is a critical stage that lays the foundation for children's future learning. In rural areas, the implementation of effective educational methodologies faces unique challenges due to cultural, social, and resource differences. Contextualized methodologies emerge as a potential solution, adapting the teaching process to reflect the local environment and culture, with the aim of improving the relevance and effectiveness of learning. The central problem of this research focuses on the gap between standard educational practices and the specific needs of students in rural areas. The justification of the study lies in the need to provide an inclusive and equitable education that promotes the comprehensive development of children, considering their cultural and social context. The objectives of the research are oriented towards evaluating the impact of contextualized methodologies on children's cognitive abilities and parents' perception of teacher preparation. To achieve this, a mixed methodology was proposed that included the collection of data through parent surveys, the statistical analysis of the information collected to establish significant correlations between educational practices and the cognitive development of the

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 23 de octubre de 2023.

Fecha de aceptación: 27 de diciembre de 2023.

Fecha de publicación: 10 de enero de 2024.



students, and a survey of an educational professional. The conclusions indicate that contextualized methodologies are effective for cognitive development in initial education in rural areas. Parents perceive an improvement in their children's reading, writing, problem-solving, and critical thinking skills. In addition, they recognize the aptitude of teachers to implement these methodologies.

Keywords: Contextualized methodology, Cognitive Development, Early Education, Educational inclusion.

1. Introducción

La educación inicial, considerada como la primera etapa del proceso educativo, es fundamental en el desarrollo integral de los individuos (Santi-León, 2019). A nivel global, la UNESCO y otros organismos internacionales han enfatizado su importancia como cimiento para el aprendizaje futuro y como un derecho humano esencial. Estudios han demostrado que una educación inicial de calidad tiene impactos positivos duraderos en la vida de los niños, influyendo en su desarrollo cognitivo, emocional y social. Sin embargo, el acceso y la calidad de la educación inicial varían significativamente, especialmente en zonas rurales y comunidades marginadas, donde los recursos y metodologías educativas a menudo no están adecuadamente adaptados a las necesidades locales.

En el contexto nacional, la educación inicial se enfrenta a desafíos

particulares. Las políticas educativas y los sistemas de enseñanza, según (Tingo, 2022) varían de una región a otra, lo que a menudo resulta en disparidades en la calidad y accesibilidad de la educación para los niños en zonas rurales. Estas áreas suelen estar desatendidas en términos de infraestructura educativa, capacitación docente y recursos didácticos, lo que limita las oportunidades de aprendizaje temprano. Además, la falta de reconocimiento de las diversidades culturales y lingüísticas en las metodologías de enseñanza puede obstaculizar la inclusión y el desarrollo educativo en estas comunidades (Alvear Ortiz et al., 2023).

Esta investigación se centra en la zona rural específica bajo estudio. Aquí, la educación inicial enfrenta retos únicos, incluyendo limitaciones de recursos, métodos pedagógicos no contextualizados y falta de formación específica para los



educadores en entornos rurales. Este escenario plantea la pregunta crucial: ¿Cómo pueden las metodologías educativas ser adaptadas efectivamente para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de educación inicial en zonas rurales?

Es por ello que el presente estudio aborda la brecha crítica en la implementación de metodologías educativas adaptadas a las realidades de la educación inicial en zonas rurales. Esta investigación es crucial para identificar y desarrollar estrategias pedagógicas que sean culturalmente relevantes, inclusivas y efectivas en el fomento de habilidades cognitivas en niños en estas áreas. La justificación de este estudio radica en su potencial para contribuir a la equidad educativa, ofreciendo insights y recomendaciones para políticas y prácticas educativas que reconozcan y aborden las necesidades específicas de las comunidades rurales, asegurando así un acceso más justo y efectivo a la educación inicial de calidad.

El objetivo general de este estudio es describir detalladamente la metodología contextualizada y el

desarrollo de habilidades cognitivas en la educación inicial de zonas rurales, con el fin de comprender cómo las estrategias educativas específicas para estas áreas influyen en el desarrollo cognitivo de los niños.

En línea con este objetivo general, se plantean tres objetivos específicos: primero, realizar un análisis crítico de las prácticas educativas actuales en zonas rurales para identificar sus puntos fuertes y débiles; segundo, evaluar el impacto de las metodologías contextualizadas en el desarrollo cognitivo de los niños, comparándolas con enfoques más tradicionales; y tercero, identificar posibles mejoras o adaptaciones en las metodologías educativas, basadas en los hallazgos del estudio.

El planteamiento de esta investigación toma su forma en un contexto similar a la investigación de (de Souza et al., 2011) titulada Prácticas educativas y territorios rurales: sujetos y prácticas pedagógicas en las escuelas rurales del estado de Bahia (Brasil); en este se aborda la educación en zonas rurales, destacando los desafíos y

enfoques pedagógicos específicos. Se centra en las prácticas educativas en escuelas rurales de un solo aula y examina la representación de los docentes sobre estos espacios educativos. El estudio intenta comprender la relación entre las prácticas educativas, los sujetos involucrados y los territorios locales. Además, se enfoca en identificar y analizar las percepciones de los docentes sobre el espacio educativo rural, sus estudiantes y las escuelas unitarias mismas.

En lo que respecta a las diferentes metodologías aplicadas en la educación inicial (Zambrano et al., 2022) indica que la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es la que implica que los niños participen en proyectos que son relevantes para su entorno y cultura. Estos proyectos están diseñados para ser interdisciplinarios, involucrando varias áreas del conocimiento y fomentando la curiosidad y la exploración.

Dentro de estas metodologías se encuentra el enfoque Montessori, (Quispe, 2019) indica que este enfoque se basa en el aprendizaje auto-dirigido y las clases con niños de diferentes edades. Fomenta la

independencia, la elección y el aprendizaje práctico en un ambiente preparado que ofrece materiales y experiencias adaptadas a las necesidades de desarrollo del niño.

Por último, se destaca la metodología de Aprendizaje Basado en Juegos. Este enfoque según (Silva, 2010) utiliza juegos educativos como herramienta central para el aprendizaje. Los juegos pueden ser físicos o intelectuales y están diseñados para mejorar habilidades específicas como la memoria, la atención y el razonamiento lógico.

2. Metodología

El diseño de esta investigación es de tipo mixto, combinando técnicas cuantitativa y cualitativa. Esto permite entender de manera holística los parámetros intrínsecos en el proceso de la Metodología contextualizada y desarrollo de habilidades cognitivas en educación Inicial de la zona rural. El uso combinado de la revisión de calificaciones y entrevistas semiestructuradas proporciona un panorama completo sobre el tema en estudio.



Población y Muestra.

La población y muestra de este estudio consiste en los estudiantes de educación inicial de 5 escuelas fiscales de la parroquia de Ricaurte; la población de estas 5 escuelas es de 49 estudiantes. Este método proporciona resultados representativos y generalizados para la población estudiantil de educación inicial.

Cálculo de la muestra

La muestra descansa en el principio de que las partes representan el todo y por lo tanto refleja las características que definen la población de la cual fue extraída, esto nos indica que es representativa. Por consiguiente según los parámetros suscritos por (Hernández et al., 2018), la muestra es no probabilística por conveniencia, debido a que se realiza la encuesta a los estudiantes de la carrera de enfermería.

Para el análisis de la muestra, se aplica la siguiente formula:

$$n = \frac{z^2 p * q * N}{e^2 (N - 1) + z^2 * p * q}$$

Dónde;

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

p = Probabilidad de éxito 50% (0,50)

e = Error Admitido 5% (0,05)

q = Probabilidad de fracaso 50% (0,50)

z²= Variable de distribución (1,96)

El margen de error o posibilidad es la resultante de la diferencia que puedan darse en los resultados obtenidos con la muestra y lo que se hubiese obtenido si el levantamiento de información fuera aplicado a toda la población; por lo tanto, se emplea un margen de error del 5%

Por lo tanto;

$$n = \frac{1.96^2 0.50 * 0.50 * 49}{0.050^2 (49 - 1) + 1.96^2 * 0.50 * 0.50}$$

$$n = \frac{24.01}{0.61}$$

$$n = 39$$

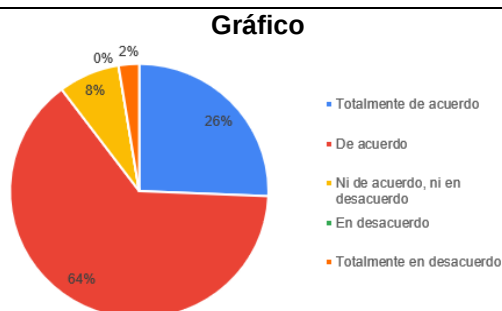
3. Resultados y discusión

Tabla 1: *Creo que la metodología educativa actual en la escuela de mi hijo/a es efectiva para su aprendizaje.*

Creo que la metodología educativa actual en la escuela de mi hijo/a es efectiva para su aprendizaje.	
Escala de Likert	Valor
Totalmente de acuerdo	10
De acuerdo	25
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
En desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	1
TOTAL	39

Nota: *Elaborado por autor*

La tabla 1 muestra la percepción de los sobre la metodología educativa en la escuela de sus hijos, en este caso se muestra que la mayoría valora positivamente estas estrategias:: 10 'Totalmente de acuerdo' y 25 'De acuerdo'. Solo 3



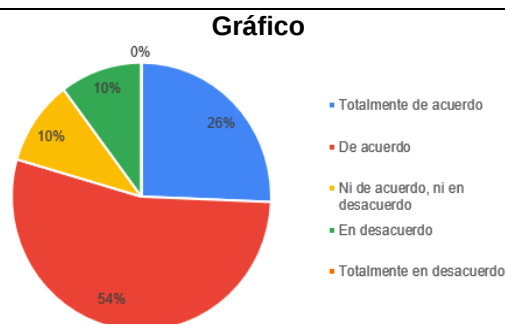
padres no se definieron, y un único padre expresó estar 'Totalmente en desacuerdo', lo que refleja un consenso general en el apoyo a las metodologías aplicadas en la educación inicial rural.

Tabla 2: *Pienso que las actividades escolares están bien adaptadas a la realidad y cultura de nuestra comunidad.*

Pienso que las actividades escolares están bien adaptadas a la realidad y cultura de nuestra comunidad.	
Escala de Likert	Valor
Totalmente de acuerdo	10
De acuerdo	21
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4
En desacuerdo	4
Totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	39

Nota: *Elaborado por autor*

En la Tabla 2, se presenta la distribución de las respuestas de una encuesta aplicada a 39 padres de familia sobre la adaptación de las



actividades escolares a la realidad y cultura de la comunidad. De los encuestados, 10 están 'Totalmente de acuerdo' y 21 'De acuerdo' con



que las actividades escolares son adecuadas para su contexto comunitario, lo que representa el 79% de las respuestas y sugiere una aceptación mayoritaria. Por otro lado, 4 padres están 'Ni de acuerdo ni en desacuerdo', y otros 4 se encuentran 'En desacuerdo',

constituyendo el 21% restante. Notablemente, no hay padres que estén 'Totalmente en desacuerdo', indicando que no hay una oposición fuerte a la pertinencia de las actividades escolares con respecto a la cultura local.

Tabla 3: Siento que mi hijo/a muestra entusiasmo por ir a la escuela todos los días.

Siento que mi hijo/a muestra entusiasmo por ir a la escuela todos los días.	
Escala de Likert	Valor
Totalmente de acuerdo	15
De acuerdo	22
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
En desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	39

Gráfico

Categoría	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	39%
De acuerdo	56%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5%
En desacuerdo	0%
Totalmente en desacuerdo	0%

Nota: Elaborado por autor

En la Tabla 3, se muestra el entusiasmo de los niños por asistir a la escuela, según la percepción de 39 padres de familia. De ellos, 15 padres indican estar 'Totalmente de acuerdo' y 22 'De acuerdo' con que sus hijos muestran entusiasmo por ir a la escuela todos los días. Esto

suma un 95% que refleja una actitud positiva hacia la escuela en los niños. Solo 2 padres no se inclinan ni hacia el acuerdo ni el desacuerdo, y ninguno se posiciona en 'En desacuerdo' o 'Totalmente en desacuerdo'.

Tabla 4: Observo que mi hijo/a ha desarrollado habilidades de pensamiento crítico desde que comenzó la escuela.

Observo que mi hijo/a ha desarrollado habilidades de pensamiento crítico desde que comenzó la escuela.	
Escala de Likert	Valor
Totalmente de acuerdo	13
De acuerdo	24
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1
En desacuerdo	1
Totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	39

Gráfico

Categoría	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	33%
De acuerdo	61%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3%
En desacuerdo	3%
Totalmente en desacuerdo	0%

Nota: Elaborado por autor

La Tabla 4 refleja las percepciones de los padres sobre el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en sus hijos desde que comenzaron la escuela. De los 39 encuestados, 13 están 'Totalmente de acuerdo' y 24 'De acuerdo' con que han observado un desarrollo en estas

habilidades, lo que representa un notable 95% que percibe un impacto positivo de la escuela en el pensamiento crítico de los estudiantes. Solo 1 padre está 'Ni de acuerdo ni en desacuerdo' y otro 'En desacuerdo', sin padres en 'Totalmente en desacuerdo'.

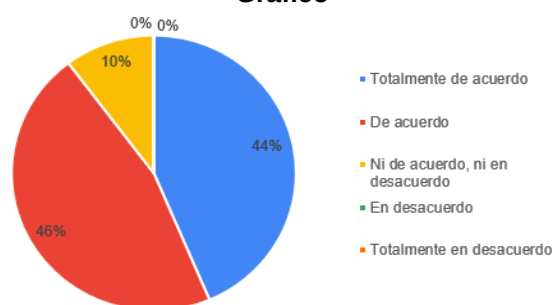
Tabla 5: Considero que la escuela fomenta adecuadamente la creatividad de mi hijo/a.

Considero que la escuela fomenta adecuadamente la creatividad de mi hijo/a.	
Escala de Likert	Valor
Totalmente de acuerdo	17
De acuerdo	18
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4
En desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	39

Nota: Elaborado por autor

En la Tabla 5, se muestra la percepción de los padres respecto al fomento de la creatividad por parte de la escuela. Según los datos de 39 participantes, 17 padres se manifiestan 'Totalmente de acuerdo' y 18 'De acuerdo' con que la escuela promueve adecuadamente la creatividad de sus hijos, lo que suma

Gráfico



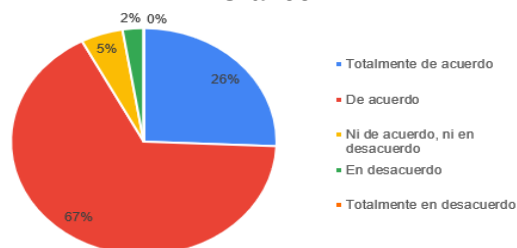
un 90% y denota una fuerte afirmación del rol de la escuela en el apoyo a la creatividad. Un 10% de los padres, representados por 4 individuos, están 'Ni de acuerdo ni en desacuerdo', y no se reportan padres 'En desacuerdo' ni 'Totalmente en desacuerdo'.

Tabla 6: Estoy satisfecho/a con la forma en que la escuela maneja la diversidad y las diferencias individuales de los estudiantes.

Escala de Likert	Valor
Totalmente de acuerdo	10
De acuerdo	26
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
En desacuerdo	1
Totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	39

Nota: Elaborado por autor

Gráfico



La Tabla 6 ilustra las opiniones de los padres sobre cómo la escuela gestiona la diversidad y las diferencias individuales de los estudiantes. De los 39 encuestados, 10 están 'Totalmente de acuerdo' y 26 'De acuerdo', lo que representa un 92% de los padres que perciben

de manera positiva la gestión de la diversidad en la escuela. Solamente 3 padres mostraron alguna reserva, con 2 'Ni de acuerdo ni en desacuerdo' y 1 'En desacuerdo', mientras que ningún padre se posicionó en 'Totalmente en desacuerdo'.

Tabla 7: Percibo un progreso significativo en las habilidades de lectura y escritura de mi hijo/a.

Percibo un progreso significativo en las habilidades de lectura y escritura de mi hijo/a.

Escala de Likert	Valor
Totalmente de acuerdo	15
De acuerdo	22
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1
En desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	39

Nota: Elaborado por autor

La Tabla 7 muestra la percepción de los padres sobre el progreso en las habilidades de lectura y escritura de sus hijos. De los 39 participantes, 15 padres están 'Totalmente de acuerdo' y 22 'De acuerdo' con que han observado un progreso

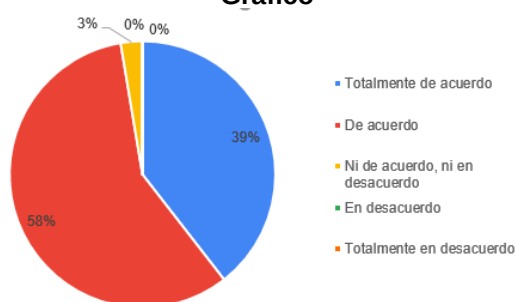
significativo, sumando un 95% que reconoce mejoras en estas habilidades fundamentales. Solamente 1 padre está 'Ni de acuerdo ni en desacuerdo', y no se registran padres 'En desacuerdo' o 'Totalmente en desacuerdo'.

Tabla 8: Siento que la escuela promueve eficazmente el trabajo en equipo y las habilidades sociales en mi hijo/a.

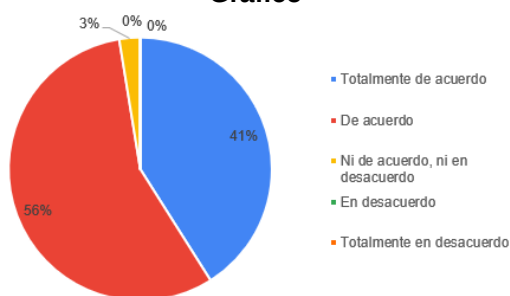
Escala de Likert	Valor
Totalmente de acuerdo	16
De acuerdo	22
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1
En desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	39

Nota: Elaborado por autor

Gráfico



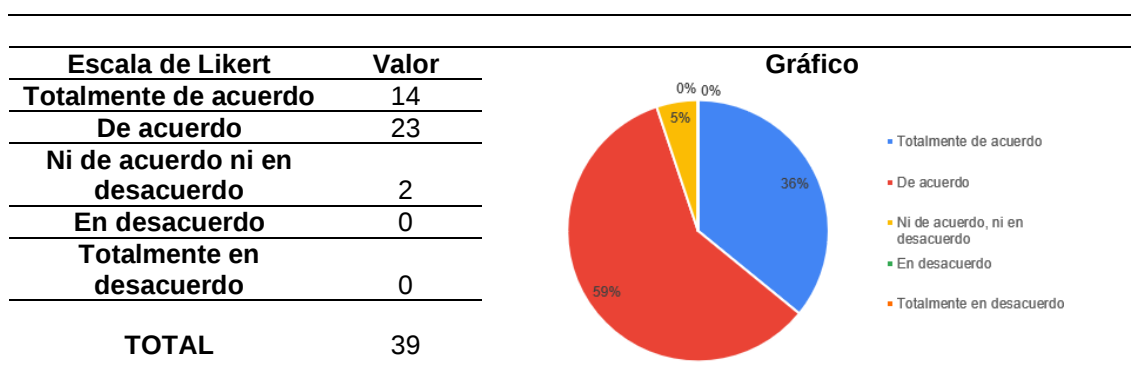
Gráfico



La Tabla 8 recoge las opiniones de los padres acerca de la promoción del trabajo en equipo y las habilidades sociales por parte de la escuela. Entre los 39 padres encuestados, 16 expresan estar 'Totalmente de acuerdo' y 22 'De acuerdo' con que la escuela fomenta

eficazmente estas habilidades, lo que representa un 97% y sugiere un fuerte respaldo de los esfuerzos escolares en este ámbito. Únicamente 1 padre se muestra 'Ni de acuerdo ni en desacuerdo', y no hay respuestas en 'En desacuerdo' o 'Totalmente en desacuerdo'.

Tabla 9: Estoy convencido/a de que la metodología utilizada en la escuela ayuda a mi hijo/a a aplicar lo aprendido en situaciones de la vida real.

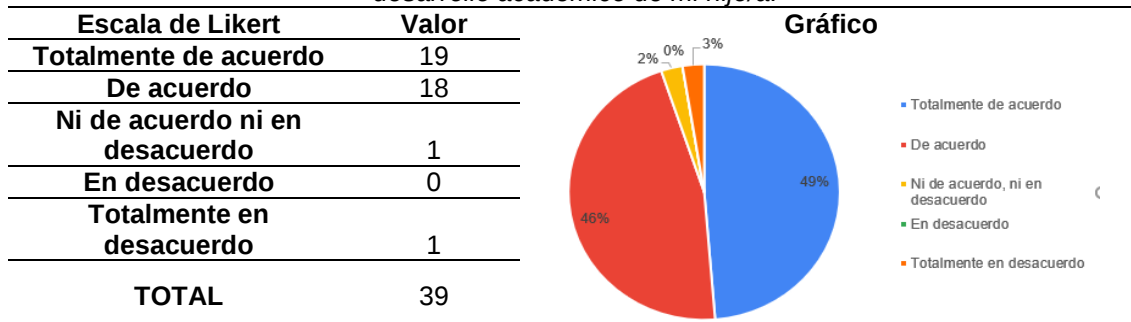


Nota: Elaborado por autor

La Tabla 9 refleja la opinión de los padres sobre la capacidad de la metodología escolar para ayudar a sus hijos a aplicar lo aprendido en situaciones de la vida real. Según los datos, 14 padres están 'Totalmente de acuerdo' y 23 'De acuerdo' con la efectividad de la metodología

educativa, lo cual suma un 95% que reconoce la relevancia práctica de la enseñanza. Solo 2 padres no están seguros ('Ni de acuerdo ni en desacuerdo'), y no hay ninguno que discrepe ('En desacuerdo' o 'Totalmente en desacuerdo').

Tabla 10: Creo que la comunicación entre la escuela y los padres es efectiva y contribuye al desarrollo académico de mi hijo/a.

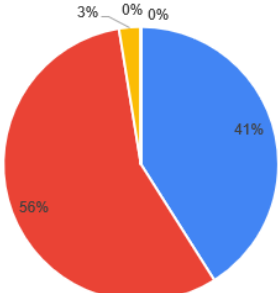


Nota: Elaborado por autor

La Tabla 10 presenta la percepción de los padres acerca de la comunicación entre la escuela y los padres y su influencia en el desarrollo académico de sus hijos. De los 39 encuestados, 19 se sienten 'Totalmente de acuerdo' y 18 'De acuerdo' con que la

comunicación es efectiva, sumando un 95% que aprueba la comunicación escolar. Solo 1 padre está 'Ni de acuerdo ni en desacuerdo', y otro 'Totalmente en desacuerdo', sin respuestas en 'En desacuerdo'.

Tabla 11: Pienso que la escuela ofrece un entorno seguro y propicio para el aprendizaje.

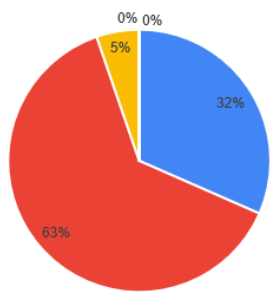
Pienso que la escuela ofrece un entorno seguro y propicio para el aprendizaje.		Gráfico
Escala de Likert	Valor	
Totalmente de acuerdo	16	
De acuerdo	22	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	
En desacuerdo	0	
Totalmente en desacuerdo	0	
TOTAL	39	

Nota: Elaborado por autor

La Tabla 11 ilustra las opiniones de los padres sobre la seguridad y adecuación del entorno escolar para el aprendizaje de sus hijos. Según los datos recopilados de 39 padres, 16 están 'Totalmente de acuerdo' y 22 'De acuerdo' con que la escuela

proporciona un entorno seguro y propicio, lo cual representa una amplia mayoría del 97%. Solo 1 padre está 'Ni de acuerdo ni en desacuerdo' y no hay padres que estén 'En desacuerdo' o 'Totalmente en desacuerdo'.

Tabla 12: Considero que mi hijo/a ha mejorado en la resolución de problemas y en el razonamiento lógico.

Considero que mi hijo/a ha mejorado en la resolución de problemas y en el razonamiento lógico.		Gráfico
Escala de Likert	Valor	
Totalmente de acuerdo	12	
De acuerdo	24	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	
En desacuerdo	0	
Totalmente en desacuerdo	0	
TOTAL	39	

Nota: Elaborado por autor

La Tabla 12 muestra las percepciones de los padres sobre el progreso de sus hijos en la resolución de problemas y el razonamiento lógico. De los 39 encuestados, 12 están 'Totalmente de acuerdo' y 24 'De acuerdo' con que han visto mejoras en estas

áreas, lo que suma un 92% que reconoce avances en estas habilidades críticas. Solo 2 padres están 'Ni de acuerdo ni en desacuerdo', y no hay respuestas en 'En desacuerdo' o 'Totalmente en desacuerdo'.

Tabla 13: *Observo que mi hijo/a ha desarrollado una actitud positiva hacia el aprendizaje.*

Escala de Likert	Valor
Totalmente de acuerdo	15
De acuerdo	21
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
En desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	39

Nota: Elaborado por autor

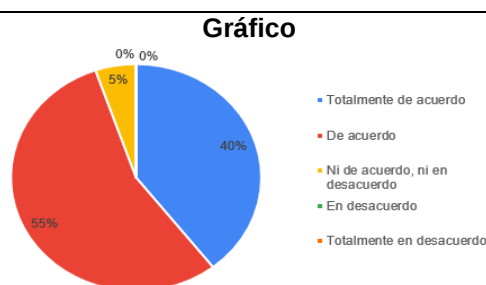
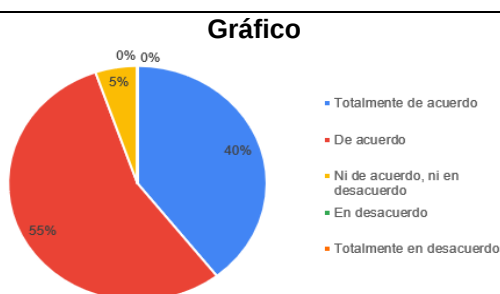
La Tabla 13 revela la opinión de los padres acerca de la actitud de sus hijos hacia el aprendizaje y su percepción de la preparación de los profesores para enseñar utilizando metodologías contextualizadas. Según los datos, 15 padres están 'Totalmente de acuerdo' y 21 'De acuerdo' que sus hijos han desarrollado una actitud positiva

hacia el aprendizaje y que los profesores están bien capacitados para enseñar con estas metodologías, lo que representa un 92% de respuestas positivas. Dos padres se sitúan 'Ni de acuerdo ni en desacuerdo', y ninguno se encuentra 'En desacuerdo' o 'Totalmente en desacuerdo'.

Tabla 14: *Siento que los profesores están bien preparados y capacitados para enseñar utilizando las metodologías contextualizadas.*

Escala de Likert	Valor
Totalmente de acuerdo	15
De acuerdo	21
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
En desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	39

Notas: Elaborado por autor



La Tabla 14 presenta la percepción de los padres sobre la preparación y capacidad de los profesores para enseñar utilizando metodologías contextualizadas. De los 39 encuestados, 15 están 'Totalmente de acuerdo' y 21 'De acuerdo' con que los profesores están adecuadamente preparados, lo que

suma un 92% de los padres que reconocen la competencia de los profesores en este aspecto. Solo 2 padres no están seguros ('Ni de acuerdo ni en desacuerdo'), y ninguno de los padres se posiciona en 'En desacuerdo' o 'Totalmente en desacuerdo'.

Tabla 15: Siento que los profesores están bien preparados y capacitados para enseñar utilizando las metodologías contextualizadas.

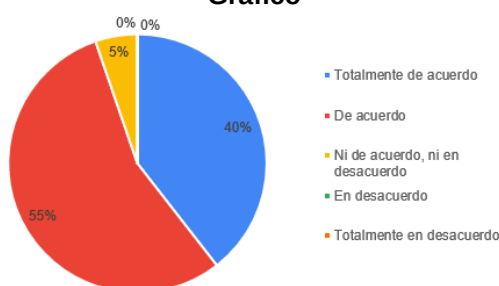
Siento que los profesores están bien preparados y capacitados para enseñar utilizando las metodologías contextualizadas.

Escala de Likert	Valor
Totalmente de acuerdo	15
De acuerdo	21
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
En desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	39

Nota: Elaborado por autor

La Tabla 15 refleja la opinión de los padres sobre la preparación y capacidad de los profesores para enseñar utilizando metodologías contextualizadas. De los 39 encuestados, 15 están 'Totalmente de acuerdo' y 21 'De acuerdo', lo que

Gráfico



suma un 92% que afirma que los profesores están bien preparados. Solo 2 padres están 'Ni de acuerdo ni en desacuerdo' y no hay ninguno en 'En desacuerdo' o 'Totalmente en desacuerdo'.

Fiabilidad de resultados

Tabla 16: Resumen del procesamiento de los casos

Resumen del procesamiento de los casos

Casos		N	%
	Válidos	39	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
Total		39	100,0

Nota: Elaborado por autor – Fuente SPSS

La tabla titulada muestra una distribución de casos procesados para un estudio o análisis estadístico. Indica que hay un total de 39 casos que han sido

considerados en el análisis, representando el 100% de los casos válidos. No hay casos excluidos de la muestra.

Tabla 17: Estadísticos de fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,938	,944	16

Nota: Elaborado por autor – Fuente SPSS

La tabla presenta estadísticas de fiabilidad, con un Alfa de Cronbach de .938 y un Alfa de Cronbach basado en elementos tipificados de .944, calculados sobre 16

elementos. Estos altos valores indican una excelente consistencia interna del instrumento utilizado en la investigación.

Tabla 18: Correlaciones

Correlaciones			
		Variable Independiente	Variable dependiente
Variable Independiente	Correlación de Pearson	1	,833**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	39	39
Variable dependiente	Correlación de Pearson	,833**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	39	39

Nota: Elaborado por autor – Fuente SPSS

La tabla muestra un análisis de correlación de Pearson entre una variable independiente y una variable dependiente, con un total de 39 casos para cada una. La correlación entre ambas es de .833,

lo cual es estadísticamente significativo ($p < .001$), indicando una fuerte relación positiva entre las variables. Esto sugiere que cambios en la variable independiente están asociados de manera significativa



con cambios en la variable dependiente en la muestra estudiada.

Tabla 19: Rho de Spearman

Correlaciones				
		Variable_Independiente		Variable_dependiente
Rho de Spearman	Variable_Independiente	,783	1,000	,783
		,000	.	,000
		39	39	39
	Variable_dependiente	1,000**	,783**	1,000**
		.	,000	.
		39	39	39

Nota: Elaborado por autor – Fuente SPSS

La tabla que has proporcionado indica los resultados de una correlación de Spearman. Muestra que la correlación entre la variable independiente y la variable dependiente es de .783, lo cual es significativo al nivel .000. Esto

implica una fuerte correlación positiva entre las dos variables en una muestra de 39 casos. La significancia bilateral de .000 sugiere que la correlación es estadísticamente significativa.

Tabla 20: Entrevista

Dimensión	Categorías	Descriptor
Desarrollo Curricular	Adaptación Cultural	Integración de la cultura y el entorno local en el currículo.
Enfoque Pedagógico	Desarrollo Cognitivo	Fomento del pensamiento crítico y la resolución de problemas.
Participación Comunitaria	Inclusión y Diversidad	Estrategias para abordar las necesidades individuales y promover la inclusión.
Comunicación y Colaboración	Relaciones Escuela-Hogar	Eficacia de la comunicación entre la escuela y las familias.
Evaluación y Resultados	Medición de Eficacia	Evaluación del impacto de las metodologías contextualizadas en el aprendizaje.

Nota: Entrevista realizada a Lic. Olga Arteaga Gómez

Discusión

Los valores de correlación indican una relación fuerte y estadísticamente significativa entre

la implementación de metodologías contextualizadas y el desarrollo de habilidades cognitivas en la educación inicial. Con un coeficiente de correlación de Pearson de .833 y

un Rho de Spearman de .783, ambos con significancia estadística $p < .001$, podemos concluir que existe una asociación positiva entre las variables. Es decir, a medida que se implementan y refuerzan las metodologías contextualizadas, parece haber una mejora correspondiente en las habilidades cognitivas de los niños en la etapa inicial de su educación.

Estos resultados apoyan la noción de que cuando los docentes utilizan métodos de enseñanza que son directamente relevantes para el contexto cultural y social de los estudiantes, hay un impacto positivo en su capacidad para pensar de manera crítica y resolver problemas. Este hallazgo es consistente con la literatura sobre educación inclusiva y constructivista, que sugiere que los estudiantes aprenden mejor cuando el material es significativo para ellos y cuando pueden conectar nuevos conocimientos con sus experiencias previas.

Por otro lado, la educación inicial en zonas rurales enfrenta desafíos únicos debido a la diversidad de contextos y recursos disponibles. Al aplicar metodologías que aprovechan los conocimientos y

prácticas locales, las escuelas pueden ofrecer una educación más equitativa y efectiva. Además, esta aproximación respeta y valora la cultura local, contribuyendo a una mayor participación de la comunidad y al desarrollo de una identidad positiva en los estudiantes.

Los resultados subrayan la importancia de que los responsables de la formulación de políticas educativas reconozcan y promuevan prácticas de enseñanza contextualizadas. A nivel de políticas, se debería considerar la capacitación de los docentes en estas metodologías y la provisión de recursos adecuados para su implementación.

Si bien los resultados son prometedores, la investigación no está exenta de limitaciones. Por ejemplo, la correlación no implica causalidad; por lo tanto, se necesitan estudios longitudinales o experimentales para establecer una relación causal más firme. Además, sería beneficioso explorar cómo estas metodologías impactan otras áreas del desarrollo estudiantil, como la autoestima y las habilidades sociales. También sería valioso replicar este estudio en una variedad



de contextos rurales para examinar la generalizabilidad de los resultados.

4. Conclusiones

La investigación sugiere que las metodologías contextualizadas, que incorporan elementos culturales y contextuales en el proceso de enseñanza, tienen un impacto positivo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en la educación inicial.

Los resultados reflejan la importancia de que los docentes estén bien preparados y capacitados para enseñar utilizando las metodologías contextualizadas. La percepción positiva de los padres sobre la preparación de los docentes sugiere que la formación profesional continua y el desarrollo de habilidades específicas para enseñar en contextos rurales son cruciales para la implementación efectiva de estas metodologías.

La participación activa de la comunidad y una comunicación efectiva entre la escuela y los padres son fundamentales para el éxito educativo. Los padres reconocen y

valoran la comunicación y el compromiso de la escuela con el entorno social y cultural de los estudiantes, lo cual es un componente esencial para un enfoque educativo integral y colaborativo.

Bibliografía

Alvear Ortiz, L. F., Salazar Almeida, P. A., Román Proaño, Z. G., & Altamirano Álvarez, M. C. (2023). El juego-trabajo en el desarrollo cognitivo de estudiantes de educación inicial: El desarrollo cognitivo de estudiantes de educación inicial. *Reincisol.*, 2(4), 304-321.
[https://doi.org/10.59282/reincisol.V2\(4\)304-321](https://doi.org/10.59282/reincisol.V2(4)304-321)

De Souza, E., Souza, F., & Texeira, A. (2011). PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y TERRITORIOS RURALES: SUJETOS Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LAS ESCUELAS RURALES DEL ESTADO DE BAHIA (BRASIL). *Profesorado*, 15(2).
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56719129009.pdf>

Hernández, R., Sampieri, & Cristian, M. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill

- Education.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Quispe, M. (2019). El método Montessori aplicado para los alumnos de educación inicial [Universidad Nacional de Tumbes].
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1341/QUISPE%20PERALTA%2c%20MARIANA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios.//Education: The importance of child development and initial education in a country where they are not mandatory. CIENCIA UNEMI, 12(30), 143-159.
<https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>
- Silva, G. (2010). El juego como estrategia para alcanzar la equidad cualitativa en la educación inicial Entornos lúdicos y oportunidades de juego en el CEI y la familia.
<https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/51532#>
- Tingo, F. (2022). Desafíos de la política de educación inicial en el Ecuador: Análisis desde la pedagogía crítica.
<https://doi.org/10.24133/reie.v2i1.2904>
- Zambrano, M., Hernández, A., & Mendoza, K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. Scielo, 18(84).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100172&script=sci_arttext