



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v7i13esespect.0416>

FACTORES DE CALIDAD Y EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN: ESTRATEGIAS Y DESAFÍOS PARA CUMPLIR CON EL ENCARGO SOCIAL

FACTORS OF QUALITY AND EQUITY IN EDUCATION: STRATEGIES AND CHALLENGES FOR FULFILLING THE SOCIAL MANDATE

Cantos-Faubla Andrea Jacqueline ¹; Espinoza-Cuzco Andrea Elizabeth ²;
López-Peñañiel María Alexandra ³; Delgado-Zambrano Carolina Rosario ⁴

¹ Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.

Correo: andrea.cantos@utm.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6127-7332>

² Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.

Correo: andrea.espinoza@utm.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0602-1318>.

³ Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.

Correo: maria.lopez@utm.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0887-0417>.

⁴ Investigadora Independiente. Portoviejo, Ecuador.

Correo: carolinadelgadoz@gmail.com. ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-8382-2969>.

Resumen

La educación representa un pilar crucial para el desarrollo y progreso de las sociedades, enfrentando constantemente el reto de mejorar su calidad y equidad. El objetivo de esta investigación consistió en analizar los factores que influyen en la calidad y la equidad de la educación, identificar estrategias efectivas y abordar los desafíos presentes. Se utilizó una metodología cualitativa, combinando enfoques descriptivos, explicativos y documentales, con el fin de explorar a fondo las percepciones y experiencias de los involucrados en el ámbito educativo. Esto permitió identificar patrones y comprender las relaciones causales y los procesos subyacentes. Una revisión exhaustiva de la literatura y de investigaciones previas aportó rigurosidad y robustez al análisis. Los resultados resaltan la importancia crucial de la calidad educativa para impulsar el avance social, destacando la necesidad de contar con docentes capacitados, currículos pertinentes y evaluaciones regulares. También se enfatiza el papel esencial de la equidad educativa para fomentar la justicia social, garantizando el acceso igualitario a las oportunidades educativas y el soporte a los estudiantes en situación de vulnerabilidad. Se concluye que la educación es un pilar indispensable para cumplir con las expectativas sociales, requiriendo altos niveles de calidad, un compromiso sólido con la equidad y una responsabilidad compartida entre gobiernos, instituciones educativas y la sociedad en su conjunto para invertir en su mejora continua. Esto garantiza su función como catalizador de progreso y justicia social.

Palabras claves: desarrollo social, educación, calidad, equidad, responsabilidad social.

Abstract

Education represents a crucial pillar for the development and progress of societies, constantly facing the challenge of improving its quality and equity. The aim of this research was to analyze the factors influencing the quality and equity of education, identify effective strategies, and address current challenges. A qualitative methodology was used, combining descriptive, explanatory, and documentary approaches to thoroughly explore the perceptions and experiences of those involved in the educational field. This allowed for the identification of patterns and an understanding of causal relationships and underlying processes. A comprehensive review of the literature and previous research provided rigor and robustness to the analysis. The results highlight the crucial importance of educational quality in driving social advancement, underscoring the need for trained teachers, relevant curricula, and regular assessments. The essential role of

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 14 de marzo de 2023.

Fecha de aceptación: 10 de mayo de 2023.

Fecha de publicación: 05 de octubre de 2023.



educational equity in promoting social justice is also emphasized, ensuring equal access to educational opportunities and support for students in vulnerable situations. The conclusion is that education is an indispensable pillar for meeting social expectations, requiring high levels of quality, a solid commitment to equity, and a shared responsibility among governments, educational institutions, and society at large to invest in its continuous improvement. This ensures its function as a catalyst for progress and social justice.

Keywords: social development, education, quality, equity, social responsibility.

1. Introducción

La educación desempeña un papel trascendental en la configuración de sociedades justas y prósperas (Wang, 2015). Además de ser un instrumento de desarrollo personal, la educación tiene un imperativo social, que implica contribuir al bienestar colectivo y a la igualdad de oportunidades (Alam, 2022). Sin embargo, la calidad y la equidad en la educación siguen siendo desafíos fundamentales en todo el mundo (Ainscow, 2020a). Estos dos factores, a menudo interdependientes, representan los pilares sobre los cuales se debe cimentar la educación para cumplir con su encargo social.

Por otra parte, la educación de calidad y equidad es esencial para el progreso de las sociedades, pero enfrenta desafíos significativos. A nivel global, persisten disparidades en el acceso a la educación y en los resultados educativos (Cavicchioni &

Motivans, 2002). Esto se traduce en desigualdades en el acceso al empleo, la participación cívica y el bienestar económico. A pesar de los esfuerzos realizados en muchas regiones, la calidad de la educación y la equidad en el acceso y los resultados educativos siguen siendo un problema pendiente (Nikel & Lowe, 2010; Sayed & Ahmed, 2015). La falta de enfoque en la calidad y la equidad puede perpetuar ciclos de desigualdad y marginación, lo que hace que este tema sea de vital importancia en la agenda de políticas educativas (Rose, 2015).

A pesar de la creciente preocupación por la calidad y la equidad en la educación, existen vacíos en la literatura académica que requieren atención. En primer lugar, es necesario realizar un análisis más profundo de la interrelación entre calidad y equidad, así como de cómo estos factores se manifiestan en diferentes contextos educativos y culturas. Además, se necesita una



mayor comprensión de las políticas y prácticas educativas que fomentan la calidad y la equidad, así como de los obstáculos que impiden su plena realización.

La investigación sobre la calidad y la equidad en la educación reviste una importancia crítica para las sociedades contemporáneas. En primer lugar, contribuirá al desarrollo de políticas educativas más efectivas y orientadas hacia la igualdad de oportunidades. Además, proporcionará una base sólida para la toma de decisiones informadas en el ámbito educativo y ayudará a identificar mejores prácticas que puedan ser replicadas en diferentes contextos. Esta investigación también puede ser de utilidad para los docentes, los formuladores de políticas, los investigadores y todos aquellos comprometidos con la mejora de la educación y el bienestar de la sociedad en su conjunto.

La formulación del problema en el contexto de esta investigación se erige sobre la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los determinantes fundamentales que inciden en la calidad y equidad en el ámbito educativo? Esta cuestión subyace en la importancia de comprender,

identificar y abordar los factores críticos que influyen en la calidad y equidad educativa, para de avanzar hacia una sociedad más justa, igualitaria y próspera.

Es por ello, que el propósito central de esta investigación fue analizar los factores que contribuyen a la calidad y equidad en la educación, identificando estrategias efectivas y enfrentando los desafíos existentes, con el fin de lograr un sistema educativo que responda de manera adecuada y justa a las demandas y expectativas de la sociedad.

2. Metodología

El estudio aquí presentado adoptó una metodología de carácter cualitativo, con el objetivo de explorar de manera profunda los factores que inciden en la calidad y la equidad educativa, así como su conexión con el encargo social. Para lograr un abordaje integral de las dimensiones del fenómeno investigado, se optó por un diseño que combina aspectos descriptivos, explicativos y documentales.

La elección de una metodología cualitativa se fundamentó en la

necesidad de comprender a fondo las percepciones, vivencias y opiniones de los diversos actores vinculados al ámbito educativo. Esta aproximación metodológica facilita un análisis detallado de los fenómenos sociales desde la óptica de los propios participantes, lo cual contribuye a la identificación de patrones y tendencias no evidentes a primera vista.

Por su parte, el diseño descriptivo se implementó con el fin de detallar y caracterizar las manifestaciones concretas de los factores de calidad y equidad en la educación. Esta etapa de la investigación permitió obtener una imagen fidedigna y detallada de las condiciones existentes y de los elementos que intervienen en la calidad y equidad educativas.

En lo que respecta al diseño explicativo, se implementó con la finalidad de ahondar en la comprensión de las relaciones causales y los procesos subyacentes que articulan los factores de calidad y equidad con el encargo social. De esta forma, se buscó identificar y examinar los mecanismos que impactan en la capacidad del

sistema educativo para satisfacer las demandas sociales.

La investigación documental se configuró como una herramienta indispensable para complementar y enriquecer el análisis cualitativo previamente descrito. Se llevó a cabo una revisión minuciosa de fuentes bibliográficas, documentos oficiales, informes de investigaciones previas y estudios relacionados con la temática abordada. Este proceso de revisión documental permitió contextualizar los hallazgos emergentes del estudio y establecer vínculos con el conocimiento preexistente en el ámbito educativo, asegurando así una mayor robustez en los resultados obtenidos.

3. Resultados y discusión

Fundamentación teórica

- **Calidad en la Educación**

La calidad en la educación es un tema central en la literatura académica y un factor crucial para el desarrollo de una sociedad. Como señala Cushion et al. (2003), la importancia de que la educación no solo sea un proceso de transmisión



de conocimientos, sino que también se preocupe por la calidad de la experiencia educativa en sí misma.

Es por ello, que la calidad educativa se basa en varios factores esenciales.

Tabla 1. Elementos clave para una educación efectiva

Elemento	Descripción	Cita Autor
Profesores altamente capacitados	La formación continua y la actualización de conocimientos son cruciales para los docentes.	(Azevedo & Duarte, 2018)
Currículo relevante	Un currículo que responda a las necesidades de la sociedad y fomente el pensamiento crítico es esencial.	(Tsui, 2002)
Recursos y tecnología adecuados	La disponibilidad de instalaciones modernas, laboratorios y tecnología accesible es esencial.	(Smith et al., 2018)
Evaluación continua	La evaluación constante del desempeño es crucial, especialmente la evaluación formativa.	(Loyd & Koenig, 2008)

Fuente: Elaboración propia (2023).

La tabla 1 presenta cuatro elementos esenciales para una educación efectiva, respaldados por citas de eminentes eruditos en el ámbito educativo. Cada uno de estos componentes desempeña un papel crítico en el proceso educativo, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y al éxito del sistema educativo en su conjunto.

En este contexto, es innegable que los docentes ocupan un lugar de primordial importancia en el ámbito educativo, tal como se resalta Gueudet et al. (2013) quienes afirman que los docentes representan el recurso más vital en la educación. Esta afirmación subraya de manera contundente la esencialidad de que los profesores

mantengan una formación continua y estén comprometidos con el perfeccionamiento constante de sus habilidades y conocimientos. La relevancia de este aspecto radica en que los educadores que persiguen de manera incesante la actualización de sus competencias se encuentran en una posición más sólida y preparada para orientar a los estudiantes hacia el logro tanto del éxito académico como personal.

Por otra parte, un currículo pertinente se erige como un pilar fundamental para empoderar a los estudiantes y equiparlos para afrontar los retos de la sociedad contemporánea, como argumenta Tedesco et al. (2014). Un plan de estudios adaptable y que responda a

las cambiantes necesidades de la sociedad, al tiempo que fomente el pensamiento crítico, propicia un aprendizaje de mayor significado y potencia la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos en contextos del mundo real.

En lo que respecta a los recursos educativos y la tecnología, estos juegan un rol de vital importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tal como subraya Li (2014). La disponibilidad de instalaciones modernas, laboratorios bien equipados, bibliotecas robustas y tecnología accesible para todos los estudiantes enriquece la experiencia educativa, posibilitando un aprendizaje interactivo y práctico que prepara a los alumnos para desenvolverse en un entorno cada vez más digitalizado.

Por otro lado, la evaluación continua, especialmente la evaluación formativa, adquiere una significativa relevancia, como lo expresa

Johansson et al. (2022). Esta evaluación ininterrumpida del desempeño de los estudiantes y del sistema educativo en su totalidad se erige como esencial para el perfeccionamiento constante. Facilita la identificación de áreas de fortaleza y debilidad, lo que, a su vez, puede conllevar a ajustes en la pedagogía y el proceso de aprendizaje, contribuyendo a elevar la calidad de la educación.

• **Equidad en la Educación**

La equidad en la educación es un principio fundamental que se relaciona estrechamente con la justicia social y la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo. Como afirmó Soto (2022), la educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo. Para que la educación pueda cumplir este propósito transformador y social, debe ser equitativa en todos sus aspectos.

Tabla 2. Elementos clave para la equidad en la educación

Elemento	Descripción	Cita Autor
Acceso igualitario	La equidad educativa asegura igualdad de oportunidades para todos, independientemente de su origen o discapacidad, al distribuir recursos en beneficio de los menos favorecidos.	(Walker & Unterhalter, 2007)



Políticas inclusivas		La implementación de políticas y programas que promuevan la inclusión de grupos históricamente marginados es esencial.	(Camilleri-Cassar, 2014)
Apoyo a estudiantes vulnerables	a	La equidad requiere proporcionar recursos y apoyo adicional a estudiantes que enfrentan desventajas socioeconómicas o académicas.	(Raffo, 2011)
Monitoreo de desigualdades	de	La vigilancia constante de las desigualdades en el sistema educativo es un paso crucial para abordar las disparidades.	(Fiscella et al., 2000; Pfeffer, 2008)

Fuente: elaboración propia (2023)

La Tabla 2 presenta tres componentes esenciales que desempeñan un papel crucial en la búsqueda de la equidad en el sistema educativo, respaldados por las contribuciones de destacados académicos en el ámbito de la educación.

En primer lugar, la equidad educativa se consolida como un principio esencial al garantizar igualdad de oportunidades para la totalidad de los individuos, sin que su origen étnico, género o discapacidad sean factores determinantes. Este enfoque se traduce en la distribución de recursos educativos de manera estratégica, priorizando a aquellos que se encuentran en situaciones de desventaja. Como sostiene Brando (2017), este concepto refuerza la idea de que una sociedad justa es aquella que se preocupa por elevar las condiciones de los menos favorecidos, incluyendo su acceso a una educación de calidad.

Por su parte, la implementación de políticas y programas destinados a fomentar la inclusión de grupos que han sido históricamente marginados reviste una importancia capital en el ámbito educativo. La equidad en la educación no se limita únicamente a la garantía de un acceso igualitario, sino que trasciende dicho principio al establecer un entorno inclusivo que valore y respete la diversidad. Este enfoque conlleva la necesidad de diseñar activamente políticas educativas que eliminen las barreras históricas que han afectado de manera crónica a grupos minoritarios, como las minorías étnicas, los estudiantes con discapacidades o aquellos procedentes de entornos socioeconómicos desfavorecidos. La implementación de políticas inclusivas representa un paso esencial para promover la igualdad de oportunidades y erradicar la exclusión en el sistema educativo.

(Ainscow, 2020; Ainscow & Miles, 2008).

Por otro lado, para alcanzar la equidad en la educación es imperativo asignar recursos adicionales y ofrecer apoyo específico a los estudiantes que enfrentan desventajas socioeconómicas o académicas. La inversión en programas de apoyo temprano, como la educación preescolar de alta calidad y el respaldo académico suplementario, desempeña un papel crucial en la reducción de las disparidades educativas. Este enfoque implica una aproximación proactiva en la identificación y satisfacción de las necesidades de los estudiantes más vulnerables, asegurando su acceso a las mismas oportunidades educativas que sus pares (Friend et al., 2010; Muñoz Martínez & Porter, 2020).

Por último, el seguimiento constante de las desigualdades presentes en el sistema educativo se erige como un paso crítico para abordar de manera efectiva las disparidades existentes (Mavangere et al., 2022). Esto conlleva la recopilación y análisis continuo de datos relacionados con aspectos tales como el rendimiento

académico, la tasa de graduación y el acceso a recursos educativos. Un monitoreo riguroso brinda una base sólida para la toma de decisiones basadas en evidencia y la implementación de políticas orientadas a mitigar las inequidades identificadas. Además, la investigación constante desempeña un papel esencial en la comprensión de las causas subyacentes de estas desigualdades y en el desarrollo de estrategias efectivas para su abordaje (Blundell et al., 2020).

- **Estrategias para mejorar la calidad y la equidad en la educación**

En el ámbito internacional y regional, se han implementado diversas estrategias y buenas prácticas con el objetivo de elevar los estándares de calidad y equidad en la educación. Entre estas, se destacan la formación continua de docentes, la implementación de currículos inclusivos y la inversión en infraestructura educativa (Alves et al., 2020). Sin embargo, la actualización constante de los docentes resulta esencial para adaptarse a las nuevas demandas



educativas y garantizar un aprendizaje efectivo.

Desde el punto de vista crítico, diversos estudios han evaluado la efectividad de estas estrategias, concluyendo que la capacitación docente y la inclusión de metodologías activas de aprendizaje favorecen significativamente la calidad educativa (Kilgour et al., 2016). Sin embargo, la falta de recursos y el acceso desigual a la educación continúan siendo barreras significativas para alcanzar la equidad.

- **Desafíos en la implementación de estrategias para la calidad y equidad**

Al abordar la mejora en la calidad y equidad educativas, se presentan numerosos obstáculos y desafíos. Uno de los más prominentes es la escasez de recursos financieros, lo cual limita la capacidad de las instituciones para implementar mejoras significativas (Peters et al., 2008). No obstante, la inversión insuficiente en educación repercute directamente en la calidad de la enseñanza y en la equidad de acceso a oportunidades educativas.

Para superar estos desafíos, se han propuesto soluciones que incluyen la asignación estratégica de recursos, la promoción de políticas educativas inclusivas y el fortalecimiento de las evaluaciones educativas para garantizar la mejora continua (Torres, 2021). Torres destaca la importancia de una planificación efectiva y de la rendición de cuentas para asegurar la implementación exitosa de estrategias de mejora educativa.

- **Relación con el Encargo Social**

La interrelación entre los factores de calidad y equidad en la educación y el cumplimiento del encargo social constituye un ámbito crucial de análisis. El encargo social, entendido como la responsabilidad que tiene el sistema educativo de responder a las expectativas y necesidades de la sociedad, requiere de una constante evaluación y ajuste de los procesos educativos.

Desde una perspectiva de calidad, se observa que la excelencia en la educación no solo se refiere a la adquisición de conocimientos, sino también a la formación integral de los individuos, preparándolos para

participar activamente en la sociedad y contribuir al desarrollo social y económico. Diversos estudios han evidenciado que la calidad educativa se vincula directamente con mejores oportunidades laborales, mayor participación ciudadana y un aumento en los niveles de bienestar social (Helliwell & Putnam, 2004; Uysal et al., 2016).

En lo que respecta a la equidad, se subraya la importancia de garantizar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, género, raza o cualquier otra condición. La literatura científica ha demostrado que las brechas educativas derivadas de la inequidad generan desigualdades sociales persistentes, limitando el acceso a recursos y oportunidades para sectores vulnerables de la población (King, 2006).

Por lo tanto, abogar por una educación de calidad y equitativa se presenta como una estrategia indispensable para cumplir con el encargo social. Esto implica implementar políticas educativas inclusivas, fortalecer la formación docente, mejorar la infraestructura educativa y promover prácticas

pedagógicas innovadoras que respondan a las diversidades del alumnado.

No obstante, es imprescindible destacar que el cumplimiento del encargo social no recae únicamente en el ámbito educativo. Se requiere de un esfuerzo conjunto entre distintos sectores de la sociedad, incluyendo gobiernos, comunidades, familias y el propio estudiantado, para crear un entorno propicio que favorezca la calidad y equidad educativas.

En este sentido, se plantea la necesidad de establecer mecanismos de evaluación y seguimiento que permitan medir el impacto de las intervenciones educativas en el cumplimiento del encargo social. La implementación de indicadores de calidad y equidad, así como la realización de estudios longitudinales, se erigen como herramientas fundamentales para analizar la eficacia de las políticas implementadas y realizar ajustes pertinentes (Eberhart et al., 2017).



4. Conclusiones

La educación emerge como un elemento de trascendental importancia en la realización del contrato social de una sociedad. Para cumplir eficazmente con este mandato, resulta imperativo que la educación exhiba niveles de calidad sobresalientes y un profundo sentido de equidad. La calidad educativa se alcanza mediante la formación de docentes altamente capacitados, la implementación de un currículo pertinente y el establecimiento de una infraestructura adecuada. Por otro lado, la equidad se garantiza a través de la creación de un acceso igualitario a oportunidades educativas y el apoyo específico a grupos vulnerables. Estos dos pilares se entrelazan de manera indisoluble, ya que la equidad no puede existir sin calidad, y viceversa.

La educación de calidad no solo beneficia a los individuos, sino que también fortalece el tejido social y económico de una nación. Los docentes altamente capacitados tienen el poder de moldear las mentes de las futuras generaciones y fomentar un aprendizaje significativo. Un currículo pertinente se adapta a las necesidades

cambiantes de la sociedad y prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real. La infraestructura adecuada proporciona un entorno propicio para el aprendizaje, que incluye aulas bien equipadas, tecnología moderna y recursos educativos adecuados.

La equidad en la educación es un imperativo moral y social. Garantizar un acceso igualitario a oportunidades educativas significa que todos los ciudadanos, sin importar su origen o circunstancias, tienen la posibilidad de desarrollar su potencial al máximo. Además, proporcionar apoyo a grupos vulnerables, como aquellos en desventaja socioeconómica o con discapacidades, es esencial para cerrar las brechas educativas y promover la inclusión social.

Cuando la educación cumple con estos factores de calidad y equidad, se convierte en un pilar fundamental en la construcción de una sociedad más justa, igualitaria y próspera. Todos los ciudadanos, independientemente de sus antecedentes, deben tener la oportunidad de acceder a una educación de alta calidad que les permita alcanzar su máximo

potencial y contribuir al bienestar colectivo.

Por tanto, la responsabilidad de asegurar que estos factores sean una realidad en el sistema educativo recae no solo en los gobiernos y las instituciones educativas, sino también en toda la sociedad. La colaboración entre estos actores es esencial para lograr una educación que sea un motor de progreso y equidad en una sociedad. La inversión en la educación de calidad y la promoción de la equidad educativa son inversiones en el futuro y la prosperidad de una nación.

Bibliografía

- Ainscow, M. (2020a). Inclusion and equity in education: Making sense of global challenges. *Prospects*, 49(3–4), 123–134. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09506-w>
- Ainscow, M. (2020b). Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7–16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Ainscow, M., & Miles, S. (2008). Making Education for All inclusive: where next? *Prospects*, 38(1), 15–34. <https://doi.org/10.1007/s11125-008-9055-0>
- Alam, A. (2022). Investigating Sustainable Education and Positive Psychology Interventions in Schools Towards Achievement of Sustainable Happiness and Wellbeing for 21 st Century Pedagogy and Curriculum. *ECS Transactions*, 107(1), 19481–19494. <https://doi.org/10.1149/10701.19481ecst>
- Alves, I., Campos Pinto, P., & Pinto, T. J. (2020). Developing inclusive education in Portugal: Evidence and challenges. *Prospects*, 49(3–4), 281–296. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09504-y>
- Azevedo, M.-M., & Duarte, S. (2018). Continuous Enhancement of Science Teachers' Knowledge and Skills through Scientific Lecturing. *Frontiers in Public Health*, 6. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2018.00041>
- Blundell, R., Costa Dias, M., Joyce, R., & Xu, X. (2020). COVID-19 and Inequalities*. *Fiscal Studies*, 41(2), 291–319. <https://doi.org/10.1111/1475-5890.12232>



- Brando, N. (2017). Between equality and freedom of choice: Educational opportunities for the least advantaged. *International Journal of Educational Development*, 53, 71–79.
<https://doi.org/10.1016/j.ijedu dev.2016.12.007>
- Camilleri-Cassar, F. (2014). Education strategies for social inclusion or marginalising the marginalised? *Journal of Youth Studies*, 17(2), 252–268.
<https://doi.org/10.1080/13676 261.2013.834312>
- Cavicchioni, V., & Motivans, A. (2002). Monitoring Educational Disparities in Less Developed Countries. In *In Pursuit of Equity in Education* (pp. 217–240). Kluwer Academic Publishers.
https://doi.org/10.1007/0-306-47579-0_9
- Cushion, C. J., Armour, K. M., & Jones, R. L. (2003). Coach Education and Continuing Professional Development: Experience and Learning to Coach. *Quest*, 55(3), 215–230.
<https://doi.org/10.1080/00336 297.2003.10491800>
- Eberhart, J., Hahn, S., & Seybel, C. (2017). Key factors and challenges of research-informed policy making in ECEC: examples from longitudinal studies. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 11(1), 1.
<https://doi.org/10.1186/s4072 3-016-0027-1>
- Fiscella, K., Franks, P., Gold, M. R., & Clancy, C. M. (2000). Inequality in Quality. *JAMA*, 283(19), 2579.
<https://doi.org/10.1001/jama.2 83.19.2579>
- Friend, M., Cook, L., Hurley-Chamberlain, D., & Shamberger, C. (2010). Co-Teaching: An Illustration of the Complexity of Collaboration in Special Education. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 20(1), 9–27.
<https://doi.org/10.1080/10474 410903535380>
- Gueudet, G., Pepin, B., & Trouche, L. (2013). Collective work with resources: an essential dimension for teacher documentation. *ZDM*, 45(7), 1003–1016.
<https://doi.org/10.1007/s1185 8-013-0527-1>
- Helliwell, J. F., & Putnam, R. D. (2004). The social context of well-being. *Philosophical Transactions of the Royal Society of London. Series B: Biological Sciences*, 359(1449), 1435–1446.
<https://doi.org/10.1098/rstb.2 004.1522>

- Johansson, E., Kanapathippillai, S., Khan, A., & Dellaportas, S. (2022). Formative assessment in accounting: student perceptions and implications of continuous assessment. *Accounting Education*, 1–29. <https://doi.org/10.1080/09639284.2022.2091411>
- Kilgour, J. M., Grundy, L., & Monrouxe, L. V. (2016). A Rapid Review of the Factors Affecting Healthcare Students' Satisfaction with Small-Group, Active Learning Methods. *Teaching and Learning in Medicine*, 28(1), 15–25. <https://doi.org/10.1080/10401334.2015.1107484>
- King, J. E. (2006). *Black Education* (J. E. King, Ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781410613912>
- Li, L. (2014). Understanding language teachers' practice with educational technology: A case from China. *System*, 46, 105–119. <https://doi.org/10.1016/j.system.2014.07.016>
- Loyd, G. E., & Koenig, H. M. (2008). Assessment for Learning. *International Anesthesiology Clinics*, 46(4), 85–96. <https://doi.org/10.1097/AIA.0b013e31818623df>
- Mavangere, N., Edifor, E. E., Adedoyin, F., Apeh, E., & Owusu, A. (2022). Education inequality in underserved regions: Exploring the role of technology to promote diversity and inclusivity. 2022 IEEE International Conference on E-Business Engineering (ICEBE), 288–293. <https://doi.org/10.1109/ICEBE55470.2022.00057>
- Muñoz Martínez, Y., & Porter, G. L. (2020). Planning for all students: promoting inclusive instruction. *International Journal of Inclusive Education*, 24(14), 1552–1567. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1544301>
- Nikel, J., & Lowe, J. (2010). Talking of fabric: a multi-dimensional model of quality in education. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 40(5), 589–605. <https://doi.org/10.1080/03057920902909477>
- Peters, D. H., Garg, A., Bloom, G., Walker, D. G., Brieger, W. R., & Hafizur Rahman, M. (2008). Poverty and Access to Health Care in Developing Countries. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1136(1), 161–171. <https://doi.org/10.1196/annals.1425.011>
- Pfeffer, F. T. (2008). Persistent Inequality in Educational



- Attainment and its Institutional Context. *European Sociological Review*, 24(5), 543–565.
<https://doi.org/10.1093/esr/jcn026>
- Raffo, C. (2011). Barker's ecology of disadvantage and educational equity: issues of redistribution and recognition. *Journal of Educational Administration and History*, 43(4), 325–343.
<https://doi.org/10.1080/00220620.2011.606895>
- Rose, P. (2015). Three lessons for educational quality in post-2015 goals and targets: Clarity, measurability and equity. *International Journal of Educational Development*, 40, 289–296.
<https://doi.org/10.1016/j.ijedu dev.2014.11.006>
- Sayed, Y., & Ahmed, R. (2015). Education quality, and teaching and learning in the post-2015 education agenda. *International Journal of Educational Development*, 40, 330–338.
<https://doi.org/10.1016/j.ijedu dev.2014.11.005>
- Smith, R. O., Scherer, M. J., Cooper, R., Bell, D., Hobbs, D. A., Pettersson, C., Seymour, N., Borg, J., Johnson, M. J., Lane, J. P., Sujatha, S., Rao, P., Obiedat, Q. M., MacLachlan, M., & Bauer, S. (2018). Assistive technology products: a position paper from the first global research, innovation, and education on assistive technology (GREAT) summit. *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*, 13(5), 473–485.
<https://doi.org/10.1080/17483107.2018.1473895>
- Soto, M. (2022). La educación no cambia al mundo. *Observatorio Económico*, 168, 9.
<https://doi.org/10.11565/oe.vi168.456>
- Tedesco, J. C., Opertti, R., & Amadio, M. (2014). The curriculum debate: Why it is important today. *Prospects*, 44(4), 527–546.
<https://doi.org/10.1007/s11125-014-9326-x>
- Tsui, L. (2002). Fostering Critical Thinking through Effective Pedagogy. *The Journal of Higher Education*, 73(6), 740–763.
<https://doi.org/10.1080/00221546.2002.11777179>
- Uysal, M., Sirgy, M. J., Woo, E., & Kim, H. (Lina). (2016). Quality of life (QOL) and well-being research in tourism. *Tourism Management*, 53, 244–261.
<https://doi.org/10.1016/j.tourman.2015.07.013>
- Walker, M., & Unterhalter, E. (2007). Amartya Sen's Capability Approach and Social Justice in Education (M. Walker & E. Unterhalter, Eds.; 1st ed.).



Palgrave Macmillan US.
<https://doi.org/10.1057/9780230604810>

Wang, F. (2015). Conceptualizing social justice: interviews with principals. *Journal of Educational Administration*, 53(5), 667–681.
<https://doi.org/10.1108/JEA-07-2014-0080>