



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v7i13esesptsept.0394>

MODELO DE LA ESCUELA NUEVA EN LA GESTION DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE, VINCULADOS A LA EDUCACIÓN INFANTIL

MODEL OF THE NEW SCHOOL IN THE MANAGEMENT OF TEACHING - LEARNING, LINKED TO CHILDHOOD EDUCATION

Cayo-Lema Luis Efraín ¹; Satuquinga-Lema Myriam Lisbeth ²

¹ Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga, Ecuador. Correo: luis.cayo@utc.edu.ec.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8947-3135>

² Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga, Ecuador. Correo: myriam.satuquinga8197@utc.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-1615-001X>

Resumen

La escuela nueva es un modelo pedagógico alternativo que pretende colocar al estudiante en el centro de la educación, convirtiéndose en el protagonista del proceso didáctico. El estudio estuvo enmarcado en determinar la incidencia en la aplicación del material didáctico y las estrategias didácticas del modelo pedagógico de la Escuela Nueva en el desarrollo integral de los niños de 3 y 4 años de edad en nueve sectores rurales de los cantones de Pujilí (2), Latacunga (5) y Salcedo (2) de la provincia de Cotopaxi. La metodología planteada fue con un enfoque cualitativo, los métodos empleados el inductivo y el analítico-sintético; se ejecutó bajo la investigación bibliográfica-documental, de tipo exploratoria y de campo; las técnicas utilizadas fueron la observación directa con la lista de cotejo aplicadas a 90 niños de los sectores citados, bajo 3 escalas de valoración: Inicio (I), en proceso (EP) y aprobado (A), y las entrevistas con una guía de preguntas abiertas aplicadas a los presidentes barriales y padres de familia para medir el nivel de satisfacción del proceso de intervención de nuestros estudiantes en los sectores mencionados. Los principales resultados fueron: En el área cognitiva el 50% está en proceso de dominio; en el área de desarrollo del lenguaje el 62% está aprobado; en el área motriz un 72% de niños alcanza el nivel de aprobado en el dominio de su cuerpo; y en el área socio-emocional un 63% de niños dominan esta área, luego de poner en práctica las actividades programadas, y el uso de material didáctico de acuerdo a las dificultades identificadas en cada contexto; se aprecian resultados positivos en los niños, de acuerdo a lo manifestado por los padres de familia de los participantes en el estudio.

Palabras claves: Escuela nueva, área motriz, área socio-emocional, área de lenguaje, área cognitiva.

Abstract

The new school is an alternative pedagogical model that aims to place the student at the center of education, becoming the protagonist of the didactic process. The study was framed in determining the incidence in the application of the didactic material and the didactic strategies of the pedagogical model of the New School in the integral development of children between 3 to 4 years of age in rural sectors of Pujilí (2), Latacunga (5) and Salcedo (2) cantons. The proposed methodology was with a qualitative approach, the methods used were inductive and analytical-synthetic; it was carried out under bibliographical-documentary research, exploratory and field type; The techniques used were observation with the checklist applied to 90 children from the sectors involved in the linkage project, under 3 assessment scales: Start (S), in process (IP) and approved (A), and the interview with a guide of open questions applied to neighborhood presidents and parents to measure the level of satisfaction of the intervention process of our students in the mentioned sectors. The main results were: in the cognitive area 50% is in domain process; in the area of language development, 62% are approved; in the motor area, 72% of children reach the approved level in their body dominance; and in the socio-emotional area, 63% of children dominance this area, after putting playful activities into practice, and the use of didactic

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 05 de junio de 2023.

Fecha de aceptación: 28 de agosto de 2023.

Fecha de publicación: 08 de septiembre de 2023.



material according to the identified difficulties in each context; Positive results are appreciated in children, according to what was stated by the parents of the participants in the linkage project of the Pujilí Extension Initial Education career of the Technical University of Cotopaxi.

Keywords: New school, motor area, socio-emotional area, language area, cognitive area.

1. Introducción

El desarrollo infantil y la educación inicial no deben ser abordados como fragmentaciones etarias sin relación con todo el ciclo de vida. Todo lo que se haga o deje de hacer en los primeros años de una persona, repercute a lo largo de toda su vida. Se entiende que el desarrollo integral infantil es un proceso interactivo de maduración que resulta de una progresión ordenada de desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socioemocionales y de autocontrol (Santi-León, 2019).

La Escuela Nueva es un modelo pedagógico centrado en el aprendizaje activo y participativo de los estudiantes, promoviendo un enfoque significativo y el desarrollo socioemocional. Se basa en la cooperación, la resolución de problemas y la autonomía, utilizando diversos recursos didácticos. Ha demostrado ser eficaz en mejorar el

rendimiento académico y emocional en varios países.

El proceso de enseñanza implica la adquisición de habilidades, conocimientos, comportamientos y valores a través del estudio, la experiencia y la instrucción. Puede analizarse desde múltiples perspectivas y se ve influenciado por el entorno y los valores familiares. La familia juega un papel fundamental en el aprendizaje inicial y sienta las bases para futuros aprendizajes.

Albert Bandura como creador del concepto de la teoría del aprendizaje social, propone cinco pasos esenciales para que se produzca el aprendizaje: observación, atención, retención, reproducción y motivación.

Hoy por hoy las comunidades en el mundo se encuentran sumergidas en un gigantesco proceso de globalización, una puerta inmensa hacia una realidad cambiante que las arrastra a la incertidumbre, a lo desconocido, y que las obliga a tener



esa capacidad de adaptación a los cambios, a la transformación de la realidad de sus contextos, a reinventarse cada día en esa dinámica para no quedar rezagada por los avances progresivos en tecnología e innovación (Roa & Cárdenas, 2023, p. 2).

En el proceso de aprendizaje, diversas escuelas psicológicas han ofrecido definiciones variadas a lo largo del tiempo, pero las más aceptadas coinciden en que implica un cambio duradero en la conducta o en las representaciones mentales debido a la experiencia. Además, en el desarrollo infantil, se destacan cuatro áreas de desarrollo evolutivo que involucran cambios físicos y psicológicos a lo largo del crecimiento. Estas áreas son fundamentales para comprender la evolución de los niños.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que el 10% de la población de cualquier país está constituida por personas con algún tipo de deficiencia (4-5). En América Latina con una población estimada de 930 millones 690.000 habitantes para el 2009, existen aproximadamente 93 millones de personas con algún problema de

desarrollo, incluyendo a niños (Figueiras, s. f., p. 13).

El estudio estuvo enmarcado en determinar la incidencia en la aplicación del material didáctico y las estrategias didácticas del modelo pedagógico de la Escuela Nueva en el desarrollo integral de los niños de 3 y 4 años de edad en sectores rurales de los cantones de Pujilí, Latacunga y Salcedo de la provincia de Cotopaxi.

Es de suma importancia que la comunidad esté preparada para asumir los retos que la educación misma está planteando en función de fortalecer los procesos que llevarán a mejorar la calidad, echar mano de estrategias didácticas que ayuden a que los estudiantes sean cada día más críticos, reflexivos, innovadores, investigadores (Roa & Cárdenas, 2023).

El presente estudio estuvo enfocado en determinar la incidencia en la aplicación del material didáctico y las estrategias didácticas del modelo pedagógico de la Escuela Nueva en el desarrollo integral de los niños de 3 y 4 años de edad en los sectores rurales de los cantones de Pujilí,

Latacunga y Salcedo de la provincia de Cotopaxi.

2. Metodología

La investigación utilizó una metodología cualitativa en tres fases. La primera fase analizó los procesos desde diversas perspectivas teóricas, enfocándose en la inclusión y diversidad. La segunda fase exploró las experiencias personales de los investigadores en entornos rurales de educación. La tercera fase se enfocó en implementar estrategias pedagógicas y actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje en niños de educación inicial en contextos rurales específicos. Estas fases contribuyeron a promover prácticas educativas inclusivas en estos entornos.

Las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi, llevaron a cabo una investigación centrada en la influencia de las estrategias pedagógicas y el material didáctico basado en el modelo de la Escuela Nueva, en el desarrollo integral en niños de 3 y 4 años de edad en nueve sectores rurales de varios

cantones. Para evaluar el progreso de los niños, se aplicarán pruebas de Reggio Emilia y Ovide Decroly. Además, se creó una guía metodológica con actividades lúdicas adaptadas a diferentes edades y áreas de desarrollo de los niños, abordando las dificultades identificadas en el diagnóstico inicial.

Paradigma de investigación

El paradigma interpretativo/cualitativo en investigación educativa se centra en comprender fenómenos sociales y educativos a través de la interpretación subjetiva y la construcción social de la realidad. Este enfoque adopta un método inductivo, busca una comprensión holística y no persigue la generalización, sino una comprensión profunda de situaciones particulares.

Según manifiesta Hernández, (2010) la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de



los fenómenos, así como flexibilidad (pág. 17).

En este sentido el enfoque cualitativo que sustenta el presente estudio, considera elementos específicos en su recorrer teórico, que admite un trabajo de comprensión e interpretación, bajo un proceso holístico inductivo que se realizó con los niños participantes de la investigación.

Al hacer referencia a las ideas científicas o paradigma, Bunge (2000) la denomina, como “la concepción del mundo predominante en un determinado tiempo y lugar, y con la desiderata de la investigación dictados por la teoría que prevalece en aquellas condiciones entre los científicos” (p. 745).

Métodos y técnicas

En cuanto a los métodos utilizados en la presente investigación, fueron: El teórico, inductivo, y el analítico-sintético.

El método teórico. Los métodos teóricos permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación no observables directamente, cumpliendo así una función gnoseológica importante al

posibilitar la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados, la construcción y desarrollo de teorías, creando las condiciones para la caracterización de los fenómenos (Fabregat L., Castañeda E., Díaz J., 2017, p 252).

El método inductivo. Este método es ampliamente utilizado en la investigación científica, para observar fenómenos específicos y a partir de ellos generar hipótesis y conclusiones generales.

En el proceso de investigación se estableció examinar bajo el método inductivo lo que permitió obtener conclusiones generales a partir de premisas particulares e individuales, estas situaciones generales explicadas y descritas en el marco teórico del presente estudio, para luego ser aplicadas las técnicas e instrumentos de investigación, a los involucrados en el proyecto de investigación.

El Método Analítico-Sintético se utilizó en este estudio para descomponer y analizar individualmente los términos educativos relacionados con la intervención de las estudiantes universitarias. Luego, se volvieron a

integrar estas partes para comprender la información de manera holística y coherente. Esto permitió estructurar jerárquicamente los elementos del marco teórico y facilitó su comprensión. En resumen, este método ayudó a desglosar y luego integrar conceptos para un análisis completo.

Modalidad de la investigación

La investigación bibliográfica. Entendemos por investigación bibliográfica a la etapa de la investigación científica donde se explora la producción de la comunidad académica sobre un tema determinado. Supone un conjunto de actividades encaminadas a localizar documentos relacionados con un tema o un autor concretos (Anónimo, 2020, p 1)

Como lo manifiestan Gómez & Luna (2014). El trabajo de revisión bibliográfica constituye una etapa fundamental de todo proyecto de investigación y debe garantizar la obtención de la información más relevante en el campo de estudio, de un universo de documentos que puede ser muy extenso [1]. Dado que en la actualidad se dispone de

mucha información científica y su crecimiento es exponencial, el problema de investigar es precedido por el ¿cómo? manejar tanta información de forma eficiente (Gómez-Luna et al., 2014, p. 2).

Se obtuvo información confiable de repositorios de alto nivel para analizar el desarrollo infantil en niños de 3 y 4 años. Se evaluaron las metodologías previas y se exploraron las diferencias teóricas entre entornos urbanos y rurales en los sectores estudiados, manteniendo el enfoque principal en los niños como el objetivo principal de la investigación.

Tipos de investigación

El estudio se categoriza como exploratorio según Arias (2020) porque busca examinar un tema de investigación poco estudiado o no abordado antes. También se considera un estudio de campo, de acuerdo con la definición de investigación de campo de Bartis (1985), ya que implica la observación y recopilación de datos en un contexto natural. En resumen, se trata de una investigación que busca explorar un tema poco investigado en un entorno real.



La investigación exploratoria, permitió analizar las deficiencias en las áreas de desarrollo que poseen los niños en los sectores involucrados en el proyecto de investigación, con el propósito de examinar los recursos, actividades, materiales y estrategias adecuadas a implementar en los días de intervención de nuestras estudiantes/maestras, lo que admitió mejorar esas áreas de desarrollo negativas en los infantes beneficiarios del presente estudio.

La investigación de campo según Fidiás Arias involucra la recolección directa de datos de sujetos o la realidad. Este estudio buscó mejorar el desarrollo integral de niños en áreas como motricidad, lenguaje, cognición y desarrollo socioemocional en comunidades rurales de Cotopaxi. Se enfocó en aspectos como el control del cuerpo y la comunicación con los padres durante los primeros años de vida mediante datos primarios.

Técnicas e instrumentos

Para la recolección de información, se utilizaron las técnicas:

La observación

Según Arias, F. (2012) La observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos (pág. 70).

Se ha creado una ficha de observación para evaluar el desarrollo de niños de 3 y 4 años en áreas cognitivas, de lenguaje, socioemocionales y motrices. La ficha consta de 5 actividades específicas, cada una diseñada para evaluar una de estas áreas. Se utiliza un sistema de valoración con tres categorías (Aprobado, En Proceso, Inicio) para medir el progreso de los niños en cada actividad. Esta herramienta proporciona una manera estructurada de evaluar y apoyar el desarrollo infantil en diversas áreas clave.

Se llevaron a cabo fichas de observación como parte de una planificación previa, donde los niños participaron activamente en las

actividades dirigidas por los estudiantes/maestras. Esto permitió identificar áreas de desarrollo problemáticas. Las fichas fueron revisadas y aprobadas por docentes expertos en el tema antes de su implementación.

Entrevista.

Según Arias F. (2012). “La entrevista, más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida” (Arias-F. 2012-pdf-1.pdf, s. f., lib. 70).

Se utilizó la entrevista para recopilar información de 10 padres de familia

y 9 líderes comunitarios en los sectores estudiados. Se les aplicó seis preguntas sobre su satisfacción con las prácticas de servicio comunitario en sus comunidades. Estas entrevistas se grabaron en audio y video; luego se transcribieron para su análisis, categorizando y codificando las respuestas en relación con cada pregunta.

Guía de preguntas. Para las entrevistas se elaboraron con anterioridad seis preguntas abiertas, preparadas para los padres de familia y representantes barriales; lo que permitió exponer sus puntos de vista en relación a la temática abordada en el presente estudio. Dichas preguntas fueron abordadas de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.

Tabla 1: Población infantil participante.

CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO	Nº niños 3 años	Nº niños 4 años	TOTAL
Latacunga	Ignacio Flores	La Laguna	4,0	8,0	12,0
Latacunga	Eloy Alfaro	Mercado Mayorista - Latacunga	5,0	12,0	17,0
Latacunga	Tanicuchi	Santa Ana Alta	9,0	5,0	14,0
Latacunga	Belisario Quevedo	Chaupi Contadero	7,0	4,0	11,0
Latacunga	San Buenaventura	San Francisco	4,0	9,0	13,0
Salcedo	Mulalillo	San Pedro de Saltilin	1,0	5,0	6,0
Salcedo	Cusubamba	Atocha	3,0	2,0	5,0
Pujilí	La Matriz	Las Cuatro Esquinas	3,0	5,0	8,0



Pujilí	La Matriz	San Juan	1,0	3,0	4,0
TOTAL			36,0	54,0	90,0

Fuente: El investigador

Tabla 2. Padres de familia y representantes barriales

Involucrados	Población – universo	Porcentaje
Padres de familia y representantes barriales	19	100%
Total	19	100%

Fuente: El investigador

Para la elaboración del instrumento se consideró un plan en el cual se contemplan las etapas y pasos seguidos en el diseño y elaboración,

según el siguiente esquema en base al modelo presentado por B. Baldivian de Acosta (1991), citado por Bastidas (1997).

Cuadro 1: Etapas y pasos para la elaboración del instrumento de investigación

ETAPAS	PASOS
Definición del instrumento	• Revisión y análisis del problema de investigación. • Definición del propósito del instrumento. • Revisión de bibliografía y trabajos relacionados con la construcción de instrumentos. • Determinación de la población y muestra. • Determinación de contenidos y tipos de ítems del instrumento.
Diseño del instrumento	• Construcción de los ítems. • Estructuración del instrumento. • Redacción del instrumento. • Sometimiento del instrumento a juicio de expertos. • Revisión del instrumento y nueva redacción de acuerdo a recomendaciones de los expertos
Elaboración definitiva del instrumento	• Impresión del instrumento. • Implementación del instrumento.

Fuente: B. Baldivian de Acosta (1991), citado por Bastidas (1997).

Los ítems fueron contruidos con las siguientes opciones y valoraciones para que marcaran con una (X) la

alternativa según la realidad que presentaron los infantes.

Tabla 3: Actividades desarrolladas por los niños de acuerdo a sus edades.

De 3 años	
DESARROLLO MOTOR	Lograr mantener un globo en el aire, sin que caiga al piso
	Tirar el mayor número de bolos y trabajar los brazos y las piernas con el lanzamiento
	Camina por encima de forma precisa, sin dejar de pisar nunca el hilo, la cinta o la línea de tiza.
COGNITIVO	Colorea números de acuerdo a su color
	Une dos columnas de figuras geométricas
	El niño colorea, empleando un color en específico
DE LENGUAJE	Puede hacer un libro de recuerdos de las cosas favoritas o familiares cortando imágenes
SOCIO-EMOCIONAL	Lee una historia con contenido emocional y comenta con el resto de niños, les da la oportunidad de desarrollar empatía.
	Logra separarse de la madre más de la mitad del día.
	Puede socializar de manera fácil con distintos niños.
De 4 años	
DESARROLLO MOTOR	Puede permanecer parado de un solo pie por 1 minuto
	Puede subir y bajar escaleras
	Pasa diferentes obstáculos sin ayuda de un adulto
COGNITIVO	Memoriza las figuras
	Repiten los patrones de colores
	Memoriza las palabras
DE LENGUAJE	Permite muchas combinaciones desde órdenes sencillas a complejas.
	Trabajar el razonamiento verbal, el vocabulario o la memoria.
	Los niños y niñas empiezan a reproducir escenas de la vida real.
SOCIO-EMOCIONAL	El niño es más independiente de su madre
	El niño tiene preferencia por algún muñeco
	El niño es capaz de vestirse y desvestirse solo

Tabla 4: Preguntas para los padres de familia de los sectores involucrados en el estudio.

Nº	PREGUNTAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA
1	¿Cuál es su opinión con respecto a la intervención de las estudiantes de Educación Inicial en su sector y el apoyo brindado a su hijo?
2	¿Ha notado cambios relevantes en su niño/a, durante el proceso de intervención de las PSC de nuestras estudiantes? ¿Cuáles?
3	¿Cuáles serían las razones para continuar con el proceso de las PSC en su sector por parte de las estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi?
Nº	PREGUNTAS A LOS PRESIDENTES BARRIALES
1	¿Qué opinión le merece la intervención de nuestras estudiantes de Educación Inicial de la UTC en su sector con las PSC?
2	¿Por qué considera necesario y fundamental el apoyo directivo para la intervención de nuestras estudiantes con las PSC en su sector?
3	¿Cuál es el nivel de satisfacción que usted proporciona a las PSC para las estudiantes/maestras de la UTC?



Procesamiento y Análisis de la Información

Para analizar los resultados manifiestos en la investigación, se utilizaron los siguientes mecanismos:

- La escala de evaluación estuvo compuesta por aprobado (A), en proceso (EP) e inicio (I).
- Cada área consistió de un sinnúmero de actividades lúdicas, estrategias didácticas y material didáctico dependiendo las edades y el área evolutiva a fortalecer.
- Se evaluó los indicadores con las escalas asignadas para validar el progreso de la replicación de actividades en cada asignación, dependiendo del cumplimiento y repetición de las actividades alcanzadas por los niños participantes en el estudio.

3. Resultados y discusión

Las PSC son elementos que forman parte de las funciones sustantivas de la universidad, y es a través de este proceso de intervención de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi, ponen al

servicio de la sociedad, sus conocimientos científico-técnicos en los sectores rurales de los sectores involucrados en el estudio, dichos conocimientos adquiridos en el salón de clase, permiten poner en práctica nuevas destrezas y habilidades académicas que solventan la experiencia áulica en pro de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las familias de los sectores implicados en el estudio.

A continuación se presentan los resultados de los instrumentos de investigación aplicados en los sectores determinados para el estudio.

Ficha de observación aplicada a niños de 3 años

El instrumento fue aplicado a 36 niños en edades de 3 años respectivamente.

Resultado 1: Área motriz

Escala valorativa	Frecuencia	%
Inicio	4	11%
En proceso	14	39%
Aprobado	18	50%
Total	36	100%

Es fundamental entender las diferentes etapas del desarrollo infantil para poder proporcionar un

entorno adecuado y actividades que fomenten un crecimiento saludable en esta área.

En resumen, en un grupo de 36 niños de 3 años, se identifican cuatro etapas en su desarrollo motriz. Un 11% se encuentra en la etapa inicial, un 39% está en proceso de adquirir habilidades motoras, y un 50% ya domina con seguridad esta área. En esta etapa, se espera que los niños puedan seguir instrucciones, ordenar objetos, imitar acciones, expresar emociones y comprender palabras de ubicación. Las actividades incluyen saltar, correr, jugar, etc.

Resultado 2: Área cognitiva

Escala valorativa	Frecuencia	%
Inicio	5	14%
En proceso	19	53%
Aprobado	12	33%
Total	36	100,0%

El estudio realizado en 36 niños de 3 años reveló que el 14% está en una etapa inicial de desarrollo cognitivo, el 53% se encuentra en proceso de dominar esta área, y un destacado 33% ha alcanzado un nivel eficaz. de dominio cognitivo, siendo calificado como aprobado. Estos niños comprenden conceptos numéricos,

tienen una mejor comprensión del tiempo, reconocen colores y pueden distinguir entre objetos iguales y diferentes.

Respuesta 3: Área de lenguaje

Escala valorativa	Frecuencia	%
Inicio	2	6%
En proceso	7	19%
Aprobado	27	75%
Total	36	100,0%

En el grupo de 36 niños observados, se identifican tres etapas en el desarrollo del lenguaje. Un 6% se encuentra en la etapa inicial, un 19% está en proceso de dominar el lenguaje, y el 75% ya se comunica con fluidez. Para los niños de 3 años, se esperan habilidades como el uso de frases de dos o tres palabras, la pronunciación de sonidos específicos, la comprensión por parte de familiares y amigos, y la participación en conversaciones. Se mencionó la actividad del "soplo de la botella" como una forma de mejorar la pronunciación y el control bucofonatorio. Es fundamental fomentar el desarrollo lingüístico adecuado en esta etapa crítica del crecimiento.



Respuesta 4: Área socio-emocional

Escala valorativa	Frecuencia	%
Inicio	2	6%
En proceso	8	22%
Aprobado	26	72%
Total	36	100%

El estudio se enfocó en 36 niños de 3 años y se centró en su desarrollo socioemocional. Los resultados mostraron que el 6% de los niños tiene necesidades urgentes en esta área, el 22% está en proceso de desarrollo y el 72% demuestra un dominio fluido. Durante esta etapa, los niños están aprendiendo a comprender y gestionar sus emociones, así como a interactuar socialmente. Los padres desempeñan un papel crucial en apoyar este desarrollo.

Ficha de observación para niños de 4 años

Resultado 1: Área motriz

Escala valorativa	Frecuencia	%
Inicio	0	0%
En proceso	10	19%
Aprobado	44	81%
Total	54	100%

Según indica la tabla con los resultados de la aplicación del instrumento de observación, se determina un 0% para el indicador de Inicio; es decir, que los infantes de 4

años superaron la primera barrera de dominio del área motriz en relación a los indicadores de valoración, mientras que 10 estudiantes con un 19% logran establecer que su área motriz se encuentra en proceso, esto, depende de varios factores y el 81% aprobaron el indicador más alto que permitió evidenciar el dominio de esta área de desarrollo evolutivo del infante.

Resultado 2: Área cognitiva

Escala valorativa	Frecuencia	%
Inicio	2	4%
En proceso	18	33%
Aprobado	34	63%
Total	54	100%

Los infantes de estas edades se posicionan en un nivel avanzado de dominio del área cognitiva, superando el indicador Inicio con el 4% de deficiencias; mientras tanto un 33%, es decir 18 niños se encuentran en proceso de adquirir destrezas en el área cognitiva, y por último el 63% de infantes lograron desarrollar las actividades indicadas por las docentes/estudiantes, valorando como aprobado el indicador que sustenta su accionar.

Resultado 3: Área de lenguaje

Escala valorativa	Frecuencia	%
Inicio	1	2%
En proceso	8	15%
Aprobado	45	83%
Total	54	100%

En la evaluación a niños de 4 años en el área del lenguaje, se encontró que la gran mayoría de infantes, un 83%, demuestra un completo dominio, mientras que solo un 15% está en proceso de adquirir y dominar estas habilidades; sólo el 2% se encuentra en el nivel de inicio, lo que se sugiere un alto nivel de competencia lingüística en este grupo de edad. Estos resultados se atribuyen a diversos factores que contribuyen al desarrollo integral de los niños en esta etapa.

Resultado 4: Área socio-emocional

Escala valorativa	Frecuencia	%
Inicio	1	2%
En proceso	7	13%
Aprobado	46	85%
Total	54	100%

En niños de 4 años, el estudio muestra un desarrollo positivo en el área socioemocional. Se observaron dificultades en la categoría de "Inicio", lo que indica un 2% con un niño, que se encuentra en un nivel inicial en esta área; un 13% está en

proceso de desarrollo socioemocional, mientras que un 85% ha alcanzado un dominio completo; el indicador de valoración que se considera es de aprobado.

Análisis general de las entrevistas realizadas a los padres de familia.

En una entrevista realizada a 19 padres de familia de diferentes barrios, se recopiló información positiva sobre la intervención de estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi en áreas rurales de Pujilí, Latacunga y Salcedo. Los padres expresaron su gratitud por el apoyo brindado a sus hijos y notaron mejoras significativas en el desarrollo de los niños, como el habla, el reconocimiento de colores y números, mayor autonomía y sociabilidad. Todos los padres están dispuestos a que continúe el proceso de las Prácticas Sociales Comunitarias (PSC) en sus sectores, reconociendo su importancia para el futuro educativo y personal de sus hijos.

Entrevista aplicada a los presidentes barriales de los sectores involucrados.



En la entrevista a presidentes barriales sobre la intervención de estudiantes de Educación Inicial de la UTC en las Prácticas Sociales Comunitarias (PSC), la mayoría expresó una opinión altamente positiva. Destacaron el compromiso y cumplimiento de los estudiantes, elogió su participación activa en eventos y reuniones, y demostró crucial el apoyo directivo para el éxito del proyecto. Además, mostró un alto nivel de satisfacción y agradecimiento por los beneficios del proyecto en comunidades de recursos limitados en Cotopaxi.

4. Conclusiones

En las Prácticas Sociales Comunitarias (PSC) de los sectores involucrados se aplican las metodologías de Reggio Emilia y Ovide Decroly. Estas metodologías se centraron en la observación y el descubrimiento autónomo, permitiendo que los niños fueran los protagonistas de su propio aprendizaje, aprendiendo por sí mismos a través de su curiosidad natural y exploración.

Se observará un cambio notable en los niños y niñas a través de la

aplicación de actividades que enfatizaron el desarrollo cognitivo, socioemocional, lenguaje y motriz, siguiendo las metodologías de Reggio Emilia y Ovide Decroly. Estas actividades potenciaron sus habilidades y capacidades en estas áreas de manera significativa.

El dominio de las áreas evolutivas en los niños, como lo cognitivo, motriz, socioafectivo y lenguaje, es esencial para su proceso de aprendizaje. Estas áreas contribuyen al desarrollo de habilidades, pensamiento y razonamiento, preparándolos para las actividades cotidianas y promoviendo un aprendizaje significativo en su desarrollo integral.

Bibliografía

- Anónimo., (2020). Universidad de la república facultad de enfermería departamento de documentación y biblioteca. Etapas de la investigación bibliográfica.
<https://www.fenf.edu.uy/wp-content/uploads/2020/12/14dediciembrede2020Etapasdela-investigacionbibliografica-1.pdf>
- Bunge M. (2000). La Investigación Científica. Su estrategia y su filosofía.
<https://ia600604.us.archive.or>

g/20/items/BungeMarioLaInv
estigacionCientificaSuEstrate
giaYSuFilosofia/Bunge%20M
ario%20-
%20La%20Investigacion%20
Cientifica%20-
%20Su%20Estrategia%20Y
%20Su%20Filosofia%20.pdf

<https://www.redalyc.org/pdf/4762/476259067004.pdf>

Castellanos B., 2017. Scielo. El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-14722017000200056

Newman G., (2006). Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela. El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>

Fabregat L., Castañeda E., Mirabal J. (2017). EDUMECENTRO. métodos teóricos: una necesidad de conocimiento en la investigación científico-pedagógica.
<http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v9n4/edu21417.pdf>

Fernández A. (2010). Instituto de Investigación en Educación (INIE). Universidad de Costa Rica (UCR). Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). Agencia Española de Cooperación Internacional. El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa.
<http://163.178.164.154/bitstream/123456789/393/1/paradigma%20cualitativo.pdf>

Galvis O. (2006). Revista científica. Tipos de Investigación.