



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v7i13esesepsept.0390>

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU APLICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA GONZALO ESCOBAR BARCIA

CURRICULAR ADAPTATIONS AND THEIR APPLICATION TO STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN THE GONZALO ESCOBAR BARCIA EDUCATIONAL UNIT

Aguilar-Silva Jenniffer Daniela ¹; López-Loor Mariana Estefanía²

¹ Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador. Correo: jenni_aguilar97@hotmail.com.
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-2559-8318>

² Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador. Correo: marianalopez4497@gmail.com.
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-0593-6009>

Resumen

Las adaptaciones curriculares representan un componente fundamental en el proceso educativo de los estudiantes. Son aplicadas en aquellos alumnos que presentan requerimientos educativos particulares, ya sea asociados con discapacidades o no. Estas necesidades pueden obstaculizar su progreso académico y su desenvolvimiento en el aula, lo que demanda una atención inmediata por parte de los educadores, en este estudio, se utilizó una metodología que combina enfoques cualitativos y cuantitativos. Se buscó comprender y describir la relación entre las adaptaciones curriculares y las necesidades educativas especiales. Se emplearon diversos métodos, técnicas e instrumentos, involucrando a participantes como estudiantes, padres, profesores y personal administrativo. Los métodos bibliográficos, inductivos y estadísticos se utilizaron para asegurar la rigurosidad científica de los resultados y la validez de los datos. A través de observaciones, entrevistas y encuestas dirigidas a los diferentes actores educativos, se reveló que las adaptaciones curriculares se aplican en la institución, aunque con limitaciones debido a la escasez de recursos y un conocimiento insuficiente sobre su implementación, tanto el personal administrativo como los docentes reconocen de manera limitada la relación entre estas adaptaciones y las necesidades educativas especiales. Además, se constató que la discapacidad intelectual es la necesidad educativa especial más prevalente en la Unidad Educativa Gonzalo Escobar Barcia.

Palabras claves: Adaptación curricular, necesidad educativa especial, estudiantes, docentes.

Abstract

Curricular adaptations represent a fundamental component in the educational process of students. They are applied to those students who present particular educational requirements, whether associated with disabilities or not. These needs can hinder their academic progress and their development in the classroom, which demands immediate attention from educators. In this study, a methodology that combines qualitative and quantitative approaches was used. We sought to understand and describe the relationship between curricular adaptations and special educational needs. Various methods, techniques and instruments were used, involving participants such as students, parents, teachers and administrative staff. Bibliographic, inductive and statistical methods were used to ensure the scientific rigor of the results and the validity of the data. Through observations, interviews and surveys addressed to the different educational actors, it was revealed that the curricular adaptations are applied in the institution, although with limitations due to the scarcity of resources and insufficient knowledge about their implementation, both the administrative staff and the Teachers have limited recognition of the relationship between these accommodations and special educational needs. In addition, it was found that intellectual

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 05 de junio de 2023.

Fecha de aceptación: 28 de agosto de 2023.

Fecha de publicación: 08 de septiembre de 2023.



disability is the most prevalent special educational need in the Gonzalo Escobar Barcia Educational Unit.

Keywords: Curriculum adaptation, special educational need, students, teachers.

1. Introducción

Es importante reconocer que a nivel mundial en los últimos años en educación se están dando cambios significativos en relación a la educación inclusiva especialmente con la atención, políticas y programas inclusivos para las personas con necesidades educativas especiales.

En Ecuador, la Constitución de la República del Ecuador (2008), ha establecido artículos que promueven la inclusión del estudiante dentro de los planteles educativos, asimismo el Ministerio de Educación ha creado la Ley Orgánica Intercultural donde por medio de políticas públicas asegura el derecho a la educación de calidad a los estudiantes con NEE.

El significado de Necesidades Educativas Especiales (NEE) ha sido comúnmente relacionado al concepto de discapacidad, sin embargo, debido a las nuevas tendencias inclusivas se ha logrado dar otro enfoque, donde las

personas con NEE sean tratadas sin discriminación y se las incluya en el sistema educativo ordinario para eliminar diferencias entre los estudiantes y lograr la homogeneidad.

De acuerdo con (Álava Barreiro, Moreira Chica, & Bravo Intriago, 2019), mencionan que las necesidades educativas especiales se emplean para referirnos a los niños, con o sin discapacidad y/o aptitudes sobresalientes que presentan un ritmo para aprender muy distinto al del resto de sus compañeros por lo que requieren de servicios y recursos que usualmente no ofrecen las instituciones educativas.

Una adaptación curricular implica diseñar, aplicar y evaluar una estrategia de acomodación o ajuste de ciertos elementos del currículo ordinario, para que este pueda ser asimilado en toda la extensión y profundidad posibles y convenientes para el niño o la niña que presenta una necesidad educativa especial.



En otras palabras, una adaptación curricular es una herramienta que permite asumir la individualidad en el proceso de aprendizaje (Ochoa, 2017).

En diversas instituciones educativas para lograr el acceso a una educación de calidad, para todas las personas se necesita contar con los materiales didácticos que sean apropiados y pedagógicos para atender de manera eficaz a la variedad de estudiantes que se encuentran en las aulas de clases que presenten Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Es preciso indicar que los docentes deben de emplear estrategias o herramientas eficientes para llegar hacia su estudiantado, para ello es ineludible que las adaptaciones curriculares empleadas con los alumnos se encuentren implícitas en todo el proceso de aprendizaje dentro de los salones de clases (Corredor, 2016).

La implementación y contextualización de las adaptaciones curriculares permiten el favorecimiento de una educación basada en igualdad de oportunidades para niños y niñas los

mismos que gozan del derecho a recibir y compartir clases respetando las diferencias individuales de cada uno de ellos al momento de evidenciar algún tipo de necesidad educativa.

Hay que tener presente que en las instituciones educativas existe el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) conformado por un grupo de profesionales multidisciplinarios cuya misión es velar por el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes en el marco de los lineamientos descritos en el modelo de funcionamiento diseñado para el efecto. El trabajo interdisciplinario de este equipo insta a que cada profesional pueda aportar con la experticia propia de su perfil profesional para afrontar dificultades que se pueda presentar en el contexto educativo de forma integral (Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, Ministerio de Educación, 2016).

El Trabajador Social tendrá como finalidad coordinar actividades con los docentes principalmente con tutores de grado o curso de los estudiantes que presentan

necesidades educativas especiales y velará por el cumplimiento de la implementación de las adaptaciones curriculares en las necesidades educativas. (Subsecretaría de Calidad y Equidad Educativa, 2015).

Desarrollo

A nivel mundial, las políticas dirigidas a la educación en los años ochenta tuvieron cambios radicales en donde se buscaba políticas sociales mucho más flexibles en torno a las adaptaciones curriculares e innovación que posteriormente sería el nuevo paradigma, en esta etapa se comienza a plantear la importancia de las adaptaciones curriculares desde miradas semiológicas más allá de las clásicas perspectivas nomotéticas que aluden a la homogeneidad de los contextos educativos olvidando que en la diversidad se encuentra la riqueza del proceso aprendizaje. (Navarro, Arriagada, Osse, & Burgos, 2016).

En el Ecuador de acuerdo a (Lalangui, 2018), en su tesis Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio

Gutenberg Schule menciona que en 1996 se aprobó un nuevo diseño curricular, la Reforma Curricular Consensuada, en donde entran en escena las adaptaciones curriculares. Como su nombre lo dice, la adaptación curricular, es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos curriculares que pretende dar respuestas a las necesidades de los estudiantes, dentro de esta visión, la Reforma Curricular del 1996, la Actualización Curricular (2010), y el actual ajuste curricular 2016, el concepto de adaptación curricular, se ciñe a los postulados que fundamentan las mismas, tal es el caso de una visión inclusiva de la educación dentro del marco de educación para todos pero respetando su diversidad.

El Estado Ecuatoriano propone un modelo pedagógico centrando la mirada en las Necesidades Educativas Especiales, estipulado en la Constitución de la República Sesión Sexta Personas con Discapacidad Artículo 47 literal 7 en el que indica “Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su



educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo. (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Según la (Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva, 2016) en el Instructivo: Evaluación y Promoción de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales menciona la siguiente definición: Se entiende por Necesidades Educativas Especiales (NEE), al conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un estudiante al acceder al currículo que le corresponde por edad. Cualquier estudiante que tenga dificultades en el aprendizaje por la causa que fuere, deberá recibir apoyo y recursos especializados que necesite, ya sea de forma temporal o permanente en el contexto educativo más normalizado posible.

Las adaptaciones curriculares en los momentos actuales son aplicadas a estudiantes que presentan algún tipo de NEE, tomando en cuenta que una necesidad educativa no solamente implica algún estudiante con discapacidad física o intelectual; sino que de acuerdo a lo que estipula el Ministerio de Educación en su Guía de Trabajo de Adaptaciones curriculares para la Educación Especial e Inclusiva en el año 2016, indica que las NEE asociadas a una discapacidad se clasifican en sensoriales, intelectuales, motrices o físicas, asimismo, incluyéndose síndromes como el trastorno del espectro autista y el síndrome de Rett. Las NEE no asociadas a una discapacidad comprende las dificultades específicas de aprendizaje como la dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, trastorno del comportamiento, entre otras dificultades.

¿Qué son las adaptaciones curriculares?

Las adaptaciones curriculares son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los

objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante. (Organización de Estados Iberoamericanos & Ministerio de Educación, 2013).

El autor (Aguilar, 2013) en su Guía de Trabajo de Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva pretende que esta sea una herramienta que oriente a los docentes en la atención efectiva de los estudiantes con NEE, de tal manera que se conviertan en agentes de cambio y en promotores de espacios libres de discriminación, en donde se respeten las diferencias individuales, no concebidas como desigualdades, sino como oportunidades para mejorar la práctica docente.

Las adaptaciones curriculares son modificaciones que realizan los docentes en conjunto con otras dignidades del plantel educativo, donde el principal objetivo es eliminar aquellas barreras que dificulta al estudiante que tenga alguna necesidad educativa especial asociada o no asociada a una

discapacidad y por ende logre un adecuado aprendizaje.

Necesidades Educativas Especiales

En la actualidad si se refiere conocimiento de necesidades educativas especiales es imprescindible relacionarlo con una educación inclusiva, lo que permitirá a los estudiantes ser partícipes de cada actividad que realice el docente dentro de las aulas de clases, en relación a esto (Garzón, 2016) enfatiza que es importante que los docentes tengan actitudes positivas hacia la inclusión y la educación inclusiva, reconozcan la diferencia y la diversidad como valores de la escuela y de la educación y comprendan que el alumnado forma parte del contexto educativo.

Por otro lado, la (Universidad de las Américas, 2016) en su Manual de Procedimiento a la Atención a personas con discapacidad necesidades educativas especiales explica que se considera que un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades específicas para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le



corresponde por su nivel educativo, y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso o adaptaciones curriculares.

Del mismo modo (López, 2016) plantea que las personas con necesidades especiales deben ser reconocida claramente sus derechos y la educación, lo que da a entender que estos estudiantes que presenten necesidades educativas deben ser incluidas dentro de un salón de clases donde logren compartir las mismas experiencias al igual que sus demás compañeros.

El término de las necesidades educativas especiales (NEE) aparece como una definición para referirse a las condiciones que se presentan como limitaciones en los estudiantes, ya sean temporales o duraderas. En su tesis Derecho a la educación inclusiva de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, en la Legislación Ecuatoriana, (LLumitasig & Villacis, 2018) enfatiza que las siglas NEE nacen en Inglaterra en 1978 junto con el llamado informe Warnock, documento que significó la base e instrumento inspirador para la

creación de la ley de educación de ese país. Dicho informe establece que la definición de NEE, abarca a niños/as, adolescentes y adultos que necesitan apoyo educativo especial para alcanzar el aprendizaje idóneo que favorezca su desarrollo. De acuerdo a lo manifestado por (Valenzuela & López, 2015) explica que las necesidades educativas especiales tienen sus raíces en el uso de clasificaciones médicas de trastornos o déficits, que se realizan en la evaluación diagnóstica de niños con dificultades de aprendizaje.

Según (Cordero Pineda & Dabdub Moreira, 2015) aluden que los estudiantes tienen el derecho a recibir una educación de calidad, adaptada a sus características individuales, sin importar cuáles sean los cambios curriculares que estas impliquen.

Así, podríamos caracterizar a las necesidades educativas especiales como las singularidades que impactan en el desarrollo del aprendizaje de un estudiante, originadas por diversos elementos. Resolver estas situaciones demanda una colaboración efectiva entre la

institución educativa y la familia, con el objetivo primordial de cultivar una educación de alta calidad y enriquecedora.

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

De acuerdo al (Ministerio de Educación, 2016), en su Instructivo para la Evaluación y Promoción de Estudiantes con Necesidades Especiales alude que las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad son aquellas que acompañan a una persona a lo largo de su vida y se asocian a una condición de las personas, estas pueden ser de origen sensorial, motriz, de la comunicación o que afectan a sus procesos cognitivos.

Los autores (García Nuñez & Bustos Silva, 2015), manifiestan que la discapacidad es un concepto holista que abarca, tanto deficiencias, como limitaciones de la actividad de las personas o restricciones en la participación de las mismas.

De esta manera, se comprende que una necesidad educativa especial vinculada a una discapacidad es aquella que representa una

restricción tangible para un estudiante, manifestándose a nivel físico. Para superar esta barrera en su proceso de aprendizaje, será esencial contar con la colaboración conjunta entre los docentes y la familia, asegurando así que su experiencia educativa tenga un valor sustancial.

Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.

El (Ministerio de Educación, 2016) hace referencia a las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad que constituyen el requerimiento de un trato diferenciado a los estudiantes que presentan limitaciones para acceder a los aprendizajes y por tanto, requieren se involucre una variedad de estrategias de aprendizaje y apoyos que son proporcionadas a lo largo de la escolarización.

Por lo tanto, se puede comprender que las necesidades educativas especiales que no están relacionadas con discapacidades son aquellas que se originan externamente, siendo influenciadas por aspectos económicos, educativos y familiares. Estas



circunstancias tendrán un impacto directo en el proceso de aprendizaje del estudiante.

2. Metodología

Técnicas

Encuestas: se recolectaron datos de la muestra escogida, aplicada a Docentes de la Unidad Educativa Gonzalo Escobar Barcia, teniendo en consideración indicadores específicos como:

- Tiempo de permanencia en la institución no menor a un año.
- Que tengan relación directa con el proceso de aprendizaje.

Con el fin de obtener información necesaria para los objetivos propuestos en la investigación.

Entrevista: Fueron dirigidas al personal administrativo de la institución educativa y a padres de familia.

Observación: Fue aplicada a los estudiantes del plantel educativo, esta técnica sirvió para comprender la realidad e interpretar lo observado.

Instrumentos.

- Cuestionarios
- Guía de entrevista
- Guía de observación

Población y Muestra.

La población encuestada de la investigación es de 34 docentes de la Unidad Educativa Gonzalo Escobar Barcia la cual se empleó la población total como muestra.

3. Resultados y discusión

Descripción del proceso de la información

Los siguientes datos fueron recolectados de fuentes primarias, se realizaron encuestas a 34 docentes de la Unidad Educativa Gonzalo Escobar Barcia del Cantón 24 de Mayo durante la cuarta semana del mes de Agosto.

Se aplicó entrevistas al personal administrativo y a padres de familia de la institución educativa en la segunda semana del mes de septiembre.

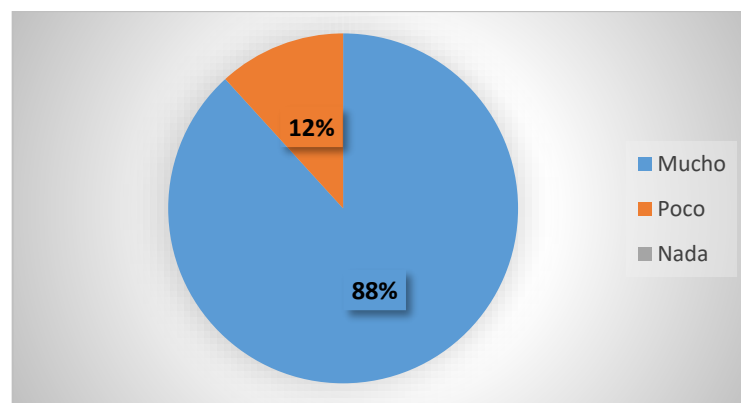
Se aplicó ficha de observación a los estudiantes con necesidades educativas especiales durante la

primera semana del mes de septiembre y primera semana del mes de octubre del periodo educativo 2019-2020.

Encuesta aplicada a docentes de la unidad educativa Gonzalo Escobar Barcia

CUADRO Y GRÁFICO N° 1. ¿La institución educativa Gonzalo Escobar Barcia aplica las adaptaciones curriculares en los estudiantes con necesidades educativas especiales?

RESPUESTA	F	%
Mucho	30	88
Poco	4	12
Nada	0	0
Total	34	100



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Gonzalo Escobar Barcia

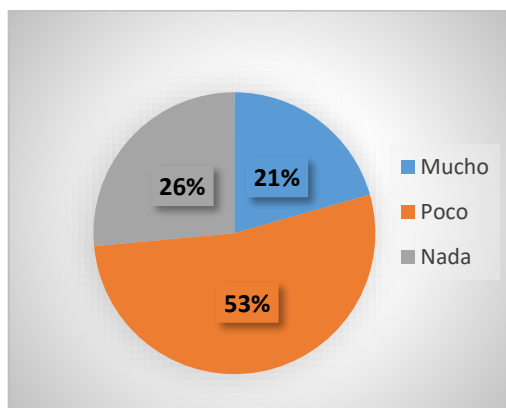
ELABORACIÓN: Autoras de la investigación.

En base a los resultados obtenidos el 88% de los docentes encuestados contestaron que la Unidad Educativa Gonzalo Escobar Barcia aplican mucho las adaptaciones curriculares en los estudiantes con necesidades educativas especiales y el 12%

señalaron que las aplican poco, lo que evidencia que la institución educativa aplica estas herramientas fundamentales para el proceso de aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

CUADRO Y GRÁFICO N° 2. ¿Cuenta con los recursos necesarios la institución educativa para la aplicación de las adaptaciones curriculares?

RESPUESTA	F	%
Mucho	7	21
Poco	18	53
Nada	9	26
Total	34	100



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Gonzalo Escobar Barcia

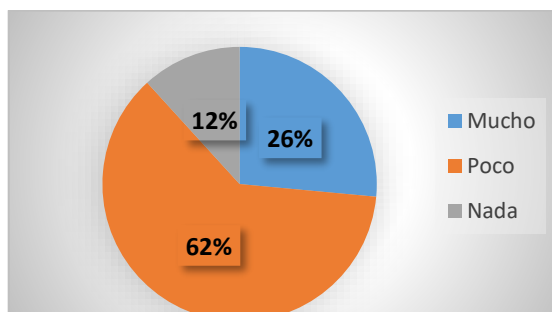
ELABORACIÓN: Autoras de la investigación.

Según la encuesta realizada el 53% de los profesores consideraron que la institución educativa cuenta con pocos recursos necesarios para la aplicación de las adaptaciones curriculares, el 26% mencionaron que nada, mientras que el 21% de los maestros restante opinaron que

son muchos los recursos necesarios que poseen, comprobando que la institución cuenta con pocos recursos para la aplicabilidad de las adaptaciones curriculares, no obstante, esto no es un impedimento al momento de utilizarla en aquellos estudiantes que la necesiten.

CUADRO Y GRÁFICO N° 3. ¿Considera que los conocimientos que posee sobre las adaptaciones curriculares son suficientes para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas especiales?

RESPUESTA	F	%
Mucho	9	26
Poco	21	62
Nada	4	12
Total	34	100



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Gonzalo Escobar Barcia

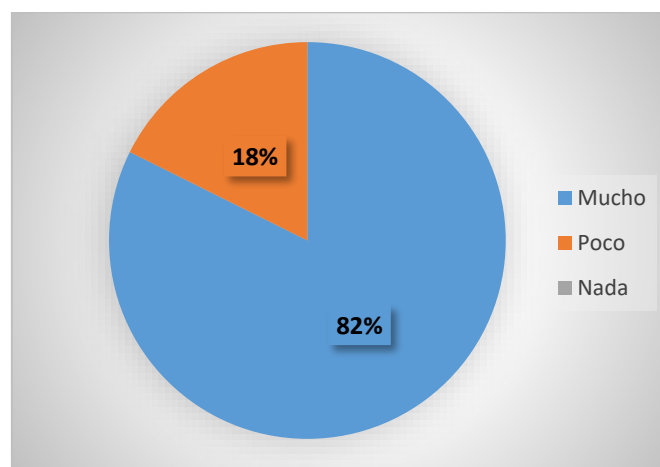
ELABORACIÓN: Autoras de la investigación

Un 62% de la muestra seleccionada de los docentes respondieron que es poco los conocimientos que poseen sobre las adaptaciones curriculares para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas especiales, no obstante, el 26% indicaron que sus conocimientos son muchos sobre las adaptaciones curriculares, y finalmente el 12% no posee nada de conocimiento acerca de las

adaptaciones curriculares para trabajar con estos estudiantes, por lo tanto, señala que los conocimientos de los docentes son pocos sobre las adaptaciones curriculares al momento de trabajar con los estudiantes de necesidades educativas especiales, sin embargo, las aplican con la finalidad de mejorar su proceso académico.

CUADRO Y GRÁFICO N° 4. ¿Qué tan importante considera usted la relación que existe entre las adaptaciones curriculares y las necesidades educativas especiales?

RESPUESTA	F	%
Mucho	28	82
Poco	6	18
Nada	0	0
Total	34	100



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Gonzalo Escobar Barcia

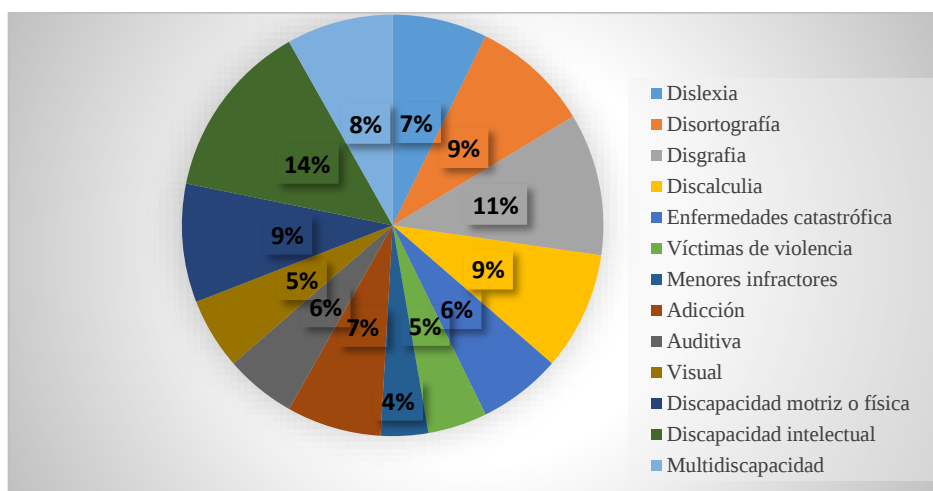
ELABORACIÓN: Autoras de la investigación

Dentro de la importancia de la relación que existe entre las adaptaciones curriculares y las necesidades educativas especiales, el 82% de los docentes creen que es muy importante esta relación, sin

embargo, el 18% explica que es poca la importancia que existe, demostrando así que las adaptaciones curriculares y las necesidades educativas especiales guardan una estrecha relación.

CUADRO Y GRÁFICO N° 5. ¿Qué tipo de necesidades educativas presentan los estudiantes en la unidad educativa Gonzalo Escobar Barcia?

RESPUESTA			F	%
NEE no asociadas a la discapacidad	Trastornos Específicos de Aprendizaje (TEA)	Dislexia	8	7
		Disortografía	10	9
		Disgrafía	12	11
		Discalculia	10	9
	Situación de vulnerabilidad	Enfermedades catastrófica	7	6
		Víctimas de violencia	5	5
		Menores infractores	4	4
		Adicción	8	7
NEE asociadas a la discapacidad	Discapacidad sensorial	Auditiva	6	6
		Visual	6	5
	Discapacidad motriz o física		10	9
	Discapacidad intelectual		15	14
	Multidiscapacidad		9	8
	TOTAL			110



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Gonzalo Escobar Barcia

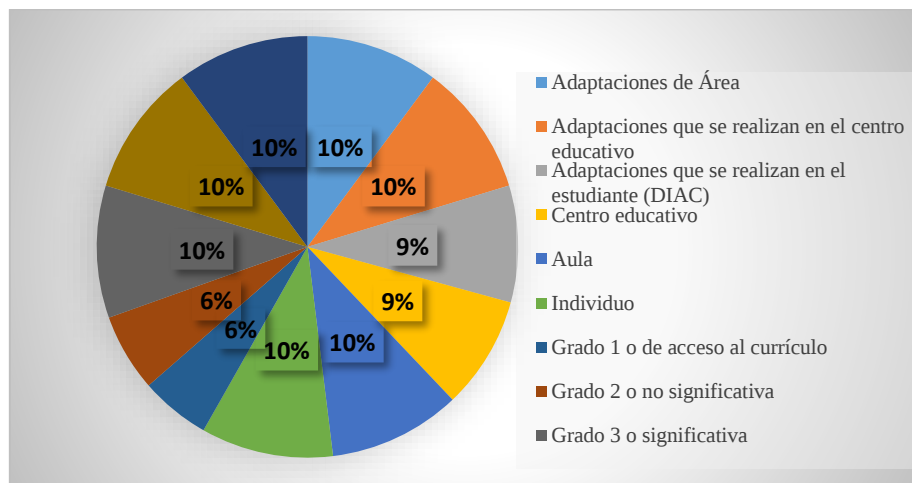
ELABORACIÓN: Autoras de la investigación

Los resultados que se obtuvo demuestran, que dentro de los tipos de necesidades educativas especiales que poseen los estudiantes, el 14% presenta discapacidad intelectual, el 11% disgrafía, el 9% disortografía, discalculia y discapacidad motriz o física, el 8% multidiscapacidad, el

7% dislexia y adicción, el 6% enfermedades catastrófica y auditiva, el 5% víctimas de violencia y auditiva y el 4% menores infractores, lo que indica que dentro de la institución existen necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad.

CUADRO Y GRÁFICO N° 6. ¿Qué tipo de adaptaciones curriculares se aplican dentro de la institución?

RESPUESTA		F	%
Según el nivel de concreción	Adaptaciones de Área	34	10
	Adaptaciones que se realizan en el centro educativo	30	9
	Adaptaciones que se realizan en el estudiante (DIAC)	34	10
Según el ente en que se aplica	Centro educativo	29	9
	Aula	34	10
	Individuo	34	10
Según el grado de afectación	Grado 1 o de acceso al currículo	18	6
	Grado 2 o no significativa	20	6
	Grado 3 o significativa	34	10
Según su duración	Temporales	34	10
	Permanentes	34	10
TOTAL		335	100



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Gonzalo Escobar Barcia

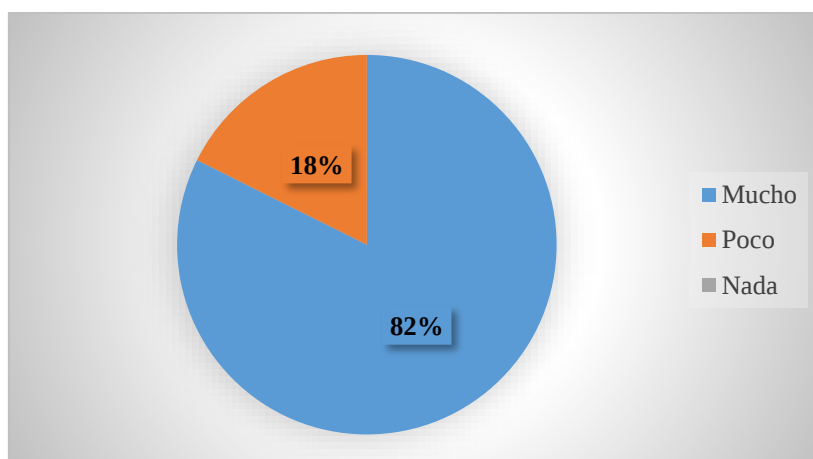
ELABORACIÓN: Autoras de la investigación.

Dentro de la institución educativa, de acuerdo a lo que manifestaron los docentes, se evidencia los tipos de adaptaciones curriculares que se aplican, el 10% adaptaciones de área, adaptaciones que se realizan en el estudiante (DIAC), aula, individuo, grado 3 o significativa, temporales y permanentes, el 9%

adaptaciones que se realizan en el centro educativo y el 6% grado 1 o de acceso al currículo y grado 2 o no significativa, lo que demuestra que los docentes aplican adaptaciones curriculares según su nivel de concreción, según el ente en que se aplica, según el grado de afectación y según su duración.

CUADRO Y GRÁFICO N° 7. ¿El personal administrativo y los docentes identifican de manera correcta la relación que existe entre las adaptaciones curriculares y las necesidades educativas especiales?

RESPUESTA	F	%
Mucho	6	18
Poco	29	82
Nada	0	0
Total	34	100



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Gonzalo Escobar Barcia

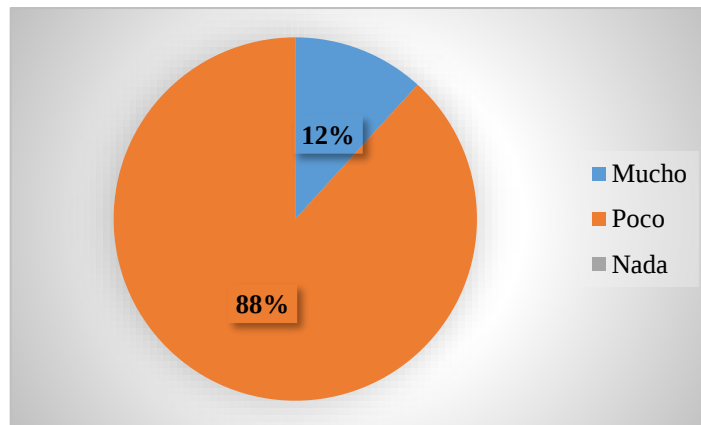
ELABORACIÓN: Autoras de la investigación

Según los datos que se obtuvo, el 82% de los encuestados consideran que el personal administrativo y los docentes identifican poco de manera correcta la relación que existe entre las adaptaciones curriculares y las necesidades educativas, en cambio, el 18% estiman que hacen

acertadamente la identificación de esta relación, considerándose de esta manera que los docentes no identifican la manera correcta la relación que existe, lo que dificulta la aplicación de estas herramientas fundamentales.

CUADRO Y GRÁFICO N° 8. ¿La Unidad Educativa cuenta con la evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales realizadas por la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI)?

RESPUESTA	F	%
Mucho	4	12
Poco	30	88
Nada	0	0
Total	34	100



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa Gonzalo Escobar Barcia

ELABORACIÓN: Autoras de la investigación

De acuerdo a los resultados, en su gran mayoría, el 88% de profesores indicaron que la Unidad Educativa cuenta poco con la evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales realizadas por la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI), a pesar de ello, finalmente el 12% expresaron que es mucho, lo que denota que la Unidad de Apoyo a la Inclusión ejerce poco su proceso de evaluación dentro de la unidad educativa, lo cual no favorece a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

4. Conclusiones

Dentro de la Unidad Educativa Gonzalo Escobar Barcia existen estudiantes que presentan necesidades educativas especiales ya sean asociadas o no la

discapacidad, sin embargo, la NEE que predomina es la discapacidad intelectual.

En el plantel educativo los docentes aplican adaptaciones curriculares a los estudiantes que lo requieran, a pesar de no tener los recursos necesarios para su implementación, no obstante, la adaptación curricular que aplican con frecuencia, son las de acuerdo al nivel de concreción la cual se divide en distintos niveles entre ellos están: primer nivel de concreción o macrocurrículo que hace referencia al modelo curricular que brinda el estado, el segundo nivel de concreción o mesocurrículo que se refiere a lo que la institución plantea es decir el PEA y el tercer nivel de concreción o microcurrículo que es la que se realiza de acuerdo a las necesidades o requerimientos del estudiante.



La relación que existe entre las adaptaciones curriculares y las necesidades educativas especiales es importante en el proceso de aprendizaje del estudiante ya que permite que se realice una adecuación para obtener un excelente desarrollo académico y a la vez logra que el estudiante sea incluido en las distintas actividades que se realicen.

Los docentes de la unidad educativa poseen poco conocimiento sobre las adaptaciones curriculares para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales e identifican inadecuadamente la relación que existe entre ellas.

Recomendaciones

Se recomienda que, en la Unidad Educativa, los docentes empleen recursos y materiales pedagógicos adecuados para todos aquellos estudiantes que presenten necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Los docentes deben continuar aplicando las adaptaciones curriculares correctas y acordes a cada estudiante que consideren que lo necesiten de tal manera que se

pueda lograr un proceso de aprendizaje significativo para obtener resultados favorables con ellos y que se cumplan los verdaderos objetivos de la educación inclusiva en las actividades académicas que se realicen tanto fuera como dentro de las aulas de clases.

Las adaptaciones curriculares y las necesidades educativas especiales tienen que guardar una estrecha relación para ello, debe de ser imprescindible que sean aplicadas acertadamente a cada estudiante que lo requiera.

Es recomendable que los docentes se encuentren en constante capacitación para que logren actualizar sus conocimientos sobre el manejo de las adaptaciones curriculares al momento de trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales y logran identificar de manera correcta la relación que existe entre estas herramientas y el estudiantado.

Bibliografía

- Aguilar, M. A. (2013). Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la Educación Inclusiva y Especial. Obtenido de [http://fesvip.edu.ec/assets/gui-a-adaptaciones-curriculares-3-\(1\).pdf](http://fesvip.edu.ec/assets/gui-a-adaptaciones-curriculares-3-(1).pdf)
- Álava Barreiro, L., Moreira Chica, T., & Bravo Intriago, A. (29 de Mayo de 2019). Eumed. Obtenido de Relaciones Sociales y Necesidades Educativas Especiales: Una Mirada Desde los Estudiantes con Discapacidad Auditiva en la Universidad Técnica de Manabí: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/07/estudiantes-discapacidad-auditiva.html>
- Buen Vivir. (2 de Agosto de 2016). Ministerio de Educación. Obtenido de ¿Qué es el Buen Vivir?: <https://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>
- Cordero Pineda, A., & Dabdub Moreira, M. (2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. Revista Costarricense de Psicología, 41-55.
- Corredor, Z. (2016). Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva. Obtenido de <file:///C:/Users/Cory5/Downloads/Dialnet-LasAdecuacionesCurricularesComoElementoClaveParaAs-6296699.pdf>
- Cuenca, D., & López de la Cruz, T. (5 de Septiembre de 2016). Universidad Técnica de Machala. Obtenido de La Disgrafía y su Influencia en el Aprendizaje de la Escritura De Niños De Tercer Año De Educación Básica: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9689/1/TTUACS%20DE00007.pdf>
- Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, Ministerio de Educación. (2016). Estructura de los DECE. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/estructura-de-los-dece/>
- García Nuñez R & Bustos Silva G. (2015). Discapacidad y problemática familiar. PAAKAT: Revista de Tecnología y Sociedad, 8.
- Garzón, P. (2016). Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado. Revista Española de Discapacidad, 25-45.
- Lalangui, J. L. (2018). Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/>



6127/1/T2634-MIE-Loza- Adaptaciones.pdf

López, M. (2016). Educación física y personas con discapacidad. Obtenido de http://www.bengalalegal.com/educacion_fisica/

Ministerio de Educación. (2016). Instructivo: Evaluación y Promoción de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Obtenido de https://www.educar.ecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf

Ministerio de Educación. (2016). Unidad de apoyo a la Inclusión UDAI. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/>

Ministerio de Educación de Chile. (2015). Guía de Apoyo Técnico-Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el Nivel de Educación Parvularia. Obtenido de Necesidades Educativas Especiales asociadas a la Discapacidad Motora: <http://www.diversidadinclusiva.com/wp-content/uploads/2015/10/4-Gu%C3%ADa-Motora.pdf>

Navarro, B., Arriagada, I., Osse, S., & Burgos, C. (2016).

Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. Redalyc, 1-18.

Ochoa, G. (2017). Las Adaptaciones Curriculares para los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas al Trastorno del Espectro autista de la Unidad Educativa Ecomundo de la ciudad de Babahoyo. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2869/1/TM-ULVR-0017.pdf>

Organización de Estados Iberoamericanos, & Ministerio de Educación. (2013). Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la Educación Inclusiva. Obtenido de [http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-\(1\).pdf](http://fesvip.edu.ec/assets/guia-adaptaciones-curriculares-3-(1).pdf)

Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva. (1 de Enero de 2016). Instructivo: evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales. Obtenido de https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf

Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva. (2017). Instructivo para el proceso de elaboración e implementación del documento individual de adaptación curricular. Obtenido de Ministerio de Educación:
https://edumax.ec/wp-content/uploads/2018/06/instructivo_diac.pdf

Subsecretaria de Calidad y Equidad Educativa. (2015). Modelo de atención integral de los departamentos de consejería estudiantil. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2015/03/modelo_atenci%C3%B3n_integral_departamentos_de_consejer%C3%ADa_estudiantil_-_dece.pdf

Universidad de las Américas. (Octubre de 2016). Atención a personas con discapacidad y necesidades educativas especiales. Obtenido de Procedimiento:
https://www.udla.edu.ec/wp-content/uploads/2019/04/P_Atenci%C3%B3n-a-personas-con-discapacidad-y-necesidades-educativas-especiales.v3.pdf

Valenzuela, G., & López, I. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 42-51.