



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v7i13.0364>

ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ECUADOR: SITUACIÓN ACTUAL Y MEJORA DE CALIDAD

ANALYSIS OF HIGHER EDUCATION IN ECUADOR: CURRENT SITUATION AND QUALITY IMPROVEMENT

Zambrano-Noboa Héctor Andrés ^{1*}; Aray-Navia Shubert Lenin ²;
Cobacango-Villavicencio Lorena Mariana ³; Bernardo-Vélez José Luis ⁴

¹ Docente del Instituto de Admisión y Nivelación, Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador. Correo: hector.zambrano@utm.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1251-7579>

² Docente del Instituto de Admisión y Nivelación, Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador. Correo: shubert.aray@utm.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-0124-9256>

³ Docente de la Carrera de Economía, Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador. Correo: lorena.cobacango@utm.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3079-5962>

⁴ Docente de la Carrera de Economía, Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador. Correo: jose.bernardo@utm.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5107-8244>

Resumen

El objetivo de este artículo es examinar el contexto actual de la educación superior en Ecuador, es un elemento clave para comprender la relación entre la educación y la realidad actual del país. En este contexto, se sistematizan los procesos de corto, mediano y largo alcance con el propósito de informar sobre lo que está sucediendo en el ámbito educativo, proporcionando escenarios y acontecimientos relevantes en el tiempo en el que nos desenvolvemos. Desde un enfoque pragmático, se busca esbozar la sincronización de una vertiente educativa que informe de manera precisa y evite la desinformación. Por esta razón, resulta crucial examinar la realidad actual de la educación superior en Ecuador y comprender los diferentes actores involucrados en el ámbito educativo. Estos actores pueden ser paradigmas educativos, modelos, teorías, corrientes filosóficas y epistemológicas. Se argumenta la fundamentación teórica y práctica de la sostenibilidad, proporcionando una breve introducción al tema, desarrollando la temática con una metodología y técnicas específicas, y finalmente presentando conclusiones respaldadas por una bibliografía relevante que enriquece el debate en el ámbito de la educación superior.

Palabras claves: educación superior, sostenibilidad, mejora de calidad.

Abstract

The objective of this article is to examine the current context of higher education in Ecuador, it is a key element to understand the relationship between education and the current reality of the country. In this context, short, medium and long-range processes are systematized with the purpose of informing about what is happening in the educational field, providing relevant scenarios and events in the time in which we operate. From a pragmatic approach, it seeks to outline the synchronization of an educational aspect that informs accurately and avoids misinformation. For this reason, it is crucial to examine the current reality of higher education in Ecuador and understand the different actors involved in the educational field. These actors can be educational paradigms, models, theories, philosophical and epistemological currents. The theoretical and practical foundation of sustainability is argued, providing a brief introduction to the subject, developing the theme with a specific methodology and techniques, and finally presenting conclusions supported by a relevant bibliography that enriches the debate in the field of higher education.

Keywords: higher education, sustainability, quality improvement.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 18 de abril de 2023.

Fecha de aceptación: 29 de junio de 2023.

Fecha de publicación: 10 de julio de 2023.





1. Introducción

En La educación superior está experimentando un proceso de cambio continuo y que es vital que el nivel académico se mantenga al día con las nuevas tecnologías. En la era actual, donde hay un exceso de información, es importante que la educación se adapte a esta realidad. Existe una tendencia a modificar lo obsoleto de la mejor manera posible y fortalecer lo que está demostrando ser eficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica llevar a cabo una educación tecnológica que esté a la vanguardia del conocimiento real, virtual y actual.

Es comprensible que haya un interés en implementar proyectos que promuevan un buen manejo de habilidades, destrezas y aptitudes tanto en docentes como en estudiantes. En la actualidad, las instituciones académicas deben proporcionar un nivel superior de enriquecimiento intelectual que se convierta en el factor clave para resolver los problemas de una sociedad tan compleja como la nuestra.

Para lograr esto, es necesario que los docentes estén preparados y actualizados en cuanto a las nuevas tecnologías y metodologías educativas. Deben ser capaces de utilizar herramientas tecnológicas de manera efectiva para enriquecer la experiencia educativa y fomentar un aprendizaje activo y significativo.

Del mismo modo, los estudiantes deben desarrollar habilidades que les permitan adaptarse a un mundo en constante cambio y utilizar de manera crítica la información disponible. Es importante promover el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la creatividad.

El diseño y desarrollo de las normas de aseguramiento de la calidad y acreditación es otra cuestión importante que limita su contribución a la relevancia y la calidad. Los gobiernos ven el aseguramiento de la calidad y la acreditación como una herramienta de control y cumplimiento, y no tanto como una herramienta de mejora. En gran medida, diseñadas, adoptadas y aplicadas por los reguladores nacionales, las normas tienden a favorecer las agendas políticas. Como tal, el aseguramiento de la



calidad tiende a infringir la independencia y a limitar la libertad académica, cuestionando así la confianza en las medidas de evaluación externa. (UNESCO, 2022).

Uno de los rasgos distintivos de este nivel educativo es buscar resultados de aprendizaje ambiciosos y profundos por ser ya un nivel terminal de estudios, donde concluye la educación formal, independientemente del tipo de disciplina o especialidad, las universidades deben formar en sus estudiantes un pensamiento de alto nivel y convertirlos en aprendices autónomos. Si bien estas metas son compartidas, hay diferencias entre las disciplinas sobre lo que para cada una de ellas es importante. Por ejemplo, los maestros de ciencias y matemáticas le dan gran importancia al aprendizaje del dominio factual de los hechos y principios de subdisciplinas; en cambio, los de humanidades y ciencias sociales otorgan mayor peso al desarrollo personal del estudiante, a la discusión y a las habilidades comunicativas y sociales. (GUZMÁN, 2011).

La actualización en los métodos, medios y formas de enseñanza, la implementación de nuevos paradigmas educativos, así como las mejoras pedagógicas y didácticas producidas como parte del desarrollo de las ciencias educativas y de los cambios generacionales existentes. (ESTRADA PEREA & PINTO BLANCO, 2021).

La calidad a nivel institucional comprende aspectos que la distinguen de la calidad de las carreras y programas y la complementan; esto debido principalmente a que, el nivel institucional constituye el marco que permite y facilita la obtención de resultados a nivel de carreras y programas, los mismos que a su vez contribuyen con la consecución de los objetivos institucionales. (VÉLIZ BRIONES, 2018)

“Con la buena educación es el hombre una criatura mansa y divina; pero sin ella es la más feroz de los animales, la educación y la enseñanza mejoran a los buenos y hacen buenos a los malos.” (PLATON, 400 AC).

2. Metodología

Para llevar a cabo el estudio sobre el desarrollo de la Educación Superior en Ecuador, se utilizaron los siguientes materiales y métodos: Materiales: Bases de datos de Instituciones Públicas, Semi-Estatales y Privadas: Se utilizaron fuentes de datos que contenían información relevante sobre las universidades y centros de educación superior en Ecuador. Estas bases de datos podrían incluir datos demográficos de los estudiantes, programas académicos, personal docente, infraestructuras, entre otros aspectos relevantes.

Los ámbitos de información trabajados se relacionaron con los siguientes aspectos: apertura de Instituciones de Educación Superior, evaluación de Calidad, repercusión de las Políticas de la época.

3. Resultados y discusión

Con frecuencia se afirma que “calidad” en educación es un concepto relativo, por varias razones. Es relativo para quien usa el término y las circunstancias en las cuales lo invoca. De igual manera, el

relativismo tiene otra perspectiva, ya que la calidad es de naturaleza similar a la verdad y la belleza, y constituye un ideal difícil de comprometer. Lo anterior lleva a la conclusión de que “calidad” es, además, un término que conlleva los valores del usuario, siendo así altamente subjetivo. (GONZALEZ & ESPINOZA, 2008).

Etimológicamente, la palabra calidad proviene de la raíz latina *qualitas*, la que se puede entender como “relativo a...”, es decir, que el término hace alusión a las características intrínsecas de algo. Pero, la misma raíz refiere a dos términos cuya similitud fonológica muestra su parentesco: *qualitas* (características de algo) y *calitas* (cómo algo debe ser). A su vez, el vocablo latino tiene su origen en la palabra griega *ποιότης* (*poiótiēs*), que literalmente significa “cómo es algo”. La relación entre ambos términos, “*qualitas*” y “*calitas*” está dada, respectivamente, por un enfoque explicativo y otro normativo. La *qualitas* tiene un carácter explicativo porque describe las características intrínsecas, la naturaleza y, por tanto, devela los orígenes de las cosas; mientras la *calitas* tiene un



enfoque normativo, es decir, que se atiene a un deber ser. (ESCOBAR JIMENEZ, 2019).

La Constitución de la República del Ecuador 2008, establece el marco fundamental que posiciona la planificación para el desarrollo como un deber del Estado y a las políticas públicas, como medios para alcanzar los objetivos nacionales. El Plan Nacional de Desarrollo – PND constituye el instrumento al que se sujetarán las políticas, programas y proyectos públicos, así como la programación y ejecución del presupuesto del Estado. (ECUADOR, 2008).

El Plan de Desarrollo del Sistema de Educación Superior pretende generar beneficios para la sociedad ecuatoriana y plantea dar un giro estratégico a la educación superior, potenciando el cambio que la sociedad requiere al atravesar una pandemia que marcó un hito en el Ecuador y en el mundo, procurando ejercer acciones continuas y sostenidas con una concepción clara y orientadora para el fortalecimiento y desarrollo de la educación superior.

Es evidente la preocupación del Estado Ecuatoriano en materia de educación por lo cual, ha centrado los esfuerzos en dos estrategias primordiales la gratuidad del derecho a la educación como mecanismo para garantizar una educación inclusiva, equitativa de calidad, que reduzca las desigualdades. Igualmente, en la gestión del personal académico para mejorar las capacidades profesionales de los docentes que fomente sus conocimientos y mejore su estrategia de enseñanza como cimiento fundamental de la calidad educativa. (HERRERA & NUGRA BETANCOURT, 2018).

La incorporación de la tecnología y la informática en la educación ha planteado nuevos desafíos, y es comprensible que algunos docentes puedan sentirse abrumados o desbordados por estos cambios. Es fundamental que las instituciones educativas y el gobierno brinden el apoyo necesario para que los docentes se capaciten y se sientan más cómodos con las nuevas herramientas y métodos pedagógicos.

La educación es un pilar clave para el desarrollo de una sociedad, y es



crucial que los docentes estén dispuestos a evolucionar y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad en general. La política educativa también desempeña un papel importante en este proceso, y es necesario que exista un enfoque colaborativo y coherente para lograr mejoras significativas en el sistema educativo.

Además, se destaca la importancia de que los docentes se conviertan en agentes activos del cambio y no se conformen con modelos y prácticas obsoletas. La educación debe ser vista como un servicio al servicio de todos y todas, y es necesario que todos los actores involucrados se comprometan con una mejora continua y un enfoque en el beneficio de los estudiantes y la sociedad en su conjunto.

El concepto de “aseguramiento de la calidad” alude pues a procesos continuos, altamente participativos, proyectados al mediano y largo

plazo, pues solo la sostenibilidad en el tiempo y el enraizamiento en las prácticas académicas y organizacionales de los miembros de una institución, pueden garantizar que la calidad realmente se asegure. El aseguramiento de la calidad propende a la generación paulatina de una “cultura” de calidad en la vida institucional. No se pretende una subordinación de los procesos internos a los de evaluación externa y acreditación, sino un círculo virtuoso de carácter permanente y progresivo entre procesos externos e internos. Este es el horizonte de futuro que busca proyectar el modelo. (CACES, 2019).

Criterios del Patrón de Calidad del CEAACES (CACES, 2022)

Los criterios y estándares de calidad deberán estar articulados con el proceso que desarrolla el Consejo de Educación Superior (CES), se establecen seis (6) criterios con sus respectivos estándares de calidad:

Figura 1. Criterios y estándares de calidad



Fuente: SENESCYT (2022)

CRITERIO 1: Pertinencia de la oferta académica

Estándar: El proyecto académico responde a las necesidades política, económica, social, cultural, ambiental y/o tecnológica de la realidad local, regional o nacional. Contribuye a la resolución de los problemas relacionados con los sectores sociales y productivos del país, que podrán ser atendidos con los graduados de la oferta académica. Para el análisis debe considerarse el grupo poblacional beneficiario y el área de influencia académica.

CRITERIO 2: Infraestructura

Estándar: La institución garantiza que cuenta con una infraestructura suficiente que permite el normal desarrollo de la oferta académica acorde a los requerimientos de la misma, y que simultáneamente permite alcanzar el perfil de egreso con condiciones de calidad.

Para la formación técnico-tecnológica, la IES cuenta en su infraestructura con ambientes de aprendizajes similares a los escenarios reales, o la existencia de convenios interinstitucionales con los sectores de salud y/o productivos pertinentes en el caso de la formación técnico-tecnológica.



CRITERIO 3: Profesores

Estándar: Los profesores propuestos para el desarrollo de la carrera cuentan con formación académica, experiencia docente, profesional y/o de investigación afín con el perfil de egreso de la oferta académica. La IES demuestra que los profesores propuestos, en base a su categoría, dedicación y estabilidad, permiten el correcto desarrollo de la oferta académica.

CRITERIO 4: Docencia

Estándar: El currículo propuesto cuenta con modelo educativo, con modalidades de estudio; así como metodologías que permitan aprender de forma colaborativa, y autónoma.

CRITERIO 5: Investigación, desarrollo e innovación

Estándar: La institución cuenta con una estructura de investigación, desarrollo e innovación que facilite planificar y desarrollar proyectos de investigación, transferencia de conocimiento, creación y producción artística, alineados a la producción científica indexada, no indexada, o de alto impacto, obras artísticas de relevancia (artes), o soluciones

tecnológicas, todo afín al perfil de egreso de la carrera propuesta.

CRITERIO 6: Vinculación con la sociedad

Estándar: Presenta proyectos de vinculación orientados a la innovación, transferencia y desarrollo de conocimiento, articulados con las prácticas preprofesionales, así como demuestra la existencia de alianzas estratégicas de cooperación interinstitucional que permitan establecer vínculos con actores y sectores sociales relacionados al proyecto académico.

Realidad Educativa en el Ecuador

La educación superior en el Ecuador sigue enfrentando desafíos importantes como la conexión del CES con el mercado laboral, para así responder a las necesidades de la comunidad y la demanda de talento humano, sin descuidar el emprendimiento; por lo que, aún queda mucho trabajo por delante para dar atención a la construcción de soluciones a los problemas del país. El fomento de la investigación y la innovación como motores del desarrollo humano, social y



económico son imperativos en las carreras y programas que se ofertan. (CACES, 2022).

El CES, el CACES y la SENESCYT, como organismos del SES, han emitido políticas, normativas y mecanismos que facilitan el desarrollo de la calidad y pertinencia de la educación superior en el país, que a su vez buscan atender la creciente demanda de educación superior de acuerdo a las nuevas tendencias.

En la Tabla 1, del 2016 - 2020, se observa que la tasa bruta de matrícula en educación superior en

los últimos cinco (5) años, presenta una media de 34%, misma que desde el 2016 a 2020 tuvo un incremento de 6,44%, pasando de 30,18% del año 2016 a 36,63% al año 2020. En este sentido, el mayor incremento promedio en la tasa de matrícula se observa en el período 2017-2018, en el cual el indicador incrementó en 2,65 porcentuales, mientras que para el período 2019 – 2020 el incremento fue apenas de 0,18 puntos porcentuales, probablemente causado por la pandemia COVID-19.

Tabla 1. Tasa bruta de matrícula en educación superior terciaria en universidades y escuelas politécnicas 2016-2020

Nombre del indicador	2016	2017	2018	2019	2020
Tasa bruta de matrícula en educación superior terciaria en universidades y escuelas politécnicas.	30,18%	32,05%	34,69%	36,44%	36,63%

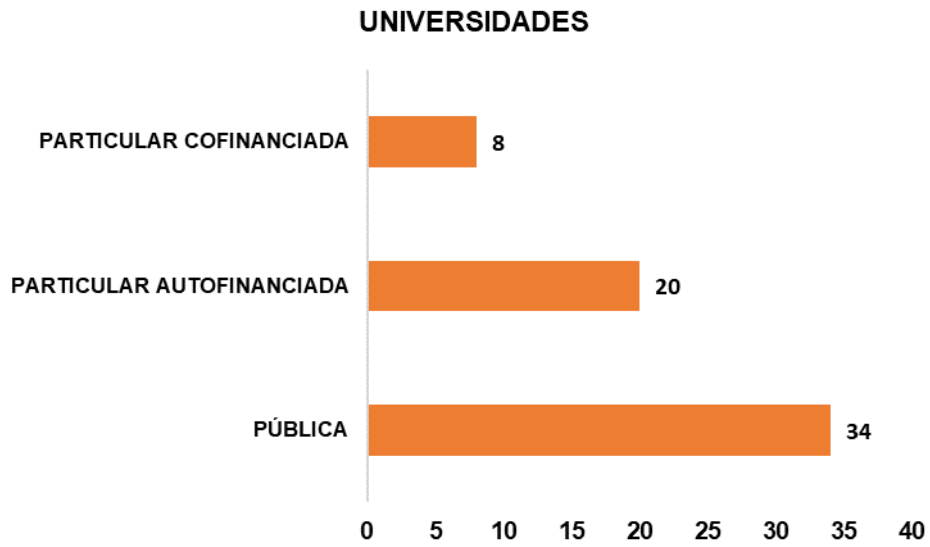
Fuente: SENESCYT (2021)

Universidades e Institutos de Educación Superior

El cambio del modelo de producción del país incluye la generación de conocimientos y en este tema, las universidades juegan un papel fundamental al formar parte de los objetivos del Plan de Creación de Oportunidades, mediante el fomento

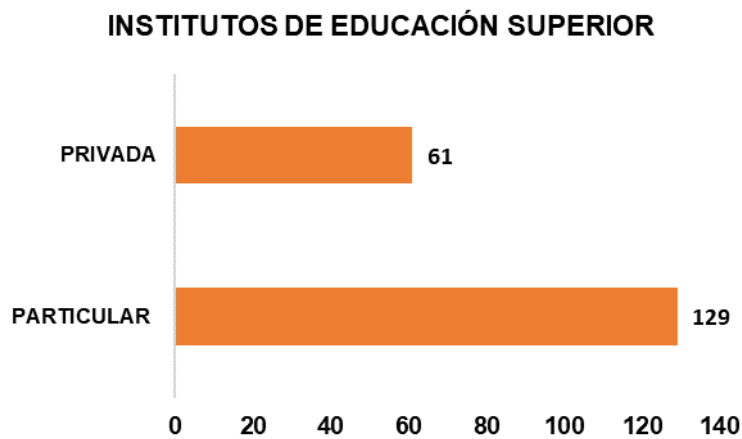
de la productividad, competitividad, potenciamiento de capacidades, y nuevas oportunidades y bienestar para las zonas rurales, establecidos en los ejes económico y social.

Figura 2. Universidades vigentes en el Ecuador



Fuente: CES (2022)

Figura 3. Institutos Superiores vigentes en el Ecuador



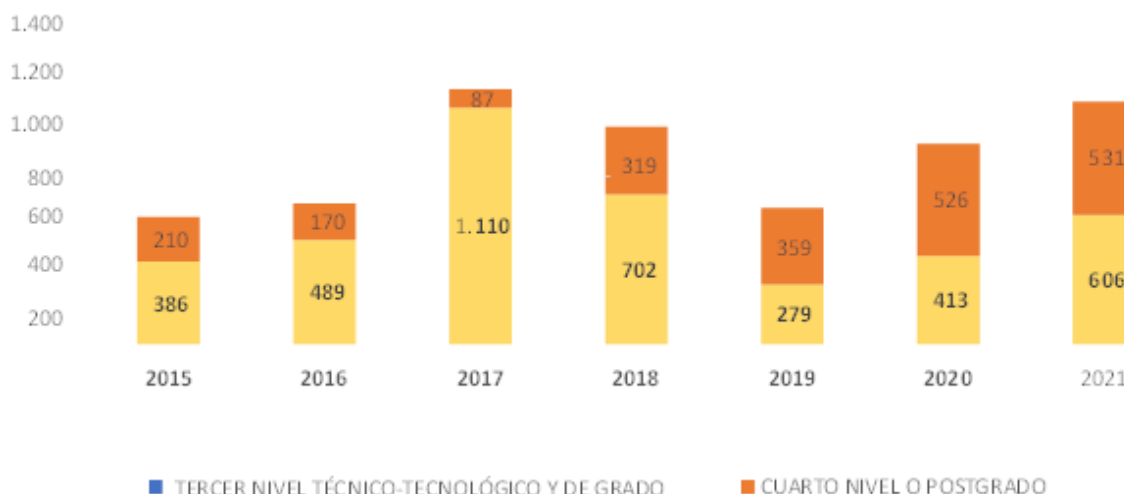
Fuente: CES (2022)

Oferta académica

El período de análisis 2015-2021, como se muestra en el Gráfico 4 se presenta una tasa de crecimiento anual promedio de la oferta académica aprobada del 11,37%. Para el tercer nivel técnico-tecnológico y de grado la tasa de variación anual promedio fue del

7,81% y para el cuarto nivel o posgrado fue del 16,72%.

Figura 4. Oferta Académica según Nivel y Tipo de Formación



Fuente: CES (2022)

Nivel de formación docente

La formación docente abarca una serie de conocimientos, habilidades y competencias necesarias para impartir educación de manera efectiva y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

El período de análisis 2015-2028, como se muestra en la Tabla 2. se presenta una tasa de crecimiento anual promedio del nivel de formación de los docentes de Universidades, así como de los Institutos de educación Superior, quedando un corto margen que no registraban preparación académica alguna.

Tabla 2. Registro de docentes de Universidades y Escuelas Politécnicas por financiamiento

Nivel formación docente	2015	2016	2017	2018
Tercer nivel + Técnico/ tecnológico	4.079	2.784	1.895	1.668
Especialización/ diplomado	6.075	6.225	5.742	6.363
Maestría	19.579	21.397	21.380	23.103
PH. D	2.543	3.034	3.445	4.190
Total	32.276	33.440	32.462	35.324

Fuente: Consejo de Educación Superior

Investigación y vinculación

La investigación científica y la vinculación con la sociedad son parte de los ejes fundamentales que

permiten contribuir al desarrollo local y nacional, y al mejoramiento, protección y desarrollo sostenible del medio ambiente, a través de programas de carácter científico,

tecnológico y pedagógico. En esta línea, la investigación y los proyectos de vinculación se diseñan con el fin de incrementar la productividad, innovación y competitividad del país,

así como para incrementar la capacidad de resolución de problemas del desarrollo. (LOES, 2008)

Tabla 3. *Proyectos de investigación e innovación y de vinculación con la sociedad de UEP.*

Tipo de Proyecto	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Variación Anual Promedio (2015 - 2020)
Investigación e Innovación	1.680	2.743	3.906	4.768	4.482	4.171	19,95%
Vinculación con la Sociedad	2.039	3.326	3.042	2.954	3.164	3.394	10,73%
Total	3.719	6.069	6.948	7.722	7.646	7.565	15,26%

Fuente: CES (2022)

En las universidades y escuelas politécnicas, entre el periodo 2015 a 2020 (Tabla 4), los proyectos de vinculación con la sociedad tuvieron un crecimiento anual promedio del 10,73%. Este crecimiento es menor si se lo compara al promedio de crecimiento de los años 2015 y 2016, el cual fue del 63,12%, como se observa en la Tabla 10. Los

proyectos de investigación e innovación han mantenido un crecimiento permanente hasta el 2018, aunque cada vez menor. A partir del año 2019 comienza a disminuir el número de proyectos de investigación e innovación, en alrededor de un 6% anual. La variación media anual para estos proyectos es del 19,95%.

Tabla 4. *Proyectos de investigación e innovación y de vinculación con la sociedad de ISTT.*

Tipo de Proyecto	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Variación Anual Promedio (2017 - 2020)
Investigación e Innovación	3	2	80	239	212	374	67,21%
Vinculación con la Sociedad	14	33	467	710	398	808	20,05%
Total	17	35	547	949	610	1.182	29,28%

Fuente: CES

Entre el 2017 a 2020, los proyectos de vinculación con la sociedad

tuvieron un crecimiento anual promedio del 20,05%. Este



crecimiento es menor si se lo compara al promedio de crecimiento de los años 2019 y 2020, el cual fue del 103,02%. La variación media anual de los proyectos de investigación e innovación para el período 2017-2020, es del 67,21%. La participación de los proyectos de investigación e innovación en el año 2020 es de 31,64%, y de los proyectos de vinculación con la sociedad es del 68,36%.

4. Conclusiones

Se destaca la importancia de la pertinencia de la oferta académica, la investigación y la innovación como motores del desarrollo humano, social y económico. Además, se menciona que la calidad es uno de los pilares fundamentales de la educación superior y se consideran aspectos como el tipo de oferta académica, la planta docente, la infraestructura física y tecnológica y la disponibilidad y uso de los recursos financieros.

La calidad se basa en el equilibrio de la docencia, la investigación e innovación, y la vinculación con la sociedad, orientadas por la pertinencia, la inclusión, la

democratización del acceso y la equidad, la diversidad, la autonomía responsable, la integridad, la democracia, la producción de conocimiento, el diálogo de saberes y valores ciudadanos.

Bibliografía

CACES. (2019). Modelo de Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas 2019. Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior., 14.

CACES. (2022). Criterios Y Estándares Básicos De Calidad Para La Aprobación De Carreras De Las Instituciones De Educación Superior. Comisión Permanente de Carreras, 4-5.

CACES. (2022). Plan De Desarrollo Del Sistema De Educación Superior. 26.

ECUADOR, C. D. (2008).

ESCOBAR JIMENEZ, C. (2019). Calidad y cualidad en la Educación Superior: una discusión teórica en el sistema de educación superior ecuatoriano. Revista de Docencia Universitaria, <https://www.researchgate.net/deref/https%3A%2F%2Fdoi.org%2F10.4995%2Fedu.2019>



- ESTRADA PEREA, B. M., & PINTO BLANCO, A. M. (2021). Análisis comparativo de modelos educativos para la educación superior virtual y sostenible. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.6131>.
- GONZALEZ, L. E., & ESPINOZA, O. (2008). Calidad De La Educación Superior: Concepto Y Modelos. <https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/210/215>.
- GUZMÁN, J. C. (2011). La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo? Perfiles educativos.
- HERRERA, A., & NUGRA BETANCOURT, M. (2018). La Calidad De La Educación Superior En Ecuador: Caso Universidad Técnica De Machala. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/c12616ab271369b1545e5f44a8cd3984.pdf>.
- LOES. (2008). Ley Orgánica De Educación Superior.
- PLATON. (400 AC).
- UNESCO. (2022). Calidad y relevancia de los programas en la educación superior. Conferencia Mundial de Educación Superior, 21.
- VÉLIZ BRIONES, V. F. (2018). Calidad en la Educación Superior. Caso Ecuador. ATENAS, <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055151011/html/>.