



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v7i13.0361>

FORTALECIMIENTO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS OFENSIVOS EN LA PRÁCTICA DEL BALONCESTO ESCOLAR

STRENGTHENING OF THE OFFENSIVE TECHNICAL FUNDAMENTALS IN THE PRACTICE OF SCHOOL BASKETBALL

Zambrano-Intriago Pablo Yeferson^{1*}; Enríquez-Caro Lázaro Clodoaldo ²;
Zambrano-Intriago María Marjorie ³

¹ Maestría académica con trayectoria profesional en Pedagogía de la Cultura Física. Instituto de Posgrado, Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.

Correo: pzambrano5564@utm.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4224-6776>

² Docente de la Universidad Técnica de Manabí, en Educación Física, Psicología y Sociología del Deporte (Deportes y Recreación). Portoviejo, Ecuador.

Correo: lazaro.enriquez@utm.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9533-0939>

³ Docente de la Universidad Técnica de Manab. Portoviejo, Ecuador.

Correo: marjorie.zambrano@utm.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4471-5791>

Resumen

En la actualidad el baloncesto es considerado un deporte muy atractivo, porque posee tendencias formativas, competitivas y recreativas, donde destacan las propias habilidades y destrezas motrices del jugador. El objetivo del actual artículo fue establecer una guía didáctica de metodologías prácticas, para mejorar las habilidades motrices de los estudiantes del 9no año del colegio de bachillerato fiscal "Luís Arboleda Martínez", en cuanto a los fundamentos técnicos ofensivos del baloncesto escolar. Se utilizó un tipo de investigación bibliográfica-documental, misma que permitió el desarrollo la base teórica de la investigación. Tuvo un enfoque mixto, debido a que se recopiló y analizó datos cualitativos y cuantitativos. De igual forma, se empleó el método inductivo y analítico, ya que este considera que la conclusión general se haya implícita en las premisas particulares y de tipo descriptivo porque permitió una orientación sobre el tema y de alcance longitudinal ya que se compilaron datos empleando una serie de ejercicios prácticos en distintos momentos aplicados a 40 estudiantes. El análisis de los resultados de la pre-prueba y post-prueba permitió determinar el nivel de destrezas y habilidades motrices de los estudiantes. Con la socialización de la guía didáctica el docente tendrá una fuente de consulta como apoyo para fortalecer el desarrollo de las clases prácticas de baloncesto escolar.

Palabras claves: baloncesto, deporte, habilidades motrices, socialización, guía didáctica.

Abstract

At present, basketball is considered a very attractive sport, because it has formative, competitive and recreational tendencies, where the player's own abilities and motor skills stand out. The objective of the current article was to establish a didactic guide of practical methodologies, to improve the motor skills of the 9th year students of the "Luís Arboleda Martínez" fiscal baccalaureate school, regarding the offensive technical fundamentals of school basketball. A type of bibliographical-documentary research was used, which allowed the development of the theoretical basis of the research. It had a mixed approach, since qualitative and quantitative data was collected and analyzed. In the same way, the inductive and analytical method was used, since it considers that the general conclusion has been implicit in the particular premises and of a descriptive type because it allowed an orientation on the subject and of longitudinal scope since data was compiled using a series of practical exercises at different times applied to 40 students. The analysis of the results of the pre-test and post-test allowed to determine the level of skills and motor skills of the students. With the socialization of the didactic guide, the teacher will have a

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 18 de abril de 2023.

Fecha de aceptación: 29 de junio de 2023.

Fecha de publicación: 10 de julio de 2023.



source of consultation as support to strengthen the development of practical school basketball classes.

Keywords: basketball, sport, motor skills, socialization, didactic guide.

1. Introducción

Hoy en día, el “baloncesto” es un deporte complejo y dinámico que armoniza estructuras de movimientos de potencia con diferentes habilidades técnicas, como el bote, pase o lanzamiento a canasta. Este deporte ha evolucionado a una mejora del componente técnico ofensivo, sin restar importancia al resto de factores involucrados. Por este motivo, es necesario establecer estrategias de acciones prácticas para fortalecer los fundamentos técnicos ofensivos en los baloncestistas, con el propósito de conocer sus habilidades y rendimiento, y si fuese necesario mejorarlo (Mancha & García, 2019).

De igual forma, el baloncesto es considerado un deporte de cooperación/oposición, dinámico, en el que se realizan desplazamientos rápidos y cortos acompañados en ocasiones de saltos. Que ayudan al desarrollo de la coordinación motriz, gracias a los ejercicios que en él se

ejecutan (Espinoza, 2018). Al respecto, se puede decir, que el baloncesto ha venido en crecimiento en todo el mundo y el éxito de los equipos en los juegos se debe en gran medida a la efectividad en la lucha por el balón, debajo de los tableros (Pardo, 2021).

En este sentido López (2022), indica que un equipo en baloncesto está compuesto de 12 jugadores como máximo. 5 forman el conjunto inicial y los otros 7 serán los sustitutos. Así mismo Núñez (2021), manifiesta que el baloncesto o también conocido como básquetbol del inglés es un juego en el que rivalizan dos equipos de cinco jugadores en cada lado. La finalidad es meter la pelota en la cesta del equipo contrario, el cual se encuentra situado a 3,05 metros de altura.

Por otra parte, Suárez (2019) señala que también en el baloncesto se requiere de capacidades técnicas, tácticas y mentales durante todo un partido. Por ello, es cada vez más importante que los jóvenes



dispongan de una adecuada base física y mental para poder desarrollar correctamente los fundamentos técnicos, conocidos como aquellas habilidades técnicas que el jugador posee de forma individual. Entre estos fundamentos técnicos se encuentran los ofensivos.

En esta misma línea Martínez et al. (2020), manifiestan que hoy en día el baloncesto es considerado uno de los juegos que más se practica a nivel de colegiado, armonizando acciones acíclicas y saltos durante los partidos, con intensidades altas, medias y bajas. En este sentido Espinoza (2018), menciona que el deporte es uno de los contenidos curriculares del “área de Educación Física”, donde los docentes pueden comprender, desarrollar y practicar diferentes deportes de acuerdo con sus contenidos.

En vista de lo expuesto anteriormente, ha sido necesario realizar el presente estudio con el tema “fortalecimiento de los fundamentos técnicos ofensivos en los baloncestistas escolares”, debido a que el colegio de bachillerato fiscal “Luís Arboleda Martínez”, considera a la práctica deportiva es beneficiosa para el desarrollo integral de los

estudiantes; sin embargo, mediante la observación y un diagnóstico inicial se pudo evidenciar que muchos de los estudiantes no poseen las destrezas y habilidades ofensivas en este deporte. Por tal razón, estas deficiencias se ven reflejado muchas veces en los resultados del juego en las competencias inter escolares. A continuación, se puntualizan algunos aportes teóricos del baloncesto.

Fundamentos técnicos del baloncesto

Los “fundamentos técnicos del baloncesto” son un conjunto de técnicas y habilidades fundamentales que debe poseer la persona que desee practicar este deporte, y son la base principal y fundamental para la práctica, puesto que se debe poseer habilidades y destrezas a nivel individual, de esta manera podrá desenvolverse dentro del campo de juego (Bustillos, 2018).

Fundamentos técnicos ofensivos

Al hablar de técnica ofensiva se manifiesta el ataque en sí, con lo cual se caracteriza por la manera de poseer el balón y de la finalidad de anotar, para poder conseguir

características propias tanto como jugador o equipo ofensivo se debe mantener un grado de exigencia en el entrenamiento y así también tener actitud personal para que los deportistas puedan obtener características de un atacante (Rodríguez, 2019). Dentro de la preparación de los fundamentos ofensivos se debe tener en cuenta el juego sin balón y con balón.

Jugador sin balón

Posición del juego ofensivo sin balón

Según Bustillos (2018), la postura del jugador de baloncesto influye decisivamente su eficacia, en función con sus capacidades propias y técnicas adquiridas mediante el aprendizaje. A continuación, se describe la forma correcta de postura que debe tener el jugador.

Pies: deben estar separados al ancho de los hombros.

Piernas: las piernas deben estar bien flexionadas.

Tronco: debe estar recto y no inclinado hacia adelante.

Brazos: deben estar separados del cuerpo, doblados y con las manos dispuestas para actuar.

Cabeza: debe estar recta y atenta hacia donde va el balón.

Visión: el jugador debe estar atento en todo momento, para saber la posición de los rivales, compañeros y balón en todo momento (Cisneros, 2021).

Arrancadas: está relacionada con la acción de poner en movimiento el cuerpo hacia delante de forma rápida. Los pies deben situarse diagonalmente uno de otro, se inclina el tren superior y se adelanta la pierna que está retrasada o atrás.

Parada en 1 tiempo: aquí los dos pies del jugador tocan el suelo al mismo tiempo.

Parada en 2 tiempos: aquí un pie entra en contacto con el suelo, inclinando el cuerpo hacia atrás.

Pivote: se realiza sobre las falanges del pie. Es importante conservar la flexión y distancia de los pies. Cuando el pivote incluye giro, se debe girar todo el cuerpo, accionando caderas y tronco. Aquí el pie se desplaza a 360 grados dentro



del perímetro del cuerpo (Bustillos, 2018).

Jugador con balón

Dribling

Es la acción técnica más importante ya que permite desplazarnos con el balón sin cometer violaciones al reglamento. Es primordial dominar la técnica del Dribling para desenvolverse en la cancha sin preocuparse por él y desarrollar los demás aspectos del juego. Está relacionado con el empuje del balón por parte del jugador hacia el suelo y este regresa a su mano (Rodríguez, 2019).

El rebote es importante ejecutarlo debido a que significa que el rival tiene menos posibilidades de sacar contra ataques y transiciones. Entre los tipos de rebotes más conocidos podemos mencionar los siguientes: bote de protección, de avance, de habilidad, de velocidad, bote con las 2 manos y bote lateral (Núñez, 2021).

Pase

El pase consiste en el movimiento que realizan 2 jugadores del mismo equipo para pasar la pelota dentro de

la cancha. Estos movimientos requieren una gran coordinación entre ambos y es un fundamento con mucha riqueza de posibilidades (Vascones, 2020).

Pase de pecho: es fácil de ejecutar, para hacerlo se saca el balón al nivel del pecho, con los brazos lo más pegado al cuerpo posible. Luego se extienden los brazos en línea recta y se empuja con las muñecas el balón. De pique: está relacionado con el “pase de pecho”, solo que el balón tiene que botar antes de llegar al compañero. Pase sobre la cabeza: este es muy utilizado por los jugadores altos (Cisneros, 2021).

Lanzamiento o tiro

Es la finalización de una adecuada ofensiva, ya sea esta de forma colectiva o individual. Por tanto, es ineludible que el jugador en baloncesto tenga conocimiento de las diferentes técnicas de lanzamiento y las perfeccione a través de entrenamiento y la práctica (Almeida, 2021).

Tiro en suspensión: Es manejado cuando se lanza una canasta realizando un salto y así adquirimos altura y superamos a los defensores.

Tiro libre: Es el que se realiza después de una falta personal. Gancho: Es un lanzamiento con una sola mano de manera lateral con relación al aro y al cuerpo del jugador (Núñez, 2021).

Posiciones y desplazamientos

Un jugador de “baloncesto” debe adquirir una postura apropiada respecto a su alineación técnica individual, lo que le permite moverse con confianza y de acuerdo con las tácticas en el campo tomado por el equipo. El equilibrio corporal es un elemento primordial en la ejecución, doblando las rodillas, pies y conducentes levemente hacia afuera, tronco inclinado al frente y cabeza erguida (Naranjo, 2018).

Después de exponer detalladamente los fundamentos técnicos ofensivos del baloncesto, se procede a explicar varios antecedentes relacionados con la temática, ya que a través de ellos se verificará por qué se deben fortalecer los fundamentos técnicos del baloncesto mediante la práctica escolar.

El trabajo realizado por Almeida (2021), tuvo como finalidad realizar una propuesta para poder realizar

una guía didáctica de baloncesto, destinado a los estudiantes de Liga Deportiva Cantonal Otavalo de las categorías U7 –U9 -U11 en el año 2020. Los elementos de la parte teórica que se esgrimieron para elaborar la propuesta fueron: conceptos de los fundamentos técnicos ofensivos del baloncesto. Al respecto, Castro (2022), indica, que los elementos básicos en el baloncesto son el Dribling, el pase, el lanzamiento y los movimientos ofensivos.

En esta misma línea (Ochoa, 2021), indica que su investigación tuvo como propósito aportar con conocimientos claros sobre la enseñanza de los fundamentos técnicos del baloncesto, dirigido a los alumnos entre 10 a 13 años en la Unidad Educativa “Leónidas García” de la ciudad de Guayaquil. La investigación fue de carácter Descriptiva-cualitativa. Se procedió con las encuestas a los estudiantes para saber que opinaban sobre el proyecto de baloncesto. Dentro de la propuesta se elaboró una guía de estrategias metodológicas basada en los fundamentos técnicos del baloncesto.



La investigación realizada por (Paguero, 2019) determinó las insuficiencias de los estudiantes en el adiestramiento del lanzamiento al aro de media distancia, referente con la práctica técnica ofensiva de 9 jugadores de 11 a 13 años del combinado deportivo “Pedro Díaz Coello de Holguín. La investigación realizada aporta elementos novedosos acerca de la ejecución técnica de este tipo de tiro, así como los ejercicios combinados para mejorar el desempeño de los alumnos durante el proceso de entrenamiento.

Por lo anterior, es importante destacar, que el presente artículo radica en los múltiples beneficios que garantiza en los estudiantes el fortalecimiento de los fundamentos técnicos ofensivos en la práctica del baloncesto, primeramente, por ser un deporte dinámico, que aparta a los escolares del sedentarismo, así como también le permite al estudiante lograr una mejor coordinación, concentración, resistencia, rapidez en los reflejos, en la agilidad y habilidades locomotrices.

2. Metodología

El presente artículo se encaminó en un tipo de investigación cualitativo y bibliográfico, ya que este tipo de indagación permitió obtener información relevante para el desarrollo del marco teórico. Se utilizó una investigación de campo, ya que se recopilaron datos en el lugar de los hechos, en este caso el colegio de bachillerato fiscal “Luís Arboleda Martínez”, y de un enfoque cualitativo y cuantitativo mediante la pre-prueba y post-prueba aplicadas a 40 estudiantes de dicho plantel.

Adicionalmente, para esta investigación se hizo uso del método descriptivo con la finalidad de describir las cualidades y habilidades de los estudiantes, acerca de los fundamentos técnicos ofensivos del baloncesto. Además de lo anterior, se utilizó el método inductivo-analítico en donde se partió de hechos en concreto con el fin de llegar a hechos globales como es el caso de los fundamentos técnicos ofensivos del baloncesto escolar y como éstos se pueden fortalecer. De alcance longitudinal ya que se compilaron datos importantes mediante una serie de ejercicios prácticos en distintos momentos,

efectuados a los estudiantes del colegio antes mencionado.

3. Resultados y discusión

En esta parte del escrito se da a conocer el análisis de los resultados de los métodos e instrumentos aplicados que se resumen en, las técnicas estadísticas y la aplicación del método cuasi-experimental, pre-

prueba y post-prueba con sus posteriores interpretaciones. El grupo analizado en esta investigación corresponde a 40 estudiantes del 9no año de educación básica del colegio de bachillerato fiscal “Luís Arboleda Martínez”, en la provincia de Manabí, Ecuador. En la siguiente tabla se observa un diagnóstico inicial efectuado a los alumnos.

Tabla 1. Diagnóstico de los fundamentos técnicos ofensivos de baloncesto

	ESTUDIANTES	Lanzamiento					Drible					Pase					Total		
		Línea de tiro	Agarre del balón	Fluidez del Movimiento	Efectividad	Flexión muñeca	V. desplazamiento	Fluidez del Movimiento	Mano-balón	Mirada del Deportista	Flexión muñeca	Posición de los codos	Posición de lo pies	Efectividad	Fluidez del movimiento	Agarre del balón	Lanzamiento	Drible	Pase
1	J.J.A.C.	2	3	2	1	1	2	2	3	3	1	2	2	3	1	3	9	11	11
2	R.A.A.C.	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	7	9	9
3	M.E.A.L.	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	3	3	3	2	2	12	8	13
4	T.V.B.D.	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	14	10	13
5	D.S.B.P.	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	10	9	9
6	K.J.C.G.	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	11	12	10
7	M.J.C.R.	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	6	10	8
8	E.M.C.S.	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	7	7	9
9	J.J.D.V.	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	3	2	7	7	11
10	T.J.D.V.	3	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	3	1	2	8	9	8
11	J.C.E.B.	2	3	1	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	1	3	10	10	12
12	R.M.E.C.	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	3	2	1	3	1	8	8	10
13	V.V.F.L.	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	10	9	8
14	V.N.F.R.	2	3	1	1	2	2	1	3	3	2	3	1	1	1	1	9	11	7
15	J.B.F.Z.	1	2	1	2	3	3	1	1	2	1	3	2	3	1	2	9	8	11
16	Z.N.H.B.	1	1	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	3	1	2	7	12	8
17	I.K.H.H.	2	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	9	7	7
18	J.J.L.D.	3	3	1	2	1	3	2	1	2	2	1	1	3	2	3	10	10	10
19	J.M.M.A.	1	1	1	2	2	3	1	2	2	1	1	3	1	3	2	7	9	10



20	J.P.M.A.	2	1	2	1	1	1	2	3	3	2	1	3	2	1	1	7	11	8
21	D.M.M.B.	1	2	3	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	2	2	8	8	9
22	N.M.M.B.	2	3	2	2	3	3	2	1	2	1	2	1	1	3	1	12	9	8
23	J.G.M.C.	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	3	1	7	8	9
24	C.M.M.G.	1	1	3	2	1	1	3	1	2	2	3	2	1	2	3	8	9	11
25	W.L.M.L.	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	1	3	1	1	10	11	9
26	C.A.M.M.	1	1	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	3	8	8	8
27	J.I.R.H.	2	3	1	3	1	2	1	1	2	2	2	1	2	3	1	10	8	9
28	R.A.R.R.	3	1	1	2	2	1	3	2	1	2	2	3	1	3	1	9	9	10
29	H.M.S.R.	2	1	1	2	1	2	2	3	2	3	1	1	3	1	3	7	12	9
30	E.A.T.M.	1	3	3	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	3	1	10	9	7
31	J.A.T.R.	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	3	2	1	10	7	8
32	C.J.U.A.	3	2	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	3	1	8	10	7
33	L.M.V.A.	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	1	3	11	9	12
34	J.S.V.B.	2	1	2	1	2	1	3	2	3	2	1	1	1	3	2	8	11	8
35	M.A.V.B.	1	2	3	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	1	1	9	10	10
36	G.G.V.L.	2	3	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	11	7	8
37	S.A.V.P.	2	2	3	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	10	8	8
38	P.S.Z.C.	3	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	3	2	9	8	9
39	A.I.Z.D.	1	3	2	1	1	1	3	2	3	2	1	1	3	1	2	8	11	8
40	J.A.Z.O.	1	2	3	2	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	2	9	9	10
Total Promedio		1,8	2	1,9	1,7	1,6	1,9	1,9	1,9	2	1,6	1,9	1,7	1,9	2	1,8	9	9,2	9,2

Fuentes: Datos de la investigación

Análisis de resultados

En general, los resultados de la pre-prueba demuestran que los estudiantes del 9no año de educación básica del colegio de bachillerato fiscal “Luís Arboleda Martínez”, poseen un desempeño deficiente en cuanto a los fundamentos técnicos ofensivos del baloncesto. En lo individual y colectivo, se determinó que los alumnos tienen un rendimiento bajo en el criterio de lanzamiento, con una puntuación 9 de 15 posibles aciertos

siendo esta la más baja, lo que sugiere que los baloncestistas requieren más práctica en el desarrollo de técnicas de tiro precisas y consistentes, así como también en la selección adecuada de los mismo.

De igual forma, el criterio de drible obtuvo una baja puntuación siendo esta de 9.2 de 15 puntos posibles. Esto indica que los estudiantes necesitan realizar más práctica para desarrollar habilidades de manejo del balón, control y protección del balón. Por último,

el criterio de pase alcanzó una puntuación promedio de 9.2 puntos de 15 posibles, lo que exterioriza que los futbolistas requieren mejorar en la precisión del pase y la selección adecuada del tipo de pase según la situación del juego.

Cabe señalar que el parámetro de "flexión muñeca" en el lanzamiento es una habilidad de fundamental

importancia en el baloncesto que puede influir significativamente en la precisión y la fuerza del tiro. En este caso, los resultados muestran que los estudiantes poseen una habilidad técnica de 1.6 de 3 posibles en este parámetro. Esto sugiere que los estudiantes necesitan mejorar su técnica de flexión de muñeca al momento de realizar un lanzamiento.

Tabla 2. Guía didáctica de enseñanza y aprendizaje

Guía didáctica de enseñanza y aprendizaje de los fundamentos técnicos ofensivos del baloncesto escolar, para mejorar las habilidades motrices de los estudiantes del colegio de bachillerato fiscal “Luís Arboleda Martínez”.					
Duración: 6 semanas			Objetivo: Evidenciar el desarrollo de técnicas ofensivas, básicas y específicas de baloncesto para ejecutar desplazamientos, dominio de balón pase, drible, lanzamientos individuales y grupales de los estudiantes del colegio de bachillerato fiscal “Luís Arboleda Martínez”.		
Días: lunes, miércoles y viernes					
Tiempo: 30 minutos, 45 minutos, 60 minutos					
Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
Parte inicial	Parte inicial	Parte inicial	Parte inicial	Parte inicial	Parte inicial
-Información de los objetivos - Calentamiento general y específico	-Información de los objetivos - Calentamient o general y específico	-Información de los objetivos -Calentamiento general y específico	-Información de los objetivos - Calentamient o general y específico	-Información de los objetivos -Calentamiento general y específico	-Información de los objetivos - Calentamient o general y específico
Parte principal	Parte principal	Parte principal	Parte principal	Parte principal	Parte principal
Familiarizació n con el implemento	Dominio del balón 10 minutos	Desplazamiento s	Ejercicios de coordinación	Desplazamiento s	Ejercicios de coordinación
Dominio con el balón 10 minutos.	Pase y Drible 8 series por 20 repeticiones	Lanzamiento / 40 tiros a canasta	Pase y Drible 8 series por 30 repeticiones	Pase y Drible 8 series por 30 repeticiones	Pase y Drible 8 series por 25 repeticiones
Pase y Drible 10 series por 25 repeticiones	Lanzamiento / 40 tiros a canasta	Pase y Drible 8 series por 20 repeticiones	Lanzamiento / 50 tiros canasta		
	Juego	Juego	Juego		
Análisis de la clase	Análisis de la clase	Análisis de la clase	Análisis de la clase	Análisis de la clase	Análisis de la clase

Fundamento técnico del pase	
Parte inicial	
Movimiento articular - Calentamiento	
Parte principal	
1. Se divide al curso en 4 grupos de trabajo, donde se colocarán en columna frente a un cono, teniendo otro cono al final de la cancha, con esto podemos realizar una carrera de relevos. 2. Cada estudiante deberá correr ida y vuelta hasta encontrarse con el siguiente compañero, al principio solo se correrá, luego se implementará distintos tipos de pelotas para que actúe como posta. 3. Luego de ello colocaremos una línea antes de llegar al cono de salida que tendrá una distancia de 2 metros, el estudiante realizará distintos modos de pases con las diferentes pelotas. 4. El estudiante podrá realizar cualquier movimiento corporal para realizar el pase al otro compañero. 5. 5. Luego del ejercicio el docente explicará cuales son los pases que se utilizan en el baloncesto para que el estudiante se familiarice con este fundamento.	
Objetivo: Identificar distintos pases no formales que se pueden realizar en el juego de baloncesto. Gráfico 1  Fuente: recuperado de (Salazar, 2021). La apropiación del conocimiento se verá reflejada en todo lo realizado por el estudiante, comprendiendo que hizo muchos pases que no son formales en el baloncesto pero que ayudan a memorizar cuales si son utilizados en el mismo.	

Fundamento técnico del Drible
Parte inicial
Movimiento articular - Calentamiento

Parte principal

1. Se realiza el bote al ritmo de los aplausos de docente.
2. Y cada vez que el docente diga “cambio” los estudiantes cambiarán de mano para continuar con el bote.
3. Se implementará un material reciclado en este caso una botella, donde los estudiantes deberán buscar la manera de agarrar la botella mientras realiza el bote.
4. Se ejecutará un juego llamado “robo de botellas” en el cual los estudiantes deberán robar botellas de los compañeros sin dejar de botar.
5. Cada uno tendrá una base donde solo podrán dejar una botella a la vez. Ahí el estudiante que tenga más botellas es el ganador.

Objetivo: Desarrollar características esenciales para el aprendizaje del bote en el baloncesto.

Gráfico 2

Fuente: recuperado de (Salazar, 2021).

Gracias a esta actividad solo será necesario poner un objetivo en el juego para que los estudiantes puedan resolver de distintas maneras el llegar a la meta propuesta.

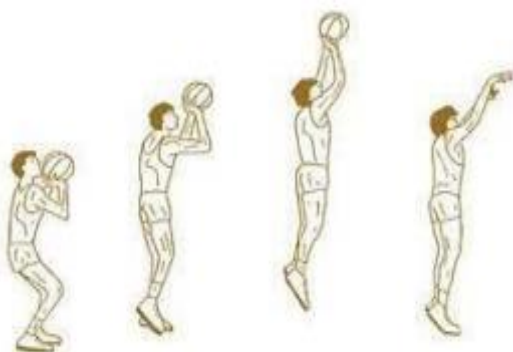
Fundamento técnico del Lanzamiento
Parte inicial Movimiento articular - Calentamiento
Parte principal 1. Se realizará el juego de lanzamientos a ambas manos cambiando la posición del cuerpo acostados, sentados o hincados. 2. Cada uno de los estudiantes tiene un balón y debe lanzar hacia arriba y cambiar de posición. 3. Se realizará una variante del juego donde se juntarán dos estudiantes para lanzar el balón hacia arriba, pero al caer debe sujetar el balón del compañero. 4. Lo siguiente es, lanzamientos hacia un punto del tablero con ambas manos, para ello el estudiante deberá buscar la manera de tener una mejor puntería. 5. Luego solo se realizará el ejercicio utilizando una sola mano de igual manera revolverá el

problema de la puntería por sí solo.

6. Finalmente, se le enseñará como se debe lanzar correctamente.

Objetivo: Encontrar la forma correcta de lanzamiento con ambas manos y lanzamiento a una sola mano.

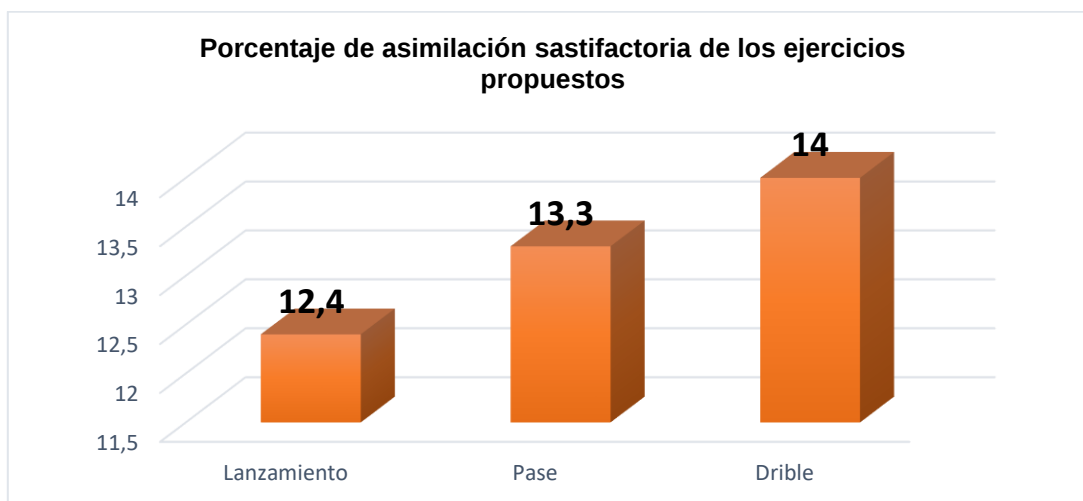
Gráfico 3



Fuente: recuperado de (Salazar, 2021).

Siempre el estudiante deberá buscar la manera de ejecutar el ejercicio llegando a la meta propuesta, es indispensable que no se le diga que hacer.

Gráfico 4. Porcentaje de asimilación



Fuente: Datos de la investigación

Los resultados obtenidos mediante el post-prueba de acuerdo con las actividades propuestas para mejorar los fundamentos técnicos ofensivos de baloncesto en los estudiantes del 9no año de educación básica del

colegio de bachillerato fiscal “Luís Arboleda Martínez”, permitieron evidenciar las mejoras en cuanto a lanzamiento, pase y drible de los jugadores como se muestra en el gráfico 4.

En la primera semana de clases prácticas se inició con una breve introducción de los objetivos de la guía didáctica referente a las actividades propuestas de baloncesto escolar, posteriormente se realizó estiramientos como ejercicios de calentamiento en cada clase, ya que el desarrollo de la flexibilidad facilita la realización de los movimientos, lo que proporciona mayor amplitud en la ejecución del ejercicio. Además, se familiarizó con los implementos, se realizó práctica de dominio de balón durante 10 minutos, finalmente se realizó varias series de pase y drible, notando una asimilación considerable de los fundamentos ofensivos del baloncesto desde las dos primeras secciones.

En las subsiguientes semanas se realizaron prácticas individuales y grupales, sobre lanzamientos al aro, pase, drible, ejercicios de coordinación y desplazamientos. Mediante la cual se obtuvo una asimilación de mejora del 12,40% en el lanzamiento al aro, teniendo como resultado positivo un progreso del 3,40% al de la pre-prueba del diagnóstico inicial. También se pudo evidenciar una mejora del del 4,10%

en cuanto al pase del balón por parte de los jugadores en la cancha. Además, se pudo determinar un perfeccionamiento del 14% en los fundamentos técnicos del drible, deduciendo una mejora del 4,80%.

A pesar de que se tuvo una mejora considerable de los fundamentos técnicos ofensivos durante las 6 semanas de prácticas, se sigue a los docentes seguir con el plan de guía didáctica para perfeccionar las habilidades técnicas de lanzamientos, pases y drible de los estudiantes del colegio de bachillerato fiscal "Luís Arboleda Martínez" de la provincia de Manabí.

Los resultados logrados en este estudio confirman que el proceso de enseñanza de la asignatura de educación física en baloncesto varió los índices de desarrollo de las habilidades motrices y técnicas ofensivas de los estudiantes. Pudiéndose interpretar como efecto positivo de influencia sobre los estudiantes referente a los diversos contenidos en las clases y su realización metodológica y pedagógica, dando como resultado una asimilación y mejora de los fundamentos técnicos ofensivos del baloncesto escolar.



Discusión

Consecutivamente una vez que se realizó la Pre-prueba y Post-prueba a los estudiantes del colegio de bachillerato fiscal “Luís Arboleda Martínez” de la provincia de Manabí, se ha llegado al análisis general de los resultados obtenidos.

Se debe realizar una guía didáctica de estrategias metodológicas de fundamentos técnicos ofensivos en el baloncesto escolar para mejorar su rendimiento y habilidades en este deporte. Debido a que la guía de estrategias metodológicas facilitará la participación de los estudiantes a las actividades deportivas.

Pehar M (2018) y Caamaño-Navarrete F. (2021) expresan que, los fundamentos técnicos ofensivos son muy importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, que se dividen en generales y específicas, las generales, que son propias de la especie y son dominadas paulatinamente por el individuo a medida que avanza su proceso de maduración y desarrollo, y las particulares, que son propias de ciertas actividades humanas y configuran una estructura de los

gestos o formas específicas de moverse y participar de la actividad.

Desde esta perspectiva Proaño (2020), indica que, en un contraataque de salida rápida en baloncesto, un equipo generalmente mueve la pelota hacia la cancha contraria lo más rápido para lograr llegar a la posición de tiro ideal con la menor resistencia posible, ya sea en términos de la cantidad de defensores contrarios o de un sistema en juego deficiente.

Cabe indicar que, la flexión de muñeca adecuada permite al jugador transferir la fuerza de su brazo a la pelota de manera más eficiente, lo que puede mejorar la precisión y la potencia del tiro. Un bajo desempeño en este parámetro puede indicar una técnica de lanzamiento deficiente o falta de práctica en el desarrollo de esta habilidad, así como un escaso conocimiento en cuanto las bases teóricas de esta práctica en particular.

También el baloncesto es considerado un deporte dinámico y creativo, quienes lo ejercen obtienen beneficio de cada una de sus etapas, debido a que aprenden ritmo, coordinación individual y

sincronización de conjunto (Suárez, et al., 2019). Es por ello, que esta disciplina requiere entrenamiento continuo, debido a que gracias a su práctica diaria se mejoran las habilidades necesarias para aplicar tácticas que solucionen posibles problemas durante el juego.

Según (Cisneros, 2021), en la Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera” mediante la observación se determinó los problemas que concurren en el conocimiento y aplicación por parte de los docentes referente a las estrategias de enseñanza y aprendizaje del baloncesto escolar. Se acogió de las inquietudes de los estudiantes de bachillerato para crear una guía didáctica de los fundamentos técnicos ofensivos de baloncesto durante las clases de educación física. La propuesta didáctica se acopló a las necesidades específicas del colegio y sirvió como guía de consulta para los docentes para fortalecer sus clases.

Los resultados obtenidos en esta investigación de los criterios ofensivos de lanzamiento, drible y pase indican que los estudiantes del colegio de bachillerato fiscal “Luís

Arboleda Martínez” requieren mejorar en los fundamentos técnicos ofensivos del baloncesto. Para lograr un mejor desempeño en el campo de juego, los estudiantes deben practicar estas habilidades de manera más efectiva. Además, para complementar su entrenamiento práctico, es crucial que los deportistas también aumenten sus conocimientos teóricos sobre este deporte.

Esto les permitirá comprender mejor la mecánica detrás de cada habilidad, lo que a su vez les ayudará a mejorar su técnica y aumentar su eficacia en el campo. Al combinar la práctica y el entrenamiento con una comprensión más profunda de los fundamentos técnicos ofensivos, los escolares podrán alcanzar un mayor nivel y desempeño en este deporte.

Esta investigación deja de manifiesto su gran aporte y fortalece las tendencias de desarrollo de la metodología de enseñanza y los procesos de cambio continuo del juego de baloncesto para aumentar el nivel de preparación de los entrenadores y profesores de educación física, porque a partir de estos resultados se tiene la



posibilidad de diseñar nuevas metodologías y procesos de enseñanza de acuerdo con las necesidades de la población.

4. Conclusiones

En esta investigación se realizó una revisión profunda y análisis de la literatura especializada con opiniones de diferentes autores, lo cual contribuyó a establecer un avance en el estudio de los modelos pedagógicos de enseñanza, específicamente en relación con los fundamentos técnicos ofensivos de baloncesto escolar.

A través del análisis inicial del grupo de estudio se logra en la investigación llevar un control en la aplicación del trabajo y en el nivel de las cualidades físicas y técnicas de los estudiantes, utilizando un modelo pedagógico de enseñanza que permitió el paralelo desarrollo técnico y motriz del grupo experimental.

La elaboración de la guía didáctica para la enseñanza y aprendizaje de los fundamentos técnicos ofensivos del baloncesto de los alumnos del colegio de bachillerato fiscal “Luís

Arboleda Martínez”, permitió a través de diferentes métodos de enseñanza (y / o entrenamiento) y los medios específicos del juego de baloncesto y su inserción en la planificación y organización en las clases de educación física, mejorar las habilidades motrices de los estudiantes con niveles significativos, elevando el nivel de la preparación física y técnica de lanzamiento en un 3.40%, con lo referente al pase mejoró un 4,10% y en cuanto al drible tuvo un progreso del 4.80%.

Bibliografía

- Almeida, B. J. (2021). Estudio de las capacidades coordinativas en la ejecución de los fundamentos técnicos del baloncesto en los niños de las categorías U7 – U9 – U11 de Liga Deportiva Cantonal Otavalo en el año 2020. Universidad Técnica del norte, Ibarra, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10936/2/05%20FECYT%203749%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Bustillos, L. W. (2018). Los fundamentos técnicos ofensivos del baloncesto en el rendimiento deportivo de los seleccionados del colegio



- nacional "Saquisilí" cantón Saquisilí provincia del Cotopaxi. 131. Ambato, Ecuador: Universidad técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27280/1/0503171936%20BUSTILLO%20LLUMILUISA%20WILMER%20STALIN.pdf>
- Caamaño, N. F., D. F., Martinez, S. C., & Jerez, M. D. (2021). Speed and throwing the ball are related to jump capacity and skeletal muscle mass in university basketball players. 61(6), 771-778. doi:10.23736/S0022-4707.20.11411-7
- Castro, V. G. (2022). Ejercicios para la enseñanza de los fundamentos técnicos del baloncesto en practicantes de 8vo año de básica. Ciencia y Deporte, 7(2), 89-102. <http://scielo.sld.cu/pdf/cyd/v7n2/2223-1773-cyd-7-02-89.pdf>
- Cisneros, M. G. (2021). Estrategias de enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos del baloncesto que utilizan los docentes de educación física en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Victor Manuel Peña Herrera de la Ciudad de Ibarra 2019-2020. Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10938>
- Espinoza, S. J. (2018). Ejercicio para el desarrollo de la coordinación motriz durante la práctica del baloncesto infantil. Tesis, Universidad de Guayaquil, Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/32438/1/Espinoza%20S%20a1nchez%20Elizabeth%20Julissa%20%20074-2018.pdf>
- López Abdel, P. Y. (2022). Indicadores para evaluar los elementos técnicos ofensivos en atletas de baloncesto 3x3, categoría 11 años. Ciencia y deporte versión online, 7(2), 142-156. <http://scielo.sld.cu/pdf/cyd/v7n2/2223-1773-cyd-7-02-142.pdf>
- Mancha, T. D., & García, R. J. (2019). Batería de test de campo para evaluar la condición física de jugadores de Baloncesto. Ciencias del Deporte, 15(2), 20. file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-BateriaDeTestDeCampoParaEvaluarLaCondicionFisicaDe-7026685.pdf
- Martínez Cubides, W. J., López López, F. A., Acosta Tova, P. J., & Sanabria Arguello, Y. D. (2020). Una mirada bibliográfica sobre la influencia de la pliometría en el tren inferior en baloncesto.



- Actividad física y Deporte, 6(1), 179-193.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8670908>
- Naranjo, C. M. (2018). El proceso de enseñanza y aprendizaje de los fundamentos técnicos con balón y su incidencia en la práctica del Minibasket en los estudiantes séptimo año del a escuela "Luis Antonio Enrique Ortega", Loja 2016-2017. Universidad de Loja, Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21447/1/MARJORIE%20NARANJO.pdf>
- Núñez, P. C. (2021). Actividades lúdicas en la iniciación de los fundamentos básicos del Basketbol. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32567/1/TESIS%20FINAL%20NU%C3%91EZ%20CARLA.pdf>
- Ochoa, G. J. (2021). Metodología de los fundamentos técnicos ofensivos del baloncesto para estudiantes entre 10 a 13 años. Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/55414/1/Ochoa%20G%C3%B3mez%20Julio%20Gustavo%2010-2020%20CII.pdf>
- Paguro, A. L. (2019). Ejercicios combinados para el tiro de media distancia en el baloncesto pioneril. Universidad de Holguín, Holguín, Cuba. Obtenido de <https://repositorio.uho.edu.cu/bitstream/handle/uho/6055/Trabajo%20de%20Diploma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pardo, H. R. (2021). La evaluación de la efectividad de las acciones de los baloncestistas en el rebote. Actividad Física y Deporte, 7(2), 1-8.
<https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1775/2169>
- Pehar, M. (2018). Analyzing the relationship between anthropometric and motor indices with basketball specific pre-planned and non-planned agility performances. 1037-1044.
doi:10.23736/S0022-4707.17.07346-7
- Proaño, B. A. (2020). Estrategia para perfeccionar situaciones del contra ataque en baloncesto sub-16, ambos sexos. Educación Física y Deportes, 122-128.
<https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/2229/1216>
- Rodríguez, A. L. (2019). El desarrollo de la velocidad acíclica y su incidencia en los fundamentos técnicos



ofensivos de baloncesto de la categoría sub 12 del semillero Deportivo Cimider de Municipio del cantón Rumiñahui en el año 2018. Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/9957/2/05%20FECYT%203525%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/4209/1/TUAEXCOMMCF001-2016.pdf>

Salazar, R. D. (2021). Desarrollo de los fundamentos técnicos en la práctica deportiva del baloncesto con jóvenes en la ciudadela de Miraflores del cantón Arenilla. Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17105/1/TTFCS-2021-CUF-DE00013.pdf>

Suárez Estrada, M., Pérez Ávila, N. D., & Roque Roque, R. J. (2019). Ejercicios para mejorar la fuerza general en los atletas de baloncesto categoría escolar. *Única*, 8(XLI), 1-14. Recuperado el 27 de 02 de 2023, de <https://revistas.unica.cu/index.php/uciencia/article/view/1493/2171>

Vascones, R. J. (2020). Programa de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto de los niños de 12 a 14 años seleccionados de la provincia del Cotopaxi.