

DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v7i12.0291>

INNOVACIÓN EDUCATIVA Y APRENDIZAJE ONLINE EDUCATIONAL INNOVATION AND ONLINE LEARNING

Gonza-Cabrera Aibed Margarita¹; García-Arauz Jahaira²; Intriago-Álava Carlos Igor³

¹ Ministerio de Educación de Ecuador. Ecuador. Correo: gonzamargarita54@gmail.com.

² Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.
Correo: jahaira.garcia@uleam.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6351-3466>

³ Ministerio de Educación de Ecuador. Ecuador. Correo: cintriago345@hotmail.com.
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0000-9999-2457>

Resumen

Tradicionalmente, la educación ha experimentado importantes cambios y desarrollos, a tal punto de que hoy por hoy, uno de los cambios más notables en la actualidad es la adopción de la tecnología como herramienta de aprendizaje, más aún con las últimas innovaciones en educación. El aprendizaje en línea es una herramienta educativa fundamental, por lo que la educación contemporánea y futura debe abordar estas cuestiones para garantizar su eficacia y la igualdad de oportunidades y calidad educativa. En este sentido, el aprendizaje en línea se ha convertido en una de las formas de educación más importantes, pero a pesar de las muchas ventajas del aprendizaje en línea, también hay algunos problemas que deben resolverse, incluida la falta de interacción, dado que si bien el aprendizaje en línea ofrece una flexibilidad que no está disponible en la educación tradicional, los estudiantes pueden experimentar dificultades al incurrir en una transición de metodología educativa tan abrupta, además de no todos los sistemas educativos cuentan con la infraestructura necesaria para suplir los requerimientos del nuevo orden educativo. Por tanto, las instituciones educativas deben esforzarse por crear un entorno de aprendizaje en línea que promueva la interacción social, la motivación y el apoyo profesional, ya que de esta manera el aprendizaje en línea puede convertirse en una herramienta invaluable para alcanzar el éxito académico y la sostenibilidad educativa.

Palabras claves: Innovación educativa, Aprendizaje, Educación en línea.

Abstract

Traditionally, education has undergone important changes and developments, to the point that today, one of the most notable changes today is the adoption of technology as a learning tool, even more so with the latest innovations in education. Online learning is a fundamental educational tool, so contemporary and future education must address these issues to ensure its effectiveness and equal opportunities and educational quality. In this sense, online learning has become one of the most important forms of education, but despite the many advantages of online learning, there are also some problems that need to be solved, including the lack of interaction, given that if Although online learning offers flexibility that is not available in traditional education, students may experience difficulties when incurring such an abrupt transition in educational methodology, in addition to not all educational systems having the necessary infrastructure to meet the requirements of the new educational order. Therefore, educational institutions should strive to create an online learning environment that promotes social interaction, motivation and professional support, since in this way online learning can become an invaluable tool to achieve academic success and educational sustainability.

Keywords: Educational innovation, Learning, Online education.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 05 de octubre de 2022.

Fecha de aceptación: 04 de enero de 2023.

Fecha de publicación: 10 de enero de 2023.





1. Introducción

La educación en línea se ha convertido en una opción cada vez más popular y viable para muchos estudiantes y educadores, sin embargo, para que sea efectivo, se deben tener en cuenta varios factores importantes: En primera instancia, el éxito de la educación en línea depende de la motivación y la capacidad de los docentes para enseñar de manera eficaz en un entorno virtual, en tan caso, los docentes deben tener la disponibilidad a adaptarse a las nuevas tecnologías y herramientas educativas para brindar a los estudiantes una experiencia educativa de calidad (Gomez-Lucia et al., 2019). Asimismo, la disponibilidad de equipos básicos proporcionados por las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al igual que conexión a internet, los cuales son factores clave para el éxito del aprendizaje en línea. Sin embargo, hoy por hoy se mantiene latente la brecha digital y de conectividad, que, en muchos casos, imposibilita de forma sustancial el acceso a la educación.

2. Aprendizaje en línea: innovación y transformación educativa

La innovación en la enseñanza y el aprendizaje no solo implica tecnologías educativas de alta tecnología, sino también el uso de lo que funciona mejor para una comunidad de estudiantes en un contexto particular. Los profesores han ideado innovaciones que están orientadas al profesor, a la lección, a los recursos y al estudiante en la gestión de la enseñanza y el aprendizaje en línea (Lufungulo et al., 2023). El paradigma del proceso de aprendizaje de la investigación educativa tradicional a en línea a través de Internet requiere de creatividad en el desarrollo de medios de aprendizaje. Las experiencias educativas en línea se han vuelto cada vez más populares con la llegada del Internet de las cosas. Al igual que todas las formas anteriores, el aprendizaje en línea ha experimentado sesgos implícitos (Tracey & Francesca, 2020).

Con los bloqueos abruptos ordenados por los gobiernos de todo el mundo, como resultado de la pandemia de COVID-19, muchas instituciones educativas se vieron



obligadas a entrar en un entorno de aprendizaje en línea con similitudes y diferencias con las instituciones en línea establecidas que ya existían (Britton, Thermer, Perez & Montclare, 2022) por lo que los sistemas educativos se vieron obligados a preparar e instalar métodos de comunicación e instrucción mediante el uso de recursos en línea, como videollamadas en línea y foros de discusión.

Un estudio realizado por Arsyad, (2022) sugiere que, con respecto a la necesidad de una mayor innovación en el desarrollo de medios de aprendizaje, el 78 % de los encuestados apoya la innovación en el desarrollo de medios de plataformas digitales como medio de aprendizaje para temas de investigación educativa y otro 22 % dice que la innovación no es necesaria. El método de aprendizaje asincrónico basado en plataformas digitales que desarrollan los profesores como medio de aprendizaje para la investigación educativa puede ayudar a los estudiantes a comprender los materiales de lectura de investigación educativa. Sin

embargo, los profesores deben continuar innovando en el desarrollo de medios de aprendizaje para conferencias avanzadas.

3. Innovación educativa en línea: Estrategias para el aprendizaje en el siglo XXI

La planificación es una parte integral del proceso de enseñanza donde se identifican las expectativas de aprendizaje y se seleccionan y organizan los recursos y las actividades paso a paso para ayudar a los estudiantes a alcanzar las metas de aprendizaje (Basalo & Salvador, 2022). En particular, las estrategias de enseñanzas que incluyen algún aspecto de la educación en línea son las más efectivas entre las tres preparaciones de instrucción. Mientras tanto, en las habilidades de aprendizaje del siglo XXI, los estudiantes tienden a sobresalir en aprendizaje e innovación, pensamiento crítico e información, medios y tecnología.

Esto lo corroboran autores como Ligan & Tacadena, (2022) quienes sostiene que las motivaciones externas en el proceso de



aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes están fuertemente influenciadas por sus actitudes hacia el aprendizaje. En tal caso, la implementación de actividades de aprendizaje cooperativo mejora el crecimiento de la capacidad intelectual de los estudiantes. Sin embargo, algunos estudiantes pueden volverse dependientes de otros para aprender o realizar actividades. Esta actitud puede tener un efecto negativo en el resultado del aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, algunos desafíos importantes para el entorno de aprendizaje combinado incluyen el gasto de tecnología, capacitación inadecuada, problemas tecnológicos, la necesidad de adaptar el contenido para el aprendizaje combinado, disminución de la motivación y relaciones debilitadas entre estudiantes y maestros.

4. Educación innovadora en la era digital

La globalización es una tendencia importante del desarrollo moderno. Por supuesto, el objetivo de la educación es garantizar plenamente todos los procesos de desarrollo en

el proceso de globalización. Sin embargo, a diferencia de las esferas política, económica o cultural, la educación es gestionada por otros instrumentos (Solovei et al., 2023), y es así como se configura la apertura y accesibilidad de la educación en la actual sociedad de la información. Al mismo tiempo, eliminar los límites hace que sea imposible controlar el contenido de la educación, lo que puede tener un impacto anticientífico o antihumano.

En ese sentido, la educación ha sufrido grandes cambios con la integración paulatina de los sistemas educativos y las instituciones de educación superior. La mayoría de los gobiernos y líderes de la educación superior se han dado cuenta de que, independientemente de las diferencias metodológicas, se mantiene presente una discusión general de los diversos desafíos que enfrenta el campo educativo, al igual que posibles soluciones que beneficiarían al paradigma educativo (Cherusheva et al., 2023). Sin embargo, esta tendencia no ha reducido la diversidad de la educación superior, aunque las universidades del reclaman desde



hace muchos años reformas estructurales.

Los futuros docentes deben estar preparados para el aprendizaje en línea en términos de autoeficacia informática, aprendizaje autodirigido, control del alumno, motivación para el aprendizaje y autoeficacia de la comunicación en línea. También deben estar equipados con habilidades pedagógicas del siglo XXI, como habilidades de tecnología de la información y la comunicación, habilidades de aprendizaje permanente, habilidades de flexibilidad, habilidades de resolución creativa de problemas y habilidades de pensamiento crítico, por lo que a grandes rasgos, existe una relación sustancial entre la preparación de los futuros maestros en el aprendizaje en línea y sus habilidades pedagógicas del siglo XXI (Malabanan & Briones & Madrideo, 2022). Las universidades pueden crear disposiciones apropiadas para brindar a sus profesores las oportunidades de capacitación de desarrollo profesional necesarias para crear conciencia y mejorar las habilidades e-pedagógicas.

5. Conclusiones

La innovación pedagógica y el aprendizaje en línea son dos áreas que se han vuelto críticas en el contexto de la pandemia del Covid-19, misma que ha puesto en evidencia la necesidad de utilizar herramientas tecnológicas en la educación, la cual ha sido una tendencia ha ido creciendo con los años. Sin embargo, a pesar de sus ventajas, las innovaciones educativas y el aprendizaje en línea también tienen varios desafíos que deben abordarse. En tal caso, los principales desafíos que aun repercuten el paradigma educativo contemporáneo la brecha digital, así como la falta de interacción social, la falta de motivación y la baja calidad de ciertos contenidos. Asimismo, la falta de interacción social puede conducir a una pérdida de comunidad educativa y una falta de pertenencia, algo que se encuentra altamente relacionado con la falta de motivación, la cual a su vez se produce cuando los alumnos no encuentran sentido a lo que están aprendiendo o no reciben el apoyo suficiente. En ese sentido, la baja calidad de los contenidos individuales puede generar



problemas a la hora de utilizar recursos educativos poco rigurosos o actualizados, por lo que abordar estos desafíos requiere implementar soluciones que cierren la brecha digital, fomenten la interacción social, promuevan la positividad y mejoren la calidad del contenido. Algunas soluciones podrían ser la implementación de políticas nacionales que aseguren el acceso a la tecnología y la conectividad, el uso de plataformas que permitan la interacción docente-estudiante, el uso de recursos educativos que promuevan la motivación y el interés de los estudiantes, la capacitación continua de los docentes para garantizar la calidad de la enseñanza, y finalmente, la adaptación de contenido a las necesidades del alumno.

Bibliografía

- Arsyad, Muhammad. (2022). The Implementation of Asynchronous Learning Based Youtube in Educational Research Courses. *Paradigma: Jurnal Filsafat, Sains, Teknologi, dan Sosial Budaya*. 28. 1-7. 10.33503/paradigma.v28i2.1979.
- Basalo, Zyrah & Salvador, Nelia. (2022). Instructional Preparations and the Learning Skills of the 21st Century Students. *International Journal of Educational Management and Development Studies*. 3. 48-64. 10.53378/352908.
- Britton, Dustin & Thermer, Sara & Perez, James & Montclare, Jin. (2022). Gendered Perception of Online University Learning of Stem Entrepreneurship During the Covid-19 Pandemic. *Technology & Innovation*. 22. 10.21300/22.3.2022.3.
- Cherusheva, Galyna & Nowak, Barbara & Maksymenko, Anatolii & Kabysh, Maryna & Vakerych, Mykhailo. (2023). Higher pedagogical education in the European Union: Innovative technologies. *Eduweb*. 17. 257-266. 10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.22.
- Gomez-Lucia, E., Logue, C. H., Szyndel, M. S., & Lavigne, R. (2019). Innovative teaching in the digital age goes viral. *Nature Microbiology*, 4(4), 562-564.
- Ligan, Henry & Tacadena, Jeanilyn. (2022). Teaching styles in relation to 21st century learning and innovation skills of students. *International Journal of Research Studies*



in Education. 11.
10.5861/ijrse.2022.316.

Lufungulo, Enala & Jia, Jiyou & Mulubale, Sanny & Mambwe, Elastus & Mwila, Kennedy. (2023). Innovations and Strategies During Online Teaching in an EdTech Low-Resourced University. SN Computer Science. 4. 10.1007/s42979-023-01729-w.

Malabanan, John & Briones, Edna & Madrideo, Jocelyn. (2022). Pre-service Teachers' Readiness on Online Learning and their 21st Century Pedagogical Skills. International Journal of Educational Management and Development Studies. 3. 65-83. 10.53378/352909.

Solovei, Viktor & Horban, Yurii & Samborska, Olena & Yarova, Inna & Melnychenko, Iryna. (2023). Digital transformation of education in the context of the realities of the information society: problems, prospects. Eduweb. 17. 225-233. 10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.19.

Tracey, B., & Francesca, G. (Eds.). (2020). Educational Research and Innovation Education in the Digital Age Healthy and Happy Children: Healthy and Happy Children. OECD Publishing.