



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v7i12.0289>

GOBERNABILIDAD Y EDUCACIÓN SUPERIOR GOVERNANCE AND HIGHER EDUCATION

Zambrano-Zambrano Marcos Tulio ^{1*}; Indacochea-Ganchozo Blanca Soledad ²;
Hormaza-Muñoz Zaida Inés ³

¹ Rector de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador. Correo: marcos.zambrano@uleam.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9125-9039>.

² Rectora de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador. Correo: blanca.indacochea@unesum.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4741-2435>.

³ Directora de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador. Correo: zaida.hormaza@uleam.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6571-5774>.

Resumen

En Latinoamérica, la gobernabilidad en la educación superior ha sido un tema de debate durante mucho tiempo. Los sistemas educativos de la región se han enfrentado a una serie de desafíos, como la falta de financiamiento, la corrupción, la falta de transparencia y la falta de autonomía universitaria. Estos desafíos han afectado negativamente la calidad de la educación superior en la región y han impedido el desarrollo y la innovación en la educación. Para abordar estos desafíos, es necesario fortalecer la gobernabilidad en las instituciones de educación superior de Latinoamérica. Esto implica garantizar la autonomía universitaria, promover la transparencia y la rendición de cuentas, fomentar la participación de la sociedad civil en la toma de decisiones y mejorar la gestión y el uso de los recursos educativos. Es importante destacar que la gobernabilidad en la educación superior no solo es responsabilidad de las instituciones educativas, sino que también requiere la participación activa de los gobiernos y la sociedad en general. Los gobiernos deben garantizar el financiamiento adecuado de la educación superior y promover políticas que fomenten la calidad y la innovación en la educación. La sociedad civil también debe participar en la toma de decisiones y exigir transparencia y rendición de cuentas a las instituciones educativas. Bajo esta premisa, la gobernabilidad en los sistemas de educación superior de Latinoamérica es un tema crítico que requiere la atención de todos los actores involucrados en la educación. Una gobernabilidad efectiva puede mejorar la calidad y la eficacia de la educación superior y, por lo tanto, contribuir al desarrollo social y económico de la región.

Palabras claves: Gobernabilidad, Educación superior, Calidad Educativa, Innovación educativa.

Abstract

In Latin America, governance in higher education has been a topic of debate for a long time. The region's education systems have faced a series of challenges, such as lack of financing, corruption, lack of transparency, and lack of university autonomy. These challenges have negatively affected the quality of higher education in the region and have impeded development and innovation in education. To address these challenges, it is necessary to strengthen governance in higher education institutions in Latin America. This implies guaranteeing university autonomy, promoting transparency and accountability, fostering the participation of civil society in decision-making, and improving the management and use of educational resources. It is important to highlight that governance in higher education is not only the responsibility of educational institutions, but also requires the active participation of governments and society in general. Governments must guarantee adequate financing of higher education and promote policies that foster quality and innovation in education. Civil society must also participate in decision-making and demand transparency and accountability from educational institutions. Under this premise, governance in higher education systems in Latin America is a critical issue that requires the attention of all stakeholders involved in education. Effective governance can

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 05 de octubre de 2022.

Fecha de aceptación: 04 de enero de 2023.

Fecha de publicación: 10 de enero de 2023.



improve the quality and effectiveness of higher education and thus contribute to the social and economic development of the region.

Keywords: Governance, Higher Education, Educational Quality, Educational Innovation.

1. Introducción

La gobernabilidad y la educación superior son dos temas fundamentales en Latinoamérica, ya que tienen un impacto significativo en el desarrollo social, económico y político de la región. En los últimos años, se ha producido un cambio significativo en el paradigma de la gobernabilidad y la educación superior en Latinoamérica, impulsado por los avances tecnológicos, la globalización y las demandas de la sociedad.

En términos de gobernabilidad, la región ha enfrentado varios desafíos, como la inestabilidad política, la corrupción y la falta de transparencia. Estos problemas han afectado la confianza de la ciudadanía en las instituciones gubernamentales y han generado un ambiente de incertidumbre. Para enfrentar estos desafíos, se han adoptado políticas y estrategias para fortalecer la democracia y mejorar la transparencia y la rendición de cuentas.

En cuanto a la educación superior, la región ha experimentado un crecimiento significativo en los últimos años, con un aumento en la matrícula y la creación de nuevas instituciones. Sin embargo, persisten desafíos como la calidad de la educación, el acceso a recursos y la inclusión social. Para abordar estos desafíos, se han adoptado políticas para mejorar la calidad de la educación, fomentar la innovación y la investigación, y promover la inclusión y la equidad.

El paradigma actual de la gobernabilidad y la educación superior en Latinoamérica está impulsado por la necesidad de abordar los desafíos actuales y garantizar un futuro sostenible y próspero para la región. Se espera que los líderes y ciudadanos trabajen juntos para implementar políticas efectivas y promover un cambio positivo en la región.



2. Gobernabilidad y educación superior: desafíos y oportunidades en el siglo XXI

En el siglo XXI, la gobernabilidad y la educación superior se enfrentan a numerosos desafíos y oportunidades que deben ser abordados para garantizar la calidad y la relevancia de la educación superior en el mundo actual. Uno de los principales desafíos en la gobernabilidad de la educación superior es la creciente complejidad de la gestión y la necesidad de una mayor transparencia y responsabilidad en la toma de decisiones ((De Vincenzi, 2021).

Los gobiernos y las instituciones educativas deben trabajar juntos para garantizar que la educación superior sea accesible para todos los estudiantes y que se proporcione una educación de calidad que prepare a los estudiantes para las demandas del mercado laboral (Ganga-Contreras & Nuñez-Mascayano, 2018). Otro desafío importante es la necesidad de adaptarse a un mundo en constante cambio. La tecnología está transformando rápidamente la educación superior y las

instituciones educativas deben ser capaces de adaptarse a estas nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. Además, la educación superior debe estar preparada para enfrentar los desafíos globales, como el cambio climático, la diversidad cultural y la globalización.

Sin embargo, también hay muchas oportunidades en la gobernabilidad de la educación superior en el siglo XXI. Una de las oportunidades más significativas es la creciente demanda de educación superior en todo el mundo. Esto ha llevado a una mayor diversidad en la población estudiantil y ha creado una necesidad de adaptar los planes de estudio y los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de estos estudiantes (Brunner & Contreras, 2016). Además, la tecnología ofrece muchas oportunidades para mejorar la calidad y la accesibilidad de la educación superior. Las plataformas en línea y las herramientas de enseñanza digital pueden proporcionar nuevas formas de aprendizaje y ofrecer una educación más personalizada y adaptable.

En conclusión, la gobernabilidad de la educación superior en el siglo XXI

enfrenta muchos desafíos, pero también ofrece muchas oportunidades. Los gobiernos y las instituciones educativas deben trabajar juntos para abordar estos desafíos y aprovechar estas oportunidades para garantizar una educación de calidad y relevante para todos los estudiantes.

3. La importancia de la gobernabilidad en la calidad de la educación superior

La educación superior es una de las áreas más importantes en cualquier sociedad moderna, ya que es la clave para el desarrollo y el progreso económico y social a largo plazo. Sin embargo, la calidad de la educación superior depende en gran medida de la gobernabilidad efectiva de las instituciones educativas.

La gobernabilidad en la educación superior se refiere a la capacidad de las instituciones educativas para gestionar y tomar decisiones efectivas en términos de la calidad académica, la equidad y la eficiencia. La gobernabilidad efectiva implica una gestión transparente, una administración responsable y la participación activa de las partes

interesadas en la toma de decisiones (Brunner & Pedraja-Rejas, 2017).

En este sentido, la gobernabilidad es fundamental para garantizar la calidad de la educación superior. Por ejemplo, si una institución educativa no tiene una gobernabilidad efectiva, puede ser propensa a la corrupción, el nepotismo y la toma de decisiones arbitrarias (Montecinos & Contreras, 2021). Esto puede conducir a la selección inadecuada de los profesores, la falta de inversión en infraestructura, el abuso de poder y la falta de rendición de cuentas. Todos estos factores pueden afectar negativamente la calidad de la educación superior y, en última instancia, disminuir su impacto en la sociedad.

Por otro lado, una gobernabilidad efectiva puede contribuir positivamente a la calidad de la educación superior. La transparencia y la participación activa de las partes interesadas en la toma de decisiones pueden garantizar que la institución educativa sea responsable y esté comprometida con la calidad académica. Además, una gestión responsable puede garantizar la equidad y la eficiencia en la



distribución de recursos y la planificación estratégica (Brunner & Ganga, 2016).

En síntesis, la gobernabilidad es crucial para garantizar la calidad de la educación superior. Las instituciones educativas deben esforzarse por mantener una gestión transparente y responsable, fomentar la participación activa de las partes interesadas y garantizar la rendición de cuentas. De esta manera, se puede garantizar una educación superior de calidad que contribuya al desarrollo y al progreso social y económico a largo plazo.

4. Gobernabilidad participativa en la gestión de la educación superior: experiencias y lecciones aprendidas

La gobernabilidad participativa en la gestión de la educación superior es un enfoque que busca involucrar a todos los actores relevantes en el proceso de toma de decisiones. Esto incluye a estudiantes, profesores, personal administrativo y público en general. Esta forma de gobierno colaborativo se ha convertido en un tema popular en el mundo de la educación superior debido a sus

muchos beneficios (Calduch, Llanes, Montané López & Méndez Ulrich, 2020).

La participación activa de los diferentes grupos interesados en la gestión de la educación superior tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación, fomentar la responsabilidad social, promover la equidad y la justicia, y lograr una mayor transparencia en la toma de decisiones. Además, este enfoque ayuda a las instituciones de educación superior a comprender mejor las necesidades y demandas de sus estudiantes, lo que permite una mejor planificación y gestión (Daza & Parra, 2019).

Un ejemplo de un programa de gobernabilidad participativa exitoso es el sistema universitario brasileño. La creación de un sistema de gestión colegiada y democrática ha permitido la participación activa de profesores, estudiantes y personal administrativo en la toma de decisiones. Esto ha mejorado significativamente la calidad de la educación superior en Brasil y ha logrado un mayor compromiso con la comunidad (Plata, Rodríguez Rodríguez & Vega, 2019).

Otro ejemplo es el programa de educación superior en España, que también ha implementado políticas de gobernabilidad participativa en sus universidades. En este caso, la inclusión de estudiantes y profesores en los procesos de toma de decisiones ha mejorado la calidad de la educación y ha fomentado la transparencia en la gestión (Y., María, 2018). Sin embargo, a pesar de los muchos beneficios de la gobernabilidad participativa en la gestión de la educación superior, hay desafíos asociados con su implementación. La falta de recursos, la resistencia al cambio y la falta de compromiso son algunos de los obstáculos que pueden surgir en el camino. Las experiencias y lecciones aprendidas de los programas exitosos, como los de Brasil y España, pueden proporcionar una guía valiosa para otros países que buscan implementar políticas de gobierno colaborativo en sus sistemas de educación superior.

5. Conclusiones

La gobernabilidad y la educación superior son dos temas fundamentales para el futuro de

cualquier sociedad. En cuanto a la gobernabilidad, se pueden identificar varios desafíos en el horizonte, como la polarización política, la creciente desigualdad económica, la crisis ambiental y la globalización. Todos estos problemas afectan la estabilidad y el bienestar de las sociedades, y requieren soluciones creativas y efectivas por parte de los líderes y ciudadanos.

En cuanto a la educación superior, también hay varios desafíos que enfrentar. Uno de los principales es el acceso a la educación, especialmente en países en desarrollo donde el costo de la educación superior puede ser prohibitivo para muchas personas. Además, la calidad de la educación también es un tema de preocupación, ya que la formación de los estudiantes debe estar actualizada y adaptada a las necesidades del mundo laboral.

Para abordar estos desafíos, se necesitan soluciones innovadoras y un compromiso firme de los líderes y ciudadanos. En cuanto a la gobernabilidad, es importante fomentar la colaboración y el diálogo entre los diferentes sectores de la sociedad, y promover una cultura de



respeto y tolerancia. Además, se deben adoptar políticas que fomenten la inclusión social y reduzcan la brecha económica.

En cuanto a la educación superior, es esencial invertir en tecnología y programas educativos innovadores que permitan un acceso más amplio y una educación de calidad. Además, se deben implementar políticas de apoyo financiero y becas para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de recibir una educación superior.

En conclusión, la gobernabilidad y la educación superior son dos temas cruciales para el futuro de cualquier sociedad. Abordar los desafíos actuales y futuros requerirá soluciones innovadoras y un compromiso colectivo para garantizar un futuro mejor para todos.

Bibliografía

- Brunner, D. J., & Pedraja-Rejas, D. (2017). Los desafíos de la gobernanza de la educación superior en Iberoamérica. *Ingeniare. Revista Chilena de ingeniería*, 25(1), 2-7.
- Brunner, J. J., & Contreras, F. G. (2016). Dinámicas de transformación en la educación superior latinoamericana: Desafíos para la gobernanza. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (80), 12-35.
- Brunner, J. J., & Ganga, F. A. (2016). Reflexiones en torno a economía política y gobernanza de los sistemas nacionales e instituciones de educación superior en América Latina. *Interciencia*, 41(8), 573-579.
- Calduch, I., Llanes, J., Montané López, A., & Méndez Ulrich, J. L. (2020). Gobernanza y universidad: estudio iberoamericano sobre la participación estudiantil en las instituciones de Educación Superior. *Revista iberoamericana de educación*.
- Daza, Cecilia & Parra, Patricia. (2019). La gobernanza y su incidencia en los procesos de calidad en las instituciones de educación superior. *Revista Boletín Redipe*. 8. 111-124. 10.36260/rbr.v8i10.838.
- De Vincenzi, R. (2021). Gobernanza 4.0 en la educación superior. *Gobernanza universitaria*, 117.
- Ganga-Contreras, F., & Nuñez-Mascayano, O. A. (2018). Gobernanza de las organizaciones: acercamiento conceptual a las instituciones

de Educación Superior.
Revista Espacios, 39(17).

Montecinos, M. V., & Contreras, F. G. (2021). Gobernanza universitaria: Aproximaciones teóricas de los grupos de interés en Instituciones de Educación Superior. *Revista de ciencias sociales*, 27(3), 441-459.

Plata, Luis & Rodríguez Rodríguez, Luz & Vega, Diego. (2019). Políticas Públicas Educativas y aseguramiento de la calidad en la Educación Superior. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. 21.
10.19053/01227238.4999.

Y., María. (2018). Gobernanza de la educación superior. El rol del aseguramiento de la calidad. Los casos de Argentina y Chile. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*. 67.
10.26885/rcei.foro.2017.67.