



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v7i12edespfeb.0298>

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR

METHODOLOGICAL STRATEGY OF SIGNIFICANT LEARNING OF SOCIAL STUDIES IN EGB SUPERIOR STUDENTS

Chica-Montes Gustavo Alberto ¹; Zambrano-Cedeño Jessica Mariela ²;
Moreira-Vera David Wilfrido ³

¹ Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Ext. Sucre. Bahía de Caráquez, Ecuador. Correo: gustavo.chica@pg.uleam.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1072-3301>

² Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Ext. Sucre. Bahía de Caráquez, Ecuador. Correo: jessica.zambrano@uleam.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1370-5934>

³ Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí. Calceta, Ecuador. Correo: dmoreira@espam.edu.ec. ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-6730-6758>

Resumen

El propósito investigativo fue comparar mediante un análisis de las estrategias metodológicas usadas para la enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa "Elías Cedeño Jerves" de la parroquia San Andrés de Canoa-del cantón San Vicente, específicamente en la Básica Superior, se desarrolló una investigación descriptiva con enfoque mixto (cualitativa –cuantitativa) se analizaron constructos teóricos y procedimentales por medio de la revisión de disímiles textos y webgrafías, también se incluyó un estudio de campo con una población estudiantil de 203 estudiantes en la básica superior y 3 docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales en dichos niveles, la muestra fue probabilística de 135 estudiantes y al total de 3 docentes, se aplicaron 2 modelos de encuestas uno a cada grupo respectivamente. Se identificaron con los resultados en los estudiantes déficit del rendimiento escolar y anhelos por encontrar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, en los docentes la concepción de estrategias descontextualizadas sin injerencia tecnológica. Ante estos resultados, se busca solucionar ese limitante y se crea un Software Adobe Captive 8 que facilite el manejo de contenidos y actividades, brindando con esta herramienta las facilidades a la labor docente en el desarrollo de la asignatura, así suplir necesidades del proceso enseñanza-aprendizaje direccionando nuevas estrategias metodológicas con el uso de las TIC en los entornos virtuales de enseñanza. Es importante que los docentes desarrollen habilidades tecnológicas y transfieran a los estudiantes contenidos interactivos combinados con los expositivos para crear condiciones holísticas propias de la praxis educativa del siglo XXI.

Palabras claves: Tic, proceso enseñanza aprendizaje, comunidad educativa.

Abstract

The investigative purpose was to compare by an analysis of the methodological strategies used for the teaching - learning of the Social Studies subject in the "Elías Cedeño Jerves" Educational Unit of the San Andrés de Canoa parish-San Vicente canton, specifically in the Higher Basic, through mixed research (qualitative-quantitative) theoretical and procedural constructs were analyzed through the review of dissimilar texts and webgraphs, through the field study a student population of 203 students in the upper basic and 3 teachers was identified who teach the subject of social studies at these levels, the sample was probabilistic of 135 students and a total of 3 teachers, 2 survey models were applied, one to each group respectively. They identified with the results in the student's deficit of school performance and desire to find new forms of teaching-learning, in teachers the conception of decontextualized strategies without technological interference. Given these results, we seek to solve this limitation and Adobe Captive 8 Software is created to facilitate the management of content and activities, providing with this tool the

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 15 de noviembre de 2022.

Fecha de aceptación: 31 de enero de 2023.

Fecha de publicación: 27 de febrero de 2023.



facilities for the teaching work in the development of the subject, thus supplying the needs of the teaching-teaching process. learning directing new methodological strategies with the use of ICT in virtual teaching environments. It is important that teachers develop technological skills and transfer interactive content to students combined with expository content to create holistic conditions typical of 21st century educational praxis.

Keywords: Tic, teaching-learning process, educational community.

1. Introducción

Las estrategias metodológicas son las técnicas que utiliza el docente para llegar con sus conocimientos al estudiante, para lograr un aprendizaje eficaz y participativo, en algunas ocasiones se usan para innovar estrategias y mejorar los procesos de enseñanza. Por ende, el sistema educativo se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, y el docente utiliza estrategias metodológicas que fortalezcan el pensamiento crítico por medio de saberes y nuevos conocimientos que adquieren y esto le sirva en la toma de decisiones que los realice con criterios significativos y juicios de valor para una educación con efectividad.

Por esta razón, la UNESCO señala que las estrategias metodológicas como organización, utilizan métodos y objetivos para lograr las metas a seguir. Los tipos de estrategias metodológicas que se pueden utilizar

dentro de un aula de clases pueden ser: adivinanzas, juegos, dinámicas, para lograr que los estudiantes desarrollen su imaginación mediante participación en clases para lograr un mejor rendimiento académico.

Así, (Sánchez, 2013) Define a las estrategias metodológicas de la siguiente forma:

El educador social es uno de los agentes que puede transformar la situación problemática que padecen las personas en la sociedad actual, se le debe dar una solución a estos problemas compartido a otros profesionales, por ello se requiere de las técnicas, métodos y estrategias más adecuadas. (p.6).

Hoy en día, las estrategias metodológicas son muy fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes. Porque tenemos una variedad de recursos para contribuir al aporte creativo de los estudiantes y mejorar su educación. Los estudiantes logran desarrollar lo



que quieren lograr con un buen rendimiento académico.

Por lo tanto, (Montané & Jariot, 2014) Señala que en las practicas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje, los docentes no realizan actividades que tienen como propósito transformar el trabajo en el aula a través de la utilización de estrategias que conviertan a los estudiantes en lectores activos que interactúan con el texto y pueden interactuar y extraer el significado de lo que leen fortaleciendo sus capacidades en la búsqueda y análisis de la información.

Las estrategias metodológicas de aprendizaje son muy básicas en la educación. Porque juegan un papel importante en la búsqueda de nuevas tecnologías de aprendizaje que permitan generar nuevas ideas en la educación para lograr un mejor rendimiento académico. Es una herramienta didáctica muy útil para los profesores. Con este conocimiento, puede llegar a sus estudiantes con ideas y hechos que mejorarán su rendimiento académico. Porque los alumnos se convierten en beneficiarios de una educación que innova cada vez con

nuevas tecnologías para alcanzar la calidad. La educación tiene recursos para la educación, por lo que los estudiantes son esponjas que día a día logran adquirir nuevos conocimientos de carácter importante y de gran desarrollo de la sociedad en sociedad, en cuanto a vivir adecuadamente.

En consecuencia (Coll,2004) indica que las tecnologías de la información y comunicación son “instrumentos utilizados para pensar, aprender, conocer, representar y transmitir a otras personas y otras generaciones los conocimientos y los aprendizajes adquiridos”, además plantea algo muy importante y es que “La simple incorporación o el uso en sí de las TIC no generan de forma inexorable procesos de innovación y mejora de la enseñanza y el aprendizaje; son más bien determinados usos específicos de las TIC los que parecen tener la capacidad de desencadenar dichos procesos”.

Según González (1995), la concepción del proceso enseñanza en cada una de las etapas de ejecución de la formación de las acciones mentales en los distintos niveles educativos se presenta:

- La motivación, que se debe realizar en concordancia con las características de la etapa que se encuentre transitando el estudiante.
- La orientación, se trata no sólo de la orientación de los contenidos específicos, sino de las condiciones en que se va a ejecutar la acción (el método que se utilizará, cómo se organizará, la tarea que se realizará, entre otras).
- El control sistemático de cada una de las etapas.

Además, las estrategias metodológicas deben ser significativas en el proceso enseñanza para transformar la situación problémica del docente para enseñar y del estudiante para aprender, fundamentada en técnicas, métodos y estrategias concebidas y explicadas por el docente para que las ejerza el estudiante logrando una enseñanza innovadora, incorporando la Tecnología de la Información y la Comunicación como instrumento que ayuden al estudiante a pensar, aprender, conocer, representar y al docente a transmitir ese conocimiento adaptándolo a la

incorporación de nuevas estrategias, siendo de mucha importancia en la actualidad que los docentes incorporen a las estrategias métodos interactivos que permitan la participación estudiantil y el uso de las TIC.

El propósito de la pedagogía es determinar guías que sirven para planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, empleando los diferentes recursos didácticos y sobre todo sus conocimientos, experiencias previas.

Para (Moreira, 1997) el aprendizaje significativo es:

El proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. (p.2)

De acuerdo con, (Palmero & Luz, 2004) el aprendizaje significativo:

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que



el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación.

Teniendo en cuenta a, Cenich (2009) indica que: “El aprendizaje consiste en la internalización progresiva de los instrumentos mediadores en un proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se considera al que aprende, al que enseña y la relación social entre ellos”.

Según Chi et al. (2011) El carácter desarrollador del proceso enseñanza-aprendizaje estará determinado en la medida en que el profesor sea capaz de organizar y dirigir el proceso hacia un papel protagónico del estudiante en los distintos momentos de su actividad de aprendizaje.

Según Abreu et al. (2018), los procesos de enseñanza y

aprendizaje se integran para representar una unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores.

Con base en, (Objetivo 4, 2012) Del plan nacional del buen vivir donde el Objetivo 4 “Nos señala garantizar el acceso recursos necesarios para el buen desempeño del estudiante, integra tecnología con programas confiables de acorde con las políticas y exigencias educativas”, generando un desarrollo de profesionales creativos y mejores habilidades tecnológicas hoy en días el estudiante aprende mejor frente a un computador ya que llama la atención de saber cómo utilizar tales estrategias que tiene su alcance.

El aprendizaje de Estudios Sociales se ha vuelto rutinario y poco agradable para los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Fiscal “Elías Cedeño Jerves” debido a que se carece de estrategias metodológicas efectivas para impartir la asignatura de Estudios Sociales, por lo que se plantea aportar con la creación de

estrategias que permitan mejoras al proceso enseñanza aprendizaje de esta asignatura.

2. Metodología

Para el diagnóstico se investigó el efecto en la aplicabilidad de estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo de la asignatura de Estudios Sociales, se diseñó una investigación de tipo Descriptiva con enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), la cual se fundamenta de la siguiente forma:

- Se implementó la revisión bibliográfica para el análisis y síntesis de recursos electrónicos e indagar en contenidos actuales, creando la caracterización de las Estrategias metodológicas.
- Se realizó el trabajo de campo para identificar los aprendizajes significativos producidos por la aplicabilidad de las Estrategias Metodológicas usadas tradicionalmente en la Unidad Educativa Fiscal Elías Cedeño Jerves para la impartición de Estudios Sociales en la Educación Básica Superior.

- La población encontrada es de un total de 203 estudiantes que cursan la básica superior y los 3 docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales en el mismo nivel.

Al desarrollar este estudio en territorio se aplicó la encuesta y la observación, el primer instrumento aplicado en dos formatos distintos uno para los 3 docentes y el otro para los 135 estudiantes de la muestra probabilística, el tipo de observación fue directa, constatando el rendimiento escolar de los estudiantes y la planificación del área Estudios Sociales frente a la manera como los docentes aplican técnicas, métodos y estrategias en la generación del aprendizaje. Los instrumentos citados fueron diseñados a través de la valoración de expertos y aplicados con la autorización de los directivos de la institución.

3. Resultados y discusión

La siguiente información es resultado de la primera pregunta o ítem de la encuesta aplicada a estudiantes de la Básica Superior.

Tabla 1.

ITEM	TDA		ED		I		DA		TDA	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
1: ¿Considera usted que no se realizan dinámicas en las clases de Estudios Sociales?	1	0,70%	3	2,20%	2	1,50%	54	40,00%	75	55,60%
2: ¿Las clases de Estudios Sociales son entretenidas?	68	50,40%	7	5,20%	3	2,20%	55	40,70%	2	1,50%
3: ¿Le gustaría a usted que en el momento de recibir sus clases le fueran impartidas con juegos interactivos?	7	5,20%	16	11,90%	11	8,10%	51	37,80%	50	37,00%
4: ¿Se realiza mapas conceptuales en clases?	4	3,00%	75	55,60%	7	5,20%	2	1,50%	47	34,70%
5: ¿Se utiliza el computador para dar las clases de Estudios Sociales?	20	14,80%	45	33,40%	28	20,70%	31	23%	11	8,10%
6. ¿Comprendes mejor las clases cuando la recibes con tecnología?	22	16,30%	30	22,20%	18	13,30%	42	31,20%	23	17%
7: ¿Le gustaría que el docente utilice un módulo educativo digital para dar sus clases?	6	4,40%	23	17%	17	12,60%	61	45,30%	28	20,70%

Fuente: Elaboración propia.

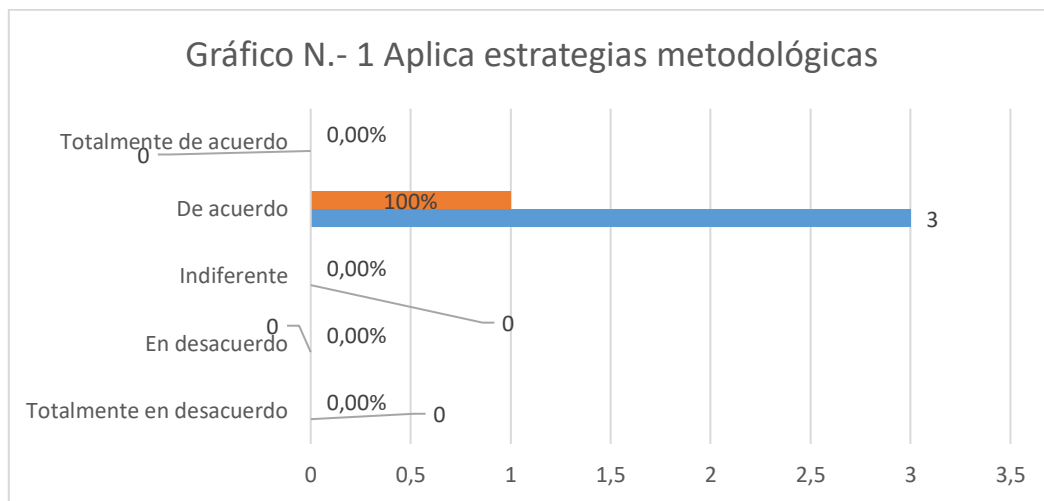
Totalmente en Desacuerdo (TDA), En desacuerdo (ED), Indiferente (I) De Acuerdo (DA), Totalmente de Acuerdo (TDA).

En el análisis del resultado del instrumento encuesta aplicado a estudiantes se concluye que existe carencia de la aplicación de técnicas que busquen dinamizar al

estudiantado, que permitan el aprendizaje a través del juego y en la mayoría de estudiantes tiene aceptación innovar con juegos interactivos.

Resultados de encuestas a los Docentes

Pregunta 1: ¿Usted aplica estrategias metodológicas en las clases de Estudios Sociales?

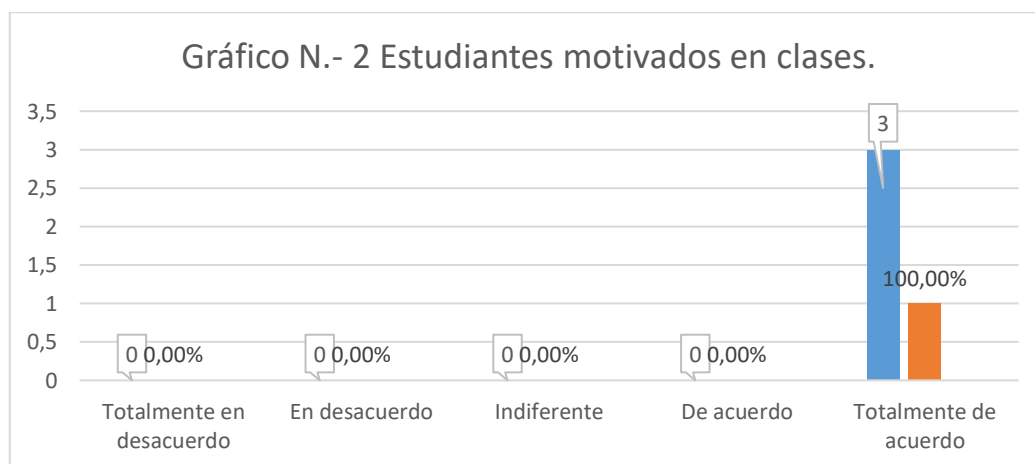


Fuente: Elaboración propia.

Se pudo observar en el cuadro del grafico #1 que el 100% de los docentes aplican estrategias metodológicas en las clases de

Estudios Sociales, pero esto no significa que con lleve a una educación de calidad, por las falencias que tienen los estudiantes.

Pregunta 2: ¿Los estudiantes son motivados cuando da sus clases?

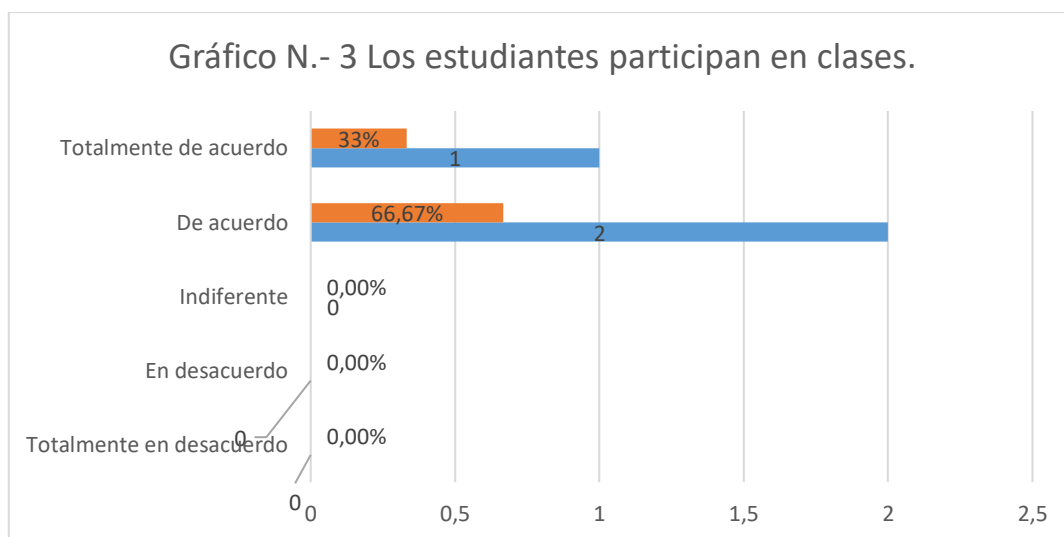


Fuente: Elaboración propia.

Según los datos recogidos en el cuadro del grafico #2 indican que el 100% de los docentes saben motivar a sus estudiantes en las horas de

clases, indican que acostumbran hacerlo por el poco interés que demuestran en la asignatura.

Pregunta 3: ¿Los estudiantes participan en sus clases?

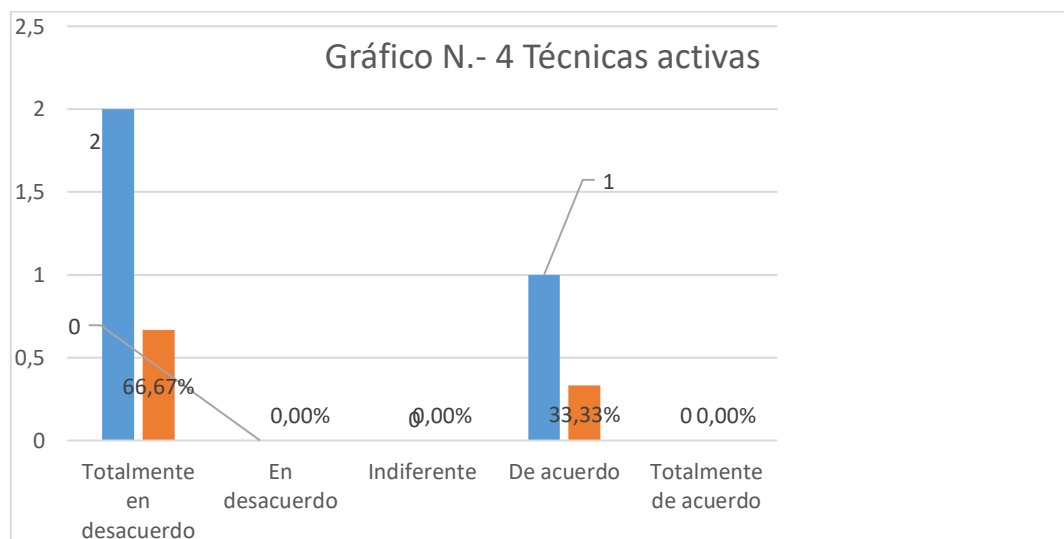


Fuente: Elaboración propia.

Los datos obtenidos en el cuadro del grafico #3 reflejan que el 66,67% de los docentes indican que los estudiantes pocas veces participan

de lo explicado en la materia de Estudios Sociales, mientras que el 33,33% indican que los estudiantes siempre participan de sus clases.

Pregunta 4: ¿Usted aplica técnicas activas en sus clases?

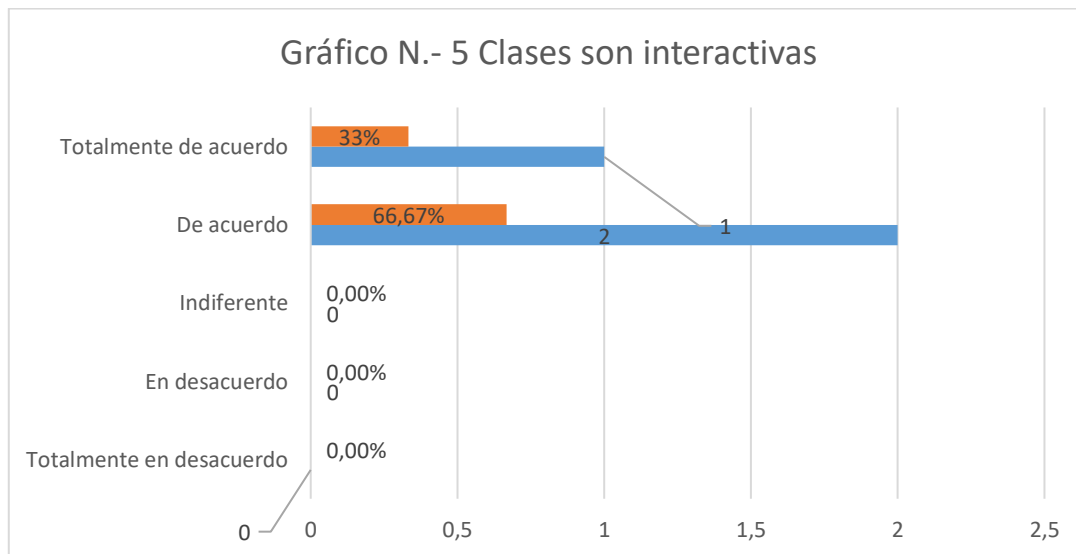


Fuente: Elaboración propia.

Conforme a la información obtenida en la tabla #4 concluimos que el 66,67% de los docentes no aplica

técnicas activas en el aula de clases al impartir la materia de Estudios Sociales.

Pregunta 5: ¿Las clases que usted imparte son interactivas?

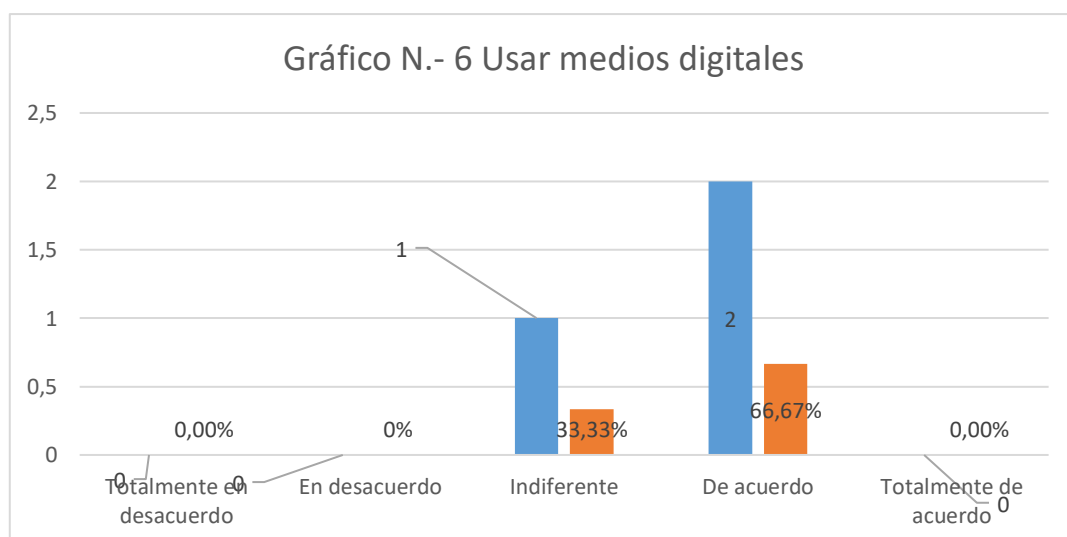


Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro el cuadro#5 el 66,67% de los docentes mencionan en que sus clases son interactivas, pero no lo suficiente como para que los

estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas para obtener un mejor aprendizaje como estudiante en el régimen académico.

Pregunta 6: ¿Considera tener habilidades para usar correctamente los medios digitales?

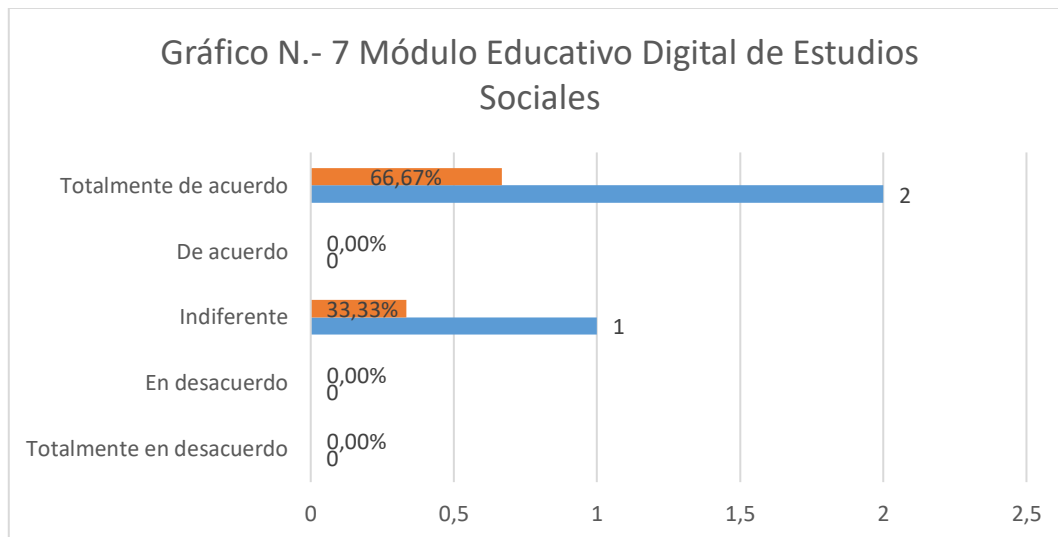


Fuente: Elaboración propia.

En los resultados del cuadro del grafico #6 un 66,67% de los docentes consideran tener habilidades para usar correctamente los medios digitales, pero están de

acuerdo que un módulo educativo es la mejor opción para mejorar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

Pregunta 7: ¿Le gustaría trabajar con un módulo Educativo Digital de la asignatura de Estudios Sociales?



Fuente: Elaboración propia.

En el cuadro del grafico #7 el 66,67% de los docentes están totalmente de acuerdo que es muy beneficioso implementar un módulo educativo digital en la institución parar mejor enseñanza de los estudiantes.

Sin lugar a dudas los resultados de la encuesta a docentes favorecen para la introducción de un módulo Educativo Digital en la Educación Básica Superior para desarrollo de contenidos interactivos de la asignatura de Estudios Sociales, además favorece en el medio rural donde se encuentra anclada la

Unidad Educativa y que la conectividad a la internet es intermitente.

Los autores proponen Estrategias metodológicas de aprendizaje significativo para la asignatura de Estudios Sociales de EGB Superior fundamentada en un módulo Educativo Digital que enunciará las técnicas interactivas por temática de cada contenido y ofrecerá una plantilla guía del docente ajustado a la ley orgánica de Educación Intercultural Ecuatoriana.

Discusión

Es importante resaltar que la orientación pedagógica que reciben los estudiantes debe centrarse en fomentar la capacidad de aprendizaje autónomo, o sea, haciendo uso de las tendencias educativas del aprender a aprender, la cual se refiere al aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, a las habilidades para continuar aprendiendo de manera eficaz y autónoma, una vez finalizada la etapa escolar. Esto implica, además de tener conciencia y control de las propias capacidades y conocimientos y estar debidamente motivado, el saber utilizar adecuadamente estrategias y técnicas de estudio, con el acompañamiento del docente (Martínez, Mestre, & Reyes, 2014)

Es necesario que se les den las herramientas a los alumnos, para que desarrollen las competencias científicas y académicas de aprendizaje que les servirán en el futuro, cuando se enfrenten a la educación superior, promover la aplicación y el dominio de herramientas de aprendizaje, que les permitan desenvolverse para la vida, lo que favorecerá personas

integralmente formadas. Así la vivencia de los conceptos mediante las diversas estrategias, son ejercicios enfocados a las actividades de aprendizaje basadas en el disfrute por aprender protagónicamente por parte del estudiante. (Urbina, 2016)

En el trabajo de campo se comprueba que los docentes usan Estrategias metodológicas para enseñar a sus estudiantes sin embargo, hay carencia en la actualización en las mismas para generar aprendizaje significativo de Estudios Sociales en los estudiantes de EGB Superior frente al Código del Plan Nacional del Buen Vivir (Objetivo 4, 2012) “Señala garantizar el acceso recursos necesarios para el buen desempeño del estudiante, integra tecnología con programas confiables de acorde con las políticas y exigencias educativas”, generando un desarrollo de profesionales creativos y mejores habilidades tecnológicas hoy en días el estudiante aprende mejor frente a un computador ya que llama la atención de saber cómo utilizar tales estrategias que tiene a su alcance. Frente a este objetivo se concibe como significativa la herramienta



tecnológica que se propone implementar para el aprendizaje significativo.

El docente en sus estrategias metodológicas tiene que buscar diversas opciones para que los estudiantes logren comprender el contenido, que sean capaces de reflexionar sobre ellos. Pero esto no se logra solamente con la aplicación metódica de una técnica didáctica, sino que el profesor debe exigirse a sí mismo y desarrollar o poner en prácticas habilidades metacognitivas, que promuevan una conciencia sobre la forma de llevarse a cabo los procesos cognitivos; esto, con el fin de que los contenidos sean constantemente confrontados con base en las habilidades, destrezas y resultados que se van obteniendo en el proceso. (Vásquez, 2016)

Los métodos de enseñanza para el aprendizaje significativo pueden ayudar a integrar constructivamente todos los contenidos curriculares como ningún otro instrumento seguramente puede hacer. Si será o no posible incorporar estas metodologías en todas o algunas de sus posibilidades o, lo que es más importante, si su aplicación cambiará la capacidad de aprendizaje y acción

de los estudiantes (Rodríguez, 2016).

4. Conclusiones

A través del diagnóstico se detectó que la institución carece de conexión estable de la internet, la aplicación de métodos y estrategias por parte de la mayoría de docentes son obsoletos lo que se convirtió en impedimento para que los alumnos aprendan a aprender, es decir aprendían para el momento, y lo que se requiere es mantener aprendizajes duraderos manifestándolo en el rendimiento académico y sobre todo en sus conocimientos para toda la vida.

Las estrategias metodológicas que se crearon con la investigación parten de una herramientas tecnológica la cual no necesita de la internet para su funcionamiento y cumplió en su diseño con diferentes funciones que nutren la actividad pedagógica, como realizar diagnósticos previos, monitorear conscientemente el proceso de aprendizaje, mejorar el nivel de atención y comprensión, generar buenas expectativas, fomentar la creatividad y estimular las

habilidades del pensamiento específicamente en el área de Estudios Sociales.

Se evidenció que la aplicabilidad de la estrategia funciona y facilitó el aprendizaje significativo determinando el nivel de aprendizaje en el que se encontraban los estudiantes, es decir, que tipo de conocimientos mantienen, a partir de esos resultados se establecieron nuevos saberes en relación con la materia de Estudios Sociales. Por ello, se hace necesario el uso de una buena evaluación inicial que permita tomar las medidas de reajustes necesarias para conseguir que los alumnos logren una base cognitiva aceptable sobre la cual poder incorporar nuevos aprendizajes.

Bibliografía

- Abreu, Y.; Barrera, A.; Breijo, T. y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive* 16 (4) 610 – 623. En: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>. Fecha de consulta: 29 de enero de 2021.
- Carrasquedo Velásquez, K. (2017). Muestreo Probabilístico y no probabilístico. Obtenido de Gestipolis: <https://www.gestipolis.com/muestreo-probabilistico-y-no-probabilistico/>
- Cenich, G. &. (2009). Aprendizaje significativo y colaborativo en un curso online de formación docente. *SciELO*, 7-23. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-66662009000300002&lng=es&tlng=es.
- Cerrano Angulo, J. (2017). Sobre la Población y la muestra en investigaciones empíricas. *Revistas científicas en educación en red*, 1.
- Chi MA; Pita GA; Sánchez GM. Fundamentos conceptuales y metodológicos para una enseñanza-aprendizaje desarrolladora de la disciplina Morfofisiología Humana. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*. 2011;25(1):3-13.
- COLL, CÉSAR Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación* [en línea]. 2004, (25), 1-24. ISSN: 1665-109X. Disponible en:



<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815899016>

<http://www.revista.unam.mx/vol.15/num11/art90/art90.pdf>

Freendman. (2016). La esfera de los libros. La esfera de los libros.

Sánchez. (2013). aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos. Madrid: uned.

Martínez, Y., Mestre, L., & Reyes, Y. (2014). Estrategia metodológica para un mejor empleo de medios de enseñanza. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100009

UNESCO. (2013). Directrices de la UNESCO para las políticas de aprendizajes móvil.

Montané, & Jariot. (2014). Prácticas evaluativas para la mejora de la calidad del aprendizaje: Un estudio conceptualizado en la Unión Chile. Recuperado el 02 de Marzo de 2017, de Universidad Autónoma de Barcelona: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284147/azd1de1.pdf?sequence=1>

Urbina, I. (2016). Estrategias metodológicas para potenciar la comprensión de la Física. Obtenido de <http://www.unilibre.edu.co/revistaingeniolibre/revista7/articulos/Estrategiasmetodologicas-para-potenciar-la-compresion-de-la-fisica.pdf>

Moreira, M. C. (1997). Actas del Encuentro Internacional sobre. instituto de Física, UFRGS, 1-26. Obtenido de <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>

Vásquez, W. (2016). La estrategia metodológica en la etapa escolar. Obtenido de <https://www.infobae.com/tendencias/2016/08/28/ninos-curiosos-como-incentivar-el-pensamiento-entre-los-3-y-8-anos/>

Palmero, R., & Luz, M. (2004). Teoría del Aprendizaje Significativo. IHMC, 535-544. Obtenido de <http://eprint.ihmc.us/id/eprint/79>

Rodríguez, L. (2016). Metodologías de enseñanza para un aprendizaje. Obtenido de