



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v7i12edespfeb.0295>

LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DESDE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL SIBANICÚ

SOCIAL RESPONSIBILITY FROM THE UNIVERSITY EXTENSION IN THE PRE-SERVICE STUDENTS OF THE MUNICIPAL UNIVERSITY CENTER IN SIBANICÚ

Blanca-Virgen Jorge Labrada ¹; Bardina-Torres María Isabel ²;
Marín-Rodríguez Carmen María ³

¹ Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz. Camagüey, Cuba.
Correo: blancajorge1974@gmail.com. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0743-4165>

² Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz. Camagüey, Cuba. Correo:
mariabardinat@gmail.com. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2628-1053>

³ Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz. Camagüey, Cuba. Correo:
carmenmarinrodriguez2@gmail.com. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2112-2192>

Resumen

Este estudio expuso una síntesis de la revisión bibliográfica del tema y de la caracterización del estado actual de la formación del valor responsabilidad social RS en estudiantes la carrera de Licenciatura en Educación Primaria del Centro Universitario Municipal CUM Sibanicú, en Camagüey, Cuba. Se asumió la relación entre la comunidad y la universidad a través del proceso de extensión universitaria. En este sentido, su propósito consistió en fundamentar la formación del valor RS en los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria desde la EU en el CUM. Por este motivo, se aplicó un proceso metodológico cualitativo a partir de un diagnóstico a estudiantes del CUM Sibanicú. Se reconoció la necesaria pertinencia del tema para lograr un estudiante comprometido con el desarrollo socio económico del territorio. Se presentó un análisis de la realidad objetiva, así como, de las necesidades de una sociedad que demanda un futuro mejor. Además, se evidenció en el estudio la complejidad de este proceso, su carácter integrador y la unidad dialéctica entre sus indicadores. En las consideraciones finales se fundamentó la necesidad de contribuir a la formación del valor RS desde las potencialidades que brindó el proceso EU en su relación directa con el CUM.

Palabras claves: responsabilidad social, extensión universitaria, Centro Universitario Municipal, Educación Primaria.

Abstract

This study exposed a sum up of the topic's bibliographic revision as well as the synthesis of the characterization of the current status of the value Social Responsibility in the pre-service students of Primary Education in the Municipal University Center of Sibanicú, in Camaguey, Cuba. The close relation between the community and the University through the process of University Extension is assumed. For this reason, the purpose of this study consisted on laying the foundations of the value Social Responsibility on the pre-service students of Primary Education from the University Extension in the University Municipal Center. For this reason, the qualitative methodological process has been applied from a diagnosis to the students from the Sibanicú University Municipal Center. For this reason, it has been applied a qualitative methodological process on the basis of a diagnosis to a sample of pre-service students of the Municipal University Center in Sibanicú. It's recognized as well, the required pertinence of the theme to achieve a committed student with the socioeconomic development in the territory. An analysis of the objective reality was presented as well as, the need of a society that demands a future in progress. It was, therefore, acknowledged the complexity of this process, its integrative character and the dialectic unit among its indicators. In the final considerations, the need of contributing to the

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 15 de noviembre de 2022.

Fecha de aceptación: 31 de enero de 2023.

Fecha de publicación: 27 de febrero de 2023.



formation of the Value Social Responsibility have been also presented from the potentialities that the process offered University Extension in the University Municipal Center.

Keywords: Social Responsibility; University Extension; Municipal University Center; Primary Education.

1. Introducción

La formación del valor responsabilidad social RS en los estudiantes de carreras pedagógicas, especialmente la de Educación Primaria, es esencial para contribuir a la creación de universidades socialmente responsables. La sociedad actual necesita una universidad que garantice un modelo académico donde se indaguen los problemas sociales en su contexto, se produzca y transfiera conocimientos con valor social. Al trabajar en la educación de las comunidades, se contribuye a su desarrollo territorial. De esta manera, se considera como universidad socialmente responsable aquella que refleja un compromiso ético o moral con su entorno social y medio ambiente.

La relación directa entre la universidad y la sociedad desde una perspectiva a largo plazo, con énfasis en la pertinencia de la

universidad para responder a las necesidades y expectativas sociales, constituye una premisa para la sostenibilidad del planeta. La importancia del tema orienta cómo se debe enseñar a los estudiantes a pensar y actuar socialmente responsable. Asumir un rol protagónico en el vínculo universidad-comunidad, constituye una de las actitudes asociadas a la RS del estudiante universitario en condiciones del Centro Universitario Municipal CUM. Estas se evidencian en el proceso de Extensión Universitaria, EU. Refieren González, González y Barrios (2018): "La extensión es un proceso sustantivo de la Educación Superior, que se encarga de promover la cultura en su más amplia acepción; y su gestión debe ser eficaz para contribuir con el encargo social de la universidad" (p.1, citado por Castro 2020).

Para el estudiante de Licenciatura en Educación Primaria, este proceso



rebasar los límites áulicos, pues la responsabilidad de la educación de las generaciones más jóvenes, también se suma a la calidad del vínculo con los padres, familiares y factores socializadores de la comunidad. El vínculo universidad sociedad, haya su reflejo también en el rol de este estudiante en la solución de problemas sociales en las comunidades, en la realización de tareas asociadas al proceso educativo de las niñas y niños del nivel primario al aportar soluciones desde una posición empática.

Estas actitudes deben ser desarrolladas en estos profesionales de la educación en formación desde el ejercicio de su profesión aún antes de ser graduados. Se reconoce en el vínculo universidad sociedad una vía adecuada para este fin. Existe la necesidad de formar el valor RS en los universitarios de hoy, maestros en formación, profesionales del mañana.

Las instituciones educativas no pueden estar ajenas a esta problemática en esta versión de la ciudadanía. Ella está dirigida a proteger y promover la sociedad, desde la comprensión de los complejos desafíos actuales y

futuros del mundo; y desde la necesidad de afrontar los problemas polifacéticos con dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales. Además, los centros de educación superior, desde el desempeño de sus funciones primordiales (investigación, enseñanza y extensión), deben promover la ciudadanía activa, y contribuir al desarrollo sostenible.

Desde el año 2015 se aprobó por los Estados Miembros de la ONU la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. En la misma se declaran 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, donde la Educación de Calidad ocupa el cuarto lugar, para garantizar una educación inclusiva, equitativa y promover oportunidades de aprendizaje. Al respecto señala la ONU (2015): “es base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible” (p. 29), que conlleven al desarrollo territorial. Otros apuntan a diferentes aristas vinculados a esta temática. Señalan Chiriboga, Bermúdez y Zambrano (2022) “El progreso socioeconómico requiere una técnica de resolución de problemas...para que la educación sea significativa, existe la necesidad de desarrollar la técnica

de resolución de problemas como un componente integral de las habilidades de pensamiento creativo y crítico” (, p. 68)

Los elementos expuestos se constituyen fundamentos del estudio que se realiza. Este responde a las siguientes interrogantes sobre el proceso de formación del valor RS en estudiantes universitario desde la EU en el CUM:

- ¿Qué características posee el proceso de formación de valor RS en estudiantes universitarios desde la EU?
- ¿Qué fundamentos tiene la formación del valor RS en estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria del CUM desde la EU en el CUM?

El propósito de este trabajo consistió en fundamentar la formación del valor RS en los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria desde la EU en el CUM.

Las investigaciones revisadas, los elementos resultantes del diagnóstico, entre otros, indican la necesidad de formar en los estudiantes universitarios comportamientos socialmente

responsables, en particular en los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria de los CUM. Los mismos se deben vincular a su deber ser como futuro profesional universitario. Estos aspectos cobran prioridad en la formación axiológica del estudiante del CUM.

2. Metodología

En Cuba el Ministerio de Educación Superior, MES, perfeccionó la universalización con la creación de los CUM. Estos según el MES (2022), poseen “un carácter local” en “su desempeño,” (p.3). También son representantes de las misiones universitarias en la comunidad y expresión de la relación de la universidad con la sociedad. Esta integración viabiliza y fortalece el vínculo CUM-comunidad.

De acuerdo con Zambrano y Vivas (2020), las universidades fueron creadas para “formar profesionales” que actúen de manera positiva, “con soluciones a los problemas principalmente de carácter social”, además para “fomentar y potencializar los valores éticos y morales” (p.284). En esta dirección la creación de los CUM desempeñó



un papel fundamental en el proceso de formación del valor RS. Para Bardina y García (2022) la etapa de formación asegura los aspectos básicos de cada profesión, y desarrolla en el egresado modos de actuación que le permitan brindar respuestas a los problemas más generales que se presentan en la profesión futura.

Autores como Escofet & Rubio (2019) reconocen que la Educación Superior debe impulsar la RS como un espacio de participación de los estudiantes hacia una adaptación y cambio social. Ven en ella, una forma de explicar la formación de vínculos sociales y de construir comunidades humanas más justas y mejores en la gestión de la convivencia (citado por Pegalajar, Burgos y Martínez (2022).

La formación del valor RS en la carrera de Educación Primaria es urgente si se desea una sociedad concebida para enfrentar las adversidades y solucionar los problemas sociales. Por esta razón es pertinente aclarar que además de existir las responsabilidades colectivas existen responsabilidades individuales. Reig, García y De la Calle, (2022) significan la necesidad

de distinguir la Responsabilidad Social de la Universidad, RSU, de la Responsabilidad Social del Estudiante Universitario, RSEU, (p.518).

En aras de realizar la caracterización del proceso de formación de valor RS en estudiantes universitarios desde la EU, en el CUM Sibanicú, Camagüey, Cuba se seleccionó el primer año de la carrera compuesto por un total de 120 estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria. Los estudiantes de este año y carrera representan la mayor matrícula, son los más jóvenes, y realizan su trabajo en todo el territorio. La muestra está constituida por 35 estudiantes que representa el 29.16 % de la matrícula total del primer año de la carrera y fue seleccionada por un muestreo al azar. A la muestra se suman 15 docentes.

Se aplicaron técnicas para el estudio en función de los objetivos propuestos, y se encaminaron a indagar los indicadores que se consideraron esenciales. Estos son elementos importantes que muestran el nivel de formación del

valor RS, en la sociedad donde se manifiestan.

La selección de los indicadores que caracterizan la actuación responsable del estudiante de Licenciatura en Educación Primaria, así como de los métodos empíricos para su caracterización fueron resultado del análisis minucioso realizado por las autoras del objeto y campo de la investigación. Los indicadores o cualidades de este valor son los siguientes: compromiso firme, desempeño ético empático, la promoción sociocultural y contribución al desarrollo comunitario.

3. Resultados y discusión

Se realizó la triangulación de los resultados de los métodos y técnicas empleadas, lo que facilitó la explicación de las derivaciones obtenidas en cada indicador.

Para la evaluación del indicador compromiso firme, se valoraron actitudes como: establecer y desarrollar nuevas relaciones en sus contextos de interacción; distinguir los problemas persistentes y participar en la solución con un

sentido de RS, incluir a los demás como sujetos en los proyectos relacionados con su entorno socio comunitario.

Al evaluar en los sujetos la presencia de este indicador se determinan insuficiencias como: poca participación estable y activa en todos sus contextos sociales, esta solo ocurre en momentos de convocatoria masiva o aspectos objetos de evaluación en la carrera. El compromiso firme es en los sujetos pobre, inactivo, y no protagónico en su participación en la solución de problemas comunitarios con sentido de RS. El sujeto solo está comprometido con avance académico. Evidenciando el no compromiso con proceso extensionista.

El compromiso firme en la esfera del valor RS desde la posición de estudiante universitario, en particular perteneciente al CUM, exige también que el estudiante asuma conscientemente la formación de las cualidades deseables a formar en su personalidad. Requerimientos estos posibles de realizar al considerar el período evolutivo psicológico de los estudiantes de las CUM, que les posibilita ser capaces no solo de



influir en su propio desarrollo moral, profesional, social, humano, sino también contribuir con este mismo en los diferentes colectivos con los que constantemente interactúa.

El compromiso firme, en el maestro en formación, como indicador de la RS enuncia que el estudiante se perciba como sujeto activo en su formación axiológica, participe y conciba actividades formativas que le posibiliten intervenir, actuar de manera eficiente, como educador, formador de las nuevas generaciones, de forma tal que también sea reconocido en este sentido por la comunidad.

El desempeño ético empático, por su parte alude a la necesidad de que el sujeto sea capaz de establecer y desarrollar nuevas relaciones en sus contextos de interacción; distinguir los problemas persistentes y participar de su solución con un sentido de RS.

En el indicador de promoción sociocultural se analizaron las actitudes siguientes: el conocimiento de la realidad socio comunitaria y sus principales problemáticas. Existe consenso en considerar entre las tareas básicas del profesional de la

educación la promoción cultural. El profesional de la educación es por excelencia promotor de cultura, la instrucción y educación como tareas básicas de su profesión tienen como contenido a la cultura.

En este indicador se presentaron las siguientes limitaciones. Los sujetos no poseen suficiente conocimiento de la realidad socio-comunitaria, la participación en la solución de problemas sensibles para la comunidad no se expresa de forma activa. Son insuficientes los proyectos socio-comunitarios para la promoción de actividades de vinculación con la colectividad, que respondan a demandas y necesidades sociales; que favorezcan la labor promocional del maestro en formación, como parte de la juventud cubana, en tareas extensionistas de impacto sociocultural.

Al indicador contribución al desarrollo comunitario se asocian fundamentalmente las actitudes vinculadas con la identificación y reconocimiento de la realidad socio económica de la comunidad. También se vinculan con este, sus principales problemáticas, fortalezas y debilidades para la realización de

acciones que logren la transformación de la comunidad y desarrollo del territorio.

Acerca el desarrollo comunitario y su trascendencia, relaciona Pastore (2019) a este, una alianza clave con los movimientos y actores vinculados a la economía social y solidaria, que persiga impulsar el desarrollo socioeconómico territorial con estrategias y responder de forma simultánea a problemáticas sociales, económicas y ambientales (citado por Cedeño y Rodríguez, 2020, p.62). Para el estudiante de Licenciatura en Educación Primaria tiene una significación social positiva actuar con un sentido del deber, disciplina, compromiso en el cumplimiento de sus misiones como educador y forjador de nuevas generaciones. Esto se magnifica en las condiciones de CUM, por ser además el representante por excelencia de la institución universitaria en la comunidad donde se inserta el centro.

Este indicador presenta limitaciones expresadas en el inadecuado protagonismo de los sujetos estudiados en la conducción del desarrollo comunitario. Lo que impacta en que su accionar no

contribuya al avance de las comunidades, en la mejora de los servicios relacionados con el bienestar y aplicación de prácticas novedosas y creadoras. Desde sus potencialidades como estudiantes universitarios no divulgan de forma constante el conocimiento científico técnico en cada comunidad.

Independientemente de las limitaciones reflejadas se registraron como potencialidades el sentido de pertenecía de los estudiantes al CUM y el reconocimiento social de esta institución por parte de la comunidad como elemento que los prestigia. Además, se reconoció el alto grado de actualización científica de sus docentes en las investigaciones.

Para Salinas y García (2019) reconoce que la RS es ese conjunto de responsabilidades que la empresa asume ante la sociedad, un compromiso legal y ético, que irán cambiando, como es lógico, porque cambian las circunstancias y la misma sensibilidad de los actores. La RS no puede reducirse a un listado de RS (p. 2). Para que la RS cumpla las aspiraciones sociales que se necesita, se acude a la universidad como una institución



encargada de crear dicha cultura basada en la RS.

La RS se manifiesta en las actitudes del sujeto universitario (considérese principalmente al estudiante, el docente, el trabajador no docente), con manifestación positiva, en las diferentes actividades en las que se involucra.

Responde contextualmente a un grupo de problemas de diferentes índoles, en los cuales la comunidad universitaria debe involucrarse. Esta adquiere particularidades de manifestación en correspondencia no solo con las exigencias sociales, las normas de convivencia, sino también con los intereses, creencias, vivencias personales. Ella conlleva al desarrollo de los territorios. Para el sujeto universitario la formación de la RS, se relaciona con un proceso de toma de conciencia de lo que se hace y debe hacerse, es un ejercicio de derechos, responsabilidades consigo mismo y con otros.

La pedagogía cubana refrenda la formación de un hombre poseedor de una estructura intrínseca para ser educado, autoeducarse y educar a los demás. Este debe ser capaz de dilucidar el rol que le toca desempeñar en el contexto

sociocultural, profesional en que se desenvuelve, y contribuir a recrear y crear la cultura contextualizada en que se inserta, con una conciencia crítica y responsable socialmente para ser protagonista del momento histórico que vive.

Para el estudiante de Licenciatura en Educación Primaria, profesional en formación que deja huellas profundas con su hacer y decir en las generaciones más jóvenes, los niños, se añade en particular como requerimientos de su actuar con sentido de la RS: valorar y respetar al hombre y contribuir a su crecimiento y desarrollo humano. Esto demanda implicarse en un proceso de formación donde se exija una postura protagónica y que rebasa los marcos del contexto áulico.

Son significativas las valoraciones de Fresno (2017) a partir de la sistematización que realiza al concepto del valor Responsabilidad y sus diversos modos de actuación. Comprende a la responsabilidad como un valor moral que, mediante el compromiso consciente, nos impulsa a dar respuesta a nuestros deberes y derechos. Destaca entre sus modos de actuación ser exigente

consigo mismo y con los demás, a través del ejemplo, desarrollar la participación y el diálogo, promover el optimismo en las soluciones, desarrollar el colectivismo en el cumplimiento de las tareas combinando la responsabilidad individual, poseer sensibilidad humana para percibir en la comunicación con los compañeros sus intereses, necesidades y sentimientos, propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas, promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, amor por su patria y cuidado del medio ambiente.

El proceso de EU debe estar estrechamente vinculado con el entorno y viceversa, para posibilitar no solo la transformación creadora y activa de la realidad objetiva con la que interactúa el sujeto universitario, considérese estudiante, trabajador, docente, directivo, etc. Este también debe favorecer la transformación de ese propio sujeto en correspondencia con los compromisos formativos de la universidad con la sociedad y con el

estado, desde una dimensión política, profesional, humanística y cultural.

Por tanto, es necesario trabajar en las instituciones de Educación Superior para formar el valor RS desde todos sus procesos formativos, en particular por la forma en que se connota en la investigación, desde el proceso sustantivo formativo de extensión universitaria. Por esta razón, se debe trabajar para formar un profesional integral que posea alto sentido de la RS y de esta forma contribuya a formar una sociedad comprometida con el desarrollo de los territorios y las nuevas generaciones.

Los elementos apuntados indican la necesidad de asumir este proceso en la formación axiológica del estudiante universitario. Atribuyen especial importancia a la EU en interrelación con los demás procesos universitarios para el desarrollo territorial y las transformaciones socioculturales de estudiantes y comunidades.

En el contexto latinoamericano, refieren Tomasino y Cano (2016) que el debate terminológico-conceptual sobre la extensión, tiene



como desafío fundamental encontrar las ideas y las formulaciones organizativas que permitan articular proyectos político-académicos capaces de operar tanto en un nivel general como en el nivel situacional, forjando alternativas extensionistas orientadas a la transformación social.

La promoción de la cultura en la comunidad intra y extrauniversitaria es el propósito de la extensión. Por medio de la cultura en su acepción amplia, se debe encaminar nuestra contribución al enriquecimiento espiritual de la comunidad universitaria y de la población en general a partir de la formación de valores con una proyección de lo cubano, lo latinoamericano y lo universal.

La extensión tiene su naturaleza sustantiva en la transversalización de todos los procesos universitarios que transcurran tanto dentro como fuera de los muros de la universidad. En la actualidad tienen las universidades cubanas como uno de sus retos fundamentales la transformación de la gestión del proceso de la extensión universitaria. En este sentido desde 2004 se ha elaborado un Programa Nacional de

EU. Este como refieren González G. y González M. (2017), como expresión de la política tuvo desde su implementación el propósito de dinamizar creadoramente la gestión del proceso extensionista para corresponder a las transformaciones de la Educación Superior. Coinciden las autoras con la definición de la extensión universitaria aportada por Abeledo y Menéndez (2018): "Misión social de la universidad que está asociado al aporte que esta rea-liza en el campo de la extensión universitaria en términos de democratización y apropiación social de los conocimientos, en la generación, desarrollo y evaluación de las políticas públicas, en la promoción cultural y en la reproducción social de principios y valores." (p.3).

4. Conclusiones

A modo de conclusión se afirma que constituye una garantía para la vida en sociedad la formación de un sujeto comprometido con su formación profesional, individual y colectiva, así como con su formación integral. Esta posibilita el bienestar futuro de la humanidad, a la vez que favorece la extensión del

conocimiento, la práctica de actuaciones responsables socialmente con su entorno más próximo.

Por tanto, para la formación del valor RS desde el desarrollo del proceso EU es necesario se analice la realidad objetiva en que surge y se desarrolla, así como las necesidades de una sociedad que demanda un futuro mejor. Además, se debe considerar también el apoyo del personal universitario que apuesta por la participación activa en su autoeducación y su contribución al desarrollo de la comunidad.

La fundamentación del proceso de formación en valores del estudiante universitario, reconoce la complejidad de este proceso, su carácter integrador y la unidad dialéctica entre sus indicadores. Se constata la necesidad de contribuir a la formación del valor RS desde las potencialidades que brinda el proceso EU en el CUM.

El sujeto universitario debe poseer una sensibilidad social, con reconocimiento social para contribuir al desarrollo y mejora de su comunidad. Logrando una participación social, en las prácticas

creadoras, donde la consciencia social, la ética universitaria y el compromiso humanista y la promoción cultural.

La RS del estudiante universitario se centra en la responsabilidad personal, en la capacidad de autoeducarse, además en la responsabilidad de la institución universitaria para lograr formarlo como futuro profesional. Es decir, formar la RS del estudiante universitario es una de las tareas de la RS de la universidad. (De la Calle, 2010). En el presente estudio se asume de forma paralela la formación de la RS en el estudiante universitario como valor propio, y la RS de la Universidad como institución para formar en ellos esa RS, ellas se complementan en la formación integral de un sujeto comprometido consigo mismo. Perfeccionar la formación de los maestros es un reto esencial, para que sean verdaderos forjadores de la personalidad de las futuras generaciones.



Bibliografía

- Abeledo, C. y Menéndez, G. (2018). Integración extensión e investigación: ¿otra manera de construir conocimientos? Revista de Extensión Universitaria, 8 (9), 96-110.
- Bardina, M.; García, J. (2021). El enfoque profesional pedagógico de la clase en la universidad: la prevención de la deserción escolar. Revista cubana de Educación Superior, 41(2) La Habana, Cuba.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-
- Castro, M.; (2020). La extensión universitaria y su contribución al desarrollo local: caso Universidad Estatal del sur de Manabí. Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN. 4, (7) 423-435 ISSN: 2697-3456 DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0134>
- Cedeño, L.; Rodríguez, C. (2020). Vínculo universidad y sociedad: su importancia para afrontar los cambios en la sociedad. Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN. 4, (7) 56-72 ISSN: 2697-3456 DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7edesp.0060>
- De la Calle, C. (2010). La formación de la responsabilidad social del universitario: un estudio empírico. Tesis para optar por el grado de Doctor, Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación, Madrid.
<http://eprints.ucm.es/10187/1/T31406.pdf>
- Fresno, C. (2017). La formación de valores: reto del siglo XXI. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria. ISBN (PDF) 978-959-16-1458-2
- García, J., De la Calle, C., Valbuena, M. C. & De Dios, T. (2016). La formación en Responsabilidad Social y su impacto en diversas carreras universitarias. Revista de Investigación Educativa, 34(2), 435-451.
<https://doi.org/10.6018/rie.34.2.244271>
- González, G., y González, M. (2017). Itinerarios de la Extensión Universitaria en Cuba: apuntes para un debate. En los caminos de la extensión en América Latina y el Caribe. Santa Rosa, Argentina: Universidad Nacional de La Pampa.
- Ministerio de Educación Superior. (2022). Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente metodológico para las carreras universitarias. La Habana, Cuba.

- Organización de Naciones Unidas (2015). Agenda 2030. Objetivos Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina. CEPAL. Recuperado el 28 de septiembre 2022 de <http://www.fao.org/about/meetings/conference/c2015/documents/es/>
- Pegalajar M.; Burgos, A. y Martínez, E. (2022). Educación para el Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social: claves en la formación inicial del docente desde una revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 421-437. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.458301>
- Reig N.; García, J.; De la Calle C. (2022). Formación en la responsabilidad social del profesional en el ámbito universitario. *Revista Complutense de Educación*, 33(4), 517-528. ISSN: 1988-2793 <https://dx.doi.org/10.5209/rce.d.76326>
- Salinas I.; García A.; (2019). Bases teóricas para una estrategia de gestión para una formación socialmente responsable. *Revistas de estudios del Desarrollo social: Cuba y América Latina* 7(3), 1-20. ISSN: 2308-0132
- Tommasino, H., & Cano, A. (2016). Avances y retrocesos de la extensión: crítica en la Universidad de la República de Uruguay. *Revista Masquedos*, 1(1), 9-23.
- Vásquez, D. M. (2021). Valores éticos y la formación profesional en estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Nacional de José Faustino Sánchez Carrión, 2019. Tesis de Maestro en docencia Superior e investigación universitaria. Universidad de Huacho. Perú.
- Zambrano, M., Vivas, V. (2020). Impacto de gestión de la responsabilidad social universitaria del Instituto de Postgrado de la Universidad Técnica de Manabí. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*. 4 (7), 273-286. ISSN: 2697-3456 Recuperado de: <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0048>