



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v7i12.0278>

ACCIONES DE PREPARACIÓN PARA LA FORMACIÓN DE UN MODO DE ACTUACIÓN DE DIRECCIÓN METODOLÓGICA EN LA CARRERA EDUCACIÓN CONSTRUCCIÓN

PREPARATORY ACTIONS FOR THE FORMATION OF A MODE OF ACTION OF METHODOLOGICAL DIRECTION IN THE EDUCATION CONSTRUCTION CAREER

García-Ondarza Ana María ¹; González-Zambrano Rosa Victoria ²;
Guzmán-Méndez Riselda ³; Porro-Socarrás Roberto ⁴

¹ Vicedecana de Investigación y Posgrado de la Facultad de Construcciones, Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz. Camagüey, Cuba. Correo: ana.garcia@reduc.edu.cu.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0568-4451>

² Profesora de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel Félix López” “ESPAM MFL”. Manabí, Ecuador. Correo: rgonzalez@espm.edu.ec.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0960-1817>

³ Decana de la Facultad de Construcciones, Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz. Camagüey, Cuba. Correo: riselda.guzman@reduc.edu.cu.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0020-6706>

⁴ Metodólogo de la Vicerrectoría de Formación, Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz. Camagüey, Cuba. Correo: roberto.porro@reduc.edu.cu.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2822-3877>

Resumen

Los contextos educativos y la gestión de dirección de los procesos en las instituciones educativas determinan la calidad educativa, de ahí que el modo de actuación de los directivos y docentes sea de vital importancia en el logro de tal propósito. El objetivo de la investigación, que tributa a un proyecto institucional, fue diseñar una estrategia de preparación metodológica dirigida a los profesores de la carrera Educación Construcción para la formación de un modo de actuación de dirección metodológica en los estudiantes, que contribuya a la calidad del proceso formativo de técnicos de nivel medio y obreros calificados de la Familia de la Construcción en la Educación Técnica y Profesional. La estrategia se estructuró en cinco fases, empleándose los métodos del nivel teórico: analítico-sintético y sistémico-estructural y del nivel empírico: análisis documental, encuestas y entrevistas, que permitieron constatar la necesidad de perfeccionar el modo de acción metodológico formado en la carrera, así como los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación de un modo de actuación de dirección metodológica en el desempeño de los estudiantes. Las actividades metodológicas de la preparación se diseñaron de acuerdo con las necesidades educativas de los profesores, reflejadas en los resultados del diagnóstico inicial. Los resultados alcanzados corroboraron la necesidad de encontrar vías para perfeccionar el modo de acción metodológico en el desempeño de los docentes, así como la efectividad de la estrategia para contribuir a la introducción del modo de actuación de dirección metodológica en la formación del Licenciado en Educación Construcción.

Palabras claves: preparación, trabajo metodológico, desempeño profesional, modo de actuación profesional, modo de actuación de dirección metodológica.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 05 de octubre de 2022.

Fecha de aceptación: 27 de diciembre de 2022.

Fecha de publicación: 10 de enero de 2023.



Abstract

The educational contexts and the management of the processes in the educational institutions determine the educational quality, hence the mode of action of the directors and teachers be of vital importance in the achievement of such purpose. The objective of the research, which pays tribute to an institutional project, was to design a methodological preparation strategy aimed at the teachers of the Construction Education career for the formation of a methodological management action mode in the students, which contributes to the quality of the training process for mid-level technicians and skilled workers from the Construction Family in Technical and Professional Education. The strategy was structured in five phases, using the methods of the theoretical level: analytical-synthetic and systemic-structural and of the empirical level: documentary analysis, surveys and interviews, which allowed us to verify the need to improve the methodological mode of action formed in the career, as well as the theoretical and methodological foundations that support the formation of a mode of action of methodological management in the performance of students. The methodological activities of the preparation were designed according to the educational needs of the teachers, reflected in the results of the initial diagnosis. The results achieved corroborated the need to find ways to improve the methodological mode of action in the performance of teachers, as well as the effectiveness of the strategy to contribute to the introduction of the methodological management mode of action in the training of the Construction Education Graduate.

Keywords: preparation, methodological work, professional performance, professional performance mode, mode of action of methodological direction.

1. Introducción

En la Educación Técnica y Profesional (ETP) han acontecido cambios sustanciales en las últimas décadas, a partir del incremento de la matrícula y la orientación fundamental a la formación de obreros calificados, además de un giro significativo en la relación escuela politécnica-entidad laboral, mediante la creación de las aulas anexas.

Sin embargo, resulta cierto que en el impacto social y en el criterio de los empleadores se manifiestan insatisfacciones con el desempeño de los egresados de la ETP (Cruz y

Barrios, 2017, p. 46), lo que evidencia la persistencia de problemas en el proceso formativo de los estudiantes en los contextos educativos (escuela-empresa), como corroboran otros autores que estudian los problemas recurrentes en la Familia de la Construcción (Hernández y Sosa, 2018, p. 35; Lien et al., 2018, p. 135). Es por ello que se necesita perfeccionar la preparación de los sujetos responsables de la calidad de dicha formación, en función del fortalecimiento de la conciencia productiva, como elemento esencial.

Entre los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la



Revolución, actualizados en el Séptimo Congreso del Partido Comunista de Cuba para el período 2016-2021 (PCC, 2017), los lineamientos 120 y 121 exigen continuar avanzando en la elevación de la calidad y el rigor del proceso docente-educativo, así como formar con calidad y rigor el personal docente en cada provincia y municipio para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos de los diferentes niveles de enseñanza (PCC, 2017, p. 22).

Por otra parte, se coincide con Doce et al. (2020), cuando expresan que “... la preparación del profesor de la ETP debe estar dirigida a satisfacer las necesidades que demanda las funciones que desempeña” (p. 4), lo que corrobora la importancia de la dirección metodológica como una temática de estudio actual, pues contribuye al aumento de la calidad de los procesos formativos en el subsistema educativo, como exigencia de la sociedad cubana al Ministerio de Educación (Mined), que se establece en los objetivos de trabajo priorizados por períodos y en cada curso escolar.

Ante tales exigencias sociales es imprescindible la formación de profesionales con un desempeño profesional idóneo. Por consiguiente, se necesitan profesores para la ETP que cumplan exitosamente con sus funciones en los procesos inherentes a su actividad profesional, donde el trabajo metodológico constituye un proceso esencial para alcanzar la calidad educativa.

Por otra parte, en el Decreto Ley No. 350 (Consejo de Estado, 2018) se establece que el desempeño: “Es el rendimiento y la actuación demostrada por el trabajador o estudiante al ejecutar el cumplimiento exitoso de las funciones y tareas principales que exige su labor, con dominio manifiesto de los conocimientos y habilidades adquiridas” (p. 52).

En esencia, el término desempeño profesional se concibe en relación con el modo de actuación, las competencias profesionales, o con ambos, como la manifestación práctica de estos en la actividad profesional. No obstante, la mayoría de los estudiosos lo relacionan con el modo de actuación.

En tal sentido, son indiscutibles los avances alcanzados en el orden teórico-metodológico; sin embargo, si bien es cierto que la preparación de los docentes es investigada desde posiciones que trascienden el enfoque estrictamente técnico-profesional, el estudio indica que aún es insuficiente la preparación de los Licenciados en Educación Construcción en relación con el modo de actuación de dirección metodológica.

El Plan de Estudio E, que establece un nuevo Modelo del Profesional para la formación de los profesores, a partir de las transformaciones que tienen lugar en el Sistema General de Educación en Cuba, tiene como propósito que el egresado de la carrera Licenciatura en Educación Construcción salga preparado de forma integral para dar solución a problemas profesionales identificados desde una dimensión pedagógica y técnica, en función de la formación con calidad de técnicos medios y obreros calificados de la Familia de la Construcción, constituida por las especialidades de Viales, Hidráulica, Construcción Civil y Elaboración del Mueble, en correspondencia con las demandas

del desarrollo socioeconómico del territorio. No obstante, se coincide con Hernández et al. (2020), cuando expresan:

Aun cuando se perfeccionan los planes y programas de estudios para la formación del Licenciado en Educación Construcción, subsisten ineficiencias en los modos de actuación de los futuros egresados ante la solución de problemas modelados desde el eslabón de base... (p. 14).

En tal sentido, cuando se analiza el Modelo del profesional en este se explicitan los modos de actuación de forma general, las esferas de actuación, los campos de acción y las funciones docente-metodológica, de orientación educativa y de investigación-superación, en las cuales se hace referencia a la solución de los problemas profesionales que surgen en la práctica cotidiana de las instituciones educativas por diversas vías.

Sin embargo, de acuerdo con Nápoles et al. (2019), "El concepto de modo de actuación como métodos generales de la profesión posibilita estructurar la actividad del profesional y distinguir los modos de



acción, las formas de acción y las cualidades de acción de dicho profesional” (p. 400), lo que corrobora la necesidad de profundizar en el estudio de esta teoría para elevar la calidad de la formación de los profesores de la ETP.

Además, de acuerdo con García (1996) en el modo de actuación profesional una de las dimensiones que se manifiesta es la metodológica, definida por los procedimientos y métodos que caracterizan la actuación profesional del docente esencialmente en la solución de los problemas presentes en el proceso formativo de los estudiantes (como se citó en Castillo, 2002, p. 68).

Al analizar los programas de las disciplinas Formación Pedagógica General y Formación Laboral Investigativa se verifica que se orienta la realización de actividades de trabajo metodológico de acuerdo con las necesidades personales y del proceso pedagógico que dirige, las que se encaminan a la formación de un modo de acción metodológico en el desempeño como profesores, como un componente esencial del

modo de actuación general del profesional de la educación, según Urgellés (2019): “ Dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje para la educación de adolescentes ...” (Anexo 12).

Por consiguiente, los Licenciados en Educación Construcción se apropian de un modo de acción metodológico que les permite participar en la solución de problemas metodológicos y científicos metodológicos que se presentan en el proceso formativo como profesores, pero que no les resulta suficiente para la dirección del trabajo metodológico en las profesiones que no estudia curricularmente, como es el caso de los metodólogos, directores, subdirectores y jefes de departamento, o para cumplir funciones de asesoría o de dirección metodológica en las comisiones de especialistas provinciales, claustrillos, tutorías pedagógicas y como colaboradores o profesores principales de asignaturas, entre otras.

En consecuencia, este artículo tiene como objetivo socializar una estrategia orientada al

perfeccionamiento de la preparación metodológica de los profesores de la carrera Educación Construcción para la formación de un modo de actuación de dirección metodológica en los estudiantes, en función de la calidad del proceso formativo de técnicos de nivel medio y obreros calificados de la Familia de la Construcción en los contextos educativos de la ETP.

2. Metodología (Materiales y métodos)

La investigación se enfoca en una metodología fundamentalmente cuantitativa y descriptiva. Se aplicaron métodos teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos en el desarrollo de las tres etapas en que se organizó para cumplir con el objetivo previsto. Se realizó un muestreo intencional, tomando un grupo de estudio integrado por ocho profesores de la Licenciatura en Educación Construcción, dos de ellos profesores a tiempo parcial; además, participaron en el diagnóstico siete estudiantes de quinto año y cinco de cuarto año, ambos del curso por encuentro, así como una recién graduada del curso diurno; el criterio

de selección estuvo asociado a que el primer grupo desarrollaría las actividades del ejercicio de la profesión y el segundo recibiría una asignatura de la Disciplina Principal Integradora.

En la primera etapa se realizó una revisión bibliográfica mediante el análisis documental, para la búsqueda de las principales definiciones asociadas a la preparación, la preparación metodológica, el modo de actuación profesional, el modo de acción metodológico y el modo de actuación de dirección metodológica, así como las dimensiones e indicadores para su medición.

En la segunda etapa se realiza una caracterización del estado inicial de la preparación de los profesores de la carrera Educación Construcción para asumir la formación de un modo de actuación de dirección metodológica en los estudiantes, mediante una reunión metodológica que se apoya en los resultados de una entrevista previa. Además, se aplicó una entrevista grupal y una encuesta a los estudiantes para conocer el estado de la formación del modo de actuación de dirección metodológica. Los indicadores



utilizados respondieron a las dimensiones planificación, ejecución y control. Los instrumentos utilizados fueron validados a través del método de criterio de experto, con una valoración general de bastante adecuada para la intención de la investigación.

El análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico inicial se completó con una triangulación metodológica, para corroborar su efectividad. Luego, se procedió a la conformación de la estrategia de preparación metodológica, mediante la aplicación de métodos teóricos como el análisis-síntesis y el sistémico estructural.

En la tercera etapa se implementa la estrategia de preparación metodológica, a través de cinco fases diseñadas: diagnóstico-preparatoria, formativa heurística de relevancia, formativa resolutive de racionalidad, formativa de calidad e impacto y la de evaluación. Se realizó una valoración de la transformación de la preparación de los profesores de la carrera Educación Construcción para la formación inicial del modo de actuación de dirección

metodológica, a partir de los resultados de su implementación en la práctica.

3. Resultados y discusión

A continuación, se explicitan los resultados más significativos obtenidos en cada etapa de la investigación:

En la primera etapa de la investigación, de acuerdo con el análisis de la revisión bibliográfica, se definieron y/o asumieron los conceptos asociados al objetivo de la investigación:

En relación con la preparación de los profesores de la carrera Educación Construcción para la formación del modo de actuación de dirección metodológica:

Se asume como preparación de los profesores de la carrera Educación Construcción la definida por García et al (2018):

El proceso dirigido al perfeccionamiento del modo de actuación en el desempeño de los profesionales, a partir del desarrollo de los modos, formas y cualidades de acción, o cuando se

requiera el perfeccionamiento de alguno de ellos, de acuerdo al desarrollo socio-histórico concreto” (p. 139).

Por otra parte, desde la posición de los autores, los componentes de la preparación deben corresponderse con las dimensiones de la actividad de los actores del proceso formativo: metodológica, científica y de gestión. Por esta razón, en este artículo se denomina *preparación metodológica*, al relacionarse con el perfeccionamiento de la dimensión metodológica del desempeño.

En tal sentido, la preparación de los profesores de la carrera Educación Construcción para la formación inicial de un modo de actuación de dirección metodológica se concibe relacionada con la preparación metodológica y se define como:

“El proceso dirigido al perfeccionamiento del modo de acción metodológico para lograr formar un modo de actuación de dirección metodológica en el desempeño de los profesores de la carrera Educación Construcción que se transfiera a los estudiantes durante la práctica educativa, de modo que favorezca el aumento de

la calidad del proceso formativo en las especialidades de la Familia de la Construcción en la ETP”.

Por otra parte, en relación con el modo de actuación de dirección metodológica y la necesidad de su formación en el desempeño del Licenciado en Educación Construcción:

Se asumen los modos de actuación profesional como: “(...) métodos de carácter general, que aplica el profesional en su interacción con los objetos de la profesión (...) que se evidencian en el desempeño” (Cabrera, Crespo y Portuondo, 2017, p. 438).

Según lo anterior, los autores se afilian a la clasificación de la teoría expuesta por Portuondo (2015), donde se precisan los componentes del modo de actuación y adquieren en lo particular el nombre de modos de acción profesional, que representan la esencia de la actuación; formas de acción profesional, que se constituyen como un par dialéctico entre la esencia y el fenómeno de los procesos profesionales, y cualidades de acción profesional, que se manifiestan como cualidades de los



sujetos en la interacción con los objetos y otros sujetos.

Por otra parte, se asumen los modos de acción definidos por García et al. (2018), como: "... acciones profesionales que realizan los sujetos en la relación con el objeto de una profesión específica, que se pueden desarrollar independientes de otras, pero que en cada una de ellas se evidencia el modo de actuación profesional general" (p. 139).

Por ejemplo, el Licenciado en Educación Construcción, tiene un modo de actuación general: la dirección del proceso profesional de la ETP en dicha especialidad, dentro del cual existen acciones que el profesor realiza, que son los modos de acción. Estas acciones profesionales el profesor las ejecuta de forma independiente, pero responden al modo de actuación general. Es decir, puede estar realizando actividades metodológicas en un claustro; pero no deja de dirigir el proceso formativo, que es su modo de actuación general.

En tal sentido, y en coincidencia con los estudios de Urgellés (2019), se

asume el modo de acción No. 3, que especifica que en el pregrado a los profesores se les forman los conocimientos básicos de la dimensión metodológica, es decir, participa en el proceso de solución de problemas metodológicos y científicos metodológicos para el incremento de la calidad del aprendizaje (Anexo 12). Este modo de acción los autores lo denominan gestión de la calidad del proceso formativo.

El modo de acción gestión de la calidad del proceso formativo se refiere a la actividad del profesor, mediante la cual participa de forma activa en las reuniones metodológicas, clases metodológicas, clases abiertas, clases de comprobación y otras formas organizativas del trabajo docente-metodológico para lograr en los estudiantes el desarrollo de intereses cognoscitivos, la motivación por el aprendizaje y la formación de valores, así como desarrolla investigaciones de carácter científico-metodológico para el perfeccionamiento del proceso formativo en la escuela, acorde con el tipo de actividad que

desarrolla y las potencialidades develadas en su caracterización.

Sin embargo, si de lo que se trata es de preparar a un profesor que pueda desempeñar acciones de dirección metodológica, entonces ese modo de acción de gestión de la calidad del proceso formativo, marcado por la habilidad de ejecutar, tiene que desarrollarse para quedar marcado por la habilidad de dirigir, y así convertirse en el modo de actuación de dirección metodológica.

Para ello, las formas de acción serán las de dirección y asesoría y las cualidades de acción estarán regidas por la ética de la profesión: responsabilidad, solidaridad, patriotismo, laboriosidad y creatividad.

Por consiguiente, estos componentes del modo de actuación del profesional de la educación deben transformarse, luego de la preparación, en el modo de actuación de dirección metodológica, que implica la “Dirección de la gestión de la calidad del proceso formativo” y contiene los siguientes modos de acción:

1. Dirige la confección del banco de problemas por los diferentes niveles de una institución.
2. Gestiona la calidad del trabajo docente-metodológico.
3. Gestiona la calidad del trabajo científico-metodológico.
4. Evalúa la calidad del trabajo metodológico.

Entonces, el modo de actuación de dirección metodológica se define como: aquellas acciones que se manifiestan durante el asesoramiento directivo-metodológico en los niveles de dirección y organizativos del trabajo metodológico en los contextos educativos de la ETP, en función de la preparación para la gestión de la calidad del proceso formativo.

El asesoramiento directivo-metodológico, para esta investigación, se concibe como: “El proceso de gestión de la calidad de la dirección del proceso formativo en las instituciones de la Familia de la Construcción en la ETP, a través de garantizar la planificación, ejecución y control del trabajo docente metodológico y científico metodológico”.



Por otra parte, para la precisión definitiva de cuáles dimensiones considerar y mediante qué indicadores evaluarlas, se decidió asumir las dimensiones validadas por Rodríguez (2008, pp. 53 y 218), a partir de la contextualización de los indicadores, que permitieron la valoración y análisis de los resultados del diagnóstico inicial y final; ellas fueron:

Dimensión planificación: abarca el sistema de conocimientos (conceptos, categorías, relaciones) necesarios para la formación de un modo de actuación de dirección metodológica en el desempeño de los estudiantes.

Dimensión ejecución: se refiere a la aplicación de métodos y técnicas necesarios para la formación del modo de actuación de dirección metodológica en el desempeño de los estudiantes, centrados en la detección de los problemas metodológicos, la solución de los problemas metodológicos y la evaluación de la calidad de la solución de los problemas metodológicos,.

Dimensión control: se refiere a la calidad de la solución de los

problemas a través de los resultados de la actividad docente-metodológica y científica-metodológica en la institución educativa.

En la segunda etapa de la Investigación se fueron aplicando los instrumentos para la caracterización del estado inicial de la preparación relacionada con la formación del modo de actuación de dirección metodológica. Los resultados de la triangulación metodológica en la dimensión planificación revelaron que no existe claridad sobre el modo de actuación y sus componentes, así como carencias en relación con el modo de acción de gestión de la calidad del proceso formativo.

Los problemas que relacionaron se corresponden con algunos de los modos de acción que componen el modo de actuación de dicho profesional, expresados a través de las formas de acción, como por ejemplo: la planificación de las clases.

En la dimensión ejecución se detectaron carencias en relación con los métodos y técnicas a aplicar para la detección, solución y evaluación de la solución de los problemas

metodológicos. No existía claridad en la diferencia entre los problemas metodológicos y científicos metodológicos, así como su vinculación con la actividad científica.

En la dimensión control las carencias fundamentales se relacionaron con los métodos, técnicas e indicadores para la evaluación de la calidad de la solución de los problemas metodológicos, así como la medición de su impacto en el proceso formativo.

La elaboración la estrategia de preparación metodológica se apoyó en el Modelo de los Procesos Conscientes (Álvarez, 2004). Las tres leyes de los Procesos Conscientes resultan de gran utilidad: la primera devela la relevancia del proceso; la segunda, su racionalidad y la tercera, su rendimiento; aspectos fundamentales en la valoración de la efectividad de la preparación metodológica de los profesores para la formación inicial de un modo de actuación de dirección metodológica.

El objetivo general de la estrategia estuvo dirigido a la implementación de acciones formativas teórico-prácticas con carácter participativo en la preparación de los profesores de la carrera Educación Construcción, tomando en cuenta las experiencias propedéuticas transdisciplinares, para contribuir a la formación de un modo de actuación de dirección metodológica en los estudiantes que promoviera la gestión de la calidad del proceso formativo en los contextos educativos de la Familia de la Construcción.

Así, las experiencias transdisciplinares propedéuticas toman en cuenta la preparación de los profesores de Educación Construcción como el proceso que conjuga las potencialidades que brinda la experiencia acumulada por estos, con el carácter transdisciplinario de las acciones académicas, sustentado por el carácter cíclico, ininterrumpido, integral y contextual del referido proceso. Las viejas experiencias se transfieren a un nuevo contexto formativo. La relación pasado-presente propicia una sólida preparación teórico-práctica.



La primera etapa de la estrategia, denominada diagnóstico-preparatoria, se realizó con el objetivo de preparar a los profesores y estudiantes para asumir el proceso de formación del modo de actuación de dirección metodológica. Se tuvo en cuenta el diagnóstico del estado de formación del modo de acción de gestión de la calidad del proceso formativo en los estudiantes, la preparación de los profesores en dicho modo de acción y para lograr transformarlo en modo de actuación de dirección metodológica, así como la realización de actividades metodológicas de preparación en estas temáticas.

La segunda fase de la estrategia, denominada formativa heurística de relevancia, se concibió con el propósito de proyectar y ejecutar acciones formativas teórico-prácticas con carácter participativo, para la detección y jerarquización de los problemas del desarrollo social, problemas del desarrollo educacional y problemas metodológicos de desarrollo a solucionar, en función de contribuir a la confección del banco de problemas por los diferentes niveles de una institución educativa. Esto

requirió el diseño de actividades de preparación metodológica y la selección de los tipos de evaluación para cada actividad.

La tercera fase de la estrategia, denominada formativa resolutoria de racionalidad, se concibió con el propósito de proyectar y ejecutar acciones formativas teórico-prácticas con carácter participativo para la solución de los problemas metodológicos, en función de contribuir a la gestión de la calidad del trabajo docente-metodológico y científico-metodológico en las instituciones educativas de la Familia de la Construcción. Esto requirió precisar el objetivo, el contenido y los métodos de la preparación para la solución de los problemas metodológicos, lo que facilitó la elaboración del plan para la solución de los problemas metodológicos.

La cuarta fase de la estrategia, denominada formativa de calidad e impacto, fue concebida para proyectar y ejecutar acciones formativas teórico-prácticas con carácter participativo para la evaluación de la calidad del trabajo metodológico. Para ello, fue necesario determinar la efectividad

en la solución de los problemas metodológicos, las exigencias de la solución de los problemas metodológicos y el nivel de calidad del proceso formativo.

La quinta y última fase de la estrategia, denominada de evaluación, se concibió para comprobar los resultados de las acciones aplicadas en la práctica y el nivel de preparación alcanzado por los profesores en relación con el modo de actuación de dirección metodológica. Para ello se emplearon criterios evaluativos de comparación, la autoevaluación, co-evaluación y otras técnicas que permitieron la valoración de los resultados de la estrategia.

En la tercera y última etapa de la investigación se implementa la estrategia de preparación

metodológica, a través de las cinco fases diseñadas: diagnóstico-preparatoria, formativa heurística de relevancia, formativa resolutive de racionalidad, formativa de calidad e impacto y la de evaluación.

Se realizó una valoración de la transformación de la preparación de los profesores de la carrera Educación Construcción para la formación inicial del modo de actuación de dirección metodológica, a partir de los resultados de su implementación en la práctica

Para facilitar la organización de la implementación de las acciones formativas de cada una de las fases de la estrategia se elaboró un programa de preparación metodológica (Tabla No. 1).

Tabla No. 1. Plan temático del programa de preparación metodológica

Temas	Plan temático	Sistema de conocimientos
I	El modo de actuación de dirección metodológica.	• El modelo de la ETP, características generales. • El asesoramiento directivo-metodológico, aparato conceptual. Documentos legales, teóricos y metodológicos para el cumplimiento del rol asesor en las instituciones educativas. • El modo de actuación profesional, aparato conceptual. Modo de actuación de dirección metodológica, fundamentos, elementos componentes y procedimientos.
II	La jerarquización de los problemas metodológicos	• Problemas del desarrollo social. Conceptualización. Vías de detección. • Problemas del desarrollo educacional. Conceptualización. Tipos de problemas más



		frecuentes en las instituciones educativas. Vías de detección. • Problemas metodológicos de desarrollo. Conceptualización. Vías para la detección de los problemas metodológicos. Precisión de los problemas metodológicos. • El banco o inventario de problemas.
III	El didactismo en la solución de los problemas metodológicos	• Relación objetivos –contenido-método en la preparación para la solución de los problemas metodológicos. • Estrategias para solucionar problemas. • Métodos, procedimientos y técnicas a emplear en la solución de problemas. • Procedimientos para la solución de los problemas metodológicos.
IV	La calidad en la solución de los problemas metodológicos	• Calidad de la educación. Conceptos. Modelos, metodologías y procedimientos para la evaluación de la calidad educacional: Modelo de evaluación de Kirkpatrick. Otros modelos alternativos de evaluación de la formación. Uso de los métodos y las funciones de asesoramiento en función de la evaluación de la calidad educacional. • Evaluación de la calidad del proceso formativo. Conceptos de eficiencia, eficacia y efectividad. Conceptos de pertinencia, optimización e impacto. • Procedimiento para la evaluación de la efectividad en la solución de los problemas metodológicos. Vías empleadas para la evaluación de la efectividad de los problemas. Variables e indicadores. • Vías de control para la determinación de las exigencias de la solución de los problemas metodológicos. • Evaluación de la calidad del proceso formativo. Métodos que se emplean. Variables e indicadores.

Fuente: Autores (2022).

Las formas organizativas se articularon, con el objetivo de la preparación y la búsqueda, desde las primeras sesiones de trabajo, de la unidad de criterios para el cambio requerido en la preparación metodológica de los profesores, en función de la formación del modo de actuación de dirección metodológica.

Las actividades de preparación metodológica diseñadas fueron de carácter investigativo y participativo, después de los contenidos teóricos en cada etapa, en función del cumplimiento de las acciones de la estrategia. A continuación se presenta un ejemplo (Tabla No. 2):

Tabla No. 2.- Actividades metodológicas a desarrollar en la preparación

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	CONTENIDOS
Reunión metodológica	Detectar la existencia objetiva de situaciones problemáticas que coexisten en la sociedad, que generan exigencias al subsistema educativo de la ETP	• Estudio de documentos oficiales, normativos metodológicos del Mined. • Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, los objetivos de la Segunda Conferencia, los objetivos priorizados del Mined y los definidos por el subsistema educativo; dirigidos a elevar la calidad del proceso formativo. • Análisis de los documentos que rigen la Familia de la Construcción. • Precisión de los principales problemas sociales del territorio que inciden en problemas de la Familia de la Construcción.
Investigativa	Detectar los problemas de la práctica educativa que no favorecen el aumento de la calidad del proceso formativo en la ETP	• Estudio de informes de visitas de ayuda metodológica e inspecciones, informes de balance del trabajo metodológico, resultados de procesos evaluativos, entre otros documentos. • Análisis de los bancos de problemas elaborados en las instituciones educativas de la Familia de la Construcción.
Taller metodológico	Elaborar el banco de problemas formativos.	• Precisión de los problemas más recurrentes en las instituciones educativas de la Familia de la Construcción. • Precisión del banco o inventario de problemas más relevantes relacionados con el proceso formativo.

Fuente: Autores (2022).

4. Conclusiones

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de diferentes métodos de investigación permitieron comprobar que existían carencias teórico-metodológicas en los profesores de la carrera Educación Construcción para la formación del modo de actuación de dirección metodológica en correspondencia

con las exigencias del Modelo del profesional actual.

Las concepciones teóricas y metodológicas sistematizadas corroboraron la necesidad de implementar una estrategia de preparación metodológica para los profesores de la carrera Educación Construcción, en función de la formación de un modo de actuación



de dirección metodológica en los estudiantes.

La estrategia de preparación metodológica constituye un instrumento que permite el diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de acciones para la formación de un modo de actuación metodológica en los estudiantes, por lo que ofrece un referente para la demostración de una gestión factible de la calidad de los procesos sustantivos en los contextos educativos de la Familia de la Construcción.

Los resultados evidenciados con la implementación de la estrategia de preparación metodológica revelan un aumento en la preparación de los profesores de la carrera Educación Construcción para la formación de un modo de actuación de dirección metodológica en los estudiantes, lo que fue comprobado a través de las dimensiones e indicadores utilizados.

Bibliografía

- Álvarez, C. M. (2004). Epistemología del Caos. Bolivia: Kipus. Recuperado de <http://www.editorialkipus.com/index.php/23-educacion-superior/489-epistemologia-del-caos>
- Cabrera, I., Crespo, L. M., y Portuondo, R. (2017). El diseño curricular desde la perspectiva de la actividad profesional. Transformación, 13(3), 434-443, e-ISSN: 2077-2955. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-29552017000300010
- Castillo, M. E. (2002). La formación del modo de actuación profesional del profesor desde la disciplina Historia de Cuba [tesis de doctorado, Centro de Estudios de las Ciencias de la Educación Superior, Universidad de Pinar del Río, Cuba]. Recuperado de: <http://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/183>
- Consejo de Estado de la República de Cuba. (2018, 13 de febrero). Decreto Ley No. 350-2017. Decreto Ley de la Capacitación de los Trabajadores. Gaceta Oficial No. 13 Extraordinaria. Recuperado de: <http://www.gacetaoficial.gob.cu/pdf/GOC-2018-55-EX13>

- Cruz, Y., y Barrios, E. A. (2017). El Diseño Curricular en la Educación Técnico Profesional Cubana: Características Teórico – Metodológicas Esenciales. *INNOVA Research Journal*, 2(5), 45-59, e-ISSN: 2477-9024. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.33890/innova.v2.n5.2017.164>
- Doce, B. L., Mendoza, L. L. y Cuenca, Y. (2020). Una mirada crítica a la formación de un profesional de la Educación Técnica y Profesional. *Opuntia Brava*, 12(3), 1-8, e-ISSN: 2222-081X. Recuperado de: <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1043/1283>
- García, A. M., Nápoles, E., Urgellés, M., y Portuondo, R. (2018). La preparación para la actividad profesional: un reto pedagógico de actualidad. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9(4), 133-150, e-ISSN: 2224-2643. Recuperado de: <http://runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalia/article/view/2839/1653>
- Hernández, A., Mesa, Y., y Pérez, L. C. (2020). Potencialidades y debilidades del actual proceso de evaluación en la carrera Licenciatura en Educación Construcción. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(5 Monográfico Especial), 12-27, e-ISSN: 2224-2643. Recuperado de: <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/969/1027>
- Hernández, N., y Sosa, Y. (2018). Procedimiento para la formación laboral del Técnico Medio en Construcción Civil por competencias profesionales. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*, 6(1), 33-46, e-ISSN: 1390-9010. Recuperado de: <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/184>
- Lien, G., Cuza, J. C., y González, O. (2018). Problemas de la Educación Técnica y Profesional en la formación del técnico medio en Construcción Civil. *EduSol*, 18(Especial), 133-141, e-ISSN: 1729-8091. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6843364>
- Nápoles, E., Lajes, S., y Portuondo, R. (2019). Aproximación epistemológica al concepto de modo de actuación. *Transformación*, 15(3), 400-412, e-ISSN: 2077-2955. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v15n3/2077-2955-trf-15-03-316.pdf>



Partido Comunista de Cuba. (2017).

Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021 (versión final). Recuperado de <http://media.cubadebate.cu/wp-content/uploads/2017/07/PDF-321.pdf>

Portuondo, R. (2015). Dialéctica Curricular [ponencia]. XIII Conferencia Internacional de Ciencias de la Educación. Universidad Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey, Cuba.

Rodríguez, P. E. (2008): Estrategia de superación para la actividad científica educacional de los dirigentes de las instituciones educativas de la Educación Técnica y Profesional del municipio Marianao (tesis de doctorado). Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana, Cuba.

Urgellés, M. O. (2019). La formación laboral de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Química [tesis de doctorado]. Universidad Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey, Cuba.