



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11edespnov.0245>

GOOGLE SITES COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE BÁSICA MEDIA

GOOGLE SITES AS A DIDACTIC RESOURCE IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF STUDENTS IN THE SEVENTH GRADE OF HIGH SCHOOL

Franco-García Luis Felipe ¹; Pinargote-Ortega Maricela ²

¹ Maestrante del Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador. Correo: lfranco1314@utm.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1736-6917>.

² Docente de la Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador. Correo: maricela.pinargote@utm.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4018-9616>.

Resumen

En el entorno educativo día a día van surgiendo nuevas formas de enseñar a los educandos, mediante las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para dejar de lado a los métodos tradicionales. El presente estudio tuvo como objetivo investigar sobre el uso de Google Sites como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de básica media. Se utilizó la metodología con enfoque cuantitativo-cualitativo, de tipo exploratoria y propositiva, y se aplicó la encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica "Lorenzo Luzuriaga". Los resultados indican que no todos los docentes usan Google Sites ni incorporan herramientas TIC. Por tanto, se elaboró una guía didáctica de creación de un Google Sites como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y se ejemplificó en una asignatura para que los docentes lo repliquen. El Google Sites servirá tanto para los docentes y estudiantes. El docente lo utilizará para presentar los datos administrativos de la institución, área curricular y asignatura, presentar el material de estudio, y publicar actividades y evaluaciones por cada unidad didáctica. El estudiante podrá descargar los recursos digitales, realizar actividades con herramientas TIC colaborativas, aprender mediante la gamificación, realizar evaluaciones interactivas, revisar sus calificaciones e interactuar en un aula virtual.

Palabras claves: TIC, enseñanza y formación, herramientas de autoformación, recursos educativos.

Abstract

In the educational environment, new ways of teaching students are emerging day by day, through Information and Communication Technologies (ICT) to put aside traditional methods. The objective of this study was to investigate the use of Google Sites as a didactic resource in the teaching-learning process of seventh grade students. The methodology was used with a quantitative-qualitative approach, of an exploratory and proactive type, and the survey was applied to teachers of the "Lorenzo Luzuriaga" School of Basic Education. The results indicate that not all teachers use Google Sites or incorporate ICT tools. Therefore, a didactic guide for the creation of a Google Sites was elaborated as a didactic resource in the teaching-learning process, and it was exemplified in a subject for teachers to replicate it. Google Sites will serve both teachers and students. The teacher will use it to present the administrative data of the institution, curricular area and subject, present the study material, and publish activities and evaluations for each didactic unit. The student will be able to download digital resources, carry out activities with collaborative ICT tools, learn through gamification, carry out interactive evaluations, review their grades and interact in a virtual classroom.

Keywords: ICT, teaching and training, self-training tools, educational resources.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 13 de septiembre de 2022.

Fecha de aceptación: 01 de noviembre de 2022.

Fecha de publicación: 09 de noviembre de 2022.



1. Introducción

Con la incorporación de los recursos tecnológicos hace que las instituciones educativas puedan llevar a cabo de manera efectiva el proceso de integración de las TIC (Venegas-Orrego, 2017). Esto implica el necesario desarrollo de competencias tecnológicas en los docentes, sobre quienes pesa la responsabilidad de ayudar a los estudiantes a adaptarse al enfoque tecnológico que define a la sociedad del nuevo milenio (Dávila-Rojas & Gutiérrez-Pantoja, 2019).

En ese contexto surge Google Sites, como una plataforma que facilita la recepción de actividades, la producción de textos, la difusión de tareas y productos de aprendizaje, así como la incorporación de distintos ritmos de trabajo y la individualización en la revisión de tareas y comentarios a estas (Dávila-Rojas, 2019). Además, Vaillant et al., (2020), afirma que es una plataforma de apoyo para el desarrollo de destrezas con tecnología digital en las distintas áreas que se enseñan en la educación de básica media, y que sirve para que el docente planifique actividades didácticas

innovadoras, convirtiéndolas en experiencias motivadoras y entretenidas que favorecen la construcción del aprendizaje (Dávila-Rojas, 2019). Así mismo Venegas Orrego (2017), asevera que la evaluación mediante recursos digitales, ayuda a estimular el trabajo en el aula.

En el Ecuador según, Saltos Bajaña et al., (2022), indican que esta nueva realidad ha hecho que se haga evidente la necesidad de implementar recursos tecnológicos que motiven a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades y la continuidad de su proceso educativo. Santamaría-Vicario, (2017), exterioriza que las TIC engloban muchos recursos informáticos: plataformas virtuales, blogs, wikis, podcast, video tutoriales, programas informáticos, pizarras digitales interactivas, mesas digitales interactivas, entre otras. Y Meza-Mendoza & Gallegos-Macías (2021), dan a conocer que la educación de hoy en día está basada en la era de la digitalización y tecnología, y que las TIC permitieron mejorar el proceso de aprendizaje mediante programas que facilitaron y aportaron a una serie de beneficios,



que ayudaron al desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

El currículo nacional del Ministerio de Educación del Ecuador incluye a las TIC como recurso didáctico. En este contexto los docentes pueden plantear a los estudiantes actividades atractivas e interesantes que los motiven a involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido y teniendo en cuenta las posibilidades de innovación que ofrecen las TIC, se va a investigar Google Sites como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de básica media de la Escuela “Lorenzo Luzuriaga” del Cantón de Portoviejo. Ésta es una herramienta gratuita disponible en Internet que permite crear de forma muy sencilla páginas webs, intranets y wikis entre otras aplicaciones. Pero la cuestión es, ¿Los docentes usan Google Sites como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

A lo largo de la investigación se dará respuesta a esta pregunta, haciendo especial hincapié en conocer si se usa Google Sites y se incorpora

herramientas TIC en los procesos administrativos de la institución, área curricular y asignatura, en la presentación de material de estudio, en la publicación o envío de información con actividades para realizar dentro y fuera del aula, y en la evaluación.

Por otro lado, se remarcarán los contenidos necesarios para llevar a cabo la propuesta didáctica. Y finalmente se diseñará un Google Sites, detallando cada una de las herramientas TIC incorporadas, y los contenidos que tendrán las páginas y subpáginas.

Este estudio está estructurado de la siguiente manera: la sección 2 presenta la fundamentación teórica, la sesión 3 muestra la metodología aplicada, la sección 4 revela los resultados y la discusión; y la sesión 5 exterioriza las conclusiones.

Fundamentos Teóricos

- **Google Sites**

Permite crear un sitio web de una forma tan sencilla como editar un documento. El objetivo de Google Sites es que cualquier persona pueda crear un sitio con facilidad

para verla o compartirla con un grupo reducido de colaboradores, con toda su organización o con todo el mundo (Contreras Bijay, 2021).

- **Google Sites como Recurso Didáctico**

Es una plataforma robusta de múltiples prestaciones, potencia el aprendizaje significativo, colaborativo, interactivo, dinámico y contextualizado. Se puede insertar materiales multimedia que permiten impartir la asignatura de una manera asincrónica, los estudiantes pueden consultarlo cuándo, dónde y tantas veces como quieran, lo que ofrece flexibilidad al proceso de aprendizaje (Serna et al., 2020).

Desde otra perspectiva, Ahumada Torres (2018), nos da a conocer que se puede aprender dentro de un espacio mediado por las tecnologías. Esto hace que la experiencia no solo esté impregnada de grandes oportunidades para trabajar desde un modelo más constructivista, sino que también provee enormes posibilidades de acercar a los estudiantes a herramientas y aplicaciones TIC de última generación.

- **Aplicación de Google Sites en las Aulas**

Dávila-Rojas, (2019), indica que se requiere de estrategias, herramientas y materiales novedosos que propicien la innovación para que los estudiantes logren aprendizajes significativos, y que Google Sites es una alternativa. El aprendizaje y el conocimiento no pueden estar desligados de la tecnología. Se trata de saber buscar información, procesarla, seleccionar la más importante y aplicarla en la solución de problemas académicos, sociales, laborales o familiares. Las personas son competentes si utilizan herramientas tecnológicas para acceder a esa información, apoderársela y aplicarla en la superación de las dificultades que se les presenten (Dávila-Rojas, 2019).

- **Proceso de Enseñanza-Aprendizaje**

En el proceso de enseñanza, la tarea más importante del docente es la motivación para el aprendizaje que puede ser estimulado través de diferentes refuerzos (Yanez, 2016). Y en el proceso de aprendizaje, de acuerdo a la teoría de Piaget (1969), el pensamiento es la base en la que



se asienta el aprendizaje, es la manera de manifestarse la inteligencia. La inteligencia desarrolla una estructura y un funcionamiento, ese mismo funcionamiento va modificando la estructura. La construcción se hace mediante la interacción del organismo con el medio ambiente (Gómez, 2017).

- **Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en E-learning**

El proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de las TIC presenta la posibilidad de adaptación de la información a las necesidades y características de los estudiantes, lo que le permite elegir cuándo, cómo y dónde estudiar (Gómez, 2017). El eLearning, particularmente, se está convirtiendo en una atractiva modalidad de formación con amplio arraigo social y con una presencia cada vez mayor en instituciones tradicionalmente presenciales (Hidalgo Cajó et al., 2022).

2. Metodología

Contexto de Estudio

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo-cualitativo, orientada a obtener datos sobre los porcentajes de uso de Google Sites como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se utilizó investigación bibliográfica, seleccionando información fiable de libros y artículos de autores reconocidos en este ámbito, e investigación de campo para analizar la percepción de los docentes sobre el uso de Google Sites y herramientas TIC.

El tipo de investigación fue exploratoria considerando que el tema investigado ha sido poco explorado a nivel local, y propositiva puesto que se diseñó un Google Sites como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad que sirva de guía didáctica para los docentes.

Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta que fue aplicada a los docentes, lo que permitió evidenciar los

resultados de la investigación de una manera real y específica.

El instrumento se elaboró en Google Forms con cuatro categorías: procesos administrativos, presentación de material de estudio, publicación o envío de información con actividades para realizar dentro y fuera del aula, y evaluación, encapsulando trece preguntas, adaptadas de Castañeda-Bermúdez et al. (2008), y con escalas de Likert: Si, siempre, Casi siempre, Algunas veces y nunca, consideradas de Morales-Vallejo (2011).

Participantes

El estudio se realizó en Escuela de Educación Básica Fiscal "Lorenzo Luzuriaga" del cantón Portoviejo, provincia de Manabí, Ecuador. La investigación se ejecutó con una población de 22 docentes.

3. Resultados y discusión

Percepción de los Docentes

Los resultados sobre el uso de Google Sites como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Tabla 1) está distribuida en cuatro categorías: En la categoría

de procesos administrativos, el 37% de los docentes indicaron que nunca utilizan Google Sites para presentar la asignatura y las unidades, el 63% restante siempre, casi siempre o algunas veces. Seguidamente, el 41% exteriorizaron que nunca utilizan Google Sites para presentar el plan de clase de la asignatura, y el 59% restante siempre, casi siempre o algunas veces. Posteriormente, el 41% manifestaron que nunca emplea Google Sites para publicar las estrategias metodológicas que aplica en la asignatura, y el 59% restante siempre, casi siempre o algunas veces. Así mismo, el 50% revelaron que nunca usan Google Sites para publicar calificaciones, y el 50% restante siempre, casi siempre o algunas veces. Finalmente, el 45% expresaron que nunca incorporan Classroom en Google Sites para presentar el aula virtual de la asignatura, y el 55% restante contestaron que siempre, casi siempre o algunas veces.

En la categoría de presentación de material de estudio, 64% de los docentes indicaron que algunas veces o nunca aplican Google Sites para publicar material didáctico incorporando herramientas TIC, el



36% restante dieron a conocer que siempre o casi siempre. Finalmente, el 50% exteriorizaron que incorpora Genially como herramienta TIC con mayor frecuencia en el Google Sites para presentar material didáctico, y el 50% restante respondieron que usan Prezi, PowToon, Emaze y otras.

En la categoría de publicación o envío de información con actividades para realizar dentro y fuera del aula, el 50% de los docentes indicaron que nunca usan Google Sites para publicar las tareas que tienen que realizar los estudiantes, el 50% restante siempre, casi siempre o algunas veces. Seguidamente, el 41% exteriorizaron que incorporan Coggle como herramientas TIC con mayor frecuencia en el Google Sites para que los estudiantes realicen actividades colaborativas, y el 59% restante utilizan MindMeister, Padlet, Google Hangouts u Otras. Posteriormente, el 50% manifestaron que incorporar Genially

como herramientas TIC con mayor frecuencia en el Google Sites para que los estudiantes realicen gamificaciones, y el 50% restante incorporan Educaplay, ClassDojo, Kahoot u otras. Finalmente, el 46% revelaron que nunca utilizan Google Sites para publicar actividades extracurriculares que tienen que realizar los estudiantes, y el 54% restante contestaron que siempre, casi siempre o algunas veces.

En la categoría de evaluación, el 50% de los docentes indicaron que nunca utiliza Google Sites para publicar los cuestionarios de evaluación, el 50% restantes dieron a conocer que, siempre, casi siempre o algunas veces. Finalmente, el 96% exteriorizaron que incorpora Google Forms como herramientas TIC con mayor frecuencia en el Google Sites para que los estudiantes realicen las evaluaciones, y el 4% restante incorporan Typeform, Ninja Forms, Contact Form 7 u otras.

Tabla 1. *Uso de Google Sites como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje*

Utilización de Google Sites			
Categorías	Preguntas	Alternativas	Porcentaje
Procesos administrativos	¿Utiliza Google Sites para presentar la asignatura y las unidades?	Sí, siempre	18%
		Casi siempre	18%
		Algunas veces	27%
		Nunca	37%

	¿Utiliza Google Sites para presentar el plan de clase de la asignatura?	Si, siempre	14%
		Casi siempre	18%
		Algunas veces	27%
		Nunca	41%
	¿Emplea Google Sites para publicar las estrategias metodológicas que aplica en la asignatura?	Si, siempre	18%
		Casi siempre	18%
		Algunas veces	23%
		Nunca	41%
	¿Usa Google Sites, para publicar calificaciones?	Si, siempre	18%
		Casi siempre	18%
		Algunas veces	14%
		Nunca	50%
	¿Incorpora Google Classroom en Google Sites para presentar el aula virtual de la asignatura?	Si, siempre	18%
		Casi siempre	23%
		Algunas veces	14%
		Nunca	45%
Presentación de material de estudio	Aplica Google Sites para publicar material didáctico incorporando herramientas TIC.	Si, siempre	22%
		Casi siempre	14%
		Algunas veces	32%
		Nunca	32%
	¿Cuáles de las siguientes herramientas TIC incorpora con mayor frecuencia en el Google Sites para presentar material didáctico?	Genially	50%
		Prezi	32%
		PowToon	14%
		Emaze	0%
		Otras	4%
Publicación o envío de información con actividades para realizar dentro y fuera del aula	¿Usa Google Sites para publicar las tareas que tienen que realizar los estudiantes?	Si, siempre	14%
		Casi siempre	18%
		Algunas veces	18%
		Nunca	50%
	¿Cuáles de las siguientes herramientas TIC incorpora con mayor frecuencia en el Google Sites para que los estudiantes realicen actividades colaborativas?	Coggle	41%
		MindMeister	18%
		Padlet	4%
		Google	32%
		Hangouts	5%
	¿Cuáles de las siguientes herramientas TIC incorpora con mayor frecuencia en el Google Sites para que los estudiantes realicen gamificaciones?	Otras	0%
		Genially	50%
		Educaplay	46%
		ClassDojo	4%
		Kahoot	0%
Evaluación	¿Utiliza Google Sites para publicar actividades extracurriculares que tienen que realizar los estudiantes?	Otras	0%
		Si, siempre	13%
		Casi siempre	18%
		Algunas veces	23%
	¿Utiliza Google Sites para publicar los cuestionarios de evaluación?	Nunca	46%
		Si, siempre	14%
		Casi siempre	18%
		Algunas veces	18%
	¿Cuáles de las siguientes herramientas TIC incorpora con mayor frecuencia en el Google Sites para que los estudiantes realicen las evaluaciones?	Nunca	50%
		Google Forms	96%
		Typeform	0%
		Ninja Forms	4%
		Contact Form	0%
		7	0%
		Otras	0%

Fuente: Autoría propia.

Con el análisis se pudo determinar que no todos los docentes usan Google Sites e incorporan herramientas TIC como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Por tal razón, se propone el diseño de un Google Sites en la asignatura de ciencias naturales, en base a las cuatro categorías analizadas en la encuesta, incorporando herramientas TIC que permitan crear diferentes contenidos didácticos, presentaciones entretenidas, gamificaciones, videos, trabajos colaborativos, entre otros.

La propuesta servirá como guía didáctica para que los docentes estructuren un Google Sites en cada una de sus asignaturas, con el propósito de despertar el interés y cooperación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Guía Didáctica de creación de un Google Sites como Recurso Didáctico en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

El Google Sites (<https://sites.google.com/utm.edu.ec/auladeseptimograde/inicio>) contiene páginas de Inicio, Áreas Curriculares, Asignatura, y Unidad Didáctica, y subpáginas de Temáticas (Figura 1).

Figura 1. Ejemplo de página de asignatura



Fuente: Autoría propia (2022)



Página Inicio

La página inicio considera los procesos administrativos. El docente usará las TIC que apoyan la gestión de la institución educativa para presentar:

- *Datos de la Institución*

Se muestra los datos de la institución educativa.

- *Modelo Pedagógico*

Se exterioriza el modelo pedagógico que utiliza la institución educativa.

- *Currículo Priorizados*

Se exhibe los currículos que se emplean para realizar las planificaciones en todas las áreas curriculares.

- *Datos de los Docentes*

Se enlista a los docentes que laboran en la institución educativa.

Página Áreas Curriculares

La página áreas curriculares considera los procesos administrativos. El docente usará las TIC para elaborar documentos que apoyan la gestión de las áreas tales como:

- *Objetivos del Área*

Se presenta los objetivos que se alcanza en cada una de las áreas.

- *Planificación Curricular Anual del Área*

Se exhibe las planificaciones por destrezas, unidades didácticas y planificación curricular anual de cada una de las áreas.

Página Asignatura

La página asignatura considera los procesos administrativos. El docente usará las TIC para elaborar documentos que apoyan la gestión de las asignaturas tales como:

- *Metodología*

Se expone la metodología que se utilizará en la asignatura.

- *Plan de Clases de cada Unidad Didáctica*

Se exterioriza los planes de clases por unidad didáctica elaborados con un editor de texto online, en el cual se actualizarán las destrezas y las actividades.



- **Material de Estudio**

Se presenta el texto y cuaderno de trabajo integrado por las 4 áreas curriculares básicas, y los textos y cuadernos de trabajo por asignatura.

- **Aula Virtual**

Se incorpora el aula virtual elaborada en Classroom. Es un método de enseñanza cuyo principal objetivo es que el estudiante asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje (Aguilera-Ruiz et al., 2017). Además, permite llevar la clase invertida para que los estudiantes adquieran conocimientos en cualquier lugar por medio de videos educativos, participen a través de actividades interactivas tales como resolución de dudas, planteamiento de problemas y debates bajo la supervisión del docente (Prieto Espinosa et al., 2016) (Aguilera-Ruiz et al., 2017).

- **Avisos**

Se despliega avisos sobre el horario de clases, actividades, fechas de inicio y cierre de actividades.

- **Calificaciones**

Se publican las calificaciones para que el estudiante las revise, se recomienda aplicar la herramienta de hoja de cálculo online, donde el docente podrá actualizar las calificaciones, y los estudiantes la podrán visualizar.

Página Unidad Didáctica

La página unidad didáctica considera: presentación de material de estudio y evaluación. El docente usará las TIC para producir:

- **Temáticas**

Se presenta el material de estudio por cada temática de la unidad.

- **Evaluación**

Se muestran las evaluaciones de la unidad, se recomienda aplicar la herramienta Google Forms, que permite crear evaluaciones, formularios, realizar votaciones u obtener retroalimentación por parte de estudiantes. Es útil para fomentar la participación de los estudiantes (Leyva López et al., 2018).

Subpágina Temáticas

Las subpáginas de las temáticas consideran: presentación de material didáctico, publicación o envío de

información con actividades para realizar dentro y fuera del aula, y evaluación. El docente usará las TIC para elaborar:

- *Material Didáctico*

Se presenta el material didáctico producido, se recomienda aplicar las siguientes herramientas:

- Blogger, permite producir un material digital en el que se integran texto, imágenes, audio y video para la facilitación de los aprendizajes de forma creativa e interactiva (Villalobos Ferrer, 2015). Es propicio para fomentar en los estudiantes la recreación de saberes y experiencias (Villalobos Ferrer, 2015).
- Prezi, permite realizar presentaciones de forma colaborativa y en línea (Granda-Ayabaca et al., 2018). Es útil para hacer que todos los estudiantes participen en la innovación (Barcia-Zambrano & Mendoza-Vergara, 2020).
- Genially, permite crear contenidos interactivos mediante el diseño de presentaciones animadas y llamativas como: pósteres, infografías, mapas, videos, entre otros. Sirve para

que los estudiantes participen activamente y de forma dinámica dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. (Mejía-Tigre et al., 2020).

- PowToon, permite crear estos recursos multimedia animados (Bravo-Acosta & García-Vera, 2020). Es favorable aplicarlo como un mecanismo de mediación de aprendizajes y fomentar el trabajo, tanto individual, como colaborativo en los estudiantes (Patiño-Ramírez, 2020).
- Emaze, permite crear lecciones que combinan video, sonido y texto. Es fructífero para mantener a los estudiantes enfocados y motivados, incluso para estudiantes con necesidades especiales y discapacidades de aprendizaje. (Arroyo Martínez et al., 2021)

- *Tareas*

Se publican tareas para que el estudiante trabaje de manera colaborativa, se recomienda aplicar las siguientes herramientas:

- MindMeister, permite desarrollar mapas mentales desde Internet. Es propicio para estimular en los



estudiantes el aprendizaje no memorístico, ya que trabaja por medio de una cadena de asociaciones, ampliando teorías y conceptos gracias a una visión general del tema (Franco Utrera, 2011).

- Coggle.it, permite a sus usuarios crear y compartir mapas mentales y conceptuales. Es útil para generar lluvia de ideas y organizar los conceptos de clase (Arroyo Martínez et al., 2021).
- Padlet, ofrece un muro virtual para contribuir y colaborar. Es fructífero para que los docentes y estudiantes interactúen con contenidos en tiempo real (Menéndez Santos & Concheiro Coello, 2018).

También se publican actividades para que los estudiantes aprendan mediante Gamificación, se recomienda aplicar las siguientes herramientas:

- Genially, permite crear contenidos llamativos e interactivos (Infante-Villagrán et al., 2021). Es propicio para implementar la lectura con imágenes animadas de los personajes, audios, fotos, videos

con lecturas, realizar juegos en base a lecturas comprensivas, donde los estudiantes puedan interactuar y a su vez desarrollar el pensamiento crítico, destrezas de analizar información fomentado un trabajo colaborativo (Mejía-Tigre et al., 2020).

- *Evaluación*

Se presentan las evaluaciones interactivas, se recomienda aplicar la herramienta Educaplay, que permite crear un sinnúmero de actividades pedagógicas online. Es beneficiosa para que los estudiantes realicen actividades como: relacionar mosaico, por medio de esta actividad se puede relacionar parejas de elementos; video quiz, permite al estudiante observar un video y durante su desarrollo contestar preguntas relacionadas con el mismo, o de aplicación de lo observado, lo cual favorece la retención y asociación de los conocimientos previos con los nuevos expuestos en el video, además, se puede trabajar con los actividades lúdicas como sopa de letras, crucigramas, relacionar columnas, sopa de letras, ruletas de

palabras, entre otras (Orrego-Riofrío & Aimacaña-Pinduisaca, 2018).

Discusión

La guía didáctica y el Google Sites desarrollado con varias herramientas TIC, servirá para que los docentes lo apliquen como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje, y así los estudiantes logren aprendizajes significativos. Estos resultados guardan relación con varios estudios. Dávila-Rojas (2019) y Saltos Bajaña et al. (2022), revelaron que el uso pedagógico de las TIC impacta de forma efectiva en el aprendizaje de los educandos, por esta situación surge Google Sites, esta plataforma facilita la admisión de las actividades y a la vez esta herramienta contribuye a la motivación de los estudiantes de manera que ellos mismos se sientan dispuestos a cumplir con las tareas académicas, para así mantener la regularidad de su desarrollo académico.

Así mismo, Barcia-Zambrano & Mendoza-Vergara (2020), Orrego-Riofrío & Aimacaña-Pinduisaca (2018), Gómez (2017), y Bravo-Acosta & García-Vera (2020)

exteriorizaron que se necesita implementar nuevos modelos y estrategias pedagógicas de aprendizaje, como lo es la incorporación de las herramientas digitales como recursos didácticos. Y Aguilera-Ruiz et al. (2017) y Prieto Espinosa et al. (2016), afirmaron que el uso de la metodología Flipped Classroom junto con los recursos didácticos adecuados permiten orientar de forma muy positiva a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo un sistema de aprendizaje en el que los estudiantes adquieren conocimientos en cualquier lugar por medio de recursos didácticos creados con herramientas tecnológicas.

De la misma manera, Mejía-Tigre et al. (2020), Granda-Ayabaca et al. (2018) y Patiño-Ramírez (2020), concuerdan que las presentaciones de forma colaborativa y en línea, ya sean estas de manera sincrónica o asincrónica, ayudan que los docentes intervengan como un guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar en el estudiante el pensamiento crítico, y fomentar el trabajo colaborativo. Y, por otro lado, Yanez (2016),



Venegas-Orrego (2017) y Palmas-Pérez (2018), expusieron que para todo docente es de trascendental importancia, conocer de las diferentes etapas del aprendizaje de los estudiantes, para valorar que recursos digitales sirven de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Conclusiones

Como resultado de la indagación sobre el uso de Google Sites como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de básica media, se determinó que no todos docentes lo utilizan, ni incorporan herramientas TIC. Por tanto, fue necesario elaborar una guía didáctica y diseñar un Google Sites incorporando varias herramientas TIC, como un cambio en el enfoque de enseñanza-aprendizaje.

El Google Sites diseñado, servirá tanto para los docentes y estudiantes. El docente lo utilizará como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, presentado la asignatura, el material de estudio, publicando actividades y

evaluaciones. El estudiante podrá descargar el material didáctico, realizar actividades con herramientas TIC colaborativas, aprender mediante la gamificación, realizar evaluaciones interactivas, revisar sus calificaciones e interactuar en un aula virtual. Además, servirá de guía para que otros docentes lo repliquen en cada una de las asignaturas que imparten.

El Google Sites ayudará a potenciar el proceso de comprensión, elaboración, asimilación y adaptación de los contenidos y el desarrollo de nuevas habilidades comunicativas en los estudiantes.

La limitación de esta investigación, fue la falta de información sobre la aplicación de Google Sites en el ámbito educativo. A futuro se planea, investigar ¿Cuál es la influencia del Google Sites como recurso didáctico en el aprendizaje significativo de estudiantes del séptimo grado de básica media?

Bibliografía

- Aguilera-Ruiz, C., Manzano-León, A., Lozano-Segura, M. del C., & Casiano-Yanicelli, C. (2017). El modelo Flipped Classroom. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 261–266.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1055>
- Ahumada Torres, M. E. (2018). Las TIC en educación superior. Una experiencia de aprendizaje usando Google Sites. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 4(2), 127–137.
<https://doi.org/10.24310/innoeduca.2018.v4i2.4923>
- Arroyo Martínez, I., Vázquez Cano, E., Bernal Bravo, C., & Burgos Videla, C. (2021). Herramientas educativas digitales emergentes en tiempos de pandemia. *Revista Educativa Hekademos*, 31(14), 25–40.
<https://zoom.us/education>
- Barcia-Zambrano, A. S., & Mendoza-Vergara, G. M. (2020). Prezi como herramienta innovadora para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. *Dominio de Las Ciencias*, 6(4), 429–444.
<https://doi.org/10.23857/dc.v6i5.1611>
- Bravo-Acosta, A. E., & García-Vera, C. E. (2020). Flipped classroom con PowToon para desarrollar inteligencias múltiples. *Dominio de Las Ciencias*, 6(3), 4–25.
<https://doi.org/10.23857/POC AIP>
- Castañeda-Bermúdez, C. P., Pimienta-Giraldo, M. C., & Jaramillo-Marín, P. E. (2008). Usos de TIC en la Educación Superior. 1–6.
- Contreras Bijay, M. N. (2021). Uso de Google Site en tiempos de pandemia y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje [Tesis]. Universidad Estatal de Milagro.
- Dávila-Rojas, O. M. (2019). Google Sites como herramienta didáctica online en el aprendizaje significativo del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria. *Hamut'ay*, 6(1), 33–53.
<https://doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1573>
- Dávila-Rojas, O. M., & Gutiérrez-Pantoja, C. R. (2019). Google Sites como herramienta didáctica online en el aprendizaje significativo del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria. *Hamut'ay*, 6(1), 33–53.



- <https://doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1573>
- Franco Utrera, P. (2011). Construyendo mapas mentales colaborativos con Mindmeister, una experiencia de aprendizaje en grupo. <http://homodigital.blogspot.com/p/publicaciones.html>.
- Gómez, M. M. (2017, September 28). ¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje? E-Learning Masters. <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Granda-Ayabaca, D. M., Jaramillo-Alba, J. A., & Espinoza-Freire, E. E. (2018). Estudio de caso: aplicación de Prezi. EduSol, 18(64), 1–15. <http://edusol.cug.co.cu>
- Hidalgo Cajo, B. G., Bonilla Acan, J. R., & Rivera Chávez, Y. A. (2022). E-learning en el proceso enseñanza aprendizaje en la educación superior: una revisión de la literatura. Revista Científica Ecociencia, 9(2), 1–29. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.92.619>
- Infante-Villagrán, V. A., Pia Dapelo Pellerano, B. M., Cobo-Rendon, R., Escobar-Alaniz, B., & Beyle, C. (2021). Aplicaciones que emplean y recomendaciones que entregan docentes universitarios para la autorregulación del aprendizaje en contexto de la pandemia por COVID-19. Texto Livre, 14(3), 1–24. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.33027>
- Leyva López, H. P., Pérez Vera, M. G., & Pérez Vera, S. M. (2018). Google Forms en la evaluación diagnóstica como apoyo en las actividades docentes. Caso con estudiantes de la Licenciatura en Turismo. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo, 9(17), 84–111. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i17.374>
- Mejía-Tigre, N. I., García-Herrera, D. G., Erazo-Álvarez, J. C., & Narváez-Zurita, C. I. (2020). Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 6(3), 520–542. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.413>
- Menéndez Santos, M. D. C., & Concheiro Coello, M. del P. (2018). Uso de herramientas digitales para la escritura colaborativa en línea: El caso de Padlet. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, 27, 1–17.

- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92155498008>
- Meza-Mendoza, Y. G., & Gallegos-Macías, M. R. (2021). Uso creativo de las TICS en el desarrollo de las destrezas matemáticas. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada "Yachasun,"* 5(9 Edición especial octubre), 105–118. <https://doi.org/10.46296/yc.v5i9edespsoct.0114>
- Morales-Vallejo, P. (2011). Cuestionarios y Escalas. Universidad Pontificia Comillas, 1–22. <http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/CuestionariosyEscalas.doc>
- Orrego-Riofrío, M., & Aimacaña-Pinduisaca, C. J. (2018). Herramienta multimedia educaplay como recurso didáctico en el proceso enseñanza- aprendizaje de química y física general. *Polo Del Conocimiento*, 3(10), 44–57. <https://doi.org/10.23857/pc.v3i10.729>
- Palmas-Pérez, S. (2018). La tecnología digital como herramienta para la democratización de ideas matemáticas poderosas*. *Revista Colombiana de Educación*, 74, 109–132.
- Patiño-Ramírez, C. (2020). La técnica Powtoon en la habilidad del habla "speaking." *Investigación Valdizana*, 14(3), 148–158. <https://doi.org/10.33554/riv.14.3.734>
- Prieto Espinosa, A., Prieto Campos, B., & del Pino Prieto, B. (2016). Una experiencia de flipped classroom. Departamento de Arquitectura y Tecnología de Computadores CITIC-UGR, 30(4), 237–244. http://atc.ugr.es/APrieto_videoclasos.
- Salto Bajaña, M., Torres Alcívar, G. G., Reinado Castro, J. A., & Villavicencio Carbo, F. G. (2022). Google site en el proceso de enseñanza – aprendizaje de estudiantes de EGB Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 4001–4030. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I2.2142
- Santamaría-Vicario, E. (2017). La integración de la tecnología en el aula de matemáticas de secundaria: obstáculos y oportunidades [Tesis]. UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.
- Serna, E., González Vannina, Alberola Antonio, & Mauricio, M. D. (2020). Conference proceedings, Material multimedia como apoyo (o sustituto) a la presencialidad (Vol. 4). www.civinedu.org



- Vaillant, D., Rodríguez Zidán, E., & Bentancor Biagas, G. (2020). Uso de plataformas y herramientas digitales para la Enseñanza de la Matemática. *Ensaio*, 28(108), 718–740. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362020002802241>
- Venegas-Orrego, J. del C. (2017). Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria [Tesis]. Universidad D Salamanca.
- Villalobos Ferrer, E. J. (2015). Uso del Blog educativo en procesos de aprendizaje de Educación Ambiental. *Revista de Investigación*, 85(39), 115–137.
- Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, 1(11), 70–81.