



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11edespnov.0244>

LAS TIC: COMO HERRAMIENTA DE APOYO EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BÁSICA ELEMENTAL

ICT: AS A SUPPORT TOOL IN THE LEARNING OF READING OF THE STUDENTS OF THE THIRD YEAR OF ELEMENTARY BASIC

Franco-García Rosa Edith ¹; Cedeño-Palma Emilio ²

¹ Maestrante del instituto de Posgrado de la Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador. Correo: rfranco6350@utm.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2456-5746>.

² Docente Facultad de Ciencias Informáticas, Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador. Correo: emilio.cedeno@utm.edu.ec.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8191-8996>.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal identificar el uso de las TIC como herramientas de aprendizaje para la lectura en los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad educativa “Agustín Ocampo Santander”. Se tomó en consideración de como ayudaba el uso de las herramientas digitales en el proceso de la lectoescritura en los estudiantes del tercer grado de la unidad educativa dando como resultado que la mayor parte de los docentes indicaron que se puede considerar el uso de las TIC como un recurso didáctico para la enseñanza de la lectoescritura. En esta investigación se utilizó el método empírico fundamental, a través de la observación permitió definir el uso de las TIC en el aprendizaje por parte de los estudiantes con un enfoque cuantitativo se implemento un formulario de Google Forms para realizar la encuesta a los 15 docentes los cuales fueron tomados todos como muestra, los principales resultados logrados se ajustan a la sistematización de criterios y elementos de naturaleza teórica, así como la debida información que responde al proceso de investigación, donde se expresa los adelantos en el aprendizaje en la lectoescritura de los estudiantes.

Palabras claves: tecnologías de la información y comunicación (TIC), aprendizaje, lectura.

Abstract

The main objective of this research was to identify the use of ICT as learning tools for reading in students of the third year of basic education of the “Agustín Ocampo Santander” Educational Unit. It was taken into consideration how the use of digital tools helped in the literacy process in the third grade students of the educational unit, resulting in the majority of teachers indicating that the use of ICT can be considered as a didactic resource for teaching literacy. In this research, the fundamental empirical method was used, through observation it allowed to define the use of ICT in learning by students with a quantitative approach, a Google Forms form was implemented to carry out the survey to the 15 teachers. which were all taken as a sample, the main results achieved are adjusted to the systematization of criteria and elements of a theoretical nature, as well as the proper information that responds to the research process, where the advances in learning in the literacy of the students are expressed.

Keywords: information and communication technologies (TICS), learning, reading.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 13 de septiembre de 2022.

Fecha de aceptación: 01 de noviembre de 2022.

Fecha de publicación: 09 de noviembre de 2022.



1. Introducción

El uso de las TIC en esta sociedad es cada vez más necesario, de ahí que el rol del docente sea más exigente e implique el aprovechamiento del uso de la tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje, particularmente, de la lectura, por ello, los docentes no deben desconocer las herramientas que brindan las TIC para la enseñanza de la lectura, ya que en las páginas web se encuentran todo tipo de material interactivo: blogs, videos, audios, etcétera que contribuyen y permiten mayor entendimiento y atención de los estudiantes en clase, además de ser un complemento al texto impreso (Guzmán Polania, 2015, p. 5).

Las TICS son consideradas como herramientas de gestión del conocimiento que mejoran el aprendizaje y a su vez lo hacen más significativo para los estudiantes, porque facilitan el intercambio de información científica, permiten el acceso a contenidos lingüísticos y culturales diversos y facilitan la colaboración y comunicación sincrónica y asincrónica entre

estudiantes y docentes (Plascencia Cuevas & Beltrán Cruz, 2016, p. 17).

El Ministerio de educación del Ecuador (MinEduc) con la reforma curricular del 2016, ya incluye en su base de datos varias herramientas TIC a fin de que sean utilizadas por los docentes. Con esto se busca alcanzar un mejor y más rápido desarrollo integral de niños y niñas a través de experiencias virtuales, desafiantes y oportunas. Es necesario que directores y docentes tomen en cuenta estas disposiciones para ofrecer una educación de calidad y de vanguardia (Pluas Raymondi & Vera Valdez, 2018, p. 4).

A lo largo de la historia la educación ha pasado por diferentes etapas y en cada una se han implementado estrategias, modelos y metodologías que han cubierto requerimientos en contextos vigentes. En la actualidad, a esta evolución de la educación se han integrado las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) como herramientas de aprendizaje (Plascencia Cuevas & Beltrán Cruz, 2016, p. 16)

El presente proyecto busca que el docente de Tercer año básico de la



Unidad Educativa “Agustín Ocampo Santander” utilice en su jornada diaria de trabajo con los niños y niñas actividades con el apoyo de las tecnologías TICS que les permitan aprender de manera más efectiva el proceso de la lectura. Las razones por las cuales se escogió el tema tienen que ver con el propósito de mejorar el proceso aprendizaje de lectura de los niños y niñas, pero de una manera más dinámica, se busca en los estudiantes aumentar sus habilidades e interés para leer, mediante actividades que para ellos les resulte divertidas y fáciles de llevar a cabo. La inclusión de las TICS en las aulas de escolares está cada vez aumentando en los centros educativos del país, pero aún se requiere seguir mejorando y llegando a todos los niveles educativos.

Los beneficiarios directos de este proyecto fueron los niños y niñas del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Agustín Ocampo Santander” quienes con la guía de su maestro en la cual optaron por realizar diferentes actividades programadas para ellos. La mejora que se obtuvo en la enseñanza aprendizaje de la lectura con la implementación del Programa

Grin Educaplanet, fue orientado a mejorar la capacidad de leer con eficiencia, sin errores y en el menor tiempo posible, en un ambiente de interacción, juego y recreación durante la jornada escolar.

La presente investigación tuvo como objetivo identificar el uso de las TIC's como herramientas de aprendizaje para la lectura en los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad educativa “Agustín Ocampo Santander”.

Hay que tener en cuenta que se debe evitar el vicio o adicción a las TICS, así como las bondades que ofrece la tecnología, también la utilización incorrecta perjudica a los usuarios.

La relación de los niños con el mundo digital es muy distinta a la que mantienen sus progenitores con estas herramientas tecnológicas, estas no solo tienen que ver con las habilidades en el manejo de los dispositivos tecnológicos, sino también con los nuevos usos que se hace de los mismos y con la percepción y el entendimiento de la naturaleza y función de lo digital. (Aveiga et al., 2018).

La lectura es una herramienta elemental en el aprendizaje autónomo del alumnado, la cual le permite conocer y comprender su entorno. En el inicio de su aprendizaje, interviene una serie de procesos cognitivos y psicolingüísticos que se desarrollan en todas las etapas educativas; por ello, es relevante que sea temprano y adecuado para que repercuta positivamente en cursos posteriores (Pascual Lacal et al., 2018, p. 1122).

La morfología, la sintaxis y la fonética eran aspectos a los que se dedicaba gran parte de las acciones de las escuelas. Los currículos en el campo de lenguaje estaban marcados por un gramaticalismo y memorización de las normativas lingüísticas (Moreira-Macías, 2016, p. 151).

Para la incorporación de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje de la lectura de los estudiantes lo primero que se debe de realizar es una capacitación docente para incorporar las TIC's al aula y en el currículum escolar; y por la otra, está el de centrar la atención en el diseño, implantación y evaluación de políticas públicas que se supone garantizarían su

implementación de manera sistémica (Medellín Mendoza & Gómez Bustamente, 2018, p. 14).

A medida que avanza a pasos agigantados el mundo y su entorno, se incrementa la necesidad imperiosa de comunicarse, necesidad esencial para la subsistencia de los individuos, utilizando el valioso recurso con el que se cuenta como es el del lenguaje hablado, escrito, y de otros recursos y medios de comunicación. (Moreira-Macías, 2016, p. 154).

“En cuanto a la evaluación de la iniciación lectora, se pueden emplear baterías que ofrecen múltiples medidas para identificar el nivel lector del alumnado, pero son pocas las que valoran las capacidades pre lectoras” (Pascual Lacal et al., 2018, p. 1125).

Desde el punto de vista de la prevención es imprescindible la individualización de la enseñanza, pues no es posible hablar de intervenciones generalizables para todos los estudiantes. La respuesta educativa en lectura más adecuada es aquella que mejor responde a las necesidades de cada estudiante



(Sánchez Fuentes et al., 2018, p. 44).

En los círculos de lectura que forman parte de esta iniciativa, los participantes tomaron la decisión de investigar y escribir sobre: remedios medicinales tradicionales; fiestas patronales de pueblos y barrios; recetas de cocina de sus padres y abuelos; costumbres como las calaveritas para el día de muertos. Algunos se reunieron para compartir cuentos; intercambiar cartas para celebrar y promover la amistad, y trabajar periódicos murales sobre temas de interés para la comunidad, como salud, prevención de la violencia doméstica, entre otros (Aravedo Reséndiz & Enríquez Ortiz, 2018, p. 176).

Desde su incremento en los años 90, varios autores han trabajado el tema de las TIC como nuevas formas de lectura y de su implementación en el aula. Según Bárcena (2002), las TIC cumplen un papel importante en la transformación, y en el desarrollo social, económico y educativo; para ella el avance en el uso de las TIC está relacionado con el desarrollo social: en la medida en que la sociedad avanza, “los procesos de aprendizaje, la generación y difusión

de capacidades tecnológicas endógenas son elementos de base para un crecimiento sostenido que apunte a mayor inclusión social” (Guzmán Polania, 2015, p. 8).

La comunicación se ha convertido en un foco de atención de las ciencias humanas, como meta de los procesos de investigación y como medio de desarrollo social, y aunque suene paradójico, dentro del boom tecnológico que en los actuales momentos nos encontramos y pese al progreso de la civilización mundial que se ha tenido, es más visible la incomunicación personal y social y sobre todo las diferentes dificultades comunicativas que subyacen en el individuo (Moreira-Macías, 2016, p. 154).

Atender a las concepciones implícitas sobre el aprendizaje en el dominio de la lectura y la escritura, que mantienen los estudiantes que ingresan a la universidad. El interés por estos dominios del conocimiento se justifica en tanto que, como lo vienen señalando numerosas investigaciones, el ingreso a la universidad implica, entre otras cuestiones, el encuentro con nuevas tipologías textuales y exigencias de lectura y escritura, que demandan la

activación de procesos psicológicos complejos y el aprendizaje de nuevas competencias (Boatto et al., 2012, p. 1302).

La preocupación por comprender las prácticas de lectura y escritura que emergen de la introducción de tecnologías en escuelas rurales que no contaban con mediaciones tecnológicas y mantenían las tradicionales formas de leer y escribir. ¿Qué pasa con las prácticas de lectura y escritura de los estudiantes cuando se introducen en la escuela la cultura de la información y la tecnología? ¿Qué nuevas formas de lectura y escritura aparecen por la implementación de las TIC en contextos educativos rurales? A partir de estas cuestiones, se formuló la siguiente pregunta que orientó el desarrollo del proyecto de investigación, cuyos resultados se exponen en el presente artículo: ¿qué prácticas de lectura y escritura surgen por la implementación de las TIC en el aula en los estudiantes de escuelas rurales que son dotadas por primera vez con computadores? (Bautista Villalobos & Méndez De Cuéllar, 2015, p. 99).

Bases teóricas

- **Las TIC.**

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC son equivalentes en el mundo moderno a lo que fue la Revolución Industrial en el siglo XVIII, en términos de la transformación que representan para la sociedad. Esta transformación cobija todos los ámbitos: el social, el político, el económico y el personal de los ciudadanos. Colombia no puede quedarse rezagada del proceso de adopción y masificación de estas tecnologías porque, si lo hiciera, corre el riesgo de aislarse del mundo (Saenz Rojas & Barrios Álvarez, 2015, p. 18).

“El papel de las Tics en la lectura comprensiva y que ha sido realizado con el fin de mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes” (Pérez Vargas et al., 2015, p. 48) de la Unidad Educativa “Agustín Ocampo Santander”.

Las TICs como herramienta de aprendizaje. Dentro de los resultados más significativos se encontró que las TICs tienen buena aceptación por parte de los



estudiantes, que son parte de su vida cotidiana, sin embargo, esto no implica una utilización óptima de ellas, ya que en muchos de los casos no conocen ninguna herramienta propia de sus programas académicos ni han hecho una utilización para el aprendizaje más allá de las herramientas convencionales (Plascencia Cuevas & Beltrán Cruz, 2016, p. 15).

La expresión del Proyecto educativo es el Currículo, que se elabora para el desarrollo de las nuevas generaciones y todos los miembros de las comunidades.

El Ministerio de Educación (2016) en el Currículo de Educación General Básica, expone:

Un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad (Pluas Raymondi & Vera Valdez, 2018, p. 15).

Las investigaciones sobre la incorporación de TICs en el ámbito educativo coinciden en afirmar que lo relevante no son las tecnologías o sus características, sino la forma en que se utilizan para apoyar el aprendizaje (Dussel, 2011). Para no caer en una adopción acrítica de modas resulta necesario plantear, con respecto al uso de las TICs en las aulas, una continuidad con propuestas didácticas fundamentadas en investigación (Alfie et al., 2012, p. 3).

El advenimiento de las TIC y la internet ha generado cambios sustanciales en cuanto a la cantidad y diversidad de la información, fomentado así lectores interesados en otra clase de textos, con dinámicas diferentes de lectura mediadas por una carga importante de iconos, imágenes y videos. Sería un error, entonces, afirmar que los niños y los jóvenes no leen ni escriben. Por el contrario, al estar inmersos en este contexto del siglo XXI y ser nativos digitales sí lo hacen, pero mediante procesos de lectura y escritura diferentes (Bautista Villalobos & Méndez De Cuéllar, 2015, p. 98).

Con todo lo planteado en la investigación surge la siguiente interrogante; ¿Las herramientas TIC sirven cómo estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Agustín Ocampo Santander”?; además, asociada a ésta, cabe formular otras interrogantes en torno al tema, como por ejemplo ¿Cuáles son los ambientes tecnológicos que favorecen la mediación para el aprendizaje lector en los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Agustín Ocampo Santander”?; ¿En qué momentos se desarrolla el apoyo de las herramientas TIC en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Agustín Ocampo Santander”?; ¿Qué métodos pueden ser utilizados en los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Agustín Ocampo Santander” aplicando las herramientas Tic’s como apoyo para el aprendizaje de la lectura?; ¿En qué etapas del procesos lector se pueden ser usadas las herramientas

TIC como apoyo de la enseñanza aprendizaje de la lectura de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Agustín Ocampo Santander”?

- **Las herramientas de aprendizaje de la lectura**

La lúdica en sus diferentes expresiones enriquece manifestaciones positivas como la admiración, el entusiasmo, curiosidad, alegría, sociabilidad, atención, seguridad en su autoestima alta, dinamismo, diálogo, disponibilidad a participar, aportan y construyen ideas y soluciones, se esmeran en competir y en pasarla bien, características del estado inherente e ideal en el niño (Candela Borja & Benavides Bailón, 2020, p. 79).

Se proponen acciones lúdicas diversas que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares, los niños y las niñas otorgan significado a los materiales visuales del aula, a pesar de que la mayoría están viejos y desgastados, y su función parece ser más de decoración que pedagógica



(Hernández Mella et al., 2016, p. 315).

La gran expectativa que tiene la sociedad en el profesor que trabaja en grado primero, se refleja en la esperanza de los maestros de los demás grados de escolaridad: Enseñar a leer bien, sin que queden vacíos que en el futuro retrasen los procesos (Chalá Molina & Padrón Pérez, 2019, p. 9).

“Las ilustraciones en los libros infantiles son las primeras pinturas que los niños ven; y debido a eso son increíblemente importantes. Lo que vemos y leemos a esa edad no se olvida jamás. En los mejores libros álbum, las ilustraciones nos dicen tanto de la historia como las palabras. Estas ilustraciones no están hechas al azar: la ubicación de las figuras en el espacio y con relación a otras, el uso del color y la luz, todo eso ayuda a expresar la emoción y a contar la historia. Es este aspecto de los libros álbum el que me fascina. Ese espacio que hay entre las imágenes y las palabras y que tiene que ser llenado por el lector” (Gualdrón Ramírez, 2021, p. 16).

El proceso de adquisición del lenguaje solo se produce si el niño deduce las normas implícitas del lenguaje, esta deducción en las personas oyentes es mediante su interacción con el lenguaje oral, como por ejemplo las nociones de estructura sintáctica o gramática (Rodrigo Loza, 2019, p. 245).

Ahora bien, planteada toda esta situación alrededor del texto escolar habría que señalar que en una revisión de éstos son varios los aspectos que hay que tomar en cuenta para catalogarlos como aptos: la veracidad de la información suministrada, su coherencia con modelos pedagógicos y curriculares, la adecuación a las características cognoscitivas de sus receptores, la ideología subyacente... entre otros. De ahí que las diversas temáticas en torno a él determinan en gran parte la decisión referente a qué estudiar en ellos; así pues, las actividades han resultado ser las preferidas por aquellos interesados en su estudio didáctico (Level Hernández, 2009, p. 132).

En el caso europeo, el rendimiento de las alumnas de cuarto de primaria en lectura es significativamente superior al de los hombres en todos

los países, con excepción de España y Luxemburgo, donde el rendimiento medio de ambos sexos es equivalente (Pascual Lacal et al., 2018, p. 1125).

2. Metodología

En el desarrollo de la presente investigación utilizó el método empírico fundamental, a través de la observación permitió definir el uso de las TIC en el aprendizaje por parte de los estudiantes y como esta influye en el desarrollo de los aprendizajes, se elaboró una ficha de observación dirigida a los estudiantes del tercer año básico.

Posteriormente se aplicó el método empírico complementario, a través de las encuestas se hicieron preguntas a docentes y padres de familias para obtener más información.

Investigación bibliográfica sirvió para la formación del marco lógico conceptual y teórico para conocer la influencia que tienen las tecnologías de información y la comunicación como herramientas de apoyo al aprendizaje de la lectura, así como en el desempeño profesional de los

docentes y la interacción entre ambos, se promovió la búsqueda detallada de información, por tal motivo se determinó que la investigación pertenece al diseño CUANTITATIVO, debido a que con los datos confiables se puede establecer el comportamiento de la población investigada. Para dicho efecto se tomó en cuenta el proceso metodológico para que el estudio tenga el impacto deseado, mucho más porque lo que se investiga es un tema importante relacionado con el desarrollo de las habilidades de lectura de los niños.

3. Resultados y discusión

En relación con los datos obtenidos con el instrumento que se aplicó en la investigación se presenta los resultados de la encuesta digital aplicada a los docentes sobre el uso de las TIC: como herramienta de apoyo en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes del tercer año de básica elemental. Las preguntas se formularon considerando a (Suárez Cárdenas et al., 2015, p. 4) y las escalas de Likert se tomaron de (Morales Vallejo, 2011, p. 2)



1. ¿De qué manera considera que la comprensión lectora a través de las TIC influya en la construcción del aprendizaje?

Tabla 1. Comprensión Lectora a través de las TIC

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	8	66%
Bastante importante	4	20%
Poco importante	2	11%
No, importante	1	9%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta docente.

Elaboración: Propia.

Como se indica en la tabla 1 la mayoría de docentes indican que es muy importante la comprensión lectora a través de las TIC ya que no generar algún tipo desventaja, al

contrario, se considera una herramienta que permite realizar trabajos interactivos para si tener una ayuda en las sesiones de enseñanza.

2. ¿Considera que desarrollar habilidades en lectoescritura usando las TIC favorece el desempeño en espacios de tipo laboral?

Tabla 2. Desarrollo de habilidades en lectoescritura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	5	35%
Bastante importante	6	52%
Poco importante	3	7%
No, importante	1	6%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta docente.

Elaboración: Propia.

Como se puede observar en la tabla 1 el 52% de los docentes indican que es bastante importante el desarrollo de las habilidades lectoescritura usando las TIC, ya que aplicar el uso

de la tecnología en las aulas es de gran ayuda para potencializar el desarrollo de cada uno de los estudiantes.

3. ¿De qué manera considera que la integración de herramientas TIC favorece la planificación de un texto escrito?

Tabla 3. Integración de herramientas TIC

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	7	60%
Bastante importante	4	26%
Poco importante	3	8%
No, importante	1	6%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta docente.

Elaboración: Propia.

En relación a la tabla 3 podemos observar que la mayoría de los docentes desean la integración de las herramientas TIC para favorecer la planificación de los textos escritos y que cada uno de los estudiantes puedan mejorar en su lectoescritura.

4. ¿Cree que el uso de las TIC fomenta el diseño de creaciones literarias desde una proyección real?

Tabla 4. Fomentar el diseño de creaciones literarias

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	8	74%
Bastante importante	1	3%
Poco importante	5	20%
No, importante	1	3%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta docente.

Elaboración: Propia.

Referente a la tabla 4 la mayoría de los docentes cree que el uso de las TIC fomenta el diseño de las creaciones literarias para cada uno de los estudiantes y así mejorar el rendimiento de ellos y que su enseñanza sea más creativa y didáctica.

5. ¿Se promueve desde otros espacios no académicos, como la casa, el aprendizaje del estudiante apoyándolo y orientándolo en el uso de las TIC?

Tabla 5. Se promueve desde otros espacios no académicos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	6	53%
Bastante importante	4	40%
Poco importante	3	4%
No, importante	2	3%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta docente.

Elaboración: Propia.



Como se nos indica en la tabla 5 el 53% de los docentes dicen que es muy importante que se promuevan

otros espacios no académicos para que los estudiantes estén orientados en el uso de las TIC.

6. ¿Cuál cree que es el nivel de motivación al hacer uso de herramientas TIC?

Tabla 6. Nivel de motivación.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	6	66%
Bastante importante	4	26%
Poco importante	3	5%
No, importante	2	3%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta docente.

Elaboración: Propia.

De acuerdo a los resultados de la tabla 6 el nivel de motivación de los estudiantes es muy importante para que los estudiantes puedan lograr cada una de actividades con la utilización de las herramientas TIC y mejoren su enseñanza-aprendizaje.

Discusión.

Esta investigación está centrada en la importancia del uso de las TIC como herramientas para la lectura de los estudiantes de tercer grado de educación básica, como se puede observar en los resultados obtenidos que la mayoría de los docentes están de acuerdo con el uso de estas herramientas para el desempeño de los estudiantes y así mejoren su creatividad.

Los elementos tecnológicos tienen una relación con las habilidades de lectoescritura ya que las TIC nos ofrecen una variedad de herramientas didácticas donde los docentes pueden utilizarlas a la hora de utilizar una trama sociocultural en los estudiantes, ya que por sí mismo las herramientas tecnológicas no tienen ningún potencial en la enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad los estudiantes tienen una gran familiaridad en el uso de las TIC, los docentes tienen gran ayuda la utilización de estas herramientas ya que son fuentes inagotables para los niños y niñas en términos pedagógicos, con esto podríamos decir que se puede romper con la tradición en la enseñanza y mostrar los avances

tecnológicos a la hora de la comunicación directa y virtual que se presenta.

Queda demostrado que estudios como este permitirá que se implemente las herramientas tecnológicas TIC en el campo de la lectoescritura, ya que sin duda es de gran ayuda en los programas de estudios que tienen los estudiantes.

4. Conclusiones

La necesidad de animar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes causa que diferentes estrategias se integre y una de ellas es el uso de la TIC en el diseño de los ambientes de aprendizajes, por lo cual se concluye que en base a los resultados obtenidos en las encuestas los docentes tienen un gran interés en el uso de las herramientas tecnológicas TIC en la lectoescritura, en su análisis ellos resaltan que tienen un aprendizaje tradiciones sin utilización de estas herramientas, pese a que los avances tecnológicos la información de cómo se pueden utilizar no llegan a todos los docentes por la cual no la utilizan en la enseñanza-aprendizaje.

Con la necesidad de diversificar las estrategias para una mejor enseñanza en la lectoescritura los estudiantes tienen una gran motivación para que ellos despierten el interés de que los elementos tecnológico ayuda alcanzar los significados de interacción con los textos y así pueden procesar la información donde ayudan al desarrollo de las habilidades lectoescritoras.

Para todo lo mencionado anteriormente y aceptando el éxito que puede tener el uso de las TIC en la lectoescritura, la eficacia de los docentes en este campo cada vez es más confusa ya que ellos son los migrantes digitales que se tienen que enfrentar con los estudiantes que tienen una condición de ser nativos. Por lo cual ellos deben de hablar en el mismo dialecto y prepárese para así incluir una mejor enseñanza de calidad utilizando las nuevas tecnologías, no obstante, debe ser recomendable que el Ministerio de Educación del Ecuador establezca un plan de integración en las distintas instituciones educativas, de cómo incluir el uso de las TIC en la lectoescritura, para que de esta manera los estudiantes tengan un



argumento agradable y motivador en el desarrollo integral de a cada uno de ellos.

Bibliografía

Alfie, Lionel D, Carlino, & Paula. (2012). Secuencias Didácticas de Biología con lectura y escritura mediadas por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la formación docente. <https://n2t.net/ark:/13683/pux8/cA7>

Aravedo Reséndiz, M. D. L., & Enríquez Ortiz, G. (2018). El fomento a la lectura y escritura como experiencia de aprendizaje situado. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 40(1), 175–181. <https://plus.google.com/u/0/communities/100260394312711965412>

Aveiga, V., Ostaiza, J., Macías, X., & Macías, M. (2018). Uso de la tecnología: entretenimiento o adicción, La tecnología en. *Revista: Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/tecnologia-entretenimiento-adiccion.html>

Bautista Villalobos, S., & Méndez De Cuéllar, M. (2015). Prácticas de lectura y escritura mediadas por las TIC en contextos educativos rurales

*. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 13(1), 97–107.

Boatto, Y., Vélez, G., Bono, A., & Vianco, A. (2012). Concepciones de los estudiantes que ingresan en la Universidad, sobre el aprendizaje mediado por la lectura, en contextos de escritura académica. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(3), 1299–1320. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293124654017>

Candela Borja, Y. M., & Benavides Bailón, J. (2020). ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(3), 78–86. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>

Chalá Molina, B., & Padrón Pérez, M. C. (2019). LA LECTURA Y LA MOTIVACIÓN DEL DOCENTE DE GRADO PRIMERO MARCA LA DIFERENCIA PEDAGÓGICA READING AND MOTIVATION OF THE FIRST GRADE TEACHER SETTLE THE PEDAGOGICAL DIFFERENCE Cita sugerida

- (APA, sexta edición). Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos, 15(66), 8–14. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Gualdrón Ramírez, S. P. (2021). El libro álbum, el juego y las TIC como herramientas para la motivación a la lectura en el preescolar de la I.E.R.D. La Fuente [Tesis]. UNIVERSIDAD DE SANTANDER UDES.
- Guzmán Polania, E. M. (2015). Influencia de las TIC en la comprensión lectora de estudiantes de primer grado del Colegio La Candelaria [Tesis, Universidad de la Salle]. https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas
- Hernández Mella, R., Liranzo Soto, P., Jiménez Soto, A. A., & Pacheco-Salazar, B. (2016). UNA MIRADA A ESTUDIANTES Y DOCENTES EN LA EXPERIENCIA ESCOLAR: PRÁCTICAS DE AULA E INTERESES, ESTILOS Y RITMOS DE APRENDIZAJE. Ciencia y Sociedad, 41(2), 305–336. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87046120004>
- Level Hernández, M. B. (2009). Textos escolares: oralidad, lectura y escritura. Investigación Arbitraria, 13(44), 131–138.
- Medellín Mendoza, M. L., & Gómez Bustamente, J. A. (2018). Uso de las TICS como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria. Revista Gestión, Competitividad e Innovación, 12–21.
- Morales Vallejo, P. (2011). Cuestionarios y Escalas. Universidad Pontificia Comillas, 1–22. <http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/CuestionariosyEscalas.doc>
- Moreira-Macías, M. F. (2016). Las TICS y su utilización para la lectura, la lingüística y la literatura como Tools generadoras de competencias en los discentes del milenio. INNOVA Research Journal, 01(12), 150–156. <http://201.159.222.115/index.php/innova/article/view/104/148>
- Pascual Lacal, M. R., Madrid, D., & Estrada-Vidal, L. I. (2018). FACTORES PREDOMINANTES EN EL APRENDIZAJE DE LA INICIACIÓN A LA LECTURA. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 23(79), 1121–1147.
- Pérez Vargas, A. S., Gil Zuleta, L. F., & Álvarez Gómez, C. Y.



- (2015). Las TICS una herramienta pedagógica para integrar la animación a la lectura en el grado primero a de la Institución Educativa Cámara Junior Sede Ciudad Milagro, Del Barrio La Clarita, en el municipio De Armenia, Quindio. Universidad Del Tolima Institución Educativa a Distancia.
- Plascencia Cuevas, T. N., & Beltrán Cruz, A. del C. (2016). El uso de las TICs como herramienta de aprendizaje para alumnos de nivel superior. *Proceedings-©ECORFAN-México*, 13–23.
- Pluas Raymondi, L. C., & Vera Valdez, D. J. (2018). Las TIC y su influencia para mejorar el proceso de lectoescritura en niños de segundo año de EGB en la Unidad Educativa Particular “Gregoriano” en el año lectivo 2017-2018 [Tesis]. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Rodrigo Loza, C. E. (2019). Impacto de la aplicación Reader como herramienta de apoyo en la lectoescritura de las personas con discapacidad auditiva de la Asociación Central de Sordos El Alto. *Revista de Difusión Cultural y Científica de La Universidad La Salle En Bolivia*, 17, 239–258.
- Saenz Rojas, Y., & Barrios Álvarez, K. J. (2015). Las TIC una herramienta para despertar el interés por la lectura a través de cuentos infantiles en la biblioteca Municipal de San Pablo Bolívar [Tesis]. Fundación Universitaria los Libertadores.
- Sánchez Fuentes, S., Martín Almaraz, R. A., Moreno Medina, I., & Espada Chavarría, R. M. (2018). Revisión sobre la intervención precoz en dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectura. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 21(3), 35–45. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.3.335171>
- Suárez Cárdenas, A. I., Pérez Rodríguez, C. Y., Vergara Castaño, M. M., & Alférez Jiménez, V. H. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. *Apertura*, 7(1), 38–49. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/595>