



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11edespnov.0241>

LA VINCULACIÓN DE LA COMUNIDAD COMO EJE DE APOYO EN LOS SECTORES VULNERABLES

THE LINKING OF THE COMMUNITY AS A SUPPORT AXIS IN VULNERABLE SECTORS

Arteaga-Ureta Flor María ¹; Muñoz-Chávez René Eduardo ²;
Sánchez-Arteaga Alex Alfonso ³; Macías Arteaga María Fernanda ⁴

¹ Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.
Correo: flor.arteaga@uleam.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5294-3639>.

² Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.
Correo: rene.munoz@uleam.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6117-5678>.

³ Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.
Correo: alex.sanchez@uleam.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4934-0554>.

⁴ Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.
Correo: mariaf.macias@uleam.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8779-3087>.

Resumen

El objetivo del presente artículo es ofrecer una reflexión teórica sobre el papel predominante de la función socialmente conectada que apoya la formación de tercer nivel. Para lograrlo, se propone un enfoque conceptual. A partir de allí, se propone que la información cualificada contribuya a la sostenibilidad del sector productivo y al crecimiento económico. En este análisis se establece la necesidad de que los centros de educación superior continúen apoyando los sectores vulnerables mediante capacitaciones, talleres, centros de apoyo para que articulen estrategias de sostenibilidad de los diferentes sectores productivos con la finalidad de mejorar la calidad de vida, generar fuentes de empleos, y por ende que exista un desarrollo económico en el Cantón Pedernales y sus alrededores. El diseño de investigación es analítica, descriptiva, y cuali-cuantitativa de tipo no experimental. Como conclusión se requiere que el Estado financie a través de organismos públicos proyectos de emprendimientos que sean sostenibles y sustentables con el acompañamiento técnico de la Universidad.

Palabras claves: Acompañamiento, estrategias, beneficiarios, participación, proyectos, colectividad, mejoramiento de la calidad de vida.

Abstract

The objective of this article is to offer a theoretical reflection on the predominant role of the socially connected function that supports third level training. To achieve this, a conceptual approach is proposed. From there, it is proposed that qualified information contributes to the sustainability of the productive sector and economic growth. This analysis establishes the need for higher education centers to continue supporting vulnerable sectors through training, workshops, and support centers so that they articulate sustainability strategies for the different productive sectors in order to improve the quality of life, generate jobs, and therefore that there is an economic development in the Pedernales Canton and its surroundings. The research design is analytical, descriptive, and qualitative-quantitative of a non-experimental type. As a conclusion, it is required that the State finance through public organisms entrepreneurial projects that are sustainable and sustainable with the technical accompaniment of the University.

Keywords: Accompaniment, strategies, beneficiaries, participation, projects, community, improvement of the quality of life.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 13 de septiembre de 2022.

Fecha de aceptación: 01 de noviembre de 2022.

Fecha de publicación: 08 de noviembre de 2022.



1. Introducción

El proceso de integración entre la universidad y la comunidad es un desafío para las instituciones educativas, y ante esta dificultad se han desarrollado diversas soluciones que ayuden a mejorar la calidad de vida de su población, Camargo, Yepez, & Ortiz (2016).

Desde mediados del siglo XX, la educación superior en América Latina ha experimentado cambios significativos en un esfuerzo por tener un impacto más directo en la sociedad y las comunidades más cercanas. Marín & Manjarrés (2022). En este sentido, bajo el paradigma constructivista del conocimiento y el aprendizaje cooperativo, los Estados han fomentado la expansión de la educación superior más allá del campus mediante la incorporación al currículo de la "vinculación con la sociedad" o "trabajo comunitario".

Tanto el Plan Nacional del Buen Vivir como la Constitución ecuatoriana apuestan con énfasis en la estructura y el enfoque de la participación comunitaria en las instituciones de educación superior. Los programas sociales que ofrecen las instituciones educativas se

alinean con marcos normativos y estructurales que se adecuan a las realidades del país, la demanda de oportunidades por parte de la comunidad y los centros de educación que vinculan a la academia, estudiantes, docentes y la población en general. Arteaga (2015) considera que las instituciones deben involucrarse en la investigación y alentar a los aspirantes a profesionales a desarrollar un compromiso genuino con la industria en la que trabajan mientras apoyan los lugares de trabajo ergonómicos en sectores vulnerables con el objetivo de justificar el propósito de la existencia de instituciones académicas o centros universitarios combinados.

(Izaguirre, 2022) considera que existen tres principios fundamentales de la educación superior en el Ecuador: la investigación, el conocimiento y el servicio comunitario. Las actividades de servicio comunitario son una forma de conectarse con su área local. A la luz de los conocimientos y habilidades que se han desarrollado en la academia, la práctica comunitaria tiene como objetivo



contribuir a la satisfacción de las necesidades de la sociedad.

El enfoque actual del gobierno ecuatoriano con respecto a las IES es facilitar su vinculación con la sociedad a través de prácticas pre profesionales, vínculos con la comunidad y alianzas con empresas de los sectores productivos. Dicho de otro modo, el objetivo es conectar las universidades con sus comunidades para buscar el bienestar mutuo, Rojas & et al (2019).

Los proyectos de vinculación son considerados como la plataforma de entrada en los procesos que correlacionan la sociedad con la universidad, en consecuencia, deben ser pertinentes a los contextos sociales que demandan los sectores en relación a necesidades específicas para sostener sus negocios o actividades económicas. Los centros de educación superior a través de sus autoridades, docentes y estudiantes articulan los proyectos de vinculación respondiendo a las necesidades que se presentan en los planes de desarrollo y ordenamiento territorial que formulan los Gobiernos Autónomos descentralizados,

cumpliendo de esta forma con las políticas y proyectos contemplados en el Plan de creación de oportunidades 2021-2025.

Responsabilidad social

La trascendencia del carácter social de la interacción universidad - sociedad deriva directamente del hecho de que, a pesar de desconocer la importancia de una sólida formación técnico - científica de los estudiantes, la educación tiene como objetivo brindar una formación integral que permita la institución para actuar en el entorno con la competencia necesaria para generar dinámicas de cambio hacia una sociedad más justa y solidaria.

En términos de política nacional, El Plan Nacional para el Buen Vivir (2017-2021) establece que uno de los objetivos del desarrollo es fomentar una sociedad participativa con un gobierno unido y al servicio del pueblo. Todo esto para que los distintos grupos sociales, en colaboración con las instituciones, puedan reformular planes y programas relacionados con la formación teórica y práctica que ayuden a los estudiantes a

integrarse al mundo del trabajo y el bienestar social.

Fomentar un ambiente democrático de cooperación basado en la discusión, participación y análisis de situaciones y temas que afectan el bienestar de la comunidad, esta área de actividad exigió acuerdos entre docentes, personal administrativo y estudiantes sobre cómo dirimir conflictos, discutir y revisar las normas que rigen la convivencia escolar y fomentar la participación en los intereses del grupo.

Para (Ruiz, 2015) "Empresa, sociedad, y Estado deben ser uno mismo, al final son personas que pueden ser entre si colaboradores, con un impacto directo en las empresas, y estas a su vez cumplir una responsabilidad social que no solo puedan enfocarse en los modelos de negocios enfocados a la sociedad que tiene emprendimientos.

Las tres principales áreas de acción en las que históricamente se han

centrado las universidades son la docencia, la investigación y la extensión. Estas actividades se han sustentado en la triangulación de las humanidades, las ciencias y la sociedad, por lo que es lógico suponer que cada una de estas actividades conlleva algún nivel de proyección social, Álava, Moreira, & Viteri (2019). Las universidades históricamente han tenido una deuda con la sociedad, en la que subyace algún compromiso tácito por el apoyo que se le brinda al formar profesionales que de una u otra forma han recibido apoyo de la sociedad civil, el proceso de vinculación con la comunidad sería en todo caso la devolución en parte gradual de los conocimientos que han adquirido los estudiantes durante su proceso de formación, esto indudablemente sensibiliza a ambos sectores, porque aparte de conocer la realidad social, las necesidades y vicisitudes, pueden plantear soluciones, convirtiéndose en seres más humanos e integrales.

Ilustración 1. Actores del proceso de vinculación con la comunidad



Elaborado por: Arteaga, F; et al, (2022).

Según Fernández (2018), los objetivos de cada nodo difieren porque tienen funciones y responsabilidades específicas, pero todos apuntan hacia la necesidad de tener la sostenibilidad como objetivo común. Como resultado, se puede mencionar de la relación empresa-gobierno, el deseo de cumplir los requisitos legales y el carácter coercitivo de la autoridad institucional.

Las universidades en Ecuador están implementando proyectos para conectarse con la sociedad como una forma de servir a la comunidad y

brindar a los estudiantes otra forma de relacionarse con la sociedad. Esto ayudará a los estudiantes a comprender mejor los problemas sociales y les permitirá proponer o proporcionar soluciones para ellos, en lugar de simplemente cumplir con los requisitos establecidos por las instituciones que supervisan la educación superior, Quezada, Banegas, & Castillo (2021).

Por ello, la universidad ecuatoriana considera la vinculación social como una de sus funciones elementales dentro de su marco curricular. Las múltiples conceptualizaciones del

mismo han llevado a la universidad de la región a realizar actividades relacionadas con la pertinencia de cada carrera. Beltrán (2021) sostiene que, la educación superior debe abordar las expectativas y necesidades de la sociedad, la planificación nacional y las políticas de desarrollo, las perspectivas globales para el avance científico, humanístico y tecnológico, así como la diversidad cultural.

Adicionalmente, Muñoz & et al (2021) señalan que la conexión con el sector manufacturero es válida siempre que se realice, brindando atención a los problemas tecnológicos del sector. Esta transferencia de tecnología le dará confianza al dueño del negocio y le hará estar dispuesto a invertir en proyectos de investigación dirigidos por profesores universitarios, lo que resulta en resultados mutuamente beneficiosos.

Las autoridades del departamento de la Universidad Técnica de Ambato (2015) afirman que, al integrar el trabajo académico con las esferas económica, social y cultural, la universidad puede promover el desarrollo integral de la región central del país.

En la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, el proceso de vinculación con la sociedad tiene como objetivo la promoción de la cultura. Lo hace entendiendo las actividades, tareas e iniciativas de promoción cultural, programas de formación continua y proyectos sociales que apoyan la formación integral de los estudiantes.

Campo de acción

El proyecto de vinculación busca proponer alternativas de emprender y dar respuesta a la necesidad de las personas de surgir social y económicamente, ya sea por la ausencia de plazas de trabajo, por la calidad de las remuneraciones o porque no hallan el campo laboral de acuerdo con su formación que les permita mejorar sus condiciones de vida y asegurar su estabilidad en el tiempo. De allí la importancia de emprender, dado que, en la actualidad, las personas quieren generar sus propios recursos y ganar independencia, como resultado de esto, han dejado de lado la idea de ser empleados por la de ser dueños de sus negocios. El emprendimiento como tal se ha vuelto una útil herramienta de desarrollo para



sobresalir en medio de tiempos económicos difíciles.

Por este motivo, es fundamental que exista una formación especializada y complementaria dentro del proyecto de vinculación para fomentar el emprendimiento y formar profesionales sólidos con capacidad ejecutar programas de emprendimiento social.

La utilización de técnicas de aprendizaje que brinden a los estudiantes, las herramientas metodológicas que necesitan para convertirse en participantes activos en sus procesos de aprendizaje es crucial no solo para sus carreras académicas sino también para el aprendizaje permanente.

Se deben hacer planes para conectar a los estudiantes con sus futuros entornos profesionales desde sus primeros años en adelante, en entornos sociales o de producción acreditados, con la orientación de la facultad universitaria. Esto permitirá a los estudiantes poner en práctica sus conocimientos al mismo tiempo que aprenden sobre el tipo de ambiente de trabajo al que ingresarán, sus características únicas y cambios

potenciales. Para que los estudiantes contribuyan de manera más efectiva y avancen en la realización del proyecto de investigación para la presentación de su tesis de grado, es deseable que estén conectados a los mismos escenarios cada año.

Sostenibilidad de emprendimientos a través de la vinculación

La educación es uno de los factores claves que examina Global Entrepreneurship Monitor (Gem), para comprender la motivación en varios tipos de emprendedores. La percepción de los negocios en relación al nivel educativo deja en claro que, si bien lo mismo es cierto, aumenta la probabilidad de encontrar oportunidades de mejora mientras se trabaja. Según este punto de vista, el papel de las instituciones educativas es crucial para promover la formación profesional. Los concursos de ideas, los espacios de convivencia con emprendedores y el desarrollo de actividades para distintos grupos de edad tienen como objetivo no solo fomentar la formación sino también el desarrollo de redes y conexiones

que son esenciales para el éxito de los negocios.

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí al ser una institución de Educación superior pública, depende del presupuesto general del Estado, presta un beneficio social Educativo, por lo que, la evaluación económica se fundamenta en la identificación, cuantificación y valoración de los beneficios que va a generar a la población demandante efectiva y a la población demandante potencial, conformada por los estudiantes, docentes, personal administrativo y de servicios de los requirentes y/o beneficiarios. exigiendo que la institución cuente con infraestructura y equipamiento físico e informático, funcional y suficiente, para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas, atendiendo, además, las necesidades de personas con discapacidad, lo cual significa que la institución, a través de instancias responsables garantizara el cumplimiento de criterios de accesibilidad universal y de esta manera se cumplirá con las exigencias reguladas por los organismos de control de la IES.

El presente estudio muestra el trabajo que se ha venido realizando desde la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Pedernales, tomando como referencia la Carrera de Administración a partir del año 2020 hasta el año 2022, cuyo trabajo contempló dos proyectos de vinculación, denominados de la siguiente manera: Emprendimiento, intercambio y comercialización justa de productos agrícolas en tiempos del Covid19 a través de huertos familiares y comunitarios en el Cantón Pedernales, el primer proyecto abarcó 94 beneficiarios directos y 300 indirectos (familias y trabajadores del sector agrícola) de las parroquias de Atahualpa, Pedernales y 10 de agosto pertenecientes al Cantón Pedernales; participaron 3 docentes y 157 estudiantes.

El diagnóstico fue el desconocimiento por parte de los agricultores sobre la forma de comercializar sus productos y las falencias en cuanto a la forma de organizarse para cultivar de una forma ordenada, los estudiantes conjuntamente con los docentes implementaron estrategias de



comercialización las mismas que fueron socializadas y luego impartidas en los territorios a pesar que la pandemia era una limitante para que los estudiantes pudieran ingresar a los territorios.

El segundo proyecto denominado Fomento al emprendimiento e innovación en las zonas urbanas del cantón Pedernales, inicio como fase del primer proyecto en el que se identificó debilidades en el sostenimiento de proyectos de emprendimiento, se realizó un levantamiento de información actualizando la base de datos de establecimientos en Pedernales, se socializó el proyecto con la finalidad de que se interesaran en recibir apoyo por parte de estudiantes y docentes de la ULEAM extensión Pedernales. El proceso de vinculación en el año 2021 se llevó con normalidad, contó con la participación de 3 docentes y 110 estudiantes; en este proceso fueron capacitados 40 socios de compañías de moto taxis, 15 socios de camionetas de transporte, 14 pescadores artesanales, 5 artesanos, 20 integrantes de la Asociación de comercialización Jesús Rey de Reyes

ASOCOMJERE, 130 comerciantes de mariscos, entre otros.

2. Metodología

Todos los miembros de la población tienen las mismas posibilidades de ser elegidos en la investigación de campo exploratoria del presente estudio con un tamaño de muestra aleatorio. Esto se hace utilizando el método cuantitativo para el análisis de resultados. El estudio se realizó sobre la población que comprende los 160 participantes en el proyecto de vinculación con la comunidad.

3. Resultados y discusión

Para lograr una colaboración comunitaria exitosa, todas las partes involucradas deben trabajar para comprender las perspectivas de los "beneficiarios", (McCloskey & et al, 2011). La Universidad Laica Eloy Alfaro extensión Pedernales desde la carrera de administración ha venido trabajando constantemente en el proceso de vinculación, participando de proyectos que tienen relación directa con las actividades económicas de los beneficiarios que viven dentro del cantón Pedernales, estudiantes y docentes han constado

las necesidades de los habitantes, han realizado encuestas y entrevistas a los funcionarios del Gobierno Autónomo Descentralizado del cantón Pedernales, y Presidentes de las 4 Juntas Parroquiales, a esto se ha sumado personal técnico del Ministerio de Inclusión Economía Social (MIES) distrito zonal 4, quienes han requerido que la Universidad les colabore mediante levantamiento de información, actualización de datos y capacitaciones apoyando siempre a los sectores vulnerables.

Lo que se destaca como limitante en algunos casos es la falta de financiamiento por parte de los beneficiarios para inyectar capital a sus negocios, las instituciones financieras tienen baja credibilidad en los proyectos de emprendimientos en ciertos casos de aquellas personas que tienen menos de un año en el ejercicio de la actividad económica.

La evaluación final del impacto social frecuentemente queda sin hacer después de la aplicación de los proyectos. Sin esta evaluación, es imposible tener un parámetro que pueda determinar si los proyectos

deben continuar, duplicarse o simplemente desecharse.

4. Conclusiones

La conexión con la sociedad no es más que un enfoque social sobre los problemas actuales que enfrenta la sociedad, y uno de los desafíos de la educación superior es abordar y resolver estos problemas a través de la colaboración entre estudiantes universitarios, autoridades y docentes en general que están responsable de llevar a cabo proyectos debidamente planificados, organizados, ejecutados, monitoreados y seguidos.

La falta de articulación entre el Estado, empresas e instituciones públicas con las universidades es un claro ejemplo de que los procesos de vinculación no terminan siendo efectivos en su totalidad, falta de presupuesto a las universidades para ejecutar procesos de vinculación, dan como resultados ejecución de proyectos sin que se pueda realizar una retroalimentación y una medición de impactos.

No ha habido mucho desarrollo de las fortalezas de la institucionalidad del país para apoyar procesos



efectivos de vinculación en las universidades. Limitada participación de las empresas tanto públicas como privadas en las propuestas curriculares que hacen las universidades. Existe una falta de coordinación entre los trabajos de grado o tesis que realizan los estudiantes de las universidades ecuatorianas y las comunidades locales que residen en las cercanías. Se ha notado que las tesis de los estudiantes no tienen nada que ver con los problemas del vecindario. No se ha avanzado lo suficiente en proyectos que conecten a la sociedad con el establecimiento de nuevos negocios en el barrio.

Bibliografía

- Arteaga, F. (2015). Programa vinculación con la comunidad, y su incidencia en el Buen Vivir. España: Académica Española.
- Beltrán, P. (2021). La vinculación con la sociedad como motor del desarrollo en el marco de la formación técnica y tecnológica. *Identidad Bolivariana*, 1-15.
- Camargo, I., Yépez, M., & Ortiz, F. (2016). Evaluación del impacto social de los proyectos socio integradores, como una alternativa para la Vinculación Universidad Sociedad. *MENDIVE*, 270-282.
- Fernández, J. (2018). Redes y vinculaciones organizacionales con los grupos de interés para el desarrollo del comportamiento empresarial socialmente responsable. *Compendium*.
- Izaguirre, J. (2022). Impacto de prácticas comunitarias universitarias en el desarrollo de los emprendimientos de Chongón. *Espíritu Emprendedor TES*, 21-31.
- Marín, M., & Manjarrés, N. (2022). La vinculación universitaria: aprender desde la comunidad. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 70-78.
- McCloskey, D., & et al. (2011). Principios de Vinculación Comunitaria. NIH Publicación.
- Muñoz, D., & et al. (2021). La vinculación una función sustantiva en la universidad del Ecuador y su impacto en la sociedad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 49- 69.
- Quezada, J., Banegas, C., & Castillo, Y. (2021). Evaluación del impacto de la vinculación con la sociedad en el caso de la carrera de Odontología de la Universidad Católica de



Cuenca. Conciencia digital,
124-142.

Rojas, M., & et al. (2019). Algunas consideraciones acerca de la vinculación como función sustantiva en la Universidad Ecuatoriana. Revista de Investigación.

Ruiz, A. (2015). La importancia del vínculo con la comunidad en un programa de RSE. Alfa. Universidad Técnica de Ambato. (2015). Plan de vinculación con la sociedad. UTA.