



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11edespoc.0235>

ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA UNESCO Y SU IMPACTO EN LA EMPRESA E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA LATINOAMERICANA

ANALYSIS OF THE UNESCO SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS AND THEIR IMPACT ON LATIN AMERICAN SCIENTIFIC RESEARCH AND BUSINESS

Chiriboga-Mendoza Fidel Ricardo ¹; Bermúdez-Quimis Neptalí ²;
Zambrano-Pilay Enrique Cristóbal ³

¹ Profesor Titular de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Profesor invitado del programa del Doctorado Interuniversitario en Comunicación de la Universidad de Cádiz, España. Manta, Ecuador. Correo: fidel.chiriboga@uleam.edu.ec. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3378-8610>.

² Coordinador Zonal 4 de Senescyt, Investigador Ecuatoriano. Manta, Ecuador.
Correo: nbermudez@senescyt.gob.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6828-5327>.

³ Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.
Correo: eczp_1997@hotmail.com. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9329-0929>.

Resumen

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la UNESCO fueron creados a partir de la necesidad de un avance global para encaminar a la sociedad en una dirección que asegure el desarrollo sostenible en todos los niveles. Comprender los compromisos concebibles y las relaciones entre los ODS distintivos es crucial para lograr resultados de mejora económica a largo plazo y no solo información fácil sobre ellos. En ese sentido, es fundamental el desarrollo de mecanismos para la implementación de la política de desarrollo sostenible de áreas rurales, incluyendo direcciones prometedoras de desarrollo de áreas locales y soluciones innovadoras a problemas ambientales y sociales.

Palabras claves: ODS, investigación científica, desarrollo empresarial.

Abstract

The UNESCO Sustainable Development Goals (SDGs) were created from the need for global progress to move society in a direction that ensures sustainable development at all levels. Understanding the conceivable trade-offs and relationships between the distinctive SDGs is crucial to achieving long-term economic improvement results and not just easy information about them. In this sense, the development of mechanisms for the implementation of the policy of sustainable development of rural areas, including promising directions of development of local areas and innovative solutions to environmental and social problems, is fundamental.

Keywords: ODS, scientific research, business development.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 06 de junio de 2022.

Fecha de aceptación: 26 de septiembre de 2022.

Fecha de publicación: 27 de octubre de 2022.



Introducción

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, promueve el desarrollo sostenible porque la sostenibilidad protege los intereses de las generaciones futuras. Entre los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, establecidos en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la educación se incluye en el Objetivo de Desarrollo Sostenible cuatro. Es decir, Educación de Calidad, tienen como objetivo garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje.

1. Fin de la pobreza

Con el fin de erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar el desarrollo sostenible en todos los contextos, La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible fue aprobada por los Estados Miembros de la ONU en la cumbre mundial para el desarrollo sostenible de 2015. En este contexto, se establecieron 17 objetivos, 169 metas, y una declaración política. Principalmente el Desarrollo Sostenible enfatiza el desarrollo de políticas ambientales, pero después de 2002, ha

evolucionado en muchos sectores y abarca la justicia social, la educación y la lucha contra la pobreza como principios fundamentales del desarrollo sostenible (Gamtenadze, 2022).

2. Hambre cero

Este objetivo plantea conseguir la seguridad alimentaria y una mejor nutrición, y promover la agricultura sostenible. A través de las revisiones estratégicas, los gobiernos regionales tratan de determinar cómo pueden alcanzar las metas del segundo Objetivo de Desarrollo Sostenible de cero hambre y cero desnutrición para 2030.

Bajo esta premisa, son pocos los países que han considerado de cerca los desafíos que surgirían a medida que se realizan esfuerzos para obtener la aprobación de reformas de políticas y mayores asignaciones de recursos públicos para abordar el hambre y la desnutrición de manera más efectiva. En ese sentido, Marsh (2019) afirma que el Grupo Consultivo de Investigación Agrícola Internacional (CGIAR) incluyó 15 centros de investigación para mejorar la producción de alimentos,



sin embargo, la pérdida y el desperdicio de alimentos nunca se identificó como una prioridad científica hasta que se presentaron dos informes sobre pérdidas de alimentos en el 1er Congreso Save Food en 2011. Por tanto, cualquier recomendación de tales revisiones estratégicas deberá evaluarse frente a las prioridades de desarrollo en competencia y luego planificarse, coordinarse e implementarse de manera efectiva. Si bien se necesita una comprensión técnica precisa para tomar medidas estratégicas, los mejores planes para eliminar el hambre y la desnutrición fracasarán si no se realizan esfuerzos para abogar por el cambio de políticas, construir liderazgo político y responsabilizar a los responsables de las acciones requeridas (Benson, 2021).

3. Salud y bienestar

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son un llamado mundial para mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás, para 2030. Reconocen la salud como una piedra angular del desarrollo y sirven como plataforma para garantizar una vida saludable y promover el

bienestar para todos, según Surinach, (2021) la pandemia de COVID-19 demostró cómo una crisis de salud puede tener efectos cruzados en el desarrollo sostenible global al afectar el progreso de todos los ODS. La urbanización es una de las principales tendencias mundiales del siglo XXI que tiene un impacto significativo en la salud. Afecta no solo la calidad de nuestros espacios de vida y transporte, sino también el aire que respiramos, el agua que bebemos y nuestro acceso a alimentos nutritivos, educación, servicios de atención médica y empleo.

4. Educación de calidad

Este objetivo plantea promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos. En términos generales, Mahgoub, (2020) afirma que el aprendizaje innovador ayuda a lograr los objetivos de la UNESCO para el desarrollo sostenible. El progreso socioeconómico requiere una técnica de resolución de problemas más que un mero ingrediente o ejercicio intelectual adscrito al desarrollo sostenible. Por lo tanto, para que la educación sea significativa, existe la necesidad de

desarrollar la técnica de resolución de problemas como un componente integral de las habilidades de pensamiento creativo y crítico.

5. Igualdad de género

Las mujeres y las niñas constituyen más de la mitad de la población mundial y están en primera línea, a menudo más afectadas que los hombres y los niños por la pobreza, el cambio climático, la inseguridad alimentaria y nutricional, la falta de un sistema de atención médica y las crisis económicas y ambientales mundiales. Fortalecer la participación de las mujeres en la esfera política también es un paso fundamental hacia el empoderamiento de las mujeres. Las mujeres tienen un papel vital en el medio ambiente y el desarrollo (Mishra, 2018). Por lo tanto, su plena participación es esencial para lograr los objetivos de desarrollo sostenible. Sus contribuciones y liderazgo son fundamentales para encontrar una solución. Poner fin a todas las formas de discriminación contra las mujeres y las niñas no sólo es un derecho humano básico, sino que también es crucial para acelerar el desarrollo sostenible. Se ha demostrado una y otra vez que

empoderar a las mujeres y las niñas tiene un efecto multiplicador y ayuda a impulsar el crecimiento económico y el desarrollo en todos los ámbitos.

6. Agua limpia y saneamiento

Se han empleado muchas estrategias de conservación y gestión del agua, pero sólo unas pocas han tenido éxito. En la gestión de los recursos hídricos, este enfoque se puede caracterizar como hidroapoyador, que busca diseñar el medio ambiente de manera que satisfaga las necesidades de agua de las sociedades de manera sostenible. Reconoce que las elecciones deben hacerse en el contexto de objetivos sociales más amplios, y se compromete con los usuarios del agua en lugar de convocarlos a participar en procesos hidrocéntricos (Selvaraj et al., 2022). Gran parte de la discusión sobre la gestión del agua se centra en la conservación de un entorno acuático natural u sostenible, sin embargo, Muller, (2016) afirma que una óptima condición ambiental es una construcción social. Donde las poblaciones y las economías están creciendo rápidamente, el objetivo hidrocéntrico de conservar un entorno natural estacionario es



inalcanzable e irrazonable. La construcción de un entorno sostenible en el Antropoceno hace que los sistemas socioecológicos resilientes se muevan hacia nuevos equilibrios en lugar de regresar a estados preexistentes. En este paradigma de modernización ecológica, las sociedades se adaptan al cambio a través del diseño ambiental que las lleva a nuevos equilibrios aceptables y funcionales.

7. Energía asequible y no contaminante

El acceso a la energía sostenible se ha considerado fundamental para alcanzar todos o la mayoría de los objetivos de desarrollo sostenible (Obrecht, 2022). Esto se debe a los impactos omnipresentes de la energía en el desarrollo humano, económico y social. Sin embargo, satisfacer las demandas globales de energía sostenible, especialmente para los países en desarrollo como, nunca ha sido tan fácil debido al escaso intercambio de información y conocimiento educativo. Según Dike, (2017) este escenario contribuye a la dificultad de elegir ganadores tecnológicos energéticos

que sean más sostenibles a partir de las opciones limitadas disponibles para los productores y consumidores de los países en desarrollo. También conduce al conocimiento inadecuado de lo que funciona y lo que no funciona entre las tecnologías renovables emergentes. Desde los combustibles fósiles convencionales hasta la energía nuclear y las energías renovables emergentes, no se puede decir que una tecnología sea ganadora porque cada tipo de energía tiene ventajas y desventajas. Sin embargo, la falta de información y conocimientos educativos adecuados, tanto sobre las tecnologías antiguas como sobre las emergentes, ha afectado la elección de tecnologías.

8. Trabajo decente y crecimiento económico

Si bien el pleno empleo y el trabajo decente ocupan un lugar destacado en el ODS 8, la Agenda 2030 adopta acuerdos institucionales centrados en el mercado que pueden presentar obstáculos para lograr el objetivo (Frey, 2017). Incorporar los derechos humanos al pleno empleo y al trabajo decente en una agenda de crecimiento económico orientada a

las empresas en el ODS 8 cuestiona si la Agenda 2030 consagra el pleno empleo y el trabajo decente como obligaciones de los Estados en materia de derechos humanos o simplemente como beneficios del crecimiento económico.

Por esta razón, Ebbesson & Hey, (2022) sostienen que, si el objetivo del ODS 8 es poner fin a las prácticas laborales de explotación, entonces su énfasis en el "trabajo decente para todos" debería informar la interpretación de todos los objetivos e indicadores relevantes. Esto se puede lograr en la medida en que el ODS 8 ofrezca una protección inclusiva de los trabajadores migrantes y otros trabajadores precarios, atendiendo a la discriminación en el mercado laboral. También es vital el reconocimiento de la voz colectiva de todos los que trabajan, como propugnan los informes de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la ONU. Si bien los instrumentos e instituciones de derechos humanos de la OIT y la ONU informan y promueven este enfoque del ODS 8, el derecho internacional económico y de inversiones, así como las instituciones financieras, tienen la

capacidad de limitar su potencial. Sin embargo, hay cambios positivos en el horizonte, que incluyen negociaciones colectivas transnacionales e iniciativas políticas que abarcan actores estatales y no estatales.

9. Industria, innovación e infraestructura

Actualmente, existe un objetivo de desarrollo sostenible de la UNESCO No. 9, que establece: Industria, Innovación e Infraestructura. Todos los países han estado trabajando colectivamente para lograr las metas y objetivos de los Objetivos de la UNESCO (Rieckmann, 2017). Según autores como Monteiro et al., (2017) existen varias posibilidades de alcanzar los 17 ODS en el contexto rural, como en la promoción de empleos, contribuyendo a la reducción de la pobreza y hambre, entre otros.

10. Reducción de las desigualdades

En especial, el impulso de la educación y la alfabetización son indicadores esenciales de cualquier sociedad que desempeña un papel vital en el desarrollo socioeconómico



general de cualquier país. Entre todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la reducción de las desigualdades tiene un papel directo y vital en la comprensión de la situación social, económica y política del desarrollo de cualquier país (Jubril et al., 2022). La educación ayuda a cada ser humano a adquirir el conocimiento, las habilidades, las actitudes y los valores necesarios para dar forma a un futuro progresista. La educación primaria es un factor importante en los objetivos de crecimiento y sostenibilidad de una nación, pero aumentar la alfabetización básica no respaldará una sociedad sostenible (Singh, Alok & Singh, Bimlesh, 2022).

11. Ciudades y comunidades sostenibles

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) adoptados por las Naciones Unidas en 2015 cubren las tres dimensiones económica, social y ambiental del desarrollo sostenible, así como una dimensión institucional adicional relacionada con la gobernanza. El marco de seguimiento de los ODS está compuesto por 231 indicadores.

Según Cling, Jean-Pierre & Delecourt (2022) los objetivos de desarrollo sostenible relacionados con el desarrollo humano por sí solos contribuyen al 30 % de la varianza observada de todos los indicadores a nivel mundial, y que los desempeños de los países en este campo están fuertemente correlacionados con su nivel de ingresos. Estos resultados sugieren que las políticas de desarrollo exitosas contribuyen tanto a mejorar la capacidad productiva nacional como las diferentes dimensiones del desarrollo humano.

12. Producción y consumo responsables

Bajo esta premisa, las áreas rurales juegan un papel importante en la economía mundial, el medio ambiente y la sociedad, contribuyen a la preservación del patrimonio cultural y los ingresos sostenibles de los campesinos (Zinchuk et al., 2018). El crecimiento de las tasas de producción de las grandes explotaciones agrícolas, que se especializan principalmente en la producción de cultivos, no contribuye al desarrollo de las zonas rurales.

13. Acción por el clima

Las economías emergentes precisan de nuevos modelos de cadenas productivas, pero se sabe poco sobre su impacto en el cambio climático en estos países, especialmente en América Latina (Teixeira et al., 2020). Los cultivos bioenergéticos son bien conocidos por su capacidad para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y aumentar las reservas de carbono del suelo. Aunque a menudo se considera que estos cultivos compiten con los cultivos alimentarios y, por lo tanto, plantean la cuestión de la seguridad alimentaria actual y futura, al mismo tiempo se requieren medidas de mitigación para abordar el cambio climático y sostener las comunidades agrícolas locales y la producción de cultivos. Sin embargo, en algunos casos, las acciones previstas para condiciones edafoclimáticas específicas no siempre son económicamente sostenibles para los agricultores. En este marco, los cultivos energéticos pueden representar una oportunidad para mejorar los ingresos agrícolas, haciendo que áreas marginales no aptas para la producción de

alimentos vuelvan a ser productivas. Según Bonfante et al., (2017) esto facilitaría el cumplimiento de tres de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas, a saber, el ODS 2 sobre seguridad alimentaria y agricultura sostenible, el ODS 7 sobre energía confiable, sostenible y moderna, y el ODS 13 sobre acción para combatir el cambio climático. cambio y sus impactos.

14. Vida submarina

El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 14 apunta a conservar y utilizar de manera sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible. Las tres cuartas partes de la superficie del planeta están formadas por océanos, mares y áreas marinas (Phillips, Freedom-Kai, 2016). Son un proveedor vital de alimentos para los seres humanos y la vida silvestre, y cruciales para las economías regionales, nacionales y locales, así como un importante regulador de nuestro clima y una importante fuente de inspiración cultural y espiritual para muchos pueblos y comunidades. El ODS 14 sobre océanos, mares y recursos marinos es particularmente



importante para el pilar ambiental del desarrollo sostenible que proporciona una base esencial para la prosperidad económica y el bienestar social. Sin embargo, Ebbesson & Hey (2022) afirman que la implementación efectiva del ODS 14 puede verse comprometida por las limitaciones estructurales del derecho internacional en general, así como por las idiosincrasias del derecho del mar. Sin embargo, las metas del ODS 14 pueden servir para fortalecer los regímenes existentes, operar como normas intersticiales que conectan distintos regímenes o identificar brechas en la gobernanza de los océanos e inspirar nuevas regulaciones. Sin embargo, cuando la meta del ODS 14 se expresa en términos más débiles o generales que las obligaciones u objetivos existentes, el ODS 14 puede socavar los instrumentos existentes. En ausencia de un “Consejo Oceánico” general, el complejo de régimen que existe brinda tantas oportunidades para la duplicación o la contradicción de esfuerzos como para el desarrollo de medidas de apoyo mutuo (Ebbesson & Hey, 2022).

15. Vida de ecosistemas terrestres

Este objetivo plantea gestionar de manera sostenible los bosques, combatir la desertificación y detener y revertir la degradación de la tierra, y frenar la pérdida de diversidad biológica. Pese a esto, Krauss, (2022) afirma que el ODS 15 ignora las conexiones vitales entre la naturaleza humana y no humana, no logra centrar a las personas y defender la justicia de manera sistemática, al tiempo que reafirma indicadores anteriores fallidos, de tal forma en que sus metas e indicadores perpetúan ideas de conservación que exacerban las desigualdades e impiden “transformar el mundo”. Estas deficiencias estructurales corren el riesgo de colocar al ODS 15 en la misma vena intelectual que otros esfuerzos contemporáneos de planificación de la conservación a gran escala en términos de falta de inclusión y reconocimiento de las vidas humanas y los medios de subsistencia.

16. Paz, justicia e instituciones sólidas

Este objetivo plantea facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles. En la actualidad no se presta suficiente atención al componente internacional de la implementación de los ODS (gnatov, 2021). Este objetivo es especialmente pertinente para el avance de la protección de los derechos humanos y es fundamental para el logro de todos los demás objetivos de los ODS. El eje de esta complementariedad es la Comisión Intergubernamental de Derechos Humanos de la ASEAN (AICHR), que debe unir todas las partes de la arquitectura. Hace hincapié en el fortalecimiento de la democracia, la buena gobernanza y el estado de derecho, la promoción y protección de los derechos humanos y las libertades fundamentales, y la lucha contra la corrupción para elevar el nivel de vida. Esto lo corroboran autores como Ramcharan, (2021) quien afirma que el ODS 16 compromete a todos los estados de a crear instituciones nacionales de derechos humanos. La elaboración de Informes

Nacionales Voluntarios en el marco del proceso de seguimiento de los ODS tiene el potencial de fomentar la participación de las partes interesadas, especialmente de la sociedad civil.

17. Alianzas para lograr los objetivos

La educación, la igualdad, el acceso a la energía, la accesibilidad al agua, el desarrollo de infraestructuras o pautas para el consumo, son algunas de los objetivos de esta agenda internacional de desarrollo para el periodo 2016-2030, que toma el relevo a los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio vigentes desde el año 2000 (Zinchenko, 2022). Es además universal, y por lo tanto aplicable a todos los países. En ese sentido, Chamargore (2020) sostiene que existe una preferencia y tolerancia para que las organizaciones elijan entre estos 17 y elijan cuáles consideran que son generalmente importantes para su país específico y, por lo tanto, elementos. La mayoría de las organizaciones seleccionan aquellas en las que sus ejercicios tienen un efecto positivo y pertinente.



18. Impacto de los ODS en la empresa e investigación científica latinoamericana

La implementación de nuevas estrategias para la adaptación sostenible se considera un desafío global, marcadamente en los países en desarrollo. La última década ha sido testigo de la urgencia de actuar para encontrar soluciones a los desafíos más apremiantes de la globalización; cambio climático, salud pública, crecimiento económico, acceso a servicios básicos y equidad de oportunidades. En ese sentido, autores como Munoz et al., (2021) sostienen que, para desarrollar soluciones implementables en América Latina, es necesario analizar la implementación los Objetivos de Desarrollo Sostenible, enfatizando en el ODS 17 y la Diplomacia Científica.

Tradicionalmente, el crecimiento económico y el desarrollo sostenible no han sido muy compatibles. La situación se agudiza en países en desarrollo, donde la principal actividad económica se basa a menudo en la exportación tradicional de petróleo y minerales. En este

modelo económico, promover el desarrollo sostenible mientras se conservan los recursos naturales conduce a objetivos contradictorios (Girón, 2016).

Este tema plantea un gran desafío para el logro de los ODS, ya que el compromiso y la implementación de la agenda deben ser globales para tener éxito. En Ecuador, esto se hace sobre la base de una regulación legalmente vinculante. Este nivel de compromiso allana el camino para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Sin embargo, ciertamente este no es el caso en todos los países. Por varias razones, incluida la falta de recursos e incluso de voluntad política, algunos países aún luchan por hacer que los ODS formen parte de sus prioridades nacionales (Cosme Casulo, 2018).

Cambiar los modelos económicos de actividades puramente extractivas a actividades no tradicionales y la producción sostenible de bienes y servicios de alto valor agregado es fundamental para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Hampl, 2022). Este cambio solo puede ocurrir a largo plazo, pero

será un poco complicado. Estos cambios requieren un fuerte compromiso político, el consenso de las partes interesadas e incluso un cambio cultural. En ese sentido, los gobiernos regionales deben continuar sus esfuerzos para desarrollar políticas públicas que vean el progreso multidimensional y no solo la medición de ingresos como la única medida de éxito. Por lo tanto, parámetros como el empleo de calidad, la salud, la educación, la democracia y la seguridad humana deben tener igual o mayor importancia para cerrar la brecha de la desigualdad.

Conclusiones

En términos generales, la agenda 2030 para el desarrollo sostenible garantiza una educación inclusiva y equitativa de calidad y promueve oportunidades para el aprendizaje permanente. A pesar de ello, muchas personas, especialmente en el medio rural, no son conscientes de los objetivos de desarrollo sostenible. La educación puede mejorar la condición de la mujer, reducir las tasas de crecimiento de la población, mejorar la protección del

medio ambiente, la productividad agrícola y mejorar el nivel de vida.

Bibliografía

- Benson, Todd. (2021). Making the achievement of zero hunger and malnutrition a policy priority: A critical assessment of recent national Zero Hunger Strategic Reviews from Asia and the Pacific. *Asia Pacific journal of clinical nutrition*. 30. 316-328. 10.6133/apjcn.202106_30(2).0017.
- Bonfante, A. & Impagliazzo, Adriana & Fiorentino, Nunzio & Langella, Giuliano & M.Mori, & Fagnano, Massimo. (2017). Supporting local farming communities and crop production resilience to climate change through giant reed (*Arundo donax* L.) cultivation: An Italian case study. *Science of The Total Environment*. 601-602. 603-613. 10.1016/j.scitotenv.2017.05.214.
- Chamargore, Sonal. (2020). Sustainable development goals. *Materials Today: Proceedings*. 10.1016/j.matpr.2020.10.578.
- Cling, Jean-Pierre & Delecourt, Clément. (2022). Interlinkages between the Sustainable Development



- Goals. World Development Perspectives. 25. 100398. 10.1016/j.wdp.2022.100398.
- Cosme Casulo, J. (2018). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la academia. Medisan, 22(8), 838-848.
- Dike, Samuel. (2017). ADEQUATE EDUCATION AND INFORMATION SHARING: KEY TO ATTAINING ACCESS TO SUSTAINABLE ENERGY.
- Ebbesson, Jonas & Hey, Ellen. (2022). 14 - SDG 14: Conserve and Sustainably Use the Oceans, Seas and Marine Resources for Sustainable Development. 354-375. 10.1017/9781108769631.016 .
- Ebbesson, Jonas & Hey, Ellen. (2022). 8 - SDG 8: Promote Sustained, Inclusive and Sustainable Economic Growth, Full and Productive Employment and Decent Work for All. 208-230. 10.1017/9781108769631.010 .
- Frey, Diane. (2017). Economic growth, full employment and decent work: the means and ends in SDG 8. The International Journal of Human Rights. 21. 1-21. 10.1080/13642987.2017.1348709.
- Girón, A. (2016). Objetivos del Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030: Frente a las políticas públicas y los cambios de gobierno en América Latina. Problemas del desarrollo, 47(186), 3-8.
- Hampl, Nora. (2022). Equitable energy transition in Latin America and the Caribbean: Reducing inequity by building capacity. Renewable and Sustainable Energy Transition. 2. 100035. 10.1016/j.rset.2022.100035.
- Ignatov, Alexander. (2021). Implementation of SDG 16: Russia's Role and Actions. Vestnik RUDN. International Relations. 21. 372-387. 10.22363/2313-0660-2021-21-2-372-387.
- Jubril, Bolaji & S.S., Oluwaseun. (2022). Why the Sustainable Development Goals Matter in Africa?
- Krauss, Judith. (2022). Unpacking SDG 15, its targets and indicators: tracing ideas of conservation. Globalizations. 1-16. 10.1080/14747731.2022.2035480.
- Mahgoub, Yassir. (2020). Innovation learning at King Faisal University for achieving UNESCO sustainable development goals. 10. 209-213.



- Marsh, Kenneth. (2019). We Already have Sufficient Technology to Eliminate Hunger. *Acta Scientifci Nutritional Health*. 3. 154-156.
10.31080/ASNH.2019.03.0464.
- Mishra, Prabuddh. (2018). Women and Sustainable Development Goals. Vol. 12. 29-38.
- Monteiro, Nathalie & Silva, Elaine & Moita Neto, Jose. (2019). Sustainable Development Goals in Mining. *Journal of Cleaner Production*. 228. 10.1016/j.jclepro.2019.04.332.
- Muller, Mike. (2016). Sustainable water management in the Anthropocene. *Proceedings of the Institution of Civil Engineers - Engineering Sustainability*. 170. 10.1680/jensu.15.00028.
- Munoz, Norma & Ashpachauri, & Falcón, Jorge & Sakthi, J S & Doménech, Ana & Vázquez, Vanessa. (2021). SCIENCE DIPLOMACY AND SDG17, ANALYSIS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN LATIN AMERICA. *International Journal of Development Research*. 11. 49608-49614. 10.37118/ijdr.22513.08.2021.
- Obrecht, Andreas. (2022). Sustainable Energy Access for Sustainable Communities: Introduction by a Social Scientist. 10.1007/978-3-030-68410-5_1.
- Phillips, Freedom-Kai. (2016). SDG 14 on Ensuring Conservation and Sustainable Use of Oceans and Marine Resources: Contributions of International Law, Policy and Governance.
- Ramcharan, Robin. (2021). SDG 16 and the human rights architecture in Southeast Asia: A complementary protection process. *Journal of Human Rights*. 20. 228-244. 10.1080/14754835.2020.1841609.
- Rieckmann, M. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje. UNESCO Publishing.
- Selvaraj, Thirumalini & Devadas, Prathiba & Perumal, Jayashree & Zabaniotou, Anastasia & Ganesapillai, Mahesh. (2022). A Comprehensive Review of the Potential of Stepwells as Sustainable Water Management Structures. *Water*. 14. 2665. 10.3390/w14172665.
- Singh, Alok & Singh, Bimlesh. (2022). Role of Education in Sustainable Development Goals. *ECS Transactions*. 107. 11685-11696. 10.1149/10701.11685ecst.



Surinach, Rosa. (2021). Sustainable Development Goals and Health. International Encyclopedia of Transportation. 226-233. 10.1016/b978-0-08-102671-7.10701-8.

Teixeira, Adriano & Estrela da Cunha Moraes, Tiago & Stefanelli, Nelson & Oliveira, Jorge & Borges Teixeira, Talita & Ricardo, Wesley & Freitas, Wesley. (2020). Green supply chain management in Latin America: Systematic literature review and future directions. Environmental Quality Management. in press. in press. 10.1002/tqem.21712.

Zinchenko, Viktor. (2022). Implementation of sustainable development goals in the new institutional reality for education. Perspectives of Science and Education. 58. 10-23. 10.32744/pse.2022.4.1.

Zinchuk, Tetyana & Kutsmus, Nataliia & Kovalchuk, Oleksandr & Charucka, Olga. (2018). CHALLENGES OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF RURAL ECONOMY. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. 40. 609-619. 10.15544/mts.2018.53.