



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0135>

## EL ENTORNO EDUCATIVO Y EMOCIONAL PARA SOCIEDADES COMPETITIVAS

## THE EDUCATIONAL AND EMOTIONAL ENVIRONMENT FOR COMPETITIVE SOCIETIES

Hormaza-Muñoz Zaida <sup>1</sup>; García-Arauz Jahaira <sup>2</sup>; Ávila-Pachay Carlos <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.  
Correo: zaida.hormaza@uleam.edu.ec.

<sup>2</sup> Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.  
Correo: jahaira.garcia@uleam.edu.ec.

<sup>3</sup> Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.  
Correo: calos.avila@uleam.edu.ec.

### Resumen

A lo largo de la historia, se ha demostrado que la educación es el pilar fundamental para que las sociedades puedan desarrollarse de manera óptima y competitiva. La importancia de la presencia de un entorno educativo óptimo radica explícitamente en la posibilidad de superar las barreras de la pobreza, promoviendo de este modo el desarrollo sostenible. Por otro lado, y del mismo modo, resulta de vital importancia forjar el aspecto emocional a la par del aspecto educativo. En este contexto, la educación emocional resulta de vital importancia, puesto que, mediante esta, se pueden crear profesionales resilientes, capaces de afrontar múltiples dificultades con determinación, lo cual, directamente desencadena en la creación de competitividad social en todos los aspectos.

**Palabras claves:** entorno educativo, educación, desarrollo sostenible, profesionales.

### Abstract

Throughout history, it has been shown that education is the foundation pillar for societies to develop optimally and competitively. The importance of the presence of an optimal educational environment lies explicitly in the possibility of overcoming the barriers of poverty, thus promoting sustainable development. On the other hand, and in the same way, it is vitally important to forge the emotional aspect at the same time as the educational aspect. In this context, emotional education is of vital importance, since, through this, resilient professionals can be created, capable of facing multiple difficulties with determination, which directly triggers the creation of social competitiveness in all aspects.

**Keywords:** educational environment, education, sustainable development, professionals.

#### Información del manuscrito:

**Fecha de recepción:** 26 de mayo de 2020.

**Fecha de aceptación:** 09 de julio de 2020.

**Fecha de publicación:** 10 de julio de 2020.

## 1. Introducción

A lo largo del avance de las sociedades humanas, la estrategia y herramienta metodológica más eficiente para efectuar el desarrollo y la competitividad ha sido la educación. En este marco, La educación erradica el ciclo multidimensional de la pobreza, esto debido a que resulta en el determinante fundamental de la creación de empleos, y en efecto, otorga el acceso a todos los bienes materiales y culturales que la sociedad ofrece (Aguerrondo, I. 2017)

Como consecuencia directa de las evoluciones económicas, así también como de las fluctuaciones en los modos de producción, al igual de las técnicas de globalización de la cultura y del aspecto que concierne a la economía, una respuesta modal que se evidencia en todas las latitudes y locaciones son las reformas y cambios en el contexto de la educación. Pese a esto, los frutos no han sido los esperados, esto debido a que el común denominador está siendo su dificultad para abrirse paso y darse de forma óptima.

## 2. El entorno educativo y emocional: antecedentes a las sociedades competitivas

Autores como Lomtadze, Olga & Alekseeva, Anna & Zagumennova, Ludmila. (2016) otorgan primordial importancia a investigar las diversas situaciones de presión emocional en el contexto educativo, y en específico las condiciones de transición de la educación en el ámbito preescolar y escolar, que según comentan, es la etapa en la cual el factor emocional gana mayor importancia. En este marco, definen la estructura del ambiente emotivo de primer grado a la vez que evidencian las diferencias con el modelo estándar de transición de estudiantes de la educación preescolar a la escolar. Durante esta transición, la contribución de algunos componentes del grupo de otras situaciones emotivas resulta ser igual o incluso mayor que la de las motivaciones educativas y emocionales tradicionalmente importantes.

En esta misma línea, Cécile, T. & Christian, B. (2016) destacan un modo relacional con el objeto de que contribuye a la inscripción de la persona en la realidad y el participio



en el sentimiento relacional de satisfacción, puesto que, de este modo, el objeto de ficción favorece las condiciones de reorganización del entorno relacional. Los medios como redes digitales se integran en el modelo como una extensión del ser humano y espacio relacional.

### **3. El entorno educativo y emocional para la creación de sociedades competitivas a nivel global**

Lee, Blanca & Ávila-García, Yeny. (2018) afirman que, a lo largo de la historia, la educación ha sido una parte fundamental para el desarrollo de las sociedades a nivel global, así también como un medio para generar conocimiento, al mismo tiempo que se promueven los valores en la misma. Hoy por hoy, la educación está pasando por cambios múltiples a la vez que enfrenta emergentes demandas profesionales y de carácter social. En este marco contextual, las problemáticas que surgen de estos cambios se encuentran orientadas a la instrucción del conocimiento a partir de las necesidades, tipologías y e inclinaciones de cada individuo,

así también como una nueva dirección que apoya los valores morales y éticos de respeto y honestidad para la construcción de una sociedad mejor. Dado esto, resulta de vital importancia comprender la evidencia disponible con respecto los procesos de evaluación, recíprocamente analizar e identificar las falencias módicas que estos presentan, así también como la oportuna evaluación de estrategias metodológicas socioformativas que faciliten el proceso de valoración, y finalmente reflexionar con respecto a la realidad de la instrucción y su coherencia con los actuales sistemas de evaluación

En este marco contextual, autores como Segura-Martín, J. M., Cacheiro-González, M. L., & Domínguez-Garrido, M. C. (2015) destacan la esencia del concepto clave de competencia lingüística y cultural e el marco social como clave implica conocimiento de las características históricas y culturales, etnoculturales, antecedentes etnoculturales, tolerancia, respeto y comprensión de las características socioculturales de otras culturas; identificación de la responsabilidad social por el propio

comportamiento individual. Del mismo modo, afirman que las normas basadas en el código moral contribuyen a la formación de valores culturales en forma de patrones estándar de comportamiento y acciones humanos generalmente aceptados en una sociedad determinada, es decir, son una especie de estándares de comportamiento esperado en situaciones típicas y, si son aceptadas por el individuo, son un regulador de los ámbitos educativos y emocionales, que a su vez desencadenan en sociedades de primera línea.

Estos entornos surgieron como resultado de la interacción de los individuos y su entorno, incluidos los entornos naturales, sociales, contruidos, de aprendizaje e informativos que proporcionaron una forma específica en la que las emociones fueron consumidas por individuos y colectivos. (Muravyeva, 2017)

#### **4. El entorno educativo y emocional para sociedades competitivas desde el contexto latinoamericano**

Sánchez, R. A. A. (2017) Reconoce aspectos centrales de la instrucción y el desarrollo inteligencia emocional en el contexto educativo con el objetivo de facilitar las prácticas políticas y de transparencia democrática, debido en gran medida al compromiso de carácter social que figura en las organizaciones e instituciones académicas. Por tanto, aproximarse a la terminología de la “educación integral” radica en evidenciar múltiples desarrollos cognitivos, así también como emocionales y sociales entre varios factores, los cuales en la práctica optimizan el contexto estudiantil, la alineación y ejercicio del estudiante, así como las competencias ciudadanas a través del liderazgo institucional y convivencia democrática.

Del mismo modo, Mancipe, J. F. A., & Camacho, R. A. G. (2014) afirman que la competitividad alcanzada en países como Colombia puede servir de pilar para lograr el desarrollo social en Latinoamérica. En este contexto, destacan que la educación



se debe convertir en uno de los factores más importantes por parte de los gobernantes de las naciones latinoamericanas, todo lo anterior con el fin de contribuir con el desarrollo estratégico a nivel regional. Finalmente y en esta misma línea, destacan la importancia de fortalecer la educación en la región a través de las políticas públicas destinadas a la educación de alta calidad, valores, emprendimiento e innovación, competitividad, productividad, tecnología, infraestructura, seguridad, calidad de los productos y servicios, gobernabilidad, fortalecimiento de las políticas públicas y financieras, regulación del estado y compromiso social, negocios internacionales, desarrollo económico a nivel local, regional y nacional.

## 5. Conclusiones

Autores como Fernández-Martínez, A. M., & Montero-García, I. (2016) afirman que La labor que concierne al ámbito educativo no radica únicamente en la transmisión de conocimientos académicos, puesto que tal como lo indican, también

abarca la tarea de guiar a los alumnos y alumnas para que participen de primer plano en la experiencia del aprendizaje para la vida de manera óptima e innovadora. De esta forma, se garantiza que los mismos afronten los retos con mayor comprensión, creatividad y sentido de la responsabilidad a través de la resiliencia.

La educación emocional puede ser un importante instrumento para este logro. Sin embargo, durante mucho tiempo no se ha trabajado en el ámbito educativo con el aspecto emocional, puesto que tal como lo indica, se consideraba que entorpecía el desarrollo cognitivo. Gracias a los resultados de numerosos estudios, en la actualidad, resulta evidente que, desde la educación infantil, el factor emocional contribuye a propiciar dicho proceso.

## Bibliografía

- Aguerrondo, I. (2017). El nuevo paradigma de la educación para el siglo XXI.
- Cécile, T. & Christian, B. (2016). Construction of the emotional environment and media. 8. 154-163.
- Fernández-Martínez, A. M., & Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 53-66.
- Lee, B. L., & García, Y. Á. (2018). Reflexiones en Torno a los Desafíos de la Educación Actual. [Reflections on the Challenges of Current Education]. *Ecociencia International Journal*, 1(1), 24-28.
- Lomtadze, Olga & Alekseeva, Anna & Zagumennova, Ludmila. (2016). From Preschool to School Education: The Structure of the Emotive Environment. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 233. 403-406. 10.1016/j.sbspro.2016.10.171.
- Mancipe, J. F. A., & Camacho, R. A. G. (2014). La competitividad de Colombia frente a Latinoamérica y la educación como factor estratégico para el desarrollo. *Entramados: educación y sociedad*, (1), 211-232.
- Muravyeva, Marianna. (2017). Emotional Environments and Legal Spaces in Early Modern Russia. *Journal of social history*. 51. 10.1093/jsh/shx022.
- Romero Moñivas, J. (2016). El profesor como catalizador de energía emocional frente a la ambivalencia del nuevo entorno tecno-educativo. *Educação e Pesquisa*, 42(4), 1061-1076.
- Sánchez, R. A. A. (2017). La inteligencia emocional en las prácticas políticas democráticas y educativas. *Analecta política*, 7(13), 357-374.
- Segura-Martín, J. M., Cacheiro-González, M. L., & Domínguez-Garrido, M. C. (2015). Estudio sobre las habilidades emocionales de estudiantes venezolanos de bachillerato y formación técnica superior. *Educación y educadores*, 18(1), 9-26.