



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11edespag.0214>

INFLUENCIA DEL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE EN LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JACINTO

INFLUENCE OF THE VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT ON THE TEACHERS OF THE SAN JACINTO EDUCATIONAL UNIT

Cedeño-Mendoza Ángela María ¹; Zambrano-Sornoza Johanna María ²

¹ Estudiante de la Maestría académica con trayectoria profesional en Educación, Mención Pedagogía en Entornos Digitales, Instituto de Posgrado, Universidad Técnica de Manabí.
Correo: acedeno8379@utm.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6659-8223>.

² Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.
Correo: johanna.zambrano@utm.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7264-1374>.

Resumen

La investigación realizada, analiza las competencias didácticas desarrolladas en el entorno virtual de aprendizaje (EVA) por parte de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal San Jacinto durante el año lectivo 2021-2022. En base al método descriptivo, con enfoque mixto y el apoyo de la técnica de encuesta elaborada en Google Forms se tomó como referencia el Modelo de Evaluación de Competencias Docentes para la Enseñanza en Línea (MECDL), en su última versión 2018, dirigida a los 25 docentes de la Institución educativa. Los resultados determinaron que producto de haber desarrollado los procesos educativos en un EVA, los docentes desde su accionar pedagógico, comunicativo, tecnológico y evaluativo demostraron un nivel alto en su aplicabilidad. Se concluye que los docentes se apropiaron de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el ámbito educativo a través de un proceso auto dirigido y utilizaron una serie de recursos que soportan el aprendizaje activo, colaborativo, progresivo e independiente, haciendo énfasis en la construcción de conocimientos y desarrollo de competencias personales y profesionales.

Palabras claves: entornos virtuales de aprendizaje, competencias didácticas, tecnologías de la información y comunicación.

Abstract

The research carried out analyzes the didactic skills developed in the virtual learning environment (EVA) by the teachers of the San Jacinto Public High School during the 2021-2022 school year. Based on the descriptive method, with a mixed approach and the support of the survey technique elaborated in Google Forms, the Model for the Evaluation of Teaching Skills for Online Teaching (MECDL) was taken as a reference, in its latest version 2018, aimed at 25 teachers of the educational institution. The results determined that due to have developed the educational processes in an EVA, the teachers, from their pedagogical, communicative, technological and evaluative actions, demonstrated a high level of applicability. It is concluded that teachers appropriated information and communication technologies (ICT) in the educational field through a self-directed process and used a series of resources that support active, collaborative, progressive and independent learning emphasizing building knowledge and developing personal and professional skills.

Keywords: virtual learning environments, teaching skills, information and communication technology.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 01 de junio de 2022.

Fecha de aceptación: 10 de agosto de 2022.

Fecha de publicación: 11 de agosto de 2022.



1. Introducción

La educación es un derecho irrenunciable del ser humano, y uno de los desafíos que se plantean actualmente, exigen al docente el uso de herramientas tecnológicas que van de la mano de cambios didácticos; promueven la participación activa de los estudiantes, se crean como instrumentos de apoyo y de mejora al proceso pedagógico existente. Para Granda et al. (2019) las “tecnologías desempeñan un rol fundamental y son cada vez más imprescindibles en el acceso universal al conocimiento, han sido factor determinante en la democratización de la enseñanza; su adecuado empleo contribuye a brindar un aprendizaje de calidad” (p.105).

En los países de América Latina, según Guerrero et al. (2020) las políticas públicas implementadas para integrar las herramientas tecnológicas a los sistemas educativos, permiten mejorar el proceso de enseñanza con escenarios virtuales, la interacción entre docente-estudiante y aportar significativamente a su proceso de

formación. Asimismo, estudios realizados por la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2016) demuestran que, incorporar las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) a la educación, ayudan a los jóvenes a adquirir habilidades y competencias, reduciendo la brecha digital entre grupos sociales, mejorar la educación y maximizar los logros académicos (Alcibar et al., 2018).

El Estado ecuatoriano ante la emergencia sanitaria por la pandemia de COVID-19, enfermedad causada por el coronavirus SARS-CoV-2, declaró estado de excepción el 16 de marzo del 2020, bajo Decreto No 1017 emitido por el Ejecutivo Presidencial, el sistema educativo adoptó medidas alternativas para garantizar la continuidad del derecho a la educación, como la disponibilidad de medios y recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza- aprendizaje en línea (Moreira y Zambrano, 2022; Moreira-Choez y Lamus, 2022); y, de modo específico, acciones enfocadas al manejo de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) (Bruzón, 2021).



En efecto, Cedeño y Murillo (2020), consideran que los entornos virtuales de aprendizaje, desempeñan un rol innovador en el proceso de enseñanza, crean espacios para que el estudiante se encuentre interconectado, pueda generar procesos de análisis y reflexión colaborativa, sin ser un simple espectador y establecen estrategias que forman un nuevo paradigma de enseñanza. Asimismo, Gabarda et al. (2019), sostiene que para el buen desempeño en el EVA, el profesor debe dominar competencias digitales que permitan desarrollar procesos formativos, ya que no puede enseñar aquello que no sabe.

Por consiguiente, para la implementación de los EVA, es necesario que el docente obtenga competencias didácticas, para ser aplicadas con los métodos, medios y técnicas, que aporten mayor flexibilidad y utilidad en relación al tratamiento de las TICs. Por lo tanto, Ortiz et al.(2020) consideran que la estrategia didáctica a ser empleada en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje es un plan para lograr los objetivos, e implica métodos, medios, procedimientos a través de

los cuales se asegura que el estudiante logre su aprendizaje significativo, y determine los resultados a conseguir en toda la práctica educativa.

Por lo antes expuesto, es importante analizar las competencias didácticas de los docentes de la Unidad Educativa San Jacinto, desarrolladas en los entornos virtuales de aprendizaje para conocer las fortalezas, debilidades, carencias y limitaciones del modelo de evaluación aplicado para el presente estudio; así mismo, se presenta su relevancia académica y científica, en vista que no se ha realizado una investigación de esta naturaleza. Para ello, se plantea la siguiente hipótesis: las competencias didácticas fortalecen el desarrollo de los EVA en la Unidad Educativa San Jacinto y permiten llegar al estudiante de una manera dinámica e interactiva al momento de desarrollar la clase.

2. Metodología

Se desarrolló un estudio descriptivo, con diseño no experimental, sustentado en un enfoque mixto cuali-cuantitativo; cualitativo, debido

a que se examinaron y describieron los indicadores de las competencias didácticas; y cuantitativo por la medición numérica y análisis estadísticos de la variable, en escala con los niveles alto, medio y bajo, para determinar su influencia en los EVA. El tipo de investigación es descriptiva, porque permitió puntualizar el nivel de desarrollo de las competencias didácticas en entornos virtuales durante el proceso de enseñanza–aprendizaje. Palella y Martins (2017) expresan que “el nivel descriptivo hace énfasis sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente”.

Los individuos objetos de estudio, estuvo conformado por el total de la población, conformada por veinticinco (25) docentes de la Unidad Educativa Fiscal “San Jacinto” del año lectivo 2021-2022, quienes dieron su consentimiento informado. Ésta institución se encuentra ubicada en la parroquia rural Arq. Sixto Durán Ballén del cantón 24 de Mayo, Provincia Manabí–Ecuador.

Los métodos que se destacaron fueron el teórico con el análisis–síntesis y el empírico, con la

inducción–deducción. Para poder alcanzar el objetivo planteado, se analizó las competencias didácticas de los docentes en los EVA, para ello se inició de lo particular a lo general, de los hechos individuales a los generales, de lo simple a lo compuesto.

Para la recogida de los datos, se utilizó la técnica de la encuesta elaborada en Google Forms y se tomó como referencia el Modelo de Evaluación de Competencias Docentes para la Enseñanza en Línea (MECDL), en su última versión, validada por García et al. (2018), la misma que consta de competencias e indicadores de acuerdo a las dimensiones de previsión, conducción y valoración del proceso de enseñanza–aprendizaje en línea, que permitieron alcanzar los objetivos planteados y analizar las variables de estudio. Para la tabulación de resultados y gráficos estadísticos se utilizó la herramienta de Microsoft Excel.

3. Resultados y discusión

En las siguientes tablas se muestran los resultados de las encuestas realizadas a 25 Docentes de la



Unidad Educativa Fiscal “San Jacinto” de la Parroquia Arq. Sixto Durán Ballén, cantón 24 de Mayo, de

acuerdo a los indicadores de cada competencia didáctica:

1) Competencia didáctica: Plantear el enfoque de la asignatura.

Tabla 1. Asignatura con el perfil de salida del Bachiller y contexto social.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	13	52%
Medio	12	48%
Bajo	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Elaborado por las autoras.

En la tabla 1 se puede observar el 52% de los docentes indicaron estar en un nivel alto al relacionar el contenido de la asignatura con el perfil de salida del estudiante. Estos resultados se asemejan con lo expuesto por Vargas (2021), quien menciona que orientar la asignatura

a los modelos instruccionales guías del proceso de aprendizaje es de riguroso valor para el docente, sirven para diseñar los materiales y estrategias didácticas del curso de acuerdo al enfoque y contexto que le rodea.

2) Competencia didáctica: Planear el curso de la asignatura.

Tabla 2. Aprendizajes esperados.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	18	72%
Medio	7	28%
Bajo	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Elaborado por las autoras.

En la tabla 2 se puede notar el 72% de los docentes revelaron estar en un nivel alto, al especificar los aprendizajes esperados de la unidad de estudio. Para ello, Alejo y Aparicio (2021) explican, al planificar un EVA

se lo debe realizar con una estructura orientativa de principios para guiar la enseñanza, con un enfoque constructivo, integrador e interactivo, mismo que el estudiante debe conocer para iniciar un curso.

Tabla 3. Materiales didácticos digitales.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	14	56%
Medio	9	36%
Bajo	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Elaborado por las autoras.

Se entiende en la tabla 3 que el 56% de los docentes indicaron estar en un nivel alto al utilizar materiales didácticos en formatos digitales. Para ello, Vargas (2021) los

considera como el apoyo pedagógico que refuerza la actuación del docente y optimiza el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 4. Fechas importantes para actividades.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	21	84%
Medio	4	16%
Bajo	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Elaborado por las autoras.

Se muestra en la tabla 4 que el 84% de los docentes manifestaron estar en un nivel alto al plantear las fechas de realización de actividades y entrega de productos. Por ende Palma (2021), señala como parte del fundamento pedagógico de un EVA,

al seguimiento, que consiste en fijar periodos de entrega para que los estudiantes puedan organizar y planear la entrega de tareas y actividades, lo que hace importante la definición de estos tiempos.

3) Competencia didáctica: Diseñar experiencias de aprendizaje.

Tabla 5. Estrategias de aprendizaje colaborativo.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	21	84%
Medio	4	16%
Bajo	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Elaborado por las autoras.



Se puede evidenciar en la tabla 5 que el 84% de los docentes indicaron estar en un nivel alto al dar estrategias para facilitar experiencias de aprendizaje colaborativo. Siendo así Palma (2021), señala a los trabajos compartidos por el grupo como

importantes para lograr de manera colaborativa una participación activa y directa hacia el intercambio de opiniones de todos los integrantes. Esto deja claro la importancia de propiciar la interacción de los estudiantes en aprendizajes grupales.

Tabla 6. Estrategias didácticas alternativas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	15	60%
Medio	9	36%
Bajo	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Elaborado por las autoras.

Se puede distinguir en la tabla 6 que el 60% de los docentes señalaron estar en un nivel alto al dar estrategias didácticas alternativas para apoyar a los alumnos con dificultades en el aprendizaje y necesidades particulares de

formación. Tal como lo consideran Cavadía et al. (2019), es necesario que todo docente dentro de su proceso de formación, inspire en sus estudiantes el respeto por las diferencias personales y la práctica de los principios éticos y morales.

4) Competencia didáctica: Demostrar dominio amplio de uso y selección de TIC pertinentes para la enseñanza aprendizaje.

Tabla 7. Presentaciones o mini conferencias.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	12	48%
Medio	9	36%
Bajo	4	16%
Total	25	100%

Fuente: Elaborado por las autoras.

En la tabla 7 se puede apreciar el 48% de los docentes indicaron estar

en un nivel alto al desarrollar presentaciones o mini conferencias

utilizando mezclas de audio y video. De manera similar, Granda et al. (2019), manifiestan que al utilizar este tipo de recursos y ejercicios

interactivos ayudan al estudiante a la comprensión de contenidos multimedia y al desarrollo del interés por aprender.

Tabla 8. Las TIC en el nivel de alfabetización digital.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	14	56%
Medio	7	28%
Bajo	4	16%
Total	25	100%

Fuente: Elaborado por las autoras.

En la tabla 8 se puede divisar el 56% de los docentes indicaron estar en un nivel alto al seleccionar TIC tomando en cuenta el nivel de alfabetización digital de los alumnos. De igual manera Guilbauth y de Guilbauth (2020), consideran que manipular

eficazmente las TIC en la educación nos empoderan de su aplicación y por consiguiente se obtienen resultados de aprendizajes de calidad, se considera de gran importancia utilizar la adecuada con el grupo de estudiantes.

Tabla 9. TIC en el desarrollo de habilidades digitales.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	13	52%
Medio	7	28%
Bajo	5	20%
Total	25	100%

Fuente: Elaborado por las autoras.

En la tabla 9 se puede distinguir el 52% de los docentes mostraron estar en un nivel alto al seleccionar TIC que promuevan el desarrollo de habilidades digitales. Por lo tanto, Silva (2017), manifiesta que el uso innovador de las TIC convierten al estudiante en actor protagónico de

su aprendizaje y les facilita opinar, interactuar y aportar conocimiento a la red, para resaltar en El sus habilidades digitales.



5) Competencia didáctica: Definir criterios y actividades de evaluación y acreditación del curso.

Tabla 10. Criterios para evaluar y calificar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	21	84%
Medio	4	16%
Bajo	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Elaborado por las autoras.

En la tabla 10 se puede observar el 84% de los docentes indicaron estar en un nivel alto al establecer los criterios para evaluar y calificar el desempeño del alumno en entornos virtuales. Al respecto se cumple la consideración de Lovatón (2021),

quien considera a la evaluación como un proceso sistemático que recoge y valora información relevante de las competencias en cada estudiante, lo que permite contribuir oportunamente a la mejora de los resultados del aprendizaje.

6) Competencia didáctica: Gestionar la progresión de los aprendizajes.

Tabla 11. Aclara dudas de manera oportuna.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	24	96%
Medio	1	4%
Bajo	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Elaborado por las autoras.

En la tabla 11 se puede evidenciar el 96% de los docentes respondieron estar en un nivel alto al aclarar dudas de manera oportuna al estudiante. Por esta razón, Mereles (2020), lo sustenta al mencionar que para todo proceso de enseñanza-aprendizaje se crean acciones comunicativas entre el docente y sus estudiantes,

con el fin de compartir información y procesarla para producir conocimiento durante el acto educativo.

Tabla 12. Aprendizajes relevantes y significativos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	20	80%
Medio	5	20%
Bajo	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Elaborado por las autoras.

En la tabla 12 se puede notar el 80% de los docentes revelaron estar en un nivel alto al impulsar a los alumnos a pensar como poseedores de aprendizajes relevantes y significativos. De acuerdo al sustento

de Palma (2021), el aprendizaje significativo ayuda a la formación correcta y eficiente del conocimiento, indicador que demuestra y resalta como característica principal de los docentes.

7) Competencia didáctica: Llevar a cabo la interacción didáctica orientada a incrementar la motivación y las expectativas de resultados.

Tabla 13. Uso y asesoramiento de las tecnologías.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	16	64%
Medio	7	28%
Bajo	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Elaborado por las autoras.

En la tabla 13 se puede evidenciar el 64% de los docentes mostraron estar en un nivel alto al utilizar las tecnologías correctamente y es capaz de asesorar a los alumnos sobre cómo se usa cada una de ellas, o resolver dudas simples ante fallas o errores. Es por ello que

Granda et al. (2019), consideran que el docente requiere una formación específica que le capacite ante estos desafíos, para lograr una adaptación y ajuste al nuevo modelo de sociedad. En efecto, se cumple con el indicador de asesorar a los alumnos en TIC.



Tabla 14. Contenidos con apoyo de las TIC.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	16	64%
Medio	7	28%
Bajo	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Elaborado por las autoras.

En la tabla 14 se puede observar el 64% de los docentes indicaron estar en un nivel alto al interceder para que los alumnos analicen, prueben y practiquen los contenidos del curso con apoyo de las TIC. En consecuencia Alejo & Aparicio

(2021), consideran que la gestión docente en los EVA, se complementa con el uso de las TIC, para facilitar los aprendizajes independiente y colaborativo. Este resultado demuestra el uso adecuado de las TIC.

Tabla 15. Evaluación formativa con tecnologías digitales.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	14	64%
Medio	7	36%
Bajo	4	0%
Total	25	100%

Fuente: Elaborado por las autoras.

En la tabla 15 se puede divisar el 64% de los docentes respondieron estar en un nivel alto al emplear la evaluación formativa con apoyo de tecnologías digitales. Para ello, González (2021), sustenta que con la aplicación de las TIC a la

evaluación se conoce de forma inmediata los resultados y permite detectar problemas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual ayudará al buen uso de este recurso.

8) Competencia didáctica: Utilizar formas adecuadas para valorar los procesos de enseñanza, aprendizaje autorregulado y colaborativo en línea, así como su impacto.

Tabla 16. Valor del desempeño.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	24	96%
Medio	1	4%
Bajo	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Elaborado por las autoras.

Tabla 17. Retroalimentación de la evaluación.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	22	88%
Medio	3	12%
Bajo	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Elaborado por las autoras.

La tabla 16 y 17 indican que el 96% y el 88% respectivamente de los docentes respondieron estar en un nivel alto al valorar el desempeño de sus alumnos, así mismo proporcionar retroalimentación sobre los resultados globales de la evaluación. En este sentido Lovatón

(2021), menciona que evaluar el desempeño de los estudiantes es esencial para tomar acciones que favorezcan a la mejora del aprendizaje de los estudiantes y ofrecer una retroalimentación de acuerdo a las necesidades, por lo tanto se cumplen dichos indicadores.

Tabla 18. Expectativas individuales y colaborativas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	21	84%
Medio	4	16%
Bajo	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Elaborado por las autoras.

En la tabla 18 se puede apreciar el 84% de los docentes indicaron estar en un nivel alto al involucrar a sus

alumnos en los procesos de reflexión sobre el logro de sus expectativas, tanto individuales como



colaborativas. Para argumentar el indicador, Chong & Marcillo (2021), consideran que el estudiante debe promover un aprendizaje individual o autónomo que le permita lograr el buen desempeño en el trabajo colaborativo, compartir argumentos y criterios del tema estudiado, generándose así la construcción de conocimientos.

Los resultados muestran de manera significativa que los docentes se han adaptado al desarrollo de sus prácticas pedagógicas en los EVA y demuestran un alto nivel en la aplicación de las competencias didácticas, donde toda la comunidad educativa se ha beneficiado e involucrado en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Finalmente, es evidente que, las ocho competencias didácticas desarrolladas por los docentes en los EVA, permitieron generar un enfoque planificado a cada asignatura, adquirir experiencias enriquecedoras de aprendizaje, para educar de una forma más dinámica e interactiva; con criterios y actividades de evaluación para valorar el aprendizaje autorregulado y colaborativo a través del dominio de las TIC. En efecto, Ruiz y Intriago

(2022), mencionan que el correcto uso de estos medios digitales hará en el futuro, al estudiante apreciar de una mejor manera la información que les brinda el maestro en cada clase.

4. Conclusiones

Los entornos virtuales de aprendizaje cumplen un rol importante en el desarrollo de las competencias pedagógicas. El docente que se incluye en este tipo de modalidad debe tener y desarrollar una serie de habilidades de carácter pedagógico y técnicos, que a su vez se convierten en competencias. El docente con formación virtual que desempeña estas funciones y competencias presenta características propias, que le hacen interactuar en espacios virtuales con diseños de recursos digitales didácticos, en este escenario los estudiantes se encuentran interconectados y pueden adaptarse a nuevos conocimientos.

Por consiguiente, en el dominio de las TIC el docente con sus habilidades y destrezas que posee en el manejo de herramientas tecnológicas, fortalece su capacidad

de mediar el cómo los estudiantes asimilan los contenidos y el logro de sus aprendizajes, por lo que debe valorar y reflexionar sobre el impacto de las TIC en la sociedad actual y apoyar los procesos educativos para alcanzar una educación técnica de calidad.

Se recomienda a los docentes capacitaciones permanentes en tecnologías digitales para que, al utilizar los referidos entornos virtuales puedan demostrar capacidad para desarrollar, implementar y evaluar el diseño instruccional en estos entornos educativos; como también poseer la experiencia y la habilidad para la construcción de materiales digitales que aseguren el comportamiento y seguimiento de los aprendizajes de estos espacios educativos.

En síntesis, los docentes encuestados se adaptaron fácilmente a los EVA y lograron un desempeño óptimo en el fortalecimiento de las competencias didácticas de cada asignatura impartida, así como en la planificación y experiencia de aprendizaje. Estos espacios virtuales necesitan de docentes competentes y motivados, que

diseñen contenidos especializados e interactúen permanentemente con sus alumnos. La conducción de las nuevas tecnologías implica dominar aquellas que van a resultar básicas y estratégicas para los procesos formativos.

Bibliografía

- Alcibar, M., Monroy, A., & Jiménez, M. (2018). Impacto y Aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación Superior. *Información Tecnológica*, 29(5), 101–110. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642018000500101>
- Alejo, B., & Aparicio, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 59–76. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341>
- Bruzón, C. (2021). Metodologías activas en entornos virtuales de aprendizaje. Experiencias en la Asignatura Oratoria Jurídica, Carrera de Derecho, UMET. 4(2), 232–241.
- Cavadía, C., Payares, F., Herrera, K., Jaramillo, J., & Meza, L. (2019). Los entornos virtuales de aprendizajes como



- estrategias de mediación pedagógica. 10(2), 212–220.
<http://hdl.handle.net/10259/6076>
- Cedeño, E., & Murillo, J. (2020). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. e-ISSN 2550-6587. URL: [Www.Revistas.Utm.Ec/Index.php/RehuSo](http://www.Revistas.Utm.Ec/Index.php/RehuSo), 4(1), 119. <https://doi.org/10.33936/rehu-so.v4i1.2156>
- Chong, P., & Marcillo, C. (2021). Estrategias pedagógicas innovadoras con TIC. *Estrategias Pedagógicas Innovadoras Con TIC.*, 6, 56–77. <https://doi.org/10.19053/9789586605939>
- Gabarda, V., Colomo, E., & Romero, M. (2019). Metodologías didácticas para el aprendizaje en línea. 8(2012), 19–36.
- García, B., Serrano, E. L., Ponce Ceballos, S., Cisneros-Cohernour, E. J., Cordero Arroyo, G., & Espinosa Díaz, Y. (2018). Las competencias docentes en entornos virtuales: un modelo para su evaluación. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 343. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.18816>
- González Izquierdo, A. (2021). Las TIC como herramienta de evaluación.
- Granda, Leonela; Espinoza, Eudaldo; Mayon, S. (2019). Las Tic como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conrado*, 15(66), 104–110. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-104.pdf>
- Guerrero, J., Vite, H., & Feijoo, J. (2020). Uso de la tecnología de la información y comunicación y las tecnologías de aprendizaje y conocimiento en tiempos de Covid-19 en la educación superior. 16(77), 338–345.
- Guilbauth, J., & P. de Guilbauth, I. (2020). Las Aulas virtuales como herramientas facilitadoras de aprendizajes durante el confinamiento por la covid-19 *UDELAS. Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 4(16), 439–449. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.127>
- Lovatón-huilca, M. (2021). Evaluación formativa en entornos virtuales *Formative assessment in virtual environments. Evaluación Formativa En Entornos Virtuales*, 156, 263–280. <https://orcid.org/0000-0002-0579-970X>

- Mereles, M. (2020). Aprender y enseñar mediados por entornos virtuales. *Revista Electrónica de Divulgación de Metodologías Emergente En El Desarrollo de Las STEM*, 2(1), 22–41. <http://www.revistas.unp.edu.ar/index.php/rediunp/article/view/156/125>
- Moreira-Choez, J. S., & Lamus de Rodríguez, T. M. (2022). La educación virtual en el contexto pandémico de las universidades. 593 *Digital Publisher CEIT*, 7(3–1), 135–146. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.3-1.1150>
- Moreira Choez, J. S., & Zambrano Alcívar, M. V. (2022). Educación virtual: un análisis en tiempos de pandemia. *Revista Relep - Educación y Pedagogía En Latinoamérica*, 4(1), 32–45. <https://doi.org/10.46990/REL-EP.2022.4.1.550>
- Ortiz, W., Santos, L. y, & Rodríguez, E. (2020). Estrategias didácticas en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje universitarios. *Opuntia Brava*, 12(4), 60–83. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1105/1345>
- Palella, S., & Martins, F. (2017). Santa Palella Stracuzzi Feliberto Martins Pestaña.
- Palma, E. . et al. (2021). Estrategia didáctica en el entorno virtual para la enseñanza de electrónica. *Revista Clake Educations*, 2, 1–17. <http://revistaclakeeducation.com/ojs/index.php/Multidisciplinaria/article/view/65/36>
- Ruiz Llor, L., & Intriago-romero, W. I. (2022). Estrategia en la enseñanza creativa de los docentes de la Escuela Fiscal Lorenzo Luzuriaga. *Evolución constante de las rev.* 11, 75–90.
- Silva, J. (2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 53. <https://doi.org/10.6018/red/53/10>
- Vargas, G. (2021). Diseño y Gestión de Entornos Virtuales de Aprendizaje. *Revista “Cuadernos,”* 62(1), 80–87. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762021000100012&script=sci_arttext