



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11edespag.0213>

APLICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y EL USO DE LAS TICs EN LOS DOCENTES DE LA U.E. CAMPOZANO

APPLICATION OF PEDAGOGICAL SKILLS AND THE USE OF ICTS IN TEACHERS OF THE U.E. CAMPOZANO

Morán-López Inés Cesibel ¹; Arteaga-Briones Laura ²

¹ Estudiante de la Maestría académica con trayectoria profesional en Educación, Mención Pedagogía en Entornos Digitales, Instituto de Posgrado, Universidad Técnica de Manabí.
Correo: imoran4416@utm.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9753-2841>.

² Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.
Correo: laura.artea@utm.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9063-1484>.

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo determinar la importancia de la aplicación de las competencias pedagógicas y el uso de las TICs en los docentes de la U.E. Campozano del cantón Paján de la provincia de Manabí, Ecuador. En el proceso de la investigación se aplicó una metodología de carácter no experimental, aplicada, de campo, con enfoque cuantitativo, aplicando la técnica de la encuesta la cual fue necesaria en esta investigación, además se utilizó como instrumentos el cuestionario empleando el formulario Forms de Google, y la ficha bibliográfica para la compilación de referencias teóricas. Los resultados prueban que los educadores emplean las competencias pedagógicas a través del uso de las TIC's en proceso de enseñanza-aprendizaje con sus educandos. Se concluye que el uso de las (TIC's) han brindado un gran avance en cuanto al acceso de la información mediante Internet y así aplicando las competencias pedagógicas, sobre todo en el ámbito educativo, donde se perciben nuevas atmósferas en el ámbito formativo.

Palabras claves: TIC's, competencias pedagógicas, enseñanza-aprendizaje.

Abstract

The objective of this research was to determine the importance of the application of pedagogical skills and the use of ICTs in teachers of the U.E. Campozano of the Paján canton of the province of Manabí, Ecuador. In the research process, a non-experimental, applied, field methodology was applied, with a quantitative approach, applying the survey technique which was necessary in this research, in addition, the questionnaire was used as instruments using the Forms of Google, and the bibliographic record for the compilation of theoretical references. The results prove that educators use pedagogical skills through the use of ICTs in the teaching-learning process with their students. It is concluded that the use of (ICT's) have provided a great advance in terms of access to information through the Internet and thus applying pedagogical skills, especially in the educational field, where new atmospheres are perceived in the training field.

Keywords: ICT's, pedagogical skills, teaching-learning.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 01 de junio de 2022.

Fecha de aceptación: 10 de agosto de 2022.

Fecha de publicación: 11 de agosto de 2022.



1. Introducción

La competencia pedagógica se determina como la capacidad para utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, siendo consiente de los alcances y limitaciones de su integración en la formación integral de los estudiantes y en propio desarrollo profesional docente (García Atencia, 2018, p. 117).

En el inicio del siglo XXI la situación del mundo exige que se retome con más fuerza la necesidad de la formación por competencias. La enseñanza tradicional entra en controversia con los requerimientos del mundo contemporáneo; existe un desarrollo vertiginoso de la tecnología y grandes pugnas por el control del conocimiento, por lo cual se hace necesario que las instituciones de educación superior fortalezcan sus capacidades de docencia, investigación y extensión para que la calidad del aprendizaje le permita al egresado desenvolverse con eficiencia en el mundo del trabajo para resolver los problemas que la sociedad le plantee. (Mónica Aguiar Santiago & Rodríguez Pérez, 2018, p. 143)

Particularmente la existencia de una normativa que en ausencia de docentes titulados en pedagogía permite impartir asignaturas propias de las especialidades TP a profesionales o técnicos en áreas afines, ha llevado a que cerca de la mitad de los docentes técnicos respondan a este perfil, obligando a preguntarse acerca de las estrategias y dominios en ámbitos pedagógico-didácticos de los docentes que trabajan en EMTP, cuestión que resulta compleja, por cuanto los modelos de formación para la docencia y la enseñanza de la EMTP, revisados a nivel internacional, indican que tienen en su base distintas representaciones sobre qué conforma un buen docente y de qué capacidades se debe disponer para transmitir el conocimiento e impartir clases de calidad (Romero Jeldres, 2020, p. 55)

Los cambios tan acelerados demandan nuevas actualizaciones en base al uso de estas, generando una “sociedad de incertidumbres”, originada por el desconocimiento de cómo será el futuro inmediato; de aquellos puestos que surgirán y otros que desaparecerán, donde la



única forma de adaptarse es desarrollando competencias relacionadas con la tecnología digital (Palacios Rodríguez & Martín Párraga, 2021, p. 40).

Según Espín Álvarez & Juanes Giraud (2021) “se debe crear programas que accedan formar competencias pedagógicas de los educadores, debido a la complicación en los procesos de los profesionales y la variedad de contextos que deben desafiar dificultades profesionales que deben solucionar, en sus argumentos pedagógicos” (p.185).

Desde un punto de vista educativo, las TIC se pueden considerar como instrumentos al servicio de la construcción de nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje emergentes. En este sentido, algunos autores, consideran que las TIC se deben utilizar como herramientas para la resolución de problemas y se pueden considerar como instrumentos al servicio de nuevas pedagogías. Se adaptan en metodologías modernas, creativas e inclusivas que favorecen una educación personalizada y posibilitan un aprendizaje híbrido y

de calidad. (Delgado & Fernández, n.d., p. 112)

Las TIC dejan de ser tan solo herramientas tecnológicas en la educación, sino que se convierten en una de las competencias básicas a desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las tecnologías de la información y comunicación se clasifican en tres categorías, las cuales se exponen en el libro Los medios y las tecnologías en la educación (Alcívar Trejo et al., 2019, p. 2)

Los docentes necesitan estar preparados para empoderar a los estudiantes con las ventajas que les aportan las TIC. Escuelas y aulas ya sean presenciales o virtuales deben contar con docentes que posean las competencias y los recursos necesarios en materia de TIC y que puedan enseñar de manera eficaz las asignaturas exigidas, integrando al mismo tiempo en su enseñanza conceptos y habilidades de estas. Las simulaciones interactivas, los recursos educativos digitales y abiertos (REA), los instrumentos sofisticados de recolección y análisis de datos son algunos de los muchos recursos que permiten a los docentes ofrecer a sus estudiantes

posibilidades, antes inimaginables, para asimilar conceptos. (Cortés Muñoz et al., 2017, p. 48)

El estudiantado utiliza las TIC como una forma de estar en contacto con sus grupos, con sus amigas y amigos de manera constante, por lo que se debe movilizar este grado de experticia al ámbito académico con la finalidad de sacar mayor provecho del manejo de las TIC para fortalecer su propio aprendizaje (Sánchez Olavarría & Carrasco Lozano, 2021, p. 36)

DESARROLLO

Competencias pedagógicas

Estudiosos del tema como Ropé y Tanguy, (1994) citados por Braslavsky, se refieren a las competencias como capacidades, lo cual les permitió establecer un concepto más consolidado con el que coinciden las autoras de este artículo: "... es la capacidad de hacer con saber y con conciencia sobre las consecuencias de ese hacer. Toda competencia involucra, al mismo tiempo, conocimientos, modos de hacer, valores y responsabilidades por los resultados de lo hecho". En esta definición, además de incluirse

los conocimientos y los modos de hacer, se toma en cuenta un elemento clave: los valores; la persona debe ser responsable de su desempeño. (Aguiar Santiago & Rodríguez Pérez, 2018, p. 143).

Las competencias de alta habilidad se estructuran en competencias o capacidades de pensamiento superior y en competencias de trabajo en equipo. A pesar de la diversidad que muestran las distintas propuestas (Almerich et al., 2020, p. 48).

El desarrollo de nuevas competencias por parte de los sujetos para relacionarse con objetos de conocimiento en entornos digitales se percibe como parte de un fenómeno de transformación de las prácticas educativas, por la incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (Bello van der Ree & Morales Lozano, 2019, p. 49).

Las competencias de alta habilidad se estructuran en competencias o capacidades de pensamiento superior y en competencias de trabajo en equipo. A pesar de la diversidad que muestran las distintas



propuestas (Almerich et al., 2020, p. 48).

La competencia comprende integralmente tres dimensiones: el saber por sí mismo, es decir la comprensión del conocimiento, el saber hacer, o sea el uso de los nuevos conocimientos con determinadas habilidades y destrezas y el ser, vale decir el rasgo actitudinal y comportamental propio del educando (Quijano Aranibar, 2020, p. 63)

Una estrategia es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto. Debe cumplir principios como la posibilidad real de ser aplicada y necesaria, así como el compromiso de los actores con el cumplimiento de la misma sin que implique rigidez e imposibilidad de revaluación y cambio (Batista Hernández et al., 2017, p. 218).

Para poder equilibrar el desafío de la certificación técnica con la continuidad de estudios, se hace necesario asumir ajustes curriculares y plantear nuevas organizaciones pedagógicas, de modo que tiendan al desarrollo

conjunto de competencias que posibiliten trayectorias de continuidad de estudios con inserción laboral, donde el elemento clave de un buen programa de formación profesional se encuentra en un buen profesorado (Romero Jeldres & Faouzi Nadim, 2018, p. 117).

La magnitud de las transformaciones y los resultados obtenidos con un proyecto de ApS internacional dificulta completamente su evaluación. Tonkin y Quiroga (2004) aseguran que las consecuencias de una experiencia de este tipo son duraderas y se manifiestan en muchas ocasiones a largo plazo, por lo que no son inmediatamente observables. En ese sentido, exigen un proceso de reflexión y análisis crítico al regreso a la universidad de origen, pues el potencial transformador de estas experiencias se maximiza cuando los recuerdos son empleados para comprender el presente, especialmente los contenidos de la disciplina vinculada al proyecto (Santos Rego et al., 2020, p. 71).

Una de las principales características del Aprendizaje Basado en Equipos (ABE) es su

versatilidad, ya que se puede utilizar como método único de enseñanza, pero también puede resultar eficaz con otras estrategias instruccionales, activas o no, y con la integración de herramientas tecnológicas. Aunque es similar en algunos aspectos a otras metodologías de enseñanza centradas en el estudiante (Ferrada Quezada & Contreras Álvarez, 2021, p. 119).

El uso de las TICs

El desarrollo acelerado de la sociedad de la información, está suponiendo unos retos impensables hace algunos años para la educación y el aprendizaje. Tal vez porque nos encontramos con una nueva generación de aprendices que no han accedido a las nuevas tecnologías, sino que han nacido con ellas y se enfrentan al conocimiento desde postulados diferentes a los del pasado. Ello supone un desafío enorme para los profesores, la mayoría de ellos inmigrantes digitales, los responsables educativos y los gestores de políticas públicas relacionadas con la innovación, tecnología, ciencia y educación (Cortés Muñoz et al., 2017, p. 47).

Para una fundamentación factual se revisará el contexto actual y próximo anterior que envuelven el uso de las TIC en los ambientes académicos y los procesos de enseñanza y aprendizaje; así como los agentes que se incluyen para tales procesos (Arriaga Delgado et al., 2021, p. 203).

La percepción de los usos de las TIC por parte de los docentes es un factor que pesa sobre su desarrollo a nivel académico, la actitud, y uso de los contenidos, entre otros¹¹, pero no son los únicos, ya que, acusan carencias en el uso de las TIC desde el punto de vista conceptual y de aplicabilidad¹². Por otra parte, intervienen otros factores y puntos de vistas, como las competencias, actitudes y políticas institucionales para el aprovechamiento docente de las TIC, como valor pedagógico (Avendaño et al., 2021, p. 139).

“Las TIC digitales están contribuyendo al cambio en las formas y circunstancias en las que se está dando la comunicación en las relaciones interpersonales en la sociedad y, en particular, dentro del aula” (Flores-Tena et al., 2020, p. 5).



“Las TIC dejan de ser tan solo herramientas tecnológicas en la educación, sino que se convierten en una de las competencias básicas a desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Alcívar Trejo et al., 2019, p. 2).

La importancia de la adopción de las tecnologías de la información en el ámbito educativo y frente a esta circunstancia se espera que el docente reconsidere sus prácticas de enseñanza y se adapte a un entorno virtual, donde se ha promovido los siguientes aspectos: las oportunidades que hacen referencia a lo conveniente del contexto del educador y la convergencia de un espacio y un periodo temporal para obtener un provecho del uso de las TI con fines educativos. Los desafíos con respecto al uso de las TI por parte del docente, siendo una situación difícil que supone construir las estrategias necesarias para superarlo (Delerna Ríos & Levano Rodríguez, 2021, p. 72).

La visión de mejorar la educación con la integración de la TIC se ha empañado por la falta de conocimientos teóricos para desarrollar o comprender este

proceso de integración, introducir tecnología al sistema educativo no es suficiente. La enseñanza es una actividad cognitiva compleja que dependen del acceso flexible a sistemas de conocimiento altamente organizados (Luna Romero et al., 2019, p. 48)

Las nuevas generaciones de jóvenes que cursan estudios universitarios se caracterizan por haber nacido en la era digital, aprendiendo el manejo de dispositivos tecnológicos de forma “nativa” (natural e intuitiva). Su principal característica es la tecnofilia, lo que se caracteriza por la afinidad y predisposición favorable al manejo de nuevas tecnologías (García Tormo, 2018, p. 200).

2. Metodología

Diseño de la investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo puesto que fue secuencial y probatorio, se derivaron objetivos relacionados a las variables: competencias pedagógicas y el uso de las TIC`s. Los tipos de investigación utilizados son: de campo ya se realizó un

estudio directo en la institución aplicando la ficha de observación para la recolección de los datos, no experimental en donde se observaron situaciones ya existentes.

Población y muestra

Para el estudio de la investigación en curso la población estuvo conformada por 44 docentes que laboran en la Unidad Educativa Campozano, la cual está ubicada en el Cantón Paján de la Provincia de Manabí, de año lectivo 2021-2022; el muestreo que se realizó fue el aleatorio simple de la cual se tomaron como muestra a todos los docentes.

Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de información.

Los métodos utilizados fueron Analítico – sintético donde lo delimitamos el método, como modo

sistemático de proceder, para llegar a un fin explícito. La atmósfera de la investigación fue la Unidad Educativa CAMPOZANO, del cantón Paján de la provincia de Manabí, Ecuador, las componentes de estudio fueron los docentes de la institución. La técnica aplicada fue la encuesta a todos los docentes mediante el formulario de Google Forms, anteriormente el cuestionario del formulario de la encuesta se sometió a juicios y criterios de expertos quienes le dieron el visto bueno para poder realizar la encuesta a los educadores. Los resultados fueron procesados utilizando métodos estadísticos en el programa SPSS y luego examinados e interpretados permitiendo instaurar los desenlaces del estudio.

3. Resultados y discusión

Tabla 1. ¿Conoce usted el término empoderamiento pedagógico?

Nº.	Alternativas	Porcentaje
1.-	Si	55%
2.-	No	45%
	Total	100%

Fuente: Entrevista docente.
Elaboración: Propia.



En relación con los datos obtenidos del instrumento de evaluación se encuentra la entrevista aplicada a los docentes, que permitió evidenciar: 55% de los docentes conocen el empoderamiento pedagógico, como una pedagogía crítica democrática

para el cambio individual y social de los estudiantes, y el 45% no conocen lo que significa este término. (tabla No 1) Los resultados denotan que los docentes entrevistados tienen conocimientos de lo que es el empoderamiento pedagógico.

Tabla 2. ¿Ha realizado capacitaciones sobre el uso de las Tic?

Nº.	Alternativas	Porcentaje
1.-	Si	75%
2.-	No	25%
	Total	100%

Fuente: Entrevista docente.
Elaboración: Propia.

De acuerdo a los resultados logrados se permitió establecer que la mayor parte de los docentes una formación continua mediante capacitaciones del uso de las Tic`s para así enseñar a los niños y niñas de una mejor manera aplicando nuevas tecnologías: 75% de los docentes

han realizado capacitaciones mediadas de las Tic`s, y el 25% no se han instruido sobre el uso de las Tic`s. (tabla No 2). Se evidencia que los docentes entrevistados poseen la formación adecuada mediadas en las Tic`s.

Tabla 3. ¿Sabe usted cuáles son las competencias pedagógicas?

Nº.	Alternativas	Porcentaje
1.-	Si	50%
2.-	No	50%
	Total	100%

Fuente: Entrevista docente.
Elaboración: Propia.

En relación a la pregunta ¿Sabe usted cuáles son las competencias pedagógicas? Los resultados fueron: el 50 % de los docentes saben cuáles son las competencias

pedagógicas y el 50 % no saben cuáles son las competencias pedagógicas. (tabla No 3). Se concluye que la mitad de los

docentes no saben cuáles son las competencias pedagógicas.

Tabla 4. ¿Ha utilizado las Tic en la enseñanza aprendizaje?

Nº.	Alternativas	Porcentaje
1.-	Si	57%
2.-	No	43%
	Total	100%

Fuente: Entrevista docente.

Elaboración: Propia.

Con relación a la interrogante ¿Ha utilizado las Tic en la enseñanza aprendizaje? Los docentes entrevistados respondieron en un 57 % que si utilizan las Tic en la enseñanza aprendizaje de sus

estudiantes y un 43 % indican que no utilizan las Tic en la enseñanza aprendizaje (tabla No 4) Se infiere escasa aplicación de las Tic en la enseñanza aprendizaje.

Tabla 5. ¿Ha usa alguna de las competencias pedagógicas a la hora de impartir sus clases?

Nº.	Alternativas	Porcentaje
1.-	Si	48%
2.-	No	52%
	Total	100%

Fuente: Entrevista docente.

Elaboración: Propia.

Referente a la pregunta ¿Ha usa alguna de las competencias pedagógicas a la hora de impartir sus clases? El 48 % de los docentes aplican las competencias pedagógicas en sus horas de clases

y el 52% no aplican las competencias pedagógicas a la hora de impartir sus clases por el desconocimiento de dichas competencias.

Tabla 6. ¿Cuál de las siguientes herramientas tecnológicas ha utilizado?

Nº.	Alternativas	Porcentaje
1.-	Microsoft Teams	27%
2.-	Google Drive	27%
3.-	Forms	16%
4.-	Office 365	30%
	Total	100%

Fuente: Entrevista docente.

Elaboración: Propia.



Con relación a la interrogante ¿Cuál de las siguientes herramientas tecnológicas ha utilizado? Se obtuvo los siguientes resultados: el 27% de los docentes escogieron la alternativa que han usado Microsoft Teams, el 27% han usado Google

Drive, un 16% han aplicado un formulario de Google Forms y el 30% usan el Office 365. (tabla No 6) Se evidencia que los docentes consideran a estas herramientas tecnológicas como recursos pedagógicos.

Tabla 7. ¿De las siguientes competencias pedagógicas aplica en el aula?

Nº	Alternativas	Porcentaje
1	Método de casos	30%
2	Aprendizaje basado en investigación	18%
3	Aprendizaje basado en problemas	14%
4	Aprendizaje basado en proyectos	15%
5	Aprendizaje cooperativo	23%
Total		100%

Fuente: Entrevista docente.
Elaboración: Propia.

Con relación a la interrogante ¿De las siguientes competencias pedagógicas aplica en el aula? Se obtuvo los siguientes resultados: el 30% de los docentes escogieron la alternativa de métodos de casos que aplican con sus estudiantes, el 23% han usado lo que corresponde al aprendizaje cooperativo, un 18% han

aplicado los aprendizajes basados en investigación, el 15% han aplicado el aprendizaje basado en proyectos y el 14% aplican los aprendizajes basados en problemas. (tabla No 7) los docentes han aplicado estas competencias pedagógicas en las aulas con sus estudiantes.

Tabla 8. ¿El uso de las herramientas Tics te permiten: ¿La actualización, tecnológica y desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras?

Nº	Alternativas	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	36%
2	De acuerdo	30%
3	En desacuerdo	34%
Total		100%

Fuente: Entrevista docente.
Elaboración: Propia.

Con relación a la interrogante ¿El uso de las herramientas Tics te permiten: la actualización tecnológica y desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras? Se obtuvo los siguientes resultados: el 36% de los docentes contestaron que están muy de acuerdo, el 34% respondieron que están en desacuerdo y el 30% que están de acuerdo. (tabla No 7) los docentes usan las herramientas Tics como actualización tecnológica y para desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras.

Discusión

Esta investigación se centra en la importancia de las competencias pedagógicas ya que con la ayuda del uso de las TIC's los estudiantes tendrán un mejor desarrollo cognitivo y mejoraran en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que existe una gran tendencia de la necesidad de usar las TIC's, ya que ellas nos brindan las posibilidades de acceso a la información y aumentar el nivel de conocimientos para aplicar las estrategias de aprendizajes.

Para (Alcívar Trejo et al., 2019, p. 2), El sistema educativo no ha podido

mantenerse al margen con los cambios que han surgido en la Era Digital. Primero se integraron en la sociedad y las vidas de la gente y luego en los centros educativos. Las TIC dejan de ser tan solo herramientas tecnológicas en la educación, sino que se convierten en una de las competencias básicas a desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Utilizar la tecnología en el aprendizaje en cualquier área en la educación ha sido en algunas ocasiones muy optimo ya que los docentes han podido tener estrategias para motivar a los estudiantes en el proceso de enseñanza, con la ayuda de las competencias pedagógicas cada uno de ellos han logrado tener las destrezas suficientes para ser creativos y lograr su propio estilo de aprendizaje.

Como menciona (Espín & Alpízar, 2020, p. 220) las competencias pedagógicas se pueden definir como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para realizar una docencia de calidad. Eso es, el que ha de saber, saber hacer y cómo ser de los docentes para abordar de



forma satisfactoria los problemas que la enseñanza les plantea.

Los resultados que se han obtenido en las encuestas hemos podido evidenciar en general que los docentes tienen poca percepción del uso de las competencias y así ponerlas en prácticas, aunque tienen un vasto conocimiento en la utilización de las herramientas tecnológicas con las cual se les puede hacer mucho más factible la utilización de las competencias ya que con la ayuda de estas tecnologías podría afianzar sus conocimientos.

Estudios como este permitirán definir estrategias para mejorar las prácticas pedagógicas y reformular las estrategias de enseñanzas aprendizaje para poder modificar el diseño de los programas escolares que se imparten en la actualidad para repercutir directamente en los estudiantes.

4. Conclusiones

Se concluye que en base a los resultados obtenidos los docentes al ser evaluados tienen muy poco conocimiento de las competencias

pedagógicas por la cual analizamos y resaltamos la importancia de las TIC's para que los docentes tengan un mejor fortalecimiento en la enseñanza-aprendizaje que se le brinda a los estudiantes y así los docentes puedan tener el conocimiento de cómo utilizar las competencias pedagógicas. Pese a los avances tecnológicos, aún existen debilidades en el sistema educativo ya que en lo que respecta a la inclusión de la tecnología de la información, las estrategias de aprendizajes no tienen una gran variedad como actualmente existen solo se centran en las básicas por lo cual el docente no puede extender más sus conocimientos y así ayudarle a los estudiantes para que sean reflexivos y autónomos que disfrutan del aprendizaje.

Es necesario enfatizar que las competencias pedagógicas son de gran ayuda al momento de utilizarlas como estrategias didácticas con la incorporación de los recursos TIC's ya que estas ayudan a desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes y no solo permiten que se apropien de los conocimientos si no que mejoran sus destrezas para que puedan resolver los problemas

que deberá enfrentarse en el futuro. Con todas estas estrategias innovadoras de las TIC's son el vehículo de aprendizaje tanto para los docentes como para los estudiantes quienes en la actualidad son la generación que solo utilizan las tecnologías para guiarse y ayudarse en este proceso de la enseñanza aprendizaje.

Recomienda a los docentes optar por seminarios, taller y otras capacitaciones sobre las competencias pedagógicas y así poder tener un mejor desempeño en las labores docentes con sus educandos.

Bibliografía

- Aguiar Santiago, X. M., & Rodríguez Pérez, L. (2018). La formación de competencias pedagógicas en los profesores universitarios. *EDUMECENTRO*, 10(2), 141–159.
<http://www.revedumecentro.sld.cu>
- Alcívar Trejo, C., Vargas Párraga, V., Calderón Cisneros, J., Triviño Ibarra, C., Santillan Indacochea, S., Soria Vera, R., & Cardenas Zuma, L. (2019). El uso de las TIC en el proceso de enseñanza-

aprendizaje de los docentes en las Universidades del Ecuador. *Revista ESPACIOS*, 40(2), 1–27.

- Almerich, G., Suárez-Rodríguez, J., Díaz-García, I., & Orellana, N. (2020). ESTRUCTURA DE LAS COMPETENCIAS DEL SIGLO XXI EN ALUMNADO DEL ÁMBITO EDUCATIVO. FACTORES PERSONALES INFLUYENTES. *Educacion XX1*, 23(1), 45–74.
<https://doi.org/10.5944/educxx1.23853>

- Espín, G. A., & Alpízar, R. (2020). REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS SOBRE FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS BIBLIOGRAPHIC REFERENCES ON THE TRAINING OF PEDAGOGICAL COMPETENCES OF UNIVERSITY TEACHERS. *Revista Conrado*, 16(74), 215–224.
<https://orcid.org/0000-0001-7534-2484>

- Arriaga Delgado, W., Gonzales Bautista, K. J., & Montenegro Camacho, L. (2021). LAS TIC Y SU APOYO EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN TIEMPO DE PANDEMIA: UNA FUNDAMENTACIÓN FACTO -TEÓRICA.



- RevistaConrado, 17(78), 201–206. [/ojs/index.php/tia/issue/archiv](https://ojs/index.php/tia/issue/archiv)
e
- Avendaño, W. R., Hernández, C. A., & Prada, R. (2021). Uso de las Tecnología de Información y Comunicación como valor pedagógico en tiempos de crisis. *Revista Historia de La Educación Latinoamericana*, 23(36), 135–159. <https://doi.org/10.9757/Rhela>
- Batista Hernández, N., Ortiz Aguilar, W., & Ricardo, J. E. (2017). EL DESARROLLO LOCAL Y LA FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA PEDAGÓGICA DE EMPRENDIMIENTO. UNA NECESIDAD EN EL CONTEXTO SOCIAL DE CUBA. *Revista Didasc@lia: D&E. Publicación Cooperada Entre CEDUT-Las Tunas y CEEdEG-Granma, CUBA*, 8(5), 213–226.
- Bello van der Ree, M. E., & Morales Lozano, J. A. (2019). Competencias claves de los estudiantes universitarios para el uso de las TIC. *Revista de Comunicación de La SEECI*, 50, 43–72. <https://doi.org/10.15198/seeci.2019.50.43-72>
- Cortés Muñoz, S. M., Vargas Ordóñez, T., & Neira, J. A. (2017). Uso de las TIC en la práctica pedagógica. *TIA*, 5(1), 46–56. <http://revistas.udistrital.edu.co>
- Delerna Ríos, G. E., & Levano Rodríguez, D. (2021). Importancia de las tecnologías de información en el fortalecimiento de competencias pedagógicas en tiempos de pandemia. *Revista Científica de Sistemas e Informática*, 1(1). <https://doi.org/10.51252/rcsi.v1i1.104>
- Delgado, R., & Fernández, G. (n.d.). ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF ICT IN SECONDARY EDUCATION. CURRENT TECHNOLOGICAL TRENDS.
- Espín Álvarez, G. A., & Juanes Giraud, B. Y. (2021). competencia pedagógicas en los docentes. *Revista de Educación MENDIVE*, 19(1), 183–198.
- Ferrada Quezada, N., & Contreras Álvarez, J. (2021). Aprendizaje Basado en Equipos: La perspectiva de los futuros profesores. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 20(42), 117–135. <https://doi.org/10.21703/rexe.20212042ferrada7>
- Flores-Tena, M. J., Ortega-Navas, M. del C., & Sousa-Reis, C. (2020). El uso de las TIC digitales por parte del personal docente y su

- adecuación a los modelos vigentes. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1–21. <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.16>
- García Atencia, F. A. (2018). Los sesgos cognitivos limitantes del desarrollo de las competencias TIC en los docentes. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 10(3), 116–123. <https://doi.org/10.22335/rlct.v10i3.536>
- García Tormo, V. F. (2018). APLICACIÓN DE TICS (FORMULARIOS ON-LINE) COMO METODOLOGÍA DOCENTE ACTIVA EN ESTUDIOS DE POSTGRADO. *INFAD Revista de Psicología*, 3(1), 199–208. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349856428020>
- Luna Romero, Á. E., Jaramillo Vega, Y. F., & Carvajal Romero, H. R. (2019). FORMACIÓN DOCENTE EN EL USO DE LAS TIC. *University, Science and Technology Magazine*, 02(7), 46–52.
- Mónica Aguiar Santiago, X., & Rodríguez Pérez, L. (2018). The training of pedagogical competences in university professors. *EDUMECENTRO*, 10(2), 141–159. <http://www.revedumecentro.sld.cu>
- Palacios Rodríguez, A., & Martín Párraga, L. (2021). FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN LA ERA DIGITAL. NIVEL DE INNOVACIÓN Y USO DE LAS TIC SEGÚN EL MARCO COMÚN DE REFERENCIA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 8(1), 38–53. <https://doi.org/10.47554/revie.2021.8.79>
- Quijano Aranibar, I. E. (2020). Educación patrimonial y competencias pedagógicas investigativas en estudiantes de educación superior tecnológica de Lima, Perú. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(1), 61–83. <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.1.2943>
- Romero Jeldres, M. (2020). Competencias pedagógicas. Hacia la construcción de una didáctica para la Educación Media Técnico Profesional. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 19(40), 53–71. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201940romero3>
- Romero Jeldres, M., & Faouzi Nadim, T. (2018). Validación de un modelo de competencias pedagógicas para docentes de Educación Media Técnica. *Educación y Educadores*, 21(1), 114–132.



<https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.1.6>

Sánchez Olavarría, C., & Carrasco Lozano, M. E. E. (2021).
COMPETENCIAS
DIGITALES EN EDUCACIÓN
SUPERIOR. Etic@net.
Revista Científica Electrónica
de Educación y
Comunicación En La
Sociedad Del Conocimiento,
21(1), 28–50.
<https://doi.org/10.30827/etica.net.v21i1.16944>

Santos Rego, M. Á., Mella Núñez, Í.,
& Sotelino Losada, A. (2020).
Movilidad y TIC en
aprendizaje-servicio:
perspectivas para una
sociedad global y tecnológica.
RIED. Revista
Iberoamericana de Educación
a Distancia, 23(1), 67–79.
<https://doi.org/10.5944/ried.23.1.24180>