



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11edespag.0212>

## HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA ZONA RURAL DEL CANTÓN JIPIJAPA

### TECHNOLOGICAL TOOLS AND THEIR IMPACT ON THE TEACHING LEARNING OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE RURAL AREA OF CANTON JIPIJAPA

Mantuano-Cedeño Glenda Yasmin <sup>1</sup>; Rivadeneira-Barreiro Julio Cesar <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Estudiante de la Maestría académica con trayectoria profesional en Educación, Mención Pedagogía en Entornos Digitales, Instituto de Posgrado, Universidad Técnica de Manabí. Correo: yasminmantuano63@gmail.com. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8288-4433>.

<sup>2</sup> Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador. Correo: julio.rivadeneira@utm.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9494-7494>.

#### Resumen

Los cambios que se han venido dando en la educación contemporánea han traído consigo nuevas metodologías para la enseñanza, una de ellas son las herramientas tecnológicas que han tomado auge durante los últimos años. Las herramientas tecnológicas permiten que los estudiantes favorezcan su motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje, no obstante, en las zonas rurales del Ecuador existen instituciones educativas que no cuentan con las condiciones necesarias para implementar recursos educativos en asignaturas como el inglés, que permitan mejorar la enseñanza aprendizaje en esta era de la virtualidad. En este sentido, se pretende elaborar un estudio con el objetivo de analizar cómo el uso de herramientas tecnológicas incide en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en zonas rurales. Se considera una investigación de tipo exploratoria cuantitativa, mediante la aplicación de la encuesta como técnica para la recolección de la información. La muestra estuvo representada por la Unidad Educativa Dr. Miguel Moran Lucio que abarca un total de 57 personas entre estudiantes y docentes. Los resultados evidenciaron una alta satisfacción de la muestra objeto de estudio respecto al uso de las herramientas tecnológicas. Se concluye que las Tecnologías de la Información y Comunicación ofrecen diversidad de recursos para el desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés, de ahí que el docente juega un papel importante en la selección de las herramientas tecnológicas que sea apropiadas y viables a la zona donde lleve a cabo la mediación pedagógica.

**Palabras claves:** tecnología, herramienta de autoformación, enseñanza, aprendizaje, inglés, zonas rurales.

#### Abstract

The changes that have been taking place in contemporary education have brought with them new methodologies for teaching, one of which is the technological tools that have been on the rise in recent years. Technological tools allow students to promote their motivation in the teaching-learning process, however, in rural areas of Ecuador there are educational institutions that do not have the necessary conditions to implement educational resources in subjects such as English, which allow improving the teaching learning in this era of virtuality. In this sense, it is intended to carry out a study with the objective of analyzing how the use of technological tools affects the teaching and learning of the English language in rural areas. It is considered a quantitative exploratory research, through the application of the survey as a technique for collecting information. The sample was represented by the Dr. Miguel Moran Lucio Educational Unit, which encompasses a total of 57 people, including students and teachers. The results showed high satisfaction of the sample in relation to the use of technological tools. It is concluded that

#### Información del manuscrito:

**Fecha de recepción:** 01 de junio de 2022.

**Fecha de aceptación:** 10 de agosto de 2022.

**Fecha de publicación:** 11 de agosto de 2022.





Information and Communication Technologies offer a diversity of resources for the development of communicative competence in the English language, hence the teacher plays an important role in the selection of technological tools that are appropriate and viable in the area. where I carry out the pedagogical mediation.

**Keywords:** technology, self-training tool, teaching, learning, English, rural areas.

## 1. Introducción

En la actualidad, las instituciones educativas han tenido que enfrentarse a los nuevos retos que demanda la Sociedad de la Información y el Conocimiento, en un contexto caracterizado por la digitalización, globalización, complejidad y diversidad. Desde este escenario, se hace imperante analizar sobre la manera de enseñar y aprender, atendiendo a las necesidades que reclaman los estudiantes del siglo XXI y buscando nuevas metodologías que ayuden a responder a las demandas que exige la era de la virtualidad.

El auge de nuevos modelos formativos, como el e-learning (modalidad online) o b-learning (modalidad semipresencial), en los que la tecnología tiene un papel preponderante, han llevado a muchas instituciones educativas a reflexionar sobre las herramientas tecnológicas empleadas para

favorecer las relaciones de aprendizaje con asignaturas que tienen como fin el desarrollo de las habilidades comunicativas, tales como: escuchar, hablar, leer y escribir y que reclaman del docente mayor dedicación y uso de estrategias que capten la atención y a la vez motiven a los estudiantes, como es el caso del inglés (Arellano et al., 2021; Ceballos et al., 2015; Oñate, 2021).

Por su parte, González (2016) considera que las tecnologías de la información y comunicación han repercutido en la vida de los estudiantes en diversas aristas donde destacan: La motivación, la alfabetización digital y las destrezas transversales; de ahí la necesidad de conocer dichas herramientas para poder incorporarlas en clase y que los alumnos puedan usarlas no sólo con fines de entretenimiento sino para generar conocimientos.



En vista a ello, es meritorio destacar que en las zonas rurales el uso de las herramientas tecnológicas lejos de favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje ha obstaculizado el mismo debido, entre muchos factores, a la falta de conectividad. En las zonas rurales del Ecuador, objeto de análisis de esta disertación, existen instituciones educativas que no cuentan con las herramientas necesarias para implementar recursos educativos que permitan mejorar la enseñanza aprendizaje en esta era de la virtualidad.

La situación descrita ha ocasionado que muchos profesores de inglés empleen estrategias didácticas tradicionales (guías didácticas, pizarra, posters, por citar algunos) relegando el uso de herramientas tecnológicas para desarrollar la competencia comunicativa en los aprendices. Pese a ello, existen experiencias interesantes relacionadas con la aplicación efectiva de herramientas digitales en las zonas rurales (Molina-Pacheco y Mesa-Jiménez, 2018). Prueba de ello, son los estudios realizados en torno a la incidencia de las

herramientas digitales en el aprendizaje del inglés.

Del mismo modo, Allegra (2017) encontró que el empleo de las herramientas tecnológicas (wiki, presentación interactiva y webquest) mejora los diferentes estilos de aprendizaje y facilitan el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes; no obstante, los conocimientos informáticos, el tiempo y el grado de exigencia de las actividades pueden constituirse en obstáculos en el proceso. Para Barón y Mediorreal (2017) las herramientas tecnológicas inciden favorablemente en el aprendizaje del inglés; sin dejar de dilucidar que existen factores (interferencias por la conectividad del sector, interrupciones sociales o familiares y elementos virtuales) que imposibilitan su adquisición por completo.

Con referencia a lo anteriormente expuesto, la educación en las zonas rurales de Ecuador debe evolucionar hacia la inmersión de herramientas tecnológicas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Para lograr este cometido se hace necesario, por una parte, la transformación y



formación del profesorado en nuevos recursos didácticos y estrategias basadas en el uso de herramientas tecnológicas cónsonas con la realidad objeto de estudio y, por otra, resolver los problemas de conectividad, falta de recursos, entre otros aspectos.

Es importante destacar que este estudio se llevó a cabo en zona rural del Cantón Jipijapa en los años lectivos 2021-2022 y su importancia recae principalmente en la contribución que se pueda hacer al mejoramiento de las habilidades del idioma inglés a los estudiantes de las zonas rurales a través de la implementación de herramientas digitales; además de la participación activa de los estudiantes como resultado de la fácil comprensión del contenido curricular.

En virtud de lo planteado, el problema científico, se orienta a responder la siguiente interrogante: ¿Cómo incide el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en zonas rurales? Así, el presente estudio se trazó como objetivos: 1) Describir el estado actual de los estudiantes sobre el uso de las herramientas

tecnológicas: 2) Indagar sobre la percepción de los docentes acerca del uso de las herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés.

## **Desarrollo**

Al realizar una revisión de la literatura existente en relación con las concepciones sobre las herramientas tecnológicas, es necesario precisar que existen muchas disparidades en la temática. Se podría decir que una herramienta tecnológica es un conjunto de programas informáticos que tiene por objetivo facilitar la realización de una tarea en un dispositivo tecnológico (Ureta y Beiram, 2020). Desde esta concepción, las herramientas tecnológicas aluden a todos los programas computarizados que a través de un aparato tecnológico permite la ejecución de diferentes actividades y que coadyuvan a propician el conocimiento y la motivación.

Por su parte, Sierra et al. (2016) consideran que las TIC son un conjunto de medios o herramientas tecnológicas de la comunicación y de la informática que se pueden utilizar en pro de su aprendizaje. Siendo las



cosas así, las tecnologías de la información y comunicación es un vocablo usado como sinónimo de herramientas tecnológicas que constituyen un factor importante al ser incorporadas al campo educativo (Reyes y Prado, 2020).

Desde este marco la investigadora quiere significar las distintas connotaciones que tiene el uso de dicha terminología. Es criterio de cada docente y/o investigador dilucidar cuál concepto se ajusta más al campo disciplinar donde se encuentre. A este punto es conveniente precisar algunas herramientas tecnológicas que pueden ser aplicadas al campo educativo y muy especialmente a la enseñanza del idioma inglés. Para Castro et al. (2019) algunas tecnologías son la Informática en la nube, informática móvil, aprendizaje basado en juegos, contenido abierto y los entornos de aprendizaje personal.

Por otra parte, las herramientas tecnológicas permiten a los docentes más flexibilidad, más colaboración y más creatividad en el uso de los recursos de Internet en el aula. Aunado a lo anterior, es necesario precisar que la mayoría de los

estudiantes cuentan con un teléfono inteligente (Herrera et al., 2014), el cual siempre y cuando esté conectado a Internet puede ser de gran utilidad en la adquisición del inglés y dependiendo su capacidad de almacenamiento del mismo puede permitir el acceso a libros electrónicos, herramientas de anotación, aplicaciones para crear y componer, redes sociales (Domínguez y Fernández, 2018).

Los juegos, por su parte, son considerados una herramienta de gran utilidad en el sentido que desarrollan la capacidad para resolver problemas y la colaboración entre pares. Por último, el contenido abierto y los entornos de aprendizaje personal están planteados en torno a los objetivos de cada individuo y con gran flexibilidad y capacidad de personalización, lo cual permite a los estudiantes decidir el estilo y el ritmo de su aprendizaje bajo el cual llevar a cabo su proceso formativo.

Por otra parte, la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera consiste en la facilitación del aprendizaje de la lengua en estudio, dicho proceso se basa en la generación de oportunidades de práctica o del uso del idioma en



situaciones comunicativas dentro y fuera del aula de clases (Aldana, 2018). Así, cuando se habla de la enseñanza de este idioma en particular, esto nos obliga a pensar que dicho lenguaje es poco usado por sus aprendices o que el mismo está relegado a grupos específicos que tienen como propósito la práctica continua de la lengua meta (inglés) ya sea porque corresponde a una asignatura dentro del plan de estudio o porque simplemente no es el que no es el lenguaje oficial en el país donde se lleva a cabo la mediación pedagógica.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje es parte del proceso de la adquisición; sin embargo, es importante traer a la palestra que no toda persona que esté expuesta a un proceso de enseñanza formal del idioma inglés como lengua extranjera puede lograr la adquisición del mismo ya que existen muchas variables que pueden favorecer u obstaculizar dicho proceso, donde cabe resaltar: Metas del aprendiz, estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, estrategias de enseñanza, métodos, espacio físico, recursos, por citar algunos.

Se cree oportuno destacar que el aprendiz del inglés como idioma extranjero debe desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas; éstas son: Comprensión oral, comprensión escrita, producción oral y producción escrita (Llanquileo et al., 2021). La primera, consiste en comprender el mensaje que es transmitido por el emisor de manera verbal. La segunda, trata de entender las ideas principales o secundarias de un texto dado. La tercera, hace alusión a la habilidad que tiene el emisor para transmitir sus pensamientos, creencias e interés en un contexto y tiempo determinado. Por último, se hace referencia a la producción escrita, la misma resalta la capacidad que tiene el emisor para saber expresar de forma escrita su mensaje, usando palabras, signos y símbolos entendibles a la audiencia a quién está dirigido el mensaje impreso. Todas estas destrezas tributan al desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma meta.

Según Peña (2019) la forma de enseñar el idioma extranjero (inglés), debe ser estructurada para que el aprendizaje sea efectivo en los educandos. Desde este contexto,



surge la inquietud acerca de cómo desarrollar la competencia comunicativa en el idioma inglés como lengua extranjera a partir del uso de las herramientas tecnológicas y cómo aprovechar las mismas para favorecer los procesos de adquisición de la lengua.

Al referirse a la utilización de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje del inglés debemos adentrarnos a ese mar de posibilidades que ofrece la internet y que redundará en un aprendizaje más significativo y duradero y que darán paso a desarrollar la competencia comunicativa de los estudiantes, capacitándolos no sólo como usuarios de la lengua extranjera sino como ciudadanos aptos para desenvolverse en el mundo actual caracterizado, entre otros aspectos, por la virtualidad (Alberteris et al., 2021).

En la misma línea de ideas, Carcaño (2021) considera que se debe dar importancia a conocer las herramientas digitales para poder usarlas en clase y así modificar la dinámica en la misma. Así, se deben romper los paradigmas que tienen muchos docentes y dejar a los estudiantes que hagan uso de las

herramientas tecnológicas ya que, en muchos casos, ellos manejan mejor las aplicaciones digitales que los docentes y los mismos padres y es, además, una forma más dinámica de consolidar aprendizajes.

En un documento de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (Unesco) (2005) titulado “Formación docente y las tecnologías de Información y Comunicación. Estudios de casos en Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, México, Panamá, Paraguay y Perú” destaca que un docente que no maneje las TIC está en desventaja con relación a los alumnos. Por tanto, la incorporación de las TIC a la formación docente es un imperativo, tanto para su propia formación como para el aprendizaje de los alumnos, esto no solo implica apoyar a los docentes a que conozcan y manejen los equipos tecnológicos, sino el impacto que influye en su aprendizaje, su uso adecuado, potencialidades y límites. No obstante, el docente juega un papel imprescindible en la selección de herramientas y estrategias tecnológicas que propicien el aprender a aprender y desarrollen



las competencias digitales propias del siglo XXI.

Aunado a ello, se puede decir que las herramientas tecnológicas en la enseñanza de inglés como lengua extranjera se constituyen en recursos que ofrece numerosas ventajas a los estudiantes y docentes; sin embargo, su inclusión en los entornos educativos constituye un reto al saber seleccionar las herramientas más oportunas que propicien el aprendizaje colaborativo y donde se aprenda a valorar los conocimientos que se obtienen mediante la creación de procesadores de textos, en los gráficos, las páginas web, las presentaciones en formato multimedia, el uso de la cámara de videos, de las hojas de cálculos, el empleo de buscadores, de videoconferencias, foros virtuales, blogs, y aulas virtuales, entre otros, tal y como lo sostiene Ruiz (2018); así como también, adaptarse al contexto donde se desarrolle el acto educativo con todas las vicisitudes presentes.

Por otra parte, usualmente la palabra rural ha sido vista como sinónimo de inferioridad, marginalidad y pobreza, lo que se traduce en una

connotación negativa de dicho término y por diversas razones dicho significado se ha extrapolado al campo de la educación debido en parte a las grandes disparidades que han existido a lo largo de la historia en lo que atañe al acceso a los recursos y herramientas tecnológicas en las distintas instituciones educativas que atienden a la población en las zonas rurales y que muestra un desequilibrio en relación con las zonas urbanas.

Así, las instituciones y docentes tienen muchos desafíos que atender, los cuales van desde las condiciones propias de la infraestructura, lejanía, disponibilidad de recursos y herramientas tecnológicas, acceso a internet hasta la formulación de estrategias de enseñanza aprendizaje que propicien el desarrollo de la competencia comunicativa bajo las condiciones antes establecidas.

Con el fin de lograr el desarrollo de la competencia comunicativa en las zonas rurales como propósito fundamental de la enseñanza de lenguas, los docentes deben formular estrategias de enseñanza aprendizaje propias para este medio,



tales como el empleo de metodologías que modifican la forma y dinámica de los procesos de enseñanza-aprendizaje que permitan un dominio de la lengua, tal como lo afirman Barón y Mediorreal (2017) “se busca implementar dichas herramientas en contextos rurales para que las personas con difícil acceso a lugares estratégicos de aprendizaje del inglés puedan hacer uso de éstas y de esa manera desarrollen su proceso de aprendizaje en dicho idioma” (p.6).

Para lograr hacer un uso adecuado de las herramientas virtuales se han creado diferentes plataformas académicas como cursos online, guías de repaso, juegos interactivos para desarrollar las habilidades comunicativas del inglés, podcasts, videos, entre otras, que permiten a las personas que deseen aprender el idioma inglés realizar diferentes actividades de manera didáctica y entretenida, al tiempo de quedar en éstas mismas el registro donde queda constancia de que han tenido un proceso de aprendizaje que les ha dado conocimientos básicos adecuados (Gamero, 2020).

La investigadora es del pensar que se debe partir del contexto y del

empleo de herramientas tecnológicas que puedan usarse de manera asíncrona, donde destacan: los correos electrónicos, los foros virtuales, las wikis, los blogs, las guías didácticas contextualizadas, por mencionar algunas. Para ello, se debe realizar un diagnóstico contextual en aras de determinar las posibilidades de acceso a internet y la disponibilidad de telefonía celular que permita la accesibilidad a los recursos y herramientas digitales que puedan garantizar el desarrollo de la lengua y de una conciencia digital que tribute al uso adecuado y pertinente de las herramientas que nos ofrecen las tecnologías de la información y comunicación.

## 2. Metodología

Este estudio en base a los objetivos trazados se enmarca en el enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo). Siguiendo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) donde el cuantitativo se lo utiliza cuando el investigador realiza la recolección y el análisis de los datos para dar respuesta a preguntas científicas y comprobar hipótesis que se han formulado al inicio de la



investigación, haciendo uso de la medición numérica y la estadística para establecer conductas en la población objeto de estudio; mientras el cuantitativo, se centra en el análisis profundo de los resultados obtenidos, que forman parte del estado de la investigación. En este sentido, resultó pertinente el empleo de este paradigma debido a que se pretendió demostrar como el uso de herramientas tecnológicas contribuye a establecer mejoras en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la zona rural del Cantón Jipijapa.

Para ello, se siguió un diseño no experimental con un alcance que corresponde a una investigación exploratoria (Macías et al., 2022) ya que se buscó conocer a través de la observación y la recopilación de datos, como las herramientas tecnológicas inciden en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la zona rural del Cantón Jipijapa.

Aunado a ello, el estudio se realizó en la zona rural de la Ciudad de Jipijapa, como es la comunidad de Chade- Ecuador. La muestra estuvo constituida por la población de los estudiantes y profesores de la

Unidad Educativa Dr. Miguel Moran Lucio que abarca un total de 57 personas. Considerando las características de esta población pequeña y finita (Arias, 2012) se tomaron como unidades de estudio todos los estudiantes que la conformaban; razón por la cual en este estudio no se aplicaron criterios muestrales para realizar la generalización al universo objeto de estudio.

Las técnicas utilizadas para la recolección de los datos fue la encuesta, con preguntas cerradas de opción múltiple y escalas de tipo Likert, compartida a través del formulario de Google forms. Aunado a ello, para el análisis de los datos, se elaboró a partir de la hoja de Excel extraída del formulario empleado, a partir de ahí, se trabajó en aras de realizar el cálculo de los porcentajes y la elaboración de las tablas pertinentes. Así, las respuestas se fueron agrupando y analizando, atendiendo a los objetivos trazados en la investigación.

Por otra parte, se aplicó una entrevista conformada con 9 preguntas abiertas a dos docentes de la institución, con el propósito de conocer si las TIC influyen en el



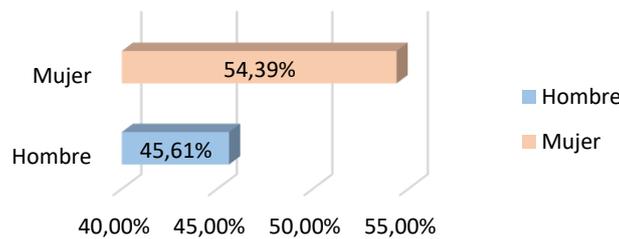
proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

### 3. Resultados y discusión

#### 4.1. Objetivo Especifico 1. Describir el estado actual de los estudiantes sobre el uso de las herramientas tecnológicas

El análisis descriptivo de los datos se presenta en atención a los objetivos que se plantea la investigación. Los resultados se presentan con el análisis estadístico porcentual, de los datos obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes; así mismo, se describe el análisis comparativo de las entrevistas efectuadas a los docentes.

**Figura 1. Participación por género**



**Fuente:** Mantuano y Rivadeneira-Barreiro (2022)

La figura 1 muestra el porcentaje de representación del género que participó en el estudio, donde el N=31 correspondiente al 54,39% de los sujetos de estudio fueron de sexo

femenino y el N=26 de sexo masculino con un 45,61%. Esto quiere decir, que existe una mínima diferencia porcentual de participantes por sexo.

**Tabla 1. Análisis descriptivo de las encuestas realizadas a los estudiantes (N=57)**

| Nº | Ítems   | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Neutro | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|----|---|--------------------------|---------------|--------|------------|-----------------------|
| P1 | El uso de las TIC me ha ayudado a practicar inglés con más frecuencia en mi vida diaria               | 1,8%                     | 5,3%          | 8,88%  | 56,1%      | 28,1%                 |
| P2 | El uso de las TIC me ha ayudado a ampliar mi vocabulario en inglés                                    |                          | 3,5%          | 5,3%   | 64,9%      | 26,3%                 |
| P3 | El uso de las TIC me ha ayudado a mejorar mi gramática del inglés                                     |                          | 3,5%          | 12,3%  | 59,6%      | 24,6%                 |
| P4 | El uso de las TIC me ha ayudado a reforzar mi capacidad oral y aural en inglés                        |                          | 5,3%          | 15,8%  | 44,9%      | 35,1%                 |
| P5 | El uso de las TIC me ha ayudado a ampliar mis conocimientos culturales de los países de habla inglesa |                          | 10,5%         | 19,3%  | 40,4%      | 29,8%                 |
| P6 | El uso de las TIC me ha ayudado a incrementar mi interés por la lengua y culturas inglesas            | 1,8%                     | 5,3%          | 8,8%   | 56,1%      | 28,1%                 |



|            |  |      |       |       |       |
|------------|--|------|-------|-------|-------|
| <b>P7</b>  | El uso de las TIC me ha ayudado a incrementar mi confianza en la capacidad de comunicarme en inglés  | 7%   | 14%   | 54,4% | 24,6% |
| <b>P8</b>  | El uso de las TIC me ha ayudado a superar mi miedo a equivocarme y cometer errores en inglés   | 5,3% | 12,3% | 49,1% | 33,3% |
| <b>P9</b>  | El uso de las TIC me ha ayudado a utilizar más recursos tecnológicos para el aprendizaje del inglés (apps, diccionarios, videolecciones, podcasts, etc). | 3,5% | 1,8%  | 54,4% | 40,4% |
| <b>P10</b> | El uso de las TIC ha incrementado mi interés por seguir aprendiendo inglés de manera autónoma  | 7%   | 3,5%  | 59,6% | 29,8% |

**Fuente:** Elaborado a partir de Belda-Medina (2020)

Al estimar la frecuencia de uso de las TIC para la práctica del inglés en la vida diaria, los resultados de la P1 evidenciaron que las TIC ayudan a practicar el inglés con más frecuencia en la vida diaria de los participantes, ya que más de la mitad 56,1% manifestaron estar de acuerdo, a lo cual se suma las respuestas que están totalmente de acuerdo 28,1%; lo cual representa 84,2% del total del universo. De hecho, sólo 15,8% de los sujetos manifestaron estar totalmente en desacuerdo, en desacuerdo y neutro.

En la P2 se evidencia que la mayoría de los sujetos consideró que el uso de las TIC ayuda a ampliar el vocabulario en el idioma inglés, representado por 91,2% equivalente a la sumatoria de las frecuencias obtenidas en los ítems de acuerdo 64,9% y totalmente de acuerdo 26,3%. De hecho, ninguno de los

sujetos consideró estar totalmente en desacuerdo y el 8,8% recae entre estar en desacuerdo o mantener una posición neutra respecto al uso de las TIC para la ampliación del vocabulario en inglés.

Por su parte, la P3 muestra que el uso de las TIC mejora la gramática en el idioma inglés, manifestado por la opinión de 59,6% de los sujetos que seleccionaron la opción de acuerdo más 24,6% quienes manifestaron estar totalmente de acuerdo, lo cual equivale a un promedio de 84,2% a favor. Sin embargo, no hay que desestimar que un 16% de los sujetos declararon una posición contradictoria al respecto.

De acuerdo a la P4 al estimar la frecuencia de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para reforzar la capacidad oral y aural en el inglés, el 43,9% de los



participantes respondieron estar de acuerdo y 36,1% estimaron estar totalmente de acuerdo, lo que se traduce en una tendencia favorable 80% en torno al uso de las TIC para reforzar las capacidades lingüísticas en cuestión. Así, el 20% de los participantes mantuvieron una posición neutra o en desacuerdo. Es de hacer notar que ningún sujeto manifestó estar totalmente en desacuerdo.

Por su parte, en la P5 el 40,4% de los sujetos está de acuerdo que el uso de las TIC ayuda a ampliar los conocimientos culturales de los países de habla inglesa, el 29,8% sostiene que está totalmente de acuerdo, el 19,3% se mantiene neutro respecto a dicha aseveración y sólo un 10,5% expresa estar en desacuerdo.

En correspondencia a la P6, el 56,1% de los sujetos está de acuerdo en cuanto a que el uso de las TIC los ha ayudado a incrementar su interés por la lengua y culturas inglesas, el 28,1% opina estar totalmente de acuerdo y un 13,9% recae entre las opiniones totalmente en desacuerdo, en desacuerdo y neutro. Lo que representa una posición favorable respecto al uso de

las TIC en el incremento del interés por la lengua y culturas inglesas con un 86,1% al sumar las opiniones equivalentes a totalmente de acuerdo y de acuerdo.

Por otra parte, en relación a la P7 el 54,4% considera estar de acuerdo en relación a que las TIC ayudan a incrementar la confianza en la capacidad para comunicarse en inglés, el 24,6% manifiesta estar totalmente de acuerdo, un 7% expresa estar en desacuerdo y 14% se considera neutro en relación al cuestionamiento.

Por consiguiente, en la P8 el 49,1% de los sujetos está de acuerdo en que el uso de las TIC ayuda a superar el miedo a equivocarse y cometer errores en inglés, 33,3% está totalmente de acuerdo, equivalente a 82,4% favorable y sólo 17,6% expresan estar en desacuerdo o neutro.

Por su parte, en la P9 el 94,8%, equivalente a 54,4% de acuerdo y 40,4% totalmente de acuerdo, considera que el uso de las TIC los ha ayudado a usar más recursos tecnológicos para el aprendizaje del inglés y sólo 5,2% considera estar en desacuerdo o neutro.



Por último, en la P10 el 59,6% responde que está de acuerdo que el uso de las TIC ha incrementado su interés por seguir aprendiendo inglés de manera autónoma, el 29% está totalmente de acuerdo y el 10,6% restante oscila entre las posiciones en desacuerdo y neutro. Es decir, que las TIC generan en los estudiantes motivación e interés por aprender inglés, a través de diversas actividades lúdicas.

A partir de los datos obtenidos se evidenció que los estudiantes encuestados conocen las herramientas tecnológicas, y que, además, usan las mismas como apoyo en el aprendizaje del idioma inglés; lo cual concuerda con los resultados de (Díaz, 2018; Molinero y Chávez, 2019) al considerar que los estudiantes están muy involucrados con las herramientas tecnológicas y aunque sigan apareciendo nuevas aplicaciones, ellos estarán dispuestos a utilizarlas.

En esta línea argumental, se encontró que las herramientas tecnológicas ayudan a poner en práctica el inglés con más frecuencia en la vida diaria de los estudiantes. Se corroboró, además, que las TIC ayudan a ampliar el vocabulario,

mejorar la gramática, reforzar la capacidad oral y aural en el idioma inglés, al tiempo de incrementar el interés por seguir aprendiendo el idioma de manera autónoma.

Estos hallazgos coinciden con lo expresado por Zuleta (2017) quien en su estudio determinó que las herramientas digitales posibilitan que los estudiantes adquieran un papel activo y participativo en su propio proceso de aprendizaje. Por tanto, los alumnos a partir de su interés y apego a los aparatos tecnológicos, logran integrar los mismos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Finalmente, los resultados evidenciaron que el uso de las TIC aumenta la confianza en la capacidad para comunicarse, ayudan a superar el miedo a equivocarse y cometer errores e incrementa el interés por seguir aprendiendo inglés de manera autónoma; lo cual reafirma lo planteado por Molinero y Chávez (2019) quienes encontraron que las herramientas tecnológicas no solo brindan soporte académico a los alumnos, sino que incluso pueden convertirse en un soporte emocional y de entretenimiento.



**4.2.-Objetivo Especifico 2: Indagar sobre la percepción de los docentes acerca del uso de las herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés.**

Seguidamente, se muestra la tabla 2 donde se sintetizan los resultados más significativos a partir de la entrevista aplicada.

**Tabla 2. Descripción de las entrevistas realizadas a los docentes**

| Items  | Docente 1 (Marcos)  | Docente 2 (María)  |
|--|---|--|
| <b>P1.</b> ¿Qué tipos de herramientas tecnológicas considera usted son las más adecuadas para trabajar con estudiantes en el aprendizaje del Idioma inglés en las zonas rurales? | Celebrity, youtube, messenger, whatsApp,  | Celebrity, youtube   |
| <b>P2.</b> ¿Considera usted que el uso de herramientas tecnológicas mejorará la gramática de los estudiantes?  | ha contribuido a mejorar la metodología comunicativa, y han ayudado a implementar las primeras actividades sencillas de gramática, estas herramientas innovadoras ayudan a la motivación de los estudiantes.  | Se contribuye en mejorar la metodología comunicativa, ya que se desarrolla las clases de manera inversa donde el estudiante debe trabajar y consultar sobre los lineamientos emitidos por los docentes, estas herramientas innovadoras ayudan a la motivación de los estudiantes.  |
| <b>P3.</b> ¿Qué herramientas tecnológicas usted utiliza para desarrollar las habilidades (Listening, Speaking, Reading and Writing) del idioma inglés?                           | youtube.  | Youtube, Podcast, Películas en inglés.   |
| <b>P4.</b> ¿Cree usted que los estudiantes tendrán una mejor comprensión lectora utilizando herramientas tecnológicas?   | El sistema educativo no puede quedar rezagado del uso de las nuevas tecnologías en el ámbito educacional es por eso que el uso de las mismas se acrecienta día a día en las diferentes materias, el uso de éstas ayuda a los estudiantes a despertar el interés por aprender desde el campo de la exploración y este a su vez ayuda con diferentes recursos para la lectura por medio de diferentes plataformas, tanto así que los libros digitales cada día cuentan con más adeptos. | El sistema educativo con la pandemia mundial generada por el Covid_19, genero un gran salto al uso de las herramientas tecnológicas, el uso de estas ayuda a los estudiantes a mostrar interés por aprender desde el campo de la exploración ayudado por las diferentes herramientas tecnológicas que en la actualidad se manejan, tanto así que las bibliotecas físicas están pasando a un segundo plano superada por los libros digitales. |
| <b>P5.</b> ¿El uso de las TIC ha incrementado el interés de los estudiantes en el idioma inglés?   | Es un recurso de motivación y genera expectativas en los estudiantes.   | Son herramientas que nos permiten tener grandes expectativas en el aprendizaje del idioma inglés en este mundo digitalizado.   |
| <b>P6.</b> ¿Considera usted que el uso de las TIC ha influenciado en la confianza de los estudiantes para comunicarse en el idioma inglés?                                       | Si, la habilidad y capacidad de desarrollar competencias a partir de una experiencia de lectura y procesamiento en línea de información en conocimiento, en la cual median sus habilidades visuales y auditivas.  | Si, ya que se desarrollan ciertas habilidades que le permiten al estudiante tener más confianza en aprender el Idioma Inglés   |



|  |     |   |
|--|-----|---|
| <b>P7.</b> ¿Cree usted que el uso de las TIC le ha ayudado a mejorar sus estrategias para enseñar inglés?  | Sí. | Sí.   |
| <b>P8.</b> El uso de las TIC le ha ayudado a implementar estrategias tecnológicas de inglés (postcards, videolecciones, gamification, etc.)  | Sí. | Sí.   |
| <b>P9.</b> ¿Considera usted que las Instituciones Educativas deberían tener un Laboratorio de cómputo equipado que permitan desarrollar el aprendizaje de los estudiantes en el idioma inglés? | Sí. | Si, se convertirá en herramienta importante para el desarrollo enseñanza aprendizaje del idioma Inglés. |

**Fuente:** Elaboración propia a partir de Belda-Medina (2020)

De acuerdo a las entrevistas realizadas a dos docentes de la institución, en la pregunta 1 ambos, consideran que el Celebrity y el youtube son herramientas tecnológicas adecuadas para trabajar con estudiantes en el aprendizaje del Idioma inglés en las zonas rurales, sin embargo, el docente 1 considera también que el Messenger y WhatsApp, son mensajerías instantáneas que permiten generar aprendizaje e involucra entornos de interacción e intercambio de información.

Por consiguiente, en la P2 tanto el docente 1 y 2, concuerdan que las herramientas tecnológicas fomentan la comunicación entre docentes y estudiantes, así mismo, motivan al estudiante a desarrollar el aprendizaje autónomo y colaborativo.

En la P3 tanto el docente 1 como el 2 utilizan YouTube para desarrollar las habilidades de los estudiantes en el idioma inglés; sin embargo, el docente 2 también usa el Podcast y las Películas en inglés, para motivar a los estudiantes en adquirir conocimientos y habilidades de comprensión lectora y expresión oral.

Por otra parte, los docentes 1 y 2 consideran en la P4, que al utilizar las herramientas tecnológicas los estudiantes mejoran su comprensión lectora en varios aspectos, pues permite adquirir conocimiento con el análisis crítico del texto, imágenes, oralidad de los contextos y por el acceso a una gran cantidad de información.

De igual manera, en la P5 los docentes hacen mención que la TIC ha incrementado el interés de los estudiantes en el idioma inglés, pues



esta herramienta motiva y genera expectativas en los educandos, influyendo en la adquisición de nuevos conocimientos.

En consideración a la P6, el docente 1 y 2 consideran que el uso de las TIC, han influido en la confianza de los estudiantes, pues este recurso digital ha permitido que el educando adquiera nuevas habilidades y competencias de comprensión lectora con el uso de herramientas audiovisuales.

Por consiguiente, en cuanto a la P7, P8 y P9, los docentes opinaron que las TIC les ha ayudado a mejorar sus estrategias para enseñar inglés, con herramientas tecnológicas como el postcards, videolecciones, gamificación, entre otras, así mismo, consideran que las Instituciones Educativas deberían tener un Laboratorio de cómputo equipados que permitan desarrollar el aprendizaje de los estudiantes en el idioma inglés.

Al comparar los hallazgos encontrados a partir de la entrevista aplicada a los docentes con las opiniones de los estudiantes se puede evidenciar que el uso de las herramientas tecnológicas influye

notoriamente en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés (Guevara-Betancourt, 2015).

En primer lugar, se evidenció que los profesores conocen algunas herramientas tecnológicas y que utilizan postcards, videolecciones y gamificación como estrategias en la enseñanza del inglés en las zonas rurales. Visto de este modo, es preciso traer a colación el planteamiento de Arias et al. (2021) quienes afirman que los profesionales con un conocimiento elevado sobre el uso de las nuevas tecnologías capaces de discriminar o distinguir la buena información del gran volumen que ofrecen las redes; realzan la calidad de autodirigir su aprendizaje con la opción de elegir cuando, donde y con mayor rapidez.

En segundo lugar, los hallazgos confirman los resultados encontrados en los estudios de Allegra (2017) y Barón y Mediorreal (2017) donde se evidenció que el empleo de las herramientas tecnológicas facilita el aprendizaje en los estudiantes. Así, los profesores manifiestan una alta tendencia hacia el empleo de las TIC en la enseñanza del inglés ya que en su opinión éstas mejoran la



gramática, las habilidades lingüísticas, interés y confianza para comunicarse, corroborando así la afinidad tanto de los profesores como estudiantes en lo atiente al empleo de las TIC en la enseñanza aprendizaje de la lengua en cuestión; de ahí que el empleo de las herramientas tecnológicas en el ámbito de las zonas rurales difiere mucho de ser generalizada (Rojas, 2019).

En líneas generales, los resultados revelan una alta satisfacción de la muestra objeto de estudio respecto al uso de las herramientas tecnológicas, corroborando así la incidencia de éstas en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en las zonas rurales.

#### **4. Conclusiones**

Las Tecnologías de la Información y Comunicación ofrecen diversidad de recursos para el desarrollo de la competencia comunicativa en el inglés como lengua extranjera, de ahí que el docente juega un papel importante en la selección de las herramientas tecnológicas apropiadas y viables a la zona donde se lleve a cabo la mediación

pedagógica y lograr mediante su inserción motivar a los estudiantes y forjar aprendizajes significativos a través del empleo de artefactos tecnológicos que sean de la cotidianidad del estudiante y puedan utilizar sin problema alguno.

En definitiva, se muestra en la investigación un alto grado de satisfacción de los estudiantes y docentes hacia el uso de las herramientas digitales en el idioma inglés, corroborando así en los datos cuantitativos y cualitativos obtenidos mediante la aplicación de las encuestas y entrevistas, el valor que poseen las mismas como recursos apoyadores del aprendizaje.

Los resultados obtenidos desde una fase exploratoria en este estudio pueden ser utilizados como base para llevar a cabo otras investigaciones que indaguen sobre la creación e implementación de políticas educativas en las que sean consideradas las percepciones tanto de los estudiantes como de los docentes; así como también, las características del contexto y que a su vez, puedan ahondar la discusión en aspectos como la capacitación a los docentes y disponibilidad de recursos tecnológicos en las zonas



rurales de Ecuador. Esto tributaría no sólo a conocer y complementar el estado actual del empleo de las TIC en la enseñanza aprendizaje del inglés, sino también a tener una visión generalizada de los recursos tecnológicos disponibles en las escuelas para la enseñanza del inglés y poder planificar las clases en atención al beneficio que las mismas pueden aportar al desarrollo de la lengua.

## Bibliografía

- Alberteris Galbán, O., Rodríguez Sánchez, M., & Rodríguez Díaz, O. (2021). Competencia comunicativa, aprendizaje e inserción en las disciplinas de la carrera pedagógica lenguas extranjeras. *Transformación*, 17(3), 656–680.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552021000300656](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552021000300656)
- Aldana Pérez, Y. A. (2018). Integración lingüística en la enseñanza del inglés en Colombia mediante el aprendizaje basado en proyectos. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5, 133–145.  
<https://www.redalyc.org/journal/5717/571763394009/html/>
- Allegra, M. (2017). Enseñanza de las destrezas lingüísticas del inglés a través de herramientas tecnológicas: Wiki, presentación interactiva y Webquest. *Revista de Tecnología de Información y Comunicación En Educación*, 11(2), 83-97.  
<https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/77>
- Arellano Espinoza, F. J., Pérez Castillo, D. F., Gruezo González, C. A., & Pérez Gaibor, N. C. (2021). Aprendizaje B-learning como enfoque mezclado no agitado con las teorías del aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1e), 93–107.  
<https://doi.org/10.35290/RCUI.V8N1E.2021.501>
- Arias Avila, K., Quevedo Leguen, R. G., & Morffi Ruiz, I. (2021). El uso de dispositivos digitales en las clases de inglés en la carrera de Medicina. *EduSol*, 21(75), 55–67.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912021000200055](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000200055)
- Arias, F. (2012). El proyecto de Investigación Introducción a la metodología Científica. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 144.  
<https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL->



- PROYECTO-DE-  
INVESTIGACIÓN-6ta-Ed.-  
FIDIAS-G.-ARIAS.pdf
- Barón Ramírez, S. K., & Mediorreal Casallas, L. F. (2017). Incidencia de las herramientas virtuales en el aprendizaje autónomo del idioma inglés en estudiantes independientes en el municipio de Arbeláez-Cundinamarca [Tesis Universidad de La Salle. Facultad Ciencias de la Educación. Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras]. In Universidad de La Salle. Facultad Ciencias de la Educación. Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras.  
[https://ciencia.lasalle.edu.co/lic\\_lenguas/200](https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/200)
- Belda-Medina, J. (2020). El aprendizaje del inglés (L2) mediante herramientas digitales (TIC) por estudiantes mayores desde un modelo andragógico y heutagógico. *Tonos Digital*, 38(1), 1–24.  
<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/101393>
- Carcaño Bringas, E. (2021). Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes. *Revista Vinculando*.  
<https://vinculando.org/educacion/herramientas-digitales-para-el-desarrollo-de-aprendizajes.html>
- Castro Villalobos, S., Casar Espino, L., & García Martínez, A. (2019). Reflexiones sobre la enseñanza inclusiva del inglés apoyada por tecnologías emergentes. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), e12.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000100012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100012)
- Ceballos Muñoz, H., Ramírez Toro, D. Y., & Isaza De Gil, G. (2015). Habla y escucha: habilidades que se fortalecen las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en estudiantes de grado octavo. *Plumilla Educativa*, 15(1), 279–298.  
<https://doi.org/10.30554/plumillaedu.15.844.2015>
- Díaz, M. (2018). Uso de las herramientas tecnológicas para la enseñanza de la lengua extranjera. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(3), 741–748.  
<https://doi.org/10.17981/CULTEDUSOC.9.3.2018.87>
- Domínguez Miguela, A., & Fernández Santiago, M. (2018). Guía para la integración de las TICs en el aula de idiomas. Universidad de Huelva.
- Gamero Cullen, N. (2020). Recursos digitales para la enseñanza del Inglés: una guía docente.



- [Tesis Universidad de la Laguna].  
<https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/20820>
- González Rivero, M. del C. (2016). DELFIN: Modelo de Alfabetización Informacional para estudiantes de Secundaria Básica de Cuba [Universidad de Granada].  
<http://hdl.handle.net/10481/40035>
- Guevara-Betancourt, S. (2015). Procesos lingüísticos y factores que influyen en la adquisición del idioma inglés. *Ecos de La Academia*, 1(2), 99–113.  
<http://revistasojs.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/124>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Herrera Sánchez, B., Diez Irizar, G. A., & Buenabad Arias, M. de los Á. (2014). El uso de los teléfonos móviles, las aplicaciones y su rendimiento académico en los alumnos de la DES DACI. *Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 12. <http://1-11.ride.org.mx/index.php/RID>
- ESECUNDARIO/article/viewFile/719/702
- Llanquileo, E., Sandoval, S., & Peña, V. (2021). Nivel y percepciones sobre el desarrollo de habilidades lingüísticas en una lengua extranjera de estudiantes de Pedagogía Media en Inglés de último año en modalidad virtual en tiempos de COVID-19. *Revista Documentos Lingüísticos y Literarios UACH*, 40, 39–50.  
<http://2020.revistadll.cl/index.php/revistadll/article/view/453>
- Macías Barrezueta, M. F., Maitta Rosado, I. S., Sánchez Rodríguez, A. D., & Cadena Macías, D. V. (2022). Principios fundamentales para la iniciación de la investigación científica. In *La investigación con métodos cuantitativos*. Casa Editora del Polo.  
[https://www.casadelpo.com/\\_files/ugd/31263e\\_ea718b465c624a5a84cbb6e8715d6f94.pdf](https://www.casadelpo.com/_files/ugd/31263e_ea718b465c624a5a84cbb6e8715d6f94.pdf)
- Molina-Pacheco, L. E., & Mesa-Jiménez, F. Y. (2018). Las TIC en escuelas rurales: realidades y proyección para la integración. *Praxis & Saber*, 9(21), 75–98.  
<https://doi.org/10.19053/22160159.V9.N21.2018.8924>
- Molinero Bárcenas, M. del C., & Chávez Morales, U. (2019). Herramientas tecnológicas en



- el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 10(19), 5.  
<https://doi.org/10.23913/RIDE.V10I19.494>
- Oñate Barraza, H. C. (2021). B-Learning un modelo facilitador del aprendizaje en programas de ingeniería ambiental y sanitaria. *Revista Venezolana de Investigación*, 21(2), 47–54.  
[http://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis\\_educativa/article/view/9976](http://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/9976)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la C. y la C. (UNESCO). (2005). Experiencias de formación docente utilizando tecnologías de información y comunicación: estudios realizados en Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, México, Panamá, Paraguay y Perú. UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141010>
- Peña Ledesma, V. L. (2019). Universidad Andina Simón Bolívar Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas. Tesis de maestría Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.
- Reyes Chávez, R., & Prado Rodríguez, A. B. (2020). Las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta para una educación primaria inclusiva. *Revista Educación*, 44(2), 1–18.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38781>
- Rojas Rojas, Y. A. (2019). Una herramienta TIC en un colegio rural: ¿Un inconveniente para los estudiantes de idiomas en el colegio? *Enletawa Journal*, 11(1), 91–109.  
<https://doi.org/10.19053/2011835X.8977>
- Ruiz Carranza, O. (2018). El uso de los recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, distrito de Nueva Cajamarca, Región San Martín, 2017” [Tesis Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22793>
- Sierra Llorente, J., Bueno Giraldo, I., & Monroy Toro, S. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. *Omnia*, 22(2).



<https://www.redalyc.org/journal/737/73749821005/html/>

Ureta, L., & Beiram, G. R. (2020). Las TAC en la construcción de conocimiento disciplinar: una experiencia de aprendizaje con estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Tecnología En Educación y Educación En Tecnología*, 26, e11–e11.  
<https://doi.org/10.24215/18509959.26.E11>

Zuleta Hernández, Y. V. (2017). Las TIC como mediación para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés [Tesis Universidad Pontificia Bolivariana].  
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/3673>