



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11edespag.0203>

LA TÉCNICA DEL BUEN HUMOR MEDIANTE MEMES COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA, EN EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO ESCOLAR.

THE TECHNIQUE OF GOOD HUMOR THROUGH MEMES AS AN EDUCATIONAL STRATEGY, IN THE STRENGTHENING OF SCHOOL PERFORMANCE

Delgado-Mendoza Darío Javier ¹; Zambrano-Cedeño Edison Rubén ²

¹ Maestría académica con trayectoria profesional en educación, mención Pedagogía en Entornos Digitales. Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador. Correo: dario.delgado@educacion.gob.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1282-2565>.

² Profesor del Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador. Correo: edison.zambrano@utm.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4572-1931>.

Resumen

El presente trabajo de investigación, ha sido realizado en la modalidad descriptiva y tiene como objetivo analizar la técnica del buen humor mediante meme como estrategia educativa para el fortalecimiento del desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Sathya Sai. Los memes han ganado popularidad en estos últimos años y esto se debe particularmente al uso excesivo de las redes sociales ya que se las usa literalmente para todo, desde marketing, ventas, negocios, política, ayudas sociales, ocio y ahora por la pandemia se la usa aún más en la educación. Gracias a estas interacciones en la web los memes se viralizan muy rápidamente en las distintas plataformas de comunicación y estos expresan sátiras en todo tipo de ámbitos y generalmente expresan algo gracioso. La problemática surge al observar cómo durante las clases impartidas en los distintos cursos se mantienen de manera tradicional sin dar paso a las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje, esto hace que los estudiantes se distraigan de las clases muy fácilmente, pierdan el enfoque o la atención a los que está explicando el docente, por lo tanto no se reflejara un buen desempeño de aprendizaje por parte de los estudiantes, es por eso la importancia de implementar cambios que fortalezcan el sistema educativo para generar en nuestros estudiantes u aprendizaje de calidad, un aprendizaje significativo que lo marque de por vida.

Palabras claves: Memes educativos, Estrategia Educativa, Desempeño escolar con meme.

Abstract

The present research work has been carried out in the case study modality aims to analyze the technique of good humor through memes as an educational strategy to strengthen the school performance of the students of the Sathya Sai Fiscomisional Educational Unit Memes have gained popularity in recent years and this is particularly due to the excessive use of networks social since they are used for literally everything, from marketing, sales, business, politics, social assistance, leisure and now, due to the pandemic, they are used even more in education. Thanks to these interactions on the web, memes go viral very quickly on the different communication platforms and they express satire in all kinds of fields and generally express something funny. The problem arises when observing how during the classes taught in the different courses they are maintained in a traditional way without giving way to the new teaching-learning methodologies, this makes students get distracted from classes very easily, lose focus or attention. to which the teacher is explaining, therefore a good learning performance by the students will not be reflected, that is why the importance of implementing changes that strengthen the educational system to generate in our students or quality learning, a learning significant that marks him for life.

Keywords: Educational Memes, Educational Strategy, School performance with meme.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 01 de junio de 2022.

Fecha de aceptación: 10 de agosto de 2022.

Fecha de publicación: 11 de agosto de 2022.



1. Introducción

Actualmente sin duda la tecnología ha ido evolucionando se ha vuelto parte importante de nuestras vidas ya que la utilizamos a nivel mundial para la comunicación, trabajo, diversión, entretenimiento y hoy en día para la educación. Sin duda con la aparición de nuevas tecnologías han surgido términos informáticos totalmente nuevos tales como: Fakenews, links, stalkear, postear o meme.

“El término meme tiene su origen en la teoría de Dawkins (1976), quien lo sitúa como la unidad de transmisión cultural por imitación. Para establecer la diferencia con el original, a los memes digitales se les denomina imemes o memes de Internet. El meme digital aparece a partir de los primeros sistemas de códigos con los caracteres de la máquina de escribir. Estos evolucionan en el RTTY Art, una manera de producir expresiones artísticas a través de un sistema radioeléctrico” (Rey Somoza et al., 2018)

Para Roman (2015) los memes de Internet son conjuntos de imágenes

que normalmente van acompañadas de un texto gracioso que puede o no tener relación directa con la imagen. Por lo general mundialmente el meme en internet es usado para generar humor o diversión, sin embargo, causa un efecto positivo en cuanto al nivel de concentración e interés ya que es popular o tendencia y llama la atención de los que lo visualizan; Hoy en día es utilizado en negocios, política, marketing digital y en la educación.

Según Bravo Santibáñez & Delgado Guillén (2019) el meme de Internet en sus diferentes formas solo puede existir y propagarse gracias al actual modo de recibir, generar e interactuar con la información, que, como nunca antes, ha ligado sus espacios y modos de convivencia en entornos digitales a la cultura visual.

Para Vera (2016) se pueden proponer los siguientes tipos de meme: Rage o Paint comic, Meme fotografía, Meme gif, Meme video el elemento común a todos los tipos descritos anteriormente radica en su gráfica memética, imágenes que pueden ser superpuestas según la originalidad del usuario.



Según Quimis (2018) manifiesta que los memes son una de las grandes tendencias que ha causado impacto con su ingenio, creatividad y la manera de transmitir información

Para Erdoğan & Çakıroğlu (2021) el humor y la participación de los estudiantes en el aprendizaje en línea ha sido utilizado por los docentes en procesos de aprendizaje con diversos propósitos durante mucho tiempo.

Para Subbiramaniyan (2021) los memes de Internet son un fenómeno cultural global. El meme representa una unidad de transmisión de ideas y comportamiento esbozado para transmitir información en poco tiempo con un contexto cultural identificable, a menudo se asocian con humor inteligente.

¿De qué manera la técnica del humor “meme” aplicada como estrategia de educativa mejora la concentración de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Sathya Sai Bahía de Caráquez?

Dentro de las estrategias de enseñanza y aprendizaje en todas constan actividades realizadas por el docente con el objetivo de lograr

establecer la construcción de conocimientos.

Según Tatiana (2020) un caso particular del bajo rendimiento académico se evidencia en el área de humanidades, ya que los estudiantes dedican poco tiempo a la lectura y por tal razón, no adquieren las competencias necesarias para comprender la información que se presenta en un texto.

Actualmente la mayoría de docentes tienen temor al implementar nuevas metodologías de estudios y se mantienen aplicando los mismos métodos tradicionales esto causa que las clases se vuelvan repetitivas, rutinarias y hasta cierto punto aburridas para el estudiante ya que no les llama la atención y por ende se cumple con el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con Escandell Montiel (2017) manifiesta que ha habido un estudio del meme, de su carga semiótica y se ha pensado en cómo vincular un elemento de la lectura (una novela de formato tradicional) a un formato humorístico e ingenioso de la red.

Couto Junior (2019) manifiesta que debemos transformar la óptica con la que se ve el meme con el objetivo de desarrollar pedagogías que son capaces de poner en práctica un argumento central en cualquier asignatura.

Estas son las características de un meme. Un auténtico meme es masivo, inmediato, directo, simple, plástico y efímero. Por eso los memes se han convertido en una de las herramientas más fáciles para transmitir un mensaje. La más fácil y también la más poderosa. El meme es capaz de transmitir una gran cantidad de referencias, siempre y cuando se usen las herramientas adecuadas. Recordemos que la comunidad que más usa las redes sociales son los jóvenes que siempre están buscando e indagando formas de expresar inquietudes, carencias emocionales o sociales, emociones, rebeliones, o simplemente mostrar ideología; en esencia, o por el proceso de maduración por el que transitan. Usualmente, utilizan los medios o herramientas disponibles, en algunos casos, creadas por los mismos adolescentes; su necesidad de expresión proviene de la música, tendencias culturales o

contraculturales, ideología, danza, vestimenta, ya sea oral o física, actualmente, todos se benefician de elementos generados por las redes sociales, como los memes.

2. Metodología

El método empleado se desarrolló bajo un paradigma positivista ya que se identificó los causales por la cual los estudiantes les afectaban el fortalecimiento del desempeño escolar tal como lo explica Vega-Malagón (2014) quien nos indica que este paradigma sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica. Con un enfoque cuantitativo y explicativo. Según Vega-Malagón (2014) el enfoque cuantitativo se fundamenta es un esquema deductivo y lógico con lo que pretende generalizar los resultados del estudio. Hernández Gracia (2018) manifiesta que la metodología explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido,



pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación postfacto), como de los efectos (investigación experimental). El método que se utilizó se implementó en los docentes (20) y estudiantes (79) del subnivel de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Sathya Sai Bahía de Caráquez utilizando un muestreo aleatorio estratificado y se implementó encuestas a docentes y estudiantes.

La encuesta se aplicó por medio de la herramienta Google Forms y se envió vía WhatsApp a los docentes para su contestación.

Esta investigación se realizó con el fin de aumentar el rendimiento académico e interés en el aprendizaje a través de la técnica del humor "memes" de los estudiantes de la UEFSS. La manera en cómo se aplicará esta estrategia será definiendo los temas principales dentro de las planificaciones que se desarrollaran en cada una de las asignaturas.

No obstante, Tatiana (2020) menciona que la tecnología también ha tenido impactos desfavorables debido al mal uso que le dan algunas

personas, lo cual las convierte en consumidoras y dependientes de herramientas tecnológicas y digitales. La principal consecuencia evidenciada por el uso excesivo de la tecnología en la educación es el poco interés de los estudiantes hacia las materias impartidas sean estas de intelecto o físicas. En nuestro medio como por ejemplo nuestra provincia es evidente palpar que los niños y adolescentes utilizan la mayor parte de su tiempo practicando actividades como navegar en internet, revisar redes sociales como Facebook e Instagram, chatear con amigos en WhatsApp o Messenger, jugar videojuegos o visitar plataformas de contenido audiovisual como YouTube y Tik-Tok. Dando como resultado que los estudiantes dediquen poco tiempo a sus estudios situación que vemos reflejada en la presentación errónea de tareas, exámenes bajo del promedio regular o en exposiciones individuales o grupales.

Según Smith (2021) la actividad alienta a los estudiantes a unir expresiones idiomáticas de manera creativa con la creación de memes de Internet y a discutir estudios que

subrayan los memes de Internet en diferentes contextos.

En la actualidad es muy importante saber de qué manera aprenden los niños y adolescentes se pueden establecer al inicio del año escolar test para saber cómo aprenden los estudiantes como por ejemplo tenemos el test de vark que es un cuestionario que tiene como propósito ayudar a conocer cómo procesan los estudiantes la información y cuáles son los estilos de aprendizaje de su salón de clases. Luego de saber la manera en cómo aprenden se reforzará con nuevas metodologías de enseñanza impartidas por el docente una de ellas es la utilización de Tics en sus sesiones y se complementa diseñando, analizando o aplicando memes como una estrategia educativa.

El docente tiene una tarea importante e interesante con los estudiantes ya que debe formar tecnología y cultura digital en el aula. El propósito de esta actividad es diseñar memes con imágenes y frases de creación propia a través de cualquier programa, y copiar los enlaces o imágenes en la web o redes sociales

Para Ligarretto Feo (2020) quien manifiesta que a partir de dicha revisión se decidió trabajar la imagen como herramienta para la mediación de la práctica docente, fomentando la creación de memes como una dinámica para la consulta, revisión y análisis de los temas abordados a lo largo de la asignatura. En este proceso, se acordó las normas de cómo se diseñaran los memes, mediante la definición de características específicas para la creación por parte del docente y estudiantes a partir de un tema específico, luego se procedió con una revisión de los memes ya creados para posteriormente generar un escenario de análisis, debate y discusión frente a el tema en mención todo el material puede ser colocado en un grupo de alguna red social de tal manera que todos los estudiantes puedan ver sus creaciones y reflexiones generadas a partir del análisis y síntesis del tema.

3. Resultados y discusión

Los resultados indican que todos los docentes (100%) afirman que manteniendo el buen humor en su salón de clases hará que los



estudiantes presten mayor atención a la misma, lo cual es positivo ya que conservar de manera activa a todo un salón para el desarrollo de una clase es beneficioso para la misma, según los docentes que participaron en la encuesta manifiesta que el uso prolongado del internet por parte de los estudiantes afecta al desempeño escolar en un (63.6%) esto debido a múltiples factores, por otro lado la mayoría de los docentes conoce que es un meme en internet (90,9%) esto hace que puedan utilizar memes como estrategia educativa, con un porcentaje del (54,4%) los maestros consideran que el uso de memes educativos en las clases hará que los estudiantes se les facilite la comunicación y fortalezca el desempeño escolar ya que consideran que esta es una propuesta innovadora, de acuerdo a los resultados el (63,6%) de los docentes manifiesta que los estudiantes le gustará que se usen los memes al momento de impartir un tema, mientras que el (81,8%) de los maestros consideran que deben utilizar la técnica del buen humor

mediante memes como estrategia educativa, en el fortalecimiento del desempeño escolar. Por último, el 100% de los docentes manifestaron que han notado cambios en el rendimiento de los estudiantes cuando se realiza una clase con buen humor.

Dichos resultados destacan la importancia de trabajar desde elementos comunes, como mantener un buen ambiente dentro del salón de clases, utilizando la tecnología a nuestro favor, pero utilizándolos con una intencionalidad pedagógica específica, encaminada a la mejora de la lectura en contextos de mejorar la educación.

Por lo tanto, las estrategias de mantener buen humor hacen que los alumnos deseen un docente competente, comunicador, responsable, abierto y respetuoso, sin olvidar elementos que facilitan y fomentan la existencia de un buen clima en el aula, como son la simpatía, el buen humor o que infunda confianza.

Figura 1.

¿Considera usted que manteniendo buen humor en su salón de clases hará que los estudiantes presten mayor atención a la misma?

☐ SI

☐ NO



Figura 2.

¿Sabe usted que es un meme?

☐ SI

☐ NO

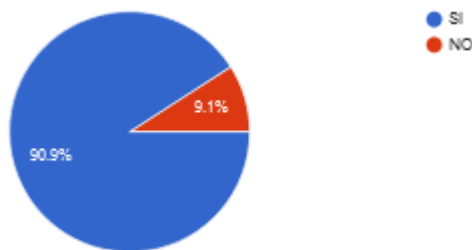


Figura 3.

¿Cual considera usted que es la mayor causa que afecta al desempeño escolar en los estudiantes?

☐ Uso prolongado del internet

☐ Distracciones con videojuegos

☐ Alimentación inadecuada

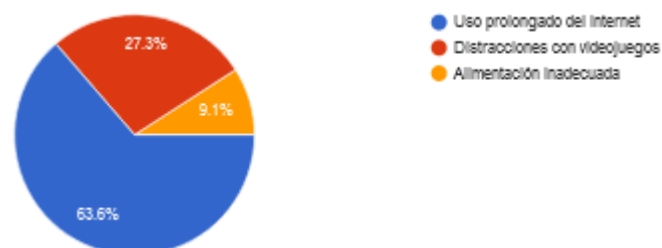


Figura 4.

¿Ha escuchado sobre el uso de memes en la educación?

- ☐ SI
- ☐ NO

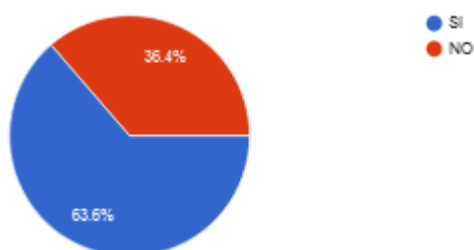


Figura 5.

Considera que el uso de memes educativos en los estudiantes

- ☐ Causa un efecto distracción
- ☐ Facilita la comunicación y fortalece el desempeño escolar
- ☐ No les afecta en lo absoluto

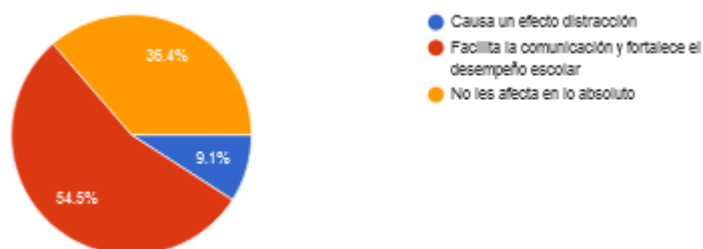


Figura 6.

¿Alguna vez ha creado o compartido un meme?

- ☐ SI
- ☐ NO

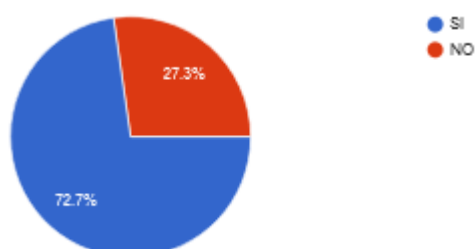


Figura 7.

¿Considera importante el uso de estas nuevas estrategias educomunicativas como son los memes, para fortalecer el desempeño escolar en los estudiantes?

- ☐ Muy Importante
- ☐ Importante
- ☐ Regular
- ☐ No importante

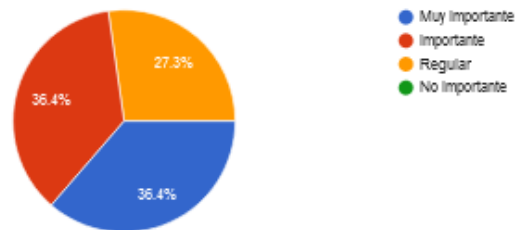


Figura 8.

¿Considera usted que a los estudiantes les gustará el uso de memes al momento de recibir una clase?

- ☐ Mucho
- ☐ Poco
- ☐ Nada

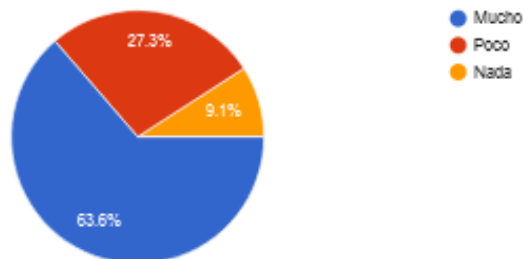


Figura 9.

¿Cree usted que se debería tomar en cuenta esta técnica en todo el sistema educativo?

- ☐ SI
- ☐ NO

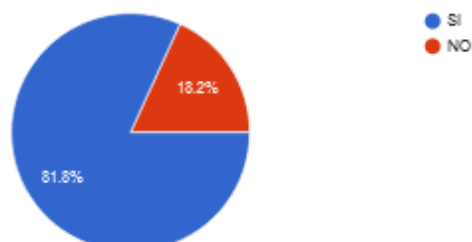


Figura 10.

¿Ha notado algún cambio en el rendimiento de los estudiantes cuando se realiza una clase con buen humor?

☐ SI

☐ NO



Discusión:

Presentados los resultados se expone que todos los docentes que desarrollaron la encuesta expresaron que, usando el buen humor en el desarrollo temático de las clases los estudiantes prestan más atención a la misma lo que significa que mientras exista un buen clima de aula, que sea ameno, el alumno se sentirá más atraído por el tema de la clase. En este sentido Hamer Flores (2015) expresa que un docente debe de tener características fundamentales como; ser competente, que tenga buena comunicación, que actúe con simpatía y sobre todo buen humor, y use los recursos materiales y/o tecnológicos necesarios como apoyo. Así mismo manifestaron que

el uso prolongado del internet afecta el desempeño escolar, según Sánchez (2021) la adicción al internet estaría afectando negativamente el desempeño en asignaturas. En lo que respecta sobre el conocimiento de los memes la gran mayoría sostiene que reconoce lo fundamental y lo importante que hay detrás de cada meme ya que saben sobre lo que engloba esta palabra.

Una de las preguntas con mayor demanda es la de utilizar la técnica del buen humor mediante memes como estrategia educativa, en el fortalecimiento del desempeño escolar, Hamer Flores (2015) manifiesta que el docente debe ser competente, tener una buena comunicación, preparar sus clases

que tenga una actitud abierta y que dé confianza, siendo importantes elementos como la simpatía y el buen humor

Los docentes que realizaron la encuesta sostienen que han notado mejoras cuando en sus clases se utiliza el buen humor es por eso que les gustaría que el sistema educativo implante estrategias para llegar al estudiante de mejor manera, captar su atención

Para mejorar el sistema educativo es importante que los maestros reconozcan la importancia de desarrollar una clase con buen humor; donde prime el respeto, amabilidad, comprensión y empatía, Ello afectaría significativamente en una mejora del proceso del desempeño escolar.

4. Conclusiones

El objetivo primordial de esta investigación ha consistido en analizar la técnica del buen humor mediante meme como estrategia educativa para el fortalecimiento del desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Sathya Sai, mediante

la cual se llega a la conclusión que manteniendo un clima de aula, donde el docente se muestre con técnicas innovadoras, métodos de enseñanza nuevos donde salga de la monotonía pero sobre todo donde se trabaje con buen humor hará que los estudiantes se sienten más comprometidos. Con el uso de memes como técnica de buen humor esperamos que los resultados de aprendizaje en los estudiantes sean significativos ya que los estudiantes necesitan explicaciones claras, interesantes, amenas, motivadoras, relacionando lo teórico con lo práctico y que la metodología que utilicen los docentes sea más interactiva a tal punto de que el estudiante se entusiasme al momento que va a recibir una clase, se motive cada vez que llega la hora de una materia o se inspire al instante de realizar alguna actividad, debemos ser esa guía que los estudiantes necesitan ya que para poder cambiar a la sociedad debemos de empezar desde casa pero esa tarea la debe de continuar la escuela/colegio con el trabajo en conjunto de toda la comunidad educativa especialmente la de los maestros que deben tener como cualidades ser respetuosos,



competentes, capaces de innovar, extrayendo lo mejor de la tecnología, ver el lado bueno de la misma como en este caso estar al tanto de los memes que salen, que sean docentes ejemplos, que inspiren a los estudiantes, recordando que como docentes tenemos la misión de poder cambiar el mundo a través de un salón de clases.

Bibliografía

Alvarado, M. (n.d.). Memes como estrategia didáctica Resumen Introducción.

Bravo Santibáñez, A., & Delgado Guillén, L. (2019). Recursos narrativos-creativos desde la vinculación afectiva con personajes de ficción para el fortalecimiento educativo en derechos humanos y memoria del público infantil de Chile. In *Viralizar la educación. Red de experiencia didácticas en torno al Meme de Internet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=737197>

Couto Junior, D. R., Pocahy, F., & Carvalho, F. D. S. P. de. (2019). Ensinar-aprender com os memes: quando as estratégias de subversão e resistência viralizam na internet. *Periferia*, 11(2), 17–38.

<https://doi.org/10.12957/periferia.2019.36180>

Erdoğdu, F., & Çakıroğlu, Ü. (2021). The educational power of humor on student engagement in online learning environments. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 16(1). <https://doi.org/10.1186/s41039-021-00158-8>

Escandell Montiel, D. (2017). Alfabetismo digital en la enseñanza de segundas lenguas: espacios para una educación adaptada a las necesidades comunicativas de nuestra época. *Doblele*, 3, 17–30. <https://doi.org/https://doi.org/10.5565/rev/doblele.27>

Hernández Gracia, J. F. (2018). Tipos de Investigación. In *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula* (Vol. 5, Issue 9). <https://doi.org/10.29057/esat.v5i9.2885>

Ligarretto Feo, R. E. (2020). Meme educativo: Experiencia para una pedagogía de la cultura visual. *Revista Educación y Ciudad*, 39. <https://doi.org/10.36737/01230425.n39.2020.2341>

Quimis, E. (2018). Memes “El Ñaón” Como Medio De Expresión Social Y Su Incidencia En Jóvenes De 12 a 18 Años, Urbanización

- Cumbres Del Sol En El Año 2018.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/32740/1/EvelynQuimisParrales.pdf>
- Rey Somoza, N., Marmolejo Cueva, M. C., Grob, M., & Bartolomé Llorente, D. (2018). El meme de internet en la enseñanza del diseño como herramienta de síntesis y análisis crítico. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(1), 239–244.
- Rowan, J. (2015). Memes, jóvenes y política.
- Smith, C. A. (2021). One Does Not Simply Teach Idioms: Meme Creation as Innovative Practice for Virtual EFL Learners. *RELC Journal*, 1–15.
<https://doi.org/10.1177/00336882211044878>
- Subbiramaniyan, V., Apte, C., & Mohammed, C. A. (2021). A meme-based approach for enhancing student engagement and learning in renal physiology. *Advances in Physiology Education*, 46(1), 27–29.
<https://doi.org/10.1152/ADVA.N.00092.2021>
- Tatiana, Y., Bernal, T., Armando, J., & Vega, N. (2020). Estrategia didáctica mediada por memes para el fortalecimiento de la lectura crítica *Didactics strategy mediated by memes* to strengthen critical reading.
<https://orcid.org/0000->
- Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la Investigación: Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15), 523–528.
- Vera, E. (2016). El meme como nexo entre el sistema educativo y el nativo digital: tres propuestas para la enseñanza de Lenguaje y Comunicación. *Revista Educación y Tecnología*, 2(8), 1–15.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6148882>
- Hamer Flores, A. (2015). La percepción del buen profesor en alumnos de nuevo ingreso a la enseñanza universitaria: el caso de ETEA (Córdoba). *Revista Complutense de Educación*.
- Sánchez-Yarmas, E. M. (2021). Adicción a internet, resiliencia y rendimiento escolar en adolescentes de Pucallpa. *Revista Psicológica Herediana*, 14(1), 1-11.
<https://doi.org/10.20453/rph.v14i1.4028>