



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v6i10edespjun.0180>

USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN ESTUDIANTES DE TRES AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIANA ESTHER GUERRERO VARGAS

USE OF DIDACTIC STRATEGIES FOR LANGUAGE DEVELOPMENT IN THREE-YEAR-OLD STUDENTS OF THE DIANA ESTHER GUERRERO VARGAS EDUCATIONAL UNIT

Delgado-Avilés Mayra Jhoanna ¹; Román-Cao Eldis ²

¹ Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador. Correo: mdelgado4888@utm.edu.ec.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9293-3446>

² Docente Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador. Correo: eldis.roman@utm.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8552-7906>

Resumen

El lenguaje verbal es un factor esencial dentro de la educación preescolar, pues permite al niño/a comunicarse oralmente de una manera adecuada dentro de su entorno social. Al momento de ingresar los niños a las instituciones educativas las docentes son las principales guías para ayudarlos/as en su desarrollo, tomando en cuenta que se ha pasado por un confinamiento producto de la pandemia, ocasionado que los infantes se limiten y socialicen con sus pares; por tanto, se aborda una revisión sistemática relacionada con las estrategias didácticas empleadas para el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años en la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas. Se aplicó una encuesta estructurada a docentes parvularios para conocer las experiencias en el empleo de estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje. El estudio realizado es cuantitativo bajo un diseño no experimental de tipo transaccional y descriptivo. Se presenta un análisis teórico sobre el empleo de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje, para lo cual se realizó una revisión bibliográfica que incluye 30 documentos referidos en el trabajo y que se relacionan con el tema estudiado. Se ofrecen los resultados de una encuesta realizada a docentes parvularios, relacionada con las apreciaciones de estos en relación con el desarrollo del lenguaje de sus estudiantes. Se concluye que el trabajo permitió describir un análisis teórico vinculado con las estrategias y métodos empleado para el desarrollo del lenguaje.

Palabras claves: educación inicial, lenguaje, estrategias didácticas, desarrollo del lenguaje.

Abstract

Verbal language is an essential factor in preschool education, as it allows the child to communicate orally in an appropriate way within their social environment. When children enter educational institutions, teachers are the main guides to help them in their development, taking into account that there has been a confinement as a result of the pandemic, causing children to limit themselves and socialize with their peers. ; Therefore, a systematic review related to the didactic strategies used for the language development of 3-year-old children in the Diana Esther Guerrero Vargas Educational Unit is addressed. A structured survey was applied to nursery school teachers to learn about their experiences in the use of didactic strategies for teaching and learning. The study carried out is quantitative under a non-experimental design of a transactional and descriptive type. A theoretical analysis on the use of didactic strategies for language development is presented, for which a bibliographic review was carried out that includes 30 documents referred to in the work and that are related to the subject studied. The results of a survey carried out with nursery school teachers, related to their appreciations in relation to the language development of their students, are offered. It is concluded that the work allowed to

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 15 de marzo de 2022.

Fecha de aceptación: 08 de junio de 2022.

Fecha de publicación: 10 de junio de 2022.

describe a theoretical analysis linked to the strategies and methods used for language development.

Keywords: initial education, language, didactic strategies, language development.

1. Introducción

Los primeros años de vida en el ser humano constituyen una etapa con peculiaridades propias, las problemáticas y experiencias van conformando el desarrollo ulterior del sujeto. Es un período estimado como el momento en que se crean las bases para el desarrollo físico y espiritual del hombre. Durante la primera infancia se equiparán conocimientos, habilidades y hábitos que forman las capacidades y cualidades volitivo-morales que en el pasado se creía que solo se podrían adquirir en edades mayores (Gutiérrez & Ruiz, 2018).

Las condiciones de vida y educación del niño en general desempeñan un papel primordial en el desarrollo de la personalidad, para que esta se vaya formando de modo armónico desde sus primeros años de vida, junto con el contexto familiar e institucional (Laire, 2016).

Los niños experimentan el lenguaje oral en el entorno familiar de manera

general comunicando con él sus necesidades, para expresarse y entender a los demás que utilizan su mismo lenguaje teniendo un sentido y un propósito específico.

Los niños utilizan el lenguaje como un instrumento para comunicarse y compartir experiencias, ideas, gustos, temores, pensamientos y conocimientos. El aprendizaje del lenguaje oral en preescolar se da cuando se da al vincular al alumno en diferentes escenarios de la comunicación, esencialmente ubicando a los compañeros como destinatarios, aunque realmente el primer contacto se establece en el contexto familiar en dónde según Jean Piaget los niños en el periodo entre tres y cinco años de edad son muy receptivos al aprender el lenguaje oral y hacer uso de este.

Los niños utilizan el lenguaje oral como un medio de comunicación para compartir experiencias, ideas, pensamientos y conocimientos con quienes los rodean. Cada experiencia comunicativa en la que



está vinculado el alumno, ya sea en el contexto familiar o escolar, le posibilita realizar las enseñanzas y el conocimiento que ya tiene y al propio tiempo adueñarse de nuevos conocimientos y así enriquece su lenguaje oral.

Cuando las experiencias resultan importantes y poseen un propósito, resultará más fácil para el alumno el aprendizaje del lenguaje, sin embargo, cuando las experiencias comunicativas carecen de relevancia y significado se hace dificultoso para el alumno aprender el lenguaje oral.

En la actualidad los maestros de educación inicial le atribuyen una importancia clave al lenguaje oral para el desarrollo de las mejores actividades como los juegos de palabras las rimas ,convirtiéndose en un método muy creativo y motivador desarrollando en ellos la conciencia fonética, cuento, ayudándoles a desarrollar el lenguaje la imaginación de mundos posibles permitiendo al niño vivir una serie de experiencias y situaciones que le ayudaran a adquirir mayor seguridad en sí mismo, e incluso realizar asambleas participativas y formar parte del mundo que lo rodea, aulas

invertidas , que permiten hacer un buen uso de la jerga como un recurso didáctico muy útil, tanto para los niños como para los adultos, porque permiten expresar los sentimientos, dudas y también ayudan a reforzar la socialización con las demás personas del centro escolar (Lobato, 2020).

La enseñanza inicial tiene en la práctica una mezcla de preescolares, jardines de niñez, clases de primaria, círculos infantiles, programas asistenciales entre otras. De esta forma, aunque exista una terminología más o menos común para referirse a aquel entorno, realmente viene a enmascarar la dificultad de las prácticas y sistemas de atención a la niñez (Egido, 2000).

El objetivo del trabajo consiste en abordar una revisión sistemática relacionada con las estrategias didácticas empleadas para el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años en la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas.

Una de las razones que ha motivado el estudio es que los infantes presentan un lenguaje poco fluido al momento de ingresar al nivel inicial,

que afecta el desarrollo de las destrezas en las áreas de lenguaje. Esta situación dificulta una interacción adecuada con los integrantes de la comunidad educativa.

2. Materiales y métodos

La metodología empleada para realizar la investigación es de corte cuantitativo bajo un diseño no experimental, pues corresponde a una investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables, es decir, no se trata de medir los efectos que tienen unas variables sobre otras, lo que se pretende es observar la situación que presenta el desarrollo del lenguaje en estudiantes de tres años, tal como se dan en el contexto natural para proceder a su análisis.

El estudio es de tipo transaccional, pues se recolectó datos entre los meses de noviembre y diciembre de 2021, con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e

interrelación en un momento dado (Hernández, 2010, p. 149). Además, es de tipo descriptiva, pues muestra las principales estrategias empleadas para el desarrollo del lenguaje según la literatura especializada y sobre ello, se muestra la situación existente en la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas.

Las técnicas empleadas fue la revisión bibliográfica, para lo cual se realizó una revisión bibliográfica de libros, artículos, manuales, reglamentos, informes institucionales y otros documentos que permiten obtener información y profundizar en el tema estudiado. De los documentos consultados fueron referidos 31 de las cuales 4 son libros, 20 artículos, 4 tesis, 1 folleto y 1 Ley. Para la revisión documental se utilizó la técnica básica Desk Research (Torrico, 2018) con la que se obtuvo la información relacionados con el tema estudiado. En la tabla 1 se hace referencia a las bases de datos consultadas.



Tabla 1. Bases de datos consultadas.

No	Bases de datos	Porcentaje
1	Base de datos SCOPUS	6,5%
2	Base de datos SCIELO	9,7%
3	Revistas en bases de datos internacionales	22,5%
4	Revistas en bases de datos regionales	25,8%
5	Tesis en repositorio de universidades	9,7%
6	Libros en INTERNET	12,9%
7	Folletos en INTERNET	9,7%
8	Leyes en INTERNET	3,2%

En la tabla 2 se reflejan las temáticas consultadas.

Tabla 2. Temáticas consultadas.

No	Temáticas	Porcentaje
1	Metodologías para la educación	41,9
2	Estrategias didácticas	16,2
3	Innovación educativa	12,9
	Ciencias pedagógicas	9,7
4	Psicología para la educación	6,5
5	Cultura organizacional	3,2
6	Ingeniería en sistemas	3,2
7	Metodología de la investigación científica	3,2
8	Marco legal para la educación	3,2

Se aplicó, además, una encuesta estructurada a profesores parvularios que imparten clases a niños de tres años, para obtener sus criterios acerca del desarrollo del lenguaje de los estudiantes. Para ello se estudió una población base de 7 profesores y se decidió conformar la muestra de forma intencional con la totalidad de la población. El tiempo de aplicación de la encuesta fue de 10 a 15 minutos.

Como criterio de inclusión se consideró aplicar la encuesta a 7 profesores y como criterio de exclusión no aplicar la encuesta hasta obtener la conformidad informada por parte de los docentes.

Los datos obtenidos fueron procesados gráficamente utilizando la herramienta Excel de Microsoft Office, lo que permitió realizar el

análisis del trabajo y llegar a conclusiones precisas al respecto.

3. Resultados y discusión

Resultados del análisis teórico

Un elemento clave para elevar la calidad de la educación, resulta el cambio en la práctica pedagógica de los educadores. Ello se demuestra en distintas instituciones dedicadas a investigaciones educativas. La transformación implica el ejercicio de una práctica compatible con los retos de la educación del siglo XXI y con la demanda de la sociedad.

En el caso de la enseñanza para el desarrollo del lenguaje en los estudiantes entre 3 y 5 años se debe observar la dosificación balanceada en la práctica educativa, de un grupo de estrategias tales como: la motivación; la pregunta; las tácticas de interacción verbal; técnicas socio-afectivas; evaluación y; retroalimentación (Cañizares, 2004).

Para lograr los objetivos propuestos en las estrategias educativas se deben poner en práctica de modo balanceado, un grupo de técnicas didácticas tales como: soportes visuales; juegos sonoros; Jugar con

juegos del lenguaje; contar una historia; leer y comentar libros; propiciar la utilización del refuerzo positivo; completa la palabra con gestos y; comentar tus acciones (Cañizares, 2004). En todas ellas las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación pueden desempeñar un papel clave.

Para el Ecuador la educación inicial surge y se fundamenta en el derecho refrendado en la Constitución de la República, que en su artículo 28 establece: “La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente” (Asamblea Constituyente, 2008)

Considerando el análisis pormenorizado de la bibliografía relacionada con la educación de la primera infancia se pudo conocer que esta es clave para aportar herramientas iniciales de desarrollo y formación de las personas. Los procesos experimentados en esta etapa están muy influidos por el



entorno, la familia, la comunidad y los centros educativos. Por ello, las etapas de educación infantil y primaria son consideradas como una de las más importantes para mejorar la calidad y eficiencia de la educación, así queda reflejado en el criterio de (Mercedes, 2008).

Entre los 3 y 6 años los niños aprenden a través del juego, la escucha y la observación. Las actividades que realizan le ayudan al desarrollo del cerebro para comprender los procesos de pensamiento, los cuales son cada vez más complejos.

El estudio detallado de la información bibliográfica relacionada con la promoción de la participación de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje se utilizan los métodos lúdicos que enseña a pensar, actuar, predecir y resolver. La interacción entre los alumnos es muy importante, pues el trabajo en equipo permite el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo

de habilidades como la tolerancia y el respeto (Alcedo & Chacón, 2011).

La revisión bibliográfica permitió conocer los principales métodos lúdicos en interés de mejorar el lenguaje en la educación inicial, se puede conocer según el criterio de las instituciones de formación profesional (IFP, 2020), que los métodos lúdicos estimulan la participación de los infantes en las actividades, tratando de tener incidencia en su rutina diaria que les permite identificar y conocer el entorno que los rodea. Las innovaciones en el área educativa se presentan con nuevos formatos, técnicas y expresiones, estas se han ido modificando con los métodos educativos insertando nuevas estrategias, algunos de ellos son referentes para construir un modelo de escuela alternativa, dinámica e inclusiva. En la figura 1 se muestran los principales métodos de educación inicial más utilizados.



Figura 1. Principales métodos de enseñanza en la educación inicial

Fuente: (IFP, 2020)

La pedagogía Waldorf destaca el rol que juega la experiencia sensorial como fuente de aprendizaje en el primer septenio, donde las representaciones desempeñan un rol fundamental relacionado con el sentido de la existencia (Serrano, 2017). Esta metodología fomenta sobre todo el grupo cooperativo entre los estudiantes, centrando en cada etapa educativa diferentes hipótesis de trabajo y enseñanza, que los infantes irán adquiriendo de forma paulatina.

Las ventajas del método Waldorf consiste en que siempre parte del momento del desarrollo que se encuentra una persona, para

potenciar el aprendizaje más idóneo que abarca todas las dimensiones del conocimiento. Además de centrarse en el alumno como prioridad para su aprendizaje en la investigación, la manipulación, el fomento de las capacidades y desarrollo evolutivo de los infantes como una reforma de los paradigmas tradicionales (Moreno, 2010).

Una problemática importante que presentan muchos estudiantes es que carecen de motivación e interés para aprender y la gamificación es una técnica de aprendizaje que traslada todo el potencial de los juegos al ámbito educativo para mejorar los resultados (Matsomoto,



2016). En esta tendencia se encuentran estudios que abordan cómo los juegos serios impactan la actitud, la motivación, la innovación y el compromiso de los estudiantes con los elementos de los videojuegos que se utilizan en el contexto pedagógico para promover el compromiso, la motivación y las conductas deseadas de los estudiantes (Ahmed & Sutton, 2017).

La incorporación de la gamificación en el terreno pedagógico tiene varios objetivos como son, involucrar a las personas, motivar acciones, promover el aprendizaje y resolver problemas (Kapp, 2012).

El aula invertida o flipped classroom influye en el aprendizaje activo, logrando la autonomía del estudiante que permite el uso de recursos como videos para la comprensión de contenidos, resolución de ejercicios y trabajos grupales, como actividades ideales para aplicar la teoría y profundizar cualquier tipo de contenido (Wendorff, 2019).

El aula invertida es importante para potencializar el desarrollo de las competencias, en la parte social busca resolver dificultades y poder favorecer a la comunidad no solo en

el entorno educativo sí no, mejorando los niveles de aprendizaje y el ambiente de estudio utilizando destrezas pedagógicas que conlleven a los niños a sentirse motivados, realizando actividades que propicien una enseñanza y entorno creativo, didáctica e interactiva (Córtes & Riveros, 2019).

Las competencias claves en la educación tratan de las capacitaciones, resoluciones de conflictos, problemas de la vida real a través de procesos de análisis, evaluación de los mismos y el planteamiento de soluciones al respecto (Brown & Donald, 2015). En los ámbitos destinados a la resolución de problemas complejos y al aprendizaje experiencial el design thinking tiene su mayor potencialidad (Elsbach & Stigliani, 2018).

El design thinking se trata de la dispersión de ideas y la considerable cantidad de hipótesis con las que se trabaja en el ámbito de la innovación y su metodología está dada por la estrategia ideal para la exploración de nuevas decisiones, el contraste de diferentes ideas y en consecuencia la toma de mejores decisiones (Gonzáles, 2015). Este

proceso trata de transformar la perspectiva del pensamiento, puesto que parte de una exposición previa de ideas, donde se rompen las posibles barreras comunicativas y mejoran exponencialmente las interacciones verbales y no verbales entre los partícipes y es así como se logra potenciar el pensamiento innovador y desarrollar la creatividad (Wrigley & Straker, 2017).

El método Montessori es una forma distinta de ver la educación, donde busca que el niño o niña pueda sacar a luz todas sus potencialidades, a través de la interacción con un ambiente preparado, rico en materiales, infraestructura, afecto y respeto. Su idea fundamental en la educación es que cada infante lleva dentro de sí las potencialidades del hombre que un día será, de forma que puede desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales, intelectuales y espirituales. Él debe tener libertad, una libertad que se logra a través de la autodisciplina y el orden (Morales, 2012); (Britton, 2017).

El aprendizaje cooperativo representa una de las prácticas educativas que se han implementado con más éxito en las

últimas décadas, ya que su uso tanto metodológico como de práctica alternativa en la enseñanza tradicional ha demostrado su eficacia en cientos de estudios en todo el mundo (Jhonson & Jhonson, 2014).

Para que el aprendizaje cooperativo sea un método manejado en los centros educativos, el profesorado debe adquirir previamente una adecuada formación basada en el uso de estrategias para la cooperación, ya que es prioritario que los procesos que se ponen en práctica se acompañen con actuaciones de asesoramiento y de formación, con el objeto de que el docente se sienta más seguro a la hora de introducir cambios metodológicos en su aula (Goodyear, 2015).

La técnica del aprendizaje basado en problemas ABP incluye la participación activa de educadores, alumnos y partícipes del proceso de formación educativa, donde el primer paso consiste en estar abiertos al cambio, pues se requiere dejar de pensar que aprender es memorizar (Lara, Avila, & Olivares, 2017)

El cuento como herramienta pedagógica resulta muy útil para



trabajar diversas áreas y contenidos. El cuento permite trabajar de forma interdisciplinar, enseñar ciencias naturales flora, fauna, medios de transporte o cualquier otro contenido sin ceñirse exclusivamente a la teoría, sino que esta actividad puede variar de muchos modos.

Otra de las cuestiones que sobresale en la revisión bibliográfica realizada está relacionada con el papel que desempeña el cuento en la educación. Pues responde a las necesidades de magia que demandan los niños en contraposición al mundo real en el que los adultos se mueven, además de tener un significado de diversión que está emparentado con la dramatización que supone una participación activa por parte de los niños. El cuento es educativo por las historias que relata como cantos, poemas, expresiones líricas y un sinnúmero de géneros que preparan para la vida y contribuyen en el aprendizaje que satisface el deseo de aprender y proporciona enseñanza de una manera concreta, atractiva y accesible (Martínez, 2011).

Uno de los elementos más importantes de la educación es la comunicación y precisamente el cuento es un mecanismo que puede ayudar a alcanzarla, ya que es capaz de generar muchas interacciones entre los alumnos y el maestro. Si el cuento que se les presenta a los niños es de su agrado, se puede conseguir que estos escriban cuentos similares, hablen con sus compañeros sobre una determinada acción y todo esto beneficia al aprendizaje, pues les ayuda a recordar contenidos que no recordarían si se les hubiesen transmitido de forma teórica y memorística (Correa, 2009).

El estudio de la bibliografía permitió conocer que los niños aprenden a partir del lenguaje que escuchan, de ahí que cuanto más rico sea el entorno lingüístico, más rico será el desarrollo del lenguaje, pues el cuento es una herramienta que estimula el pensamiento creativo, imaginativo y crítico de los infantes permitiéndoles expresarse de diferentes formas, según los confirma (Escalante & Caldera, 2008).

El aprendizaje del bien leer se logra poniendo al escolar en contacto con los profesores de lectura ya que la actitud lectora de los niños se puede ver afectada por el trabajo controlador de los maestros, las prisas en la comprensión, situaciones rutinarias-tradicionales en las que el libro es instrumento de ejercitaciones.

La revisión bibliográfica permitió conocer que los alumnos asumen un libro como favorito sobre la base del

placer y entretenimiento que les proporcionan la trama y las ilustraciones. Las respuestas de aceptación o rechazo usualmente se centran en las emociones, sensaciones e imágenes que ellos experimentan al leer la historia y según varios investigadores como (Karnowski & Buss, 2000) y (Cullinan, 1987) plantean los puntos más favorables para los infantes en la lectura, según se muestra en la figura 2.

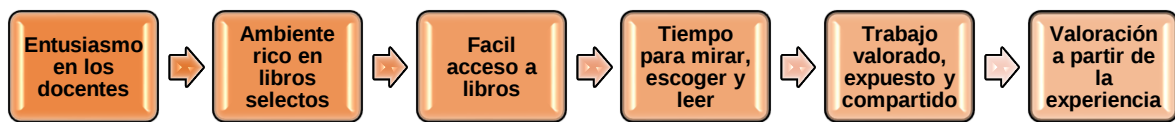


Figura 2. Puntos favorables para los infantes en la lectura

Fuente: Elaboración propia a partir de (Karnowski & Buss, 2000) y (Cullinan, 1987)

La incorporación de una estrategia para mejorar el desarrollo del lenguaje debe partir de la situación actual que se presenta en la educación inicial. Para ello se aplicó una encuesta estructurada a compañeros colegas parvularios y docentes del área de inicial de la unidad educativa Diana Esther Guerrero Vargas, que permitió establecer un diagnóstico relacionado con el desarrollo del lenguaje y la aplicación de técnicas

básicas, lo que permitirá su análisis para establecer una estrategia al respecto

Resultados de la encuesta de los docentes

A partir de los objetivos trazados para el trabajo se aplicó una encuesta a los profesores, para comprobar el comportamiento de la dosificación de las estrategias y técnicas didácticas, así como, el uso de las nuevas tecnologías de la



informática y la comunicación en la enseñanza para el desarrollo del lenguaje en los estudiantes entre 3 y 5 años de la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas.

En la figura 3 se refleja la dosificación porcentual de las

estrategias didácticas puestas en práctica por los profesores en la enseñanza y desarrollo del lenguaje a los alumnos de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas.

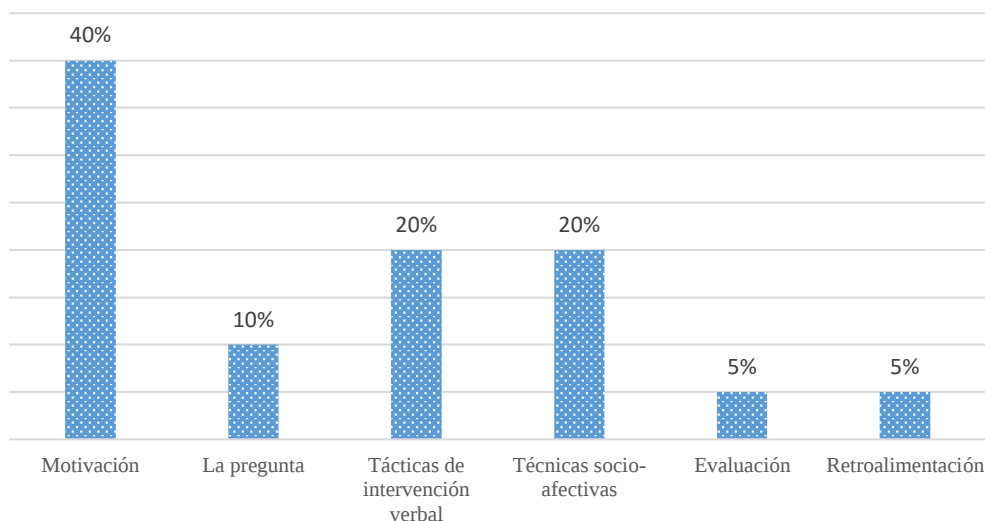


Figura 3. Dosificación porcentual de las estrategias didácticas.

Los resultados de la encuesta permitieron comprobar que un 40% del tiempo de los profesores lo realizan aplicando la estrategia de motivación; un 20% lo realizan en las técnicas socio-afectivas y la intervención verbal respectivamente; un 10% del tiempo lo dedican a las preguntas y; un 5% a la evaluación y la retroalimentación.

En la figura 4 se refleja la dosificación porcentual de las técnicas didácticas puestas en práctica por los profesores en la enseñanza y desarrollo del lenguaje a los alumnos de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas.

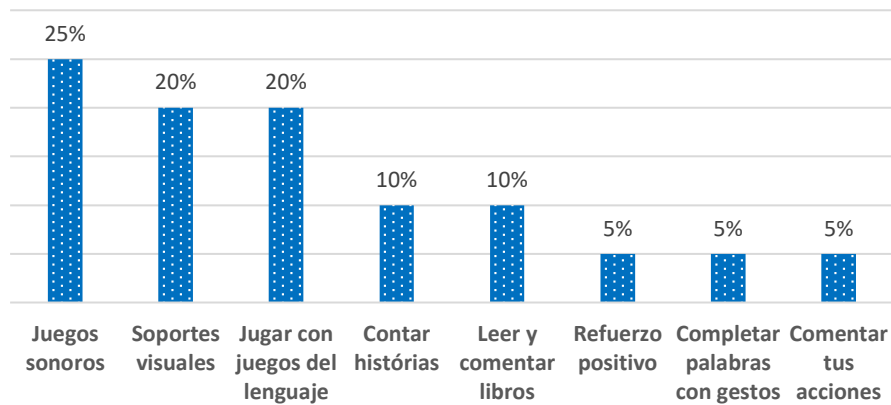


Figura 4. Dosificación porcentual de las técnicas didácticas.

Los resultados de la encuesta permitieron comprobar que un 25% del tiempo de los profesores lo realizan aplicando la técnica de juegos sonoros; un 20% lo realizan en las técnicas de soportes virtuales y jugar con juegos respectivamente; un 10% del tiempo lo dedican a contar historias y leer y comentar libros respectivamente; así como un

5% para el refuerzo positivo, completar palabras y gestos y comentar tus acciones respectivamente.

Relacionado con la valoración de las nuevas herramientas didácticas en la implementación del aprendizaje de los niños en el aula de clases los resultados se exponen en la figura 5.

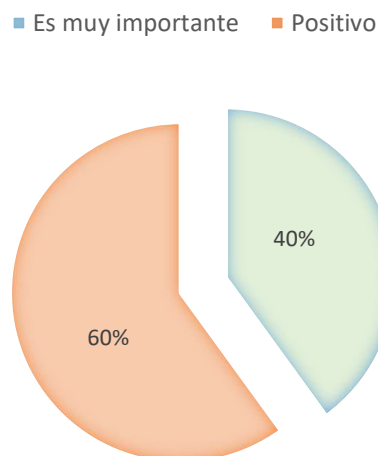


Figura 5. Valoración de las herramientas didácticas para su implementación en el aula de clases.

Fuente: Elaboración propia a partir del instrumento aplicado.

Se puede apreciar que el 40% de los docentes consideran que es muy importante la implementación de las herramientas didácticas en el aula, mientras que los 60% restantes opinan que constituye un aporte positivo.

En relación con la implementación de la tecnología de la información y las comunicaciones (TIC) como una herramienta de enseñanza los resultados se muestran en la figura 6.

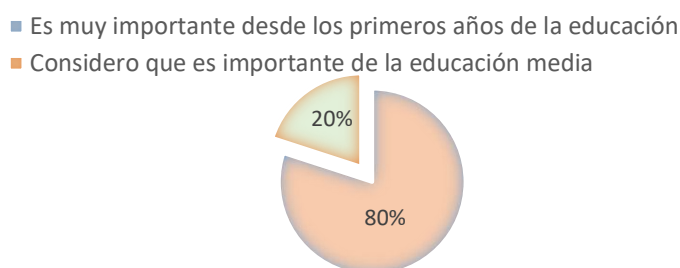


Figura 6. Implementación de las TIC como una herramienta de enseñanza.

Fuente: Elaboración propia.

Se pudo comprobar que el 80% de los docentes de la institución Diana Esther Guerrero Vargas consideraron que la implementación de las herramientas de enseñanza es importante adaptarlas en la educación de los alumnos con edades entre 3 y 5 años. Solo 20% consideraron que es muy importante

adaptar estas herramientas desde los primeros años de la educación.

En relación con las herramientas tecnológicas que motivan y agilizan el desarrollo integral de los infantes de 3 a 5 años de edad para su aprendizaje, los resultados se muestran en la figura 7.

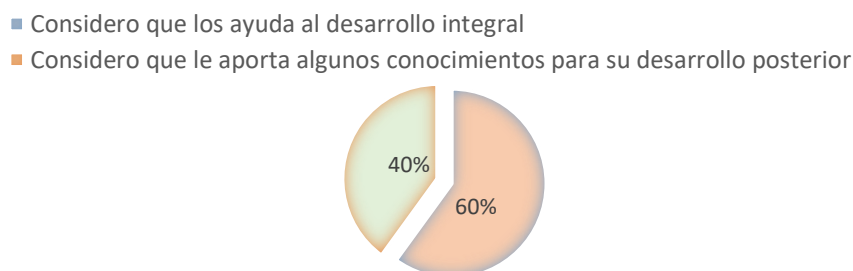


Figura 7. Herramientas tecnológicas para el desarrollo integral de los infantes de 5 y 6 años de edad para su aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia.

Se puede observar que 60% de los educandos, consideraron que las herramientas tecnológicas solo aportan algunos conocimientos para el desarrollo de los niños y el resto de los ellos opina que estas herramientas ayudan a los infantes en el desarrollo integral.

En relación con la asimilación que tienen los alumnos con las nuevas herramientas didácticas, los resultados se muestran en la figura 8.



Figura 8. Asimilación de las nuevas herramientas didácticas.

Fuente: Elaboración propia.

Se pudo comprobar que el 80% de los docentes opinan que sus estudiantes asimilan las herramientas de enseñanza con algunos problemas y el resto consideran que asimilan bien las herramientas de aprendizaje.

Discusión

El trabajo permitió analizar que, en cuanto a la dedicación del tiempo para la aplicación de las principales estrategias didácticas, no hay nada más parecido a los métodos

tradicionales. Las estrategias deben dosificarse por igual en la enseñanza del lenguaje. La pregunta, la evaluación, la retroalimentación y las técnicas afectivas deben aplicarse diariamente, como un complemento importante en todas las actividades que se realizan en el aula. Sólo de esa manera se podrá lograr un desarrollo positivo para el desarrollo del lenguaje en los alumnos entre 3 y 5 años.

Se puede apreciar que los profesores no están realizando una



dosificación adecuada de las técnicas didácticas. Se priorizan los juegos en detrimento de la aplicación de otras técnicas que deben acompañar la enseñanza del lenguaje en los primeros años de la educación. Llama la atención que solamente el 20% del tiempo lo dediquen a los soportes virtuales, cuando resulta una técnica que por su actualidad e importancia debe complementar el resto de las técnicas aplicadas.

Al valorar cómo definen los docentes de la institución la implementación de las herramientas virtuales en el aula, se puede apreciar que hay un impacto positivo, ya que estas herramientas constituyen un modelo educativo que sirve para aumentar la capacidad de organización de manera lógica e identificar ideas relevantes que pueden ayudar a los niños para su proceso de enseñanza. Sin embargo, en los resultados de la encuesta que se reflejan en la figura 4 se puede apreciar que las consideraciones emitidas por los profesores sobre estas herramientas distan mucho de la realidad, pues su aplicación es mínima.

Los resultados reflejados en la figura 6 manifiestan proximidad con los de la figura 4, pues realmente los profesores no logran percibir la altísima importancia que tiene la aplicación de las herramientas virtuales, para el desarrollo de las diversas técnicas vinculadas con la enseñanza y desarrollo del lenguaje en edades tempranas. Sin embargo, tienen el criterio que es más importante en la enseñanza media y tal vez ello esté influyendo en el uso marginal que le están dando a estas herramientas.

Lo analizado anteriormente permite analizar que con la implementación de la tecnología de la información y las comunicaciones desde los primeros años de la educación hay una deficiente información por parte de los docentes ya que, si estas herramientas se implementan desde el comienzo de la enseñanza escolar, van a tener un impacto positivo en el aprendizaje académico. Por lo que aumenta la motivación e interactividad de los estudiantes y fomenta la cooperación entre alumnos e impulsa la iniciativa y creatividad.

Por otro lado, se puede apreciar que existen deficiencias relacionadas con la asimilación de las herramientas didácticas de algunos infantes. En el ámbito de la educación hay que operar cambios para abandonar el modo de enseñanza tradicionalista que adoptan los docentes en el proceso de enseñanza del lenguaje, estos deben asumir un papel innovador, facilitador y con espíritu crítico para la transformación del sistema educativo. Actualmente resulta imprescindible elevar la utilización de las herramientas virtuales en todos los niveles de enseñanza, especialmente en las edades tempranas.

4. Conclusiones

El trabajo permitió ofrecer descriptivamente un análisis con las correspondientes valoraciones teóricas obtenidas a partir de la revisión bibliográfica, las que muestran...

Como resultados de las encuestas realizada se pudo conocer que no existe una dosificación adecuada en cuanto a la aplicación de las estrategias principales y las técnicas

didácticas para el desarrollo del lenguaje. Sobresale en bajo uso de las herramientas virtuales, situación que se confirma en el resultado de la encuesta. Se pudo comprobar, además, que los docentes presentan deficiencias en la información relacionada con la utilización de las herramientas virtuales, lo que contribuye a su baja utilización para el desarrollo de las estrategias y técnicas didácticas durante la enseñanza del lenguaje en los alumnos con edades entre 3 y 5 años.

Es importante que los docentes que se desempeñan en la educación inicial, generen nuevos conocimientos a partir de investigaciones realizadas en el contexto escolar, para dar cuenta del impacto de sus propuestas y estrategias metodológicas y así de este modo puedan servir a otros docentes y profesionales, para nutrirse de un banco de propuestas metodológicas y sus prácticas significativas a fin de lograr un impacto en la calidad de la educación, especialmente en la enseñanza y desarrollo del lenguaje de los alumnos en edades tempranas.



Bibliografía

- Ahmed, A., & Sutton, M. (6 de 04 de 2017). Gamification, serious games, simulations, and immersive learning environments in knowledge management initiatives. World Journal of Science, Technology and Sustainable Development. Obtenido de <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/WJS-TSD-02-2017-0005/full/html>
- Alcedo, Y., & Chacón, C. (enero-junio de 2011). El eque lúdico como estrategia metodológica para promover el aprendizaje del inglés en niños de educación primaria. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oirente, 23(1), 69-76. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4277/427739445011.pdf>
- Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la Republica del Ecuador. legislativo, Montecristi. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Britton, L. (2017). Jugar y aprender con el método Montessoti (1.^a edición en esta presentación, octubre de 2017 ed.). (T. d. Molina, Trad.) España: The Random House Group, Londres. Obtenido de https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/3736433_jugar_y_aprender_con_el_metodo_montessori.pdf
- Brown, J., & Donald, F. (mayo de 2015). The impact of design and innovation on the future of education. Psychology of Aesthetics, 147-151. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/buy/2015-14746-001>
- Cañizares, Josefa. (2004). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. Investigación y Postgrado v.19 n.2 Caracas jul. 2004. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008
- Correa, M. (2009). El cuento, la lectura y la convivencia como valor fundamental en la educación inicial. Educere, 13(44). Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100011
- Córtés, L., & Riveros, C. (2019). El aula invertida como herramienta tic's para el aprendizaje de la asignatura de sistemas en el grado primero (1^a) en el colegio san Nicolás del espinal Tolima. Universitaria, Ingeniería en sistemas. Cundimarca: UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA SECCIONAL ALTO MAGDALENA.

- Obtenido de <http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/6460/EL%20AULA%20INVERTIDA%20COMO%20HERRAMIENTA%20TIC%C2%B4S%20PARA%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20LA%20ASIGNATURA%20DE%20SISTEMAS%20EN%20EL%20GRADO%20PRIMER...%20%28Claudia%20Marcela%20Riveros%20>
- Cullinan, B. (1987). Children's Literature in the Reading Program. ERIC - Institute of Education Sciences, 180. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=ED281151>
- Egido, I. (2000). La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa. *Revista Ibero Americana* (22), 110-154.
- Elsbach, D., & Stigliani, I. (2018). Design Thinking and Organizational Culture: A Review and Framework for Future Research. *Journal of management*. doi: <https://doi.org/10.1177/0149206317744252>
- Escalante, T., & Caldera, V. (2008). Literatura para niños; una forma natural de aprender a leer. *Educare*, 12(43), 669-678. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614570002.pdf>
- González, C. (2015). Estrategias para trabajar la creatividad en la Educación Superior: pensamiento de diseño, aprendizaje basado en juegos y en proyectos. *Revista de Educación a Distancia (RED)* (40). Obtenido de <https://revistas.um.es/red/article/view/234291>
- Goodyear, V. (2015). Innovation with change: developing a community of practice to help teachers move beyond the 'honeymoon' of pedagogical renovation. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 20(2), 186-203. doi: <https://doi.org/10.1080/17408989.2013.817012>
- Gutiérrez, S., & Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033
- Hernández, Fernández y Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición.
- IFP. (2020). Los 8 métodos educativos mas utilizados en la Educación Infantil. Obtenido de <https://www.ifp.es/blog/los-8-metodos-educativos-mas->



- utilizados-en-la-educacion-
infantil
- Educacional, 21(1). doi:
<https://doi.org/10.1590/2175-3539201702111072>
- Jhonson, D., & Jhonson, R. (2014). La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Innovación educativa. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=eHXHDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&ots=_OLMfsC1FK&sig=aVbhklaBY-Zl5TuzvK_1oyvDqtU&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Lobato, E. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en el alumnado de Educación Infantil. Una propuesta de intervención. Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42832/TFG-G4265.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kapp, K. (2012). Games, gamification, and the quest for learner engagement. 66, 64-68. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/291676296_Games_gamification_and_the_quest_for_learner_engagement
- Martínez, N. (2011). El cuento como instrumento educativo. Innovación y experiencias educativas (39), 1-8. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_39/NATALIA_MARTINEZ_URBANO_01.pdf
- Karnowski, L., & Buss, L. (2000). Reading and Writing Literary Genres. Eric, 209.
- Matsomoto, T. (2016). Estrategia de motivación utilizando gamificación. Educación Creativa, 7(10). Obtenido de [https://www.scrip.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkozje\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=1808930](https://www.scrip.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkozje))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=1808930)
- Laire, C. (2016). El desarrollo en la primera infancia en Cuba. Educativa. La Habana: UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/cuba/media/586/file/desarrollo-primera-infancia-cuba-2016.pdf>
- Mercedes, A. (20008). ¿Por qué es importante y cómo es una educación preescolar de calidad? Expansiva (76), 3-8. Obtenido de <https://educrea.cl/wp-content/educaci%C3%B3n%20preescolar%20de%20calid>
- Lara, V., Ávila, J., & Olivares, S. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas. psicología Escolar e



- ad?/2014/11/11-nov-por-que-es-importante-y-como-es-una-educacion-preescolar-de-calidad.pdf
- Morales, M. (2012). La autonomía y la libertad en niños de 4 a 5 años a través de los ejercicios de la vida práctica, según la metodología Montessori. Ciencias y educación. Cuenca: Universidad de Azuay. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4455/1/08973.pdf>
- Moreno, M. (2010). Pedagogía Waldorf. Arteterapia, 5, 203-209. Obtenido de [file:///X:/Users/Usuario/Downloads/9597-Texto%20del%20art%C3%A1culo-9678-1-10-20110601%20\(2\).PDF](file:///X:/Users/Usuario/Downloads/9597-Texto%20del%20art%C3%A1culo-9678-1-10-20110601%20(2).PDF)
- Serrano, A. (2017). La alimentación en educación inicial como un campo de experiencia pedagógica. Revista Aletheia, 9(1), 98-115. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/aleth/v9n1/2145-0366-aleth-9-01-00098.pdf>
- Wendorff, C. (2019). Aula invertida para el aprendizaje de dominio en los estudiantes del curso de metodología de la investigación de una Universidad Privada de Lima. (F. F. Goñi Cruz, Ed.) Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/items/7612308a-4a56-474f-b938-d19b49557a52>
- Wrigley, C., & Straker, K. (2017). Design Thinking pedagogy: the Educational Design Ladder. Innovations in Education and Teaching International, 374-385. doi: <https://doi.org/10.1080/14703297.2015.1108214>