



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0134>

LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO LOCAL: CASO UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ

UNIVERSITY EXTENSION AND ITS CONTRIBUTION TO LOCAL DEVELOPMENT: CASE OF THE STATE UNIVERSITY OF SOUTH MANABÍ

Castro-Solís Manolo Julián ¹

¹ Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador. Correo: manolo.castro@unesum.edu.ec.

Resumen

Las Instituciones de Educación Superior a partir de la génesis de cumplir su encargo social y de la perspectiva ideológica con que integradamente realicen sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, tienen un rol preponderante en el impulso del cumplimiento de las estrategias del desarrollo local, mediante procesos participativos que contribuyan a que en el contexto donde se circunscriben, a partir del empleo de sus propios recursos, mejore la calidad de vida de la población. Entonces, se podría plantear que la extensión universitaria, desde su definición conceptual, se convierte, en un elemento integrador y dinamizador que facilita el desarrollo local desde el propio potencial endógeno del territorio, siendo la capacitación un eslabón fundamental en la estrategia de incrementar la eficiencia del talento humano para contribuir en la disminución de las brechas de desigualdad social, económica, política, ambiental e institucional. El presente trabajo expone las experiencias que a partir de la extensión universitaria lleva adelante la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM-Ecuador) desde su Centro de Capacitación y Desarrollo Local (CECADEL) ubicado en el cantón Paján, en procura de aportar al desarrollo local a partir del fortalecimiento creciente de las capacidades cognitivas del potencial humano en temáticas relacionados con educación, salud, emprendimiento, turismo, gestión, liderazgo, entre otras, los cuales han sido definidos en coordinación con el Gobierno Autónomo Descentralizado a partir de metodologías participativas y sobre la base de su plan de ordenamiento territorial.

Palabras claves: Extensión universitaria, desarrollo local, capacitación, CECADEL.

Abstract

Institutions of Higher Education from the genesis of fulfilling their social mandate and the ideological perspective with which they carry out their substantive functions of teaching, research and extension, have a preponderant role in the promotion of compliance with local development strategies, through participatory processes that contribute to the improvement of the quality of life of the population in the context where they are circumscribed, based on the use of their own resources. Then, one could consider that university extension, from its conceptual definition, becomes an integrating and dynamic element that facilitates local development from the territory's own endogenous potential, with training being a fundamental link in the strategy of increasing efficiency of human talent to contribute to the reduction of social, economic, political, environmental and institutional inequality gaps. The present work exposes the experiences that from the university extension carries out the State University of the South of Manabí (UNESUM-Ecuador) from its Center of Training and Local Development (CECADEL) located in the Paján county, in order to contribute to the development local from the growing strengthening of the

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 26 de mayo de 2020.

Fecha de aceptación: 09 de julio de 2020.

Fecha de publicación: 10 de julio de 2020.

cognitive capacities of human potential in issues related to education, health, entrepreneurship, tourism, management, leadership, among others, which have been defined in coordination with the Decentralized Autonomous Government from participatory methodologies and on the basis of its land-use planning plan.

Keywords: University extension, local development, training, CECADEL.

1. Introducción

En el Objetivo No. 4 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible se señala “la necesidad de alcanzar una educación de calidad como base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible, asegurando el acceso igualitario a todos los niveles educativos” (2015, p. 19).

Sin lugar a duda, estos planteamientos incluyen también a las Instituciones de Educación Superior de América Latina (IES), que se posiciona como uno de los ejes que dinamizan las transformaciones necesarias a nivel global, regional, nacional, territorial y local en los diferentes países, para enfrentar los retos que comportan el desarrollo sostenible.

Es así que con todas las complejidades a las que están

sometidas las IES en la región, que van desde la dinámica del financiamiento estatal, impuesto por el mercantilismo, hasta la globalización y mundialización de la economía, se vienen propiciando estrategias para con mayor pertinencia responder desde su tríptico misional¹ de docencia, investigación y extensión universitaria, a las demandas globales, nacionales, regionales y locales.

Precisamente, una de esas funciones, la extensión universitaria, debe ser concebida en las IES como un servicio de lucha decidida contra la inequidad, la exclusión, la desigualdad, ya que a decir de González, González y Barrios, la extensión es un proceso sustantivo de la educación superior, que se encarga de promover la cultura en su

¹ Rol que cumple la universidad a partir de la docencia, como la función pedagógica, o proceso de enseñanza aprendizaje en el objetivo de formar profesionales, sustentados en la investigación científica, como herramienta académica que le

permite nutrirse, alimentarse de los insumos sociales y culturales mediante la función de la extensión universitaria a modo de escenarios de aprendizaje que permiten validar los conocimientos científicos desde la praxis social (Hermida y Simbaña, 2017, p. 30).



más amplia acepción; que debe ser gestionado con eficacia² y eficiencia³ para contribuir con el encargo social de la universidad (2018, p.1).

En las últimas dos décadas la extensión universitaria ha alcanzado una especial importancia, porque forma parte de la experiencia de muchas IES de la región por su contribución, entre otros escenarios, al desarrollo local.

En ese ámbito, en América Latina, se transita desde una concepción del desarrollo como algo adquirido por un territorio, a través de la dotación de capital físico, conocimientos y recursos hacia una tendencia como algo generado a partir de las capacidades de los actores locales, es decir, pasar de lo exógeno “desde arriba hacia abajo” o centralista a lo endógeno “desde abajo hacia arriba”

Entonces, para tener una mayor precisión y entender el desarrollo local, conviene apoyarse en el concepto enunciado por Aja Díaz (2015) cuando señala que “implica un proceso dinamizador que, mediante el aprovechamiento de

recursos endógenos existentes en una determinada zona o espacio físico, humanos y materiales, es capaz de estimular y fomentar su crecimiento económico, crear empleo, riqueza y sobre todo mejorar la calidad de vida y el bienestar social de la comunidad” (p.121).

Se debe precisar que lo endógeno conlleva la capacidad para transformar el sistema socio económico, reaccionando a los desafíos externos, promocionando aprendizajes y desarrollando habilidades para introducir formas participativas de innovación local conducentes a potenciar los recursos materiales, las infraestructuras, el capital físico y sobre todo el capital humano.

Ante la lógica de lo recientemente abordado, no se puede hablar de desarrollo sin capacidades de conocimiento, sin personas preparadas que sean agentes protagonistas de los cambios; de hecho, como lo sostiene Álvarez (2012), en la propia definición de desarrollo local, está contenida la

² Es un indicador que expresa la capacidad de lograr el efecto que se desea, por tanto está asociado al cumplimiento de los objetivos y la satisfacción de las expectativas de los clientes o

usuarios. En ese sentido tiene mucha relación con la pertinencia de la educación superior (Ferriol, 2011, p.16).

³ Es un indicador que expresa la relación entre los resultados y los recursos planificados y empleados para lograr los mismos (Ferriol, 2011, p.16).



capacitación como uno de sus componentes imprescindibles, lo cual es profundizado por Almirón y Almirón (2004), cuando expresan que:

El desarrollo local depende, en gran medida, del propio potencial endógeno y de la vitalidad del territorio. Es a partir de esta visión que la capacitación es un eslabón principal de la cadena del desarrollo: animando, motivando y fomentando en la población las posibilidades del territorio; formando en sus necesidades respecto a los potenciales productivos, potenciando la vitalidad de sus habitantes, su participación y la fe en sus recursos (2004, p.3).

Se vuelve fundamental lo sostenido por Castro, Almuiñas y Borroto (2018) cuando exponen que para satisfacer las demandas indispensables del desarrollo local, se necesitará la sinergia del conocimiento científico, de los saberes prácticos de los actores sociales y la voluntad política de los gobernantes de turno; entonces ahí

la universidad puede contribuir y aprender de estos procesos (p. 22).

En ese sentido, la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM) de Ecuador, que es una IES pública, creada mediante Ley No. 38 publicada en el Registro Oficial No. 261 de 7 de febrero de 2001, con sede matriz en la ciudad de Jipijapa, provincia de Manabí, constituida por el Estado como persona jurídica sin fines de lucro, con una oferta académica de diez carreras: Administración de Empresas, Contabilidad y Auditoría, Turismo, Ingeniería Forestal, Ingeniería Ambiental, Agropecuaria, Ingeniería Civil, Tecnologías de la Información, Enfermería y Laboratorio Clínico, viene trabajando en la arista del desarrollo local relacionada con el potenciamiento de las capacidades cognitivas del talento humano de los habitantes de las comunidades.

Específicamente, en la infraestructura existente, en lo que en su momento fueron extensiones de la sede matriz⁴, la UNESUM crea los Centros de Capacitación y

⁴ Eran unidades académico-administrativas ubicadas en los cantones Paján, Puerto López, Santa Ana y San Vicente,

dependientes de la sede matriz en Jipijapa, que funcionaron hasta el año 2013, ya que no contaban con resolución del Consejo de Educación Superior del Ecuador (CES).



Desarrollo Local (CECADEL) como áreas llamadas a promover estrategias y mecanismos participativos para la satisfacción de las necesidades básicas de la población, impulsando la intervención de todos los actores sociales en los proyectos de extensión universitaria, que se elaboran desde las carreras académicas en base a las demandas del territorio y con el apoyo de los Gobiernos Autónomos Descentralizados Municipales.

El objetivo de esta investigación es mostrar los resultados de las experiencias que en materia de desarrollo local tiene el CECADEL del cantón Paján, a partir de la extensión universitaria, en el ámbito del fortalecimiento creciente de las capacidades cognoscitivas del talento humano, como resultado de los diferentes procesos de capacitación que se vienen implementado y dirigiendo a diversos actores comunitarios que habitan en este territorio.

El cantón Paján, fue fundado el 8 de Noviembre de 1951, cuenta con una

población total de 37.073 habitantes, de la cual el 47% son mujeres y el 53% son hombres, distribuidos el 81% en el sector rural y 19% en el área urbana. Con una extensión de 1.086 km², está ubicado al sur de la provincia de Manabí. La población económicamente activa (PEA) es del 43,7%, dedicada principalmente a la agricultura y ganadería, así como al comercio particular y en menor escala al sector estatal.

2. Desarrollo

Conforme a lo abordado por Castro, Almuiñas y Borroto (2019), con la urgencia de reorientar la función sustantiva de extensión universitaria⁵ en la UNESUM, su máxima autoridad implementa el sistema de trabajo por escenarios socio-organizativos ubicando a la universidad como actor local estratégico, respondiendo con pertinencia e integralidad sus procesos académicos, así como articulando con el entorno social en el cual está inserta.

Entonces resulta oportuno alinearse a lo planteado por Valverde y

⁵ Según la Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Superior en Ecuador se denomina vinculación con la sociedad.

Manrique (2018) cuando sostienen que:

Un escenario es un “grupo de personas que se relacionan entre sí en un área geográficamente específica y cuyos miembros comparten actividades e intereses comunes, donde pueden o no cooperar formal e informalmente para la solución de los problemas colectivos. Es una comunidad económico-social integrada que responde al concepto de desarrollo que realiza actividades de interés económico, cultural y social. Esto permite: tener cierta autonomía, concretar los objetivos, la misión y la visión, tener claro acciones y resultados, identificación apropiada de actores sociales e institucionales, más compromiso, más identidad, más sentido de pertenencia, más humanismo.

En el ámbito propio del objeto de estudio se aplica una metodología de trabajo donde se considera que el

consenso no se alcanza sin el involucramiento de la gente; en ese sentido el CECADEL del cantón Paján cumple un papel importante en la identificación de escenarios sociales, a partir del estudio de los respectivos planes de ordenamiento territorial y de diagnósticos participativos, lo que permite caracterizar los territorios o localidades, para saber con relativa objetividad la situación del mismo, sus problemas y necesidades sociales, de tal manera de entrar con una primera etapa que es la capacitación.

Es así que en este Centro de Capacitación y Desarrollo Local se tienen identificados 12 escenarios de trabajo, donde la población involucrada es heterogénea y por lo tanto tiene diversidad de necesidades de acuerdo a la naturaleza de cada organización, tal como lo refleja el cuadro No.1:

Cuadro No.1. Escenarios socio-organizativos CECADEL-Paján 2016-2019.

No.	Escenario
1	Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal
2	Gobiernos Autónomos Descentralizados Parroquiales
3	Dirigentes comunitarios
4	Unidad Educativa Fiscal “Paján”
5	Unidad Educativa Fiscal María Eugenia Loo de Ruperti
6	Grupo de emprendedores



7	Asociación de desarrollo agrícola y servicios turísticos San Francisco "ADATUSFRA"
8	Cuerpo de Bomberos
9	Cooperativa de transporte de pasajeros
10	Grupo prioritario de bachilleres graduados
11	Ganaderos de las parroquias Campozano y Guale
12	Dirigentes y representantes del sector agrícola – caja de ahorro rural

Fuente: Área de Educación Continua y CECADEL (UNESUM).

Elaborado por: Autor de la investigación.

Luego de identificados los escenarios, es fundamental determinar la capacitación a impartir, las cuales tenderán a proporcionar, desarrollar y/o perfeccionar actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas, con la finalidad de que los beneficiarios incidan en los procesos donde se encuentren involucrados, como agentes protagonistas de los cambios, tal como lo sostienen Núñez y Pérez (2018) cuando exponen que:

Toda actividad puede ser perfeccionada si se dispone de conocimientos y capacidades para mejorar las tecnologías, físicas y organizacionales. El conocimiento es imprescindible para identificar posibilidades endógenas de desarrollo y atraer recursos exógenos, por ejemplo, a través de la formulación de proyectos. Todo lo que afecte al conocimiento, afecta al desarrollo (p. 19)

Entonces si la comunidad no dispone de conocimientos para construir estrategias de desarrollo, se compromete el mismo, por lo que es preciso saber el tipo de profesional requerido para las tareas locales, así como los aprendizajes que necesitan los trabajadores, campesinos, dirigentes, entre otros, para mejorar su desempeño individual y colectivo, en procura de participativamente mejorar su calidad de vida y el bienestar del entorno donde habitan.

Por otro lado, como se pretende mejorar las condiciones de la población de los escenarios vinculados al CECADEL-Paján, mediante procesos de articulación que favorezcan el desarrollo local, además de los requerimientos de los beneficiarios, fue preciso organizar las capacitaciones, a partir de los problemas identificados en el análisis estratégico territorial que se tiene por parte del Gobierno

Cantonal de Paján en el documento titulado “Actualización de plan de desarrollo y ordenamiento territorial”, que entre otras indica, las siguientes:

- Alto índice de migración interna y externa de la población joven y adolescente.
- Bajos índices de asistencia a bachillerato y educación superior de la población en edad de estudiar.
- Iniciativas y centros turísticos con deficiente gestión administrativa y ambiental de sus servicios turísticos.
- No existen normativas de control y regulación en la intervención áreas protegidas y bosques protectores.
- Sequia progresiva de ríos y esteros por deforestación indiscriminada.
- Pérdida de fertilidad y contaminación de suelos por mala práctica de manejo y de usos de agro químicos.
- No existen sistemas de apoyo y fomento al emprendimiento de actividades económicas complementarias y de la EPS.

- No se cuenta con modelo de articulación y complementación para el desarrollo territorial, que garantice la participación de todos los actores locales.

- No existen planes o programas de reinserción y mantenimiento de la población joven, al sector del agro, con enfoque de administración, especialización, y agrega dora de valor a la producción.

- No existen institutos de formación técnica que permita insertar a la población joven en actividades económicas no agropecuarias.

En este contexto, con el enfoque de traje a la medida, el CECADEL-Paján, durante el período comprendido del año 2016 al 2019, bajo un esquema andragógico-pedagógico-personalizado, con la participación activa de directivos, docentes y estudiantes de las diferentes carreras de la Universidad Estatal de Sur de Manabí, en el contexto de su función de extensión universitaria, ha venido realizando jornadas de capacitación mediante 25 eventos que permitieron capacitar a 1.013 personas en temáticas



relacionadas con el desarrollo local,
tales como: educación, turismo,
salud, economía, productividad,

gestión institucional, ambiente, entre
otros, conforme el detalle que consta
en los cuadros No. 2 y No. 3.

Cuadro No. 2. Eventos realizados y número de beneficiarios CECADEL-Paján 2016-2019

AÑO 2016	
Evento	# beneficiarios
Curso: Lineamientos básicos para el desarrollo local	30
Subtotal	30
AÑO 2017	
Evento	# beneficiarios
Capacitación: Examen nacional para acceso a la educación superior (ENES)	82
Taller: Uso de fuego y prevención de incendios forestales (bomberos entre rentados y voluntarios)	23
Curso-taller para promotores y administradores del Centro Turístico Comunitario (Comunidad San Francisco - Paján)	25
Capacitación plurinacional e intercultural de soberanía alimentaria dictado a dirigentes y representantes de organizaciones	20
Planificación estratégica y desarrollo humano dirigido al personal del Cuerpo de Bomberos	33
Curso-taller: camarero de piso para promotores y administradores del Centro Turístico Comunitario San Francisco	25
Curso-taller: hospitalidad comunitaria para promotores y administradores del Centro Turístico Comunitario San Francisco	18
Curso-taller: seguridad alimentaria dirigido a promotores y administradores del Centro Turístico Comunitario San Francisco	28
Curso-taller: emprendimiento y liderazgo (primera fase)	40
Taller de construcción de senderos turísticos para comunidades rurales	65
Subtotal	359
AÑO 2018	
Evento	# beneficiarios
Curso-taller: emprendimiento y liderazgo ciudadano	40
Capacitación: Examen nacional para acceso a la educación superior (ENES)	42
Curso de guianza dirigido a la Comunidad San Francisco	20
Capacitación básica en primeros auxilios	40

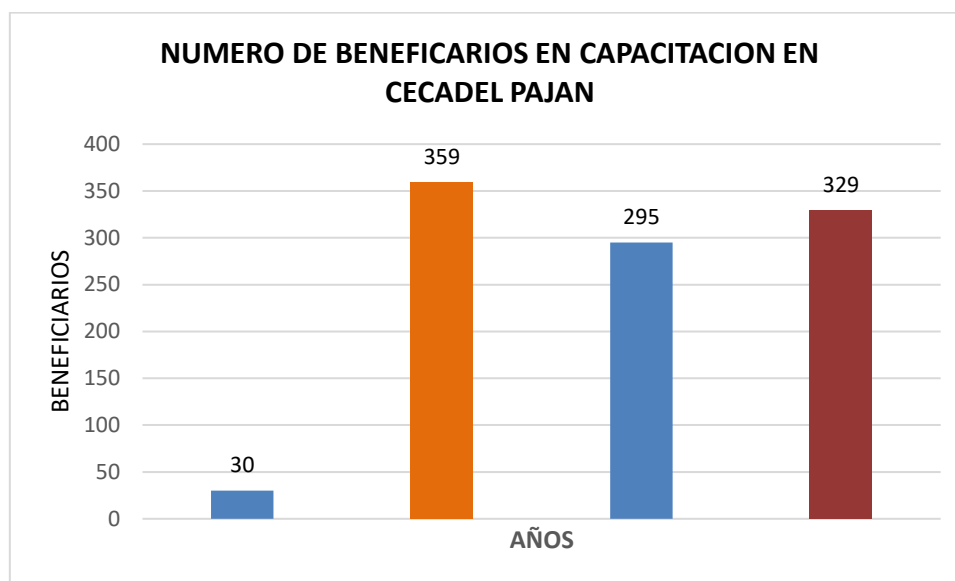
Capacitación a los transportistas de pasajeros: ley de tránsito y seguridad vial	32
Capacitación a los transportistas de pasajeros: atención al cliente	32
Capacitación a los transportistas de pasajeros: procedimiento parlamentario.	32
Curso–taller: caja de ahorro rural	17
Curso: nutrición bovina, Asociación de ganaderos de la parroquia Guale	17
Capacitación: Examen nacional para acceso a la educación superior (ENES), bachilleres prioritarios	23
Subtotal	295
AÑO 2019	
Evento	# beneficiarios
Capacitación: Examen nacional para acceso a la educación superior (ENES), bachilleres prioritarios	25
Capacitación: asesoramiento contable tributario	20
Curso Agroecología y Liderazgo: “Escuela-taller de formación campesina e intercambio de saberes para el buen vivir rural en 5 cantones del sur de Manabí y en el cantón Pedro Carbo de Guayas	34
Capacitación: Examen nacional para acceso a la educación superior (ENES)	250
Subtotal	329
Total	1013

Fuente: Área de Educación Continua y CECADEL (UNESUM).

Elaborado por: Autor de la investigación.

Cuadro No. 3. Comparativos de eventos y beneficiarios CECADEL-Paján 2016-2019

AÑOS	# de eventos	# beneficiarios capacitados
2016	1	30
2017	10	359
2018	10	295
2019	4	329
Total	25	1.013



Fuente: Área de Educación Continua y CECADEL (UNESUM).

Elaborado por: Autores de la investigación.

3. Conclusiones

El Centro de Capacitación y Desarrollo Local del cantón Paján, se constituye en un aliado importante para llevar a cabo las transformaciones necesarias en procura de propiciar el desarrollo local en dicho territorio, mediante la integración de las funciones sustantivas de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, siendo la extensión universitaria el elemento de mayor importancia en procura de contribuir a la solución de los problemas existentes en lo social, económico, productivo, político, institucional, desde una perspectiva de capacitación participativa, basada en el diálogo, el intercambio y la retroalimentación.

La formación y la capacitación resultan imprescindibles para garantizar que los procesos de producción, difusión y uso del conocimiento, en los escenarios socio-organizativos intervenidos por el CECADEL-Paján, aporten en el mejoramiento, transformación y/o asimilación de: manejo sostenible de la agricultura y la ganadería, uso de nuevas tecnologías, construcción de infraestructura con materiales locales, promoción de la salud, acceso a la educación media y superior, gestión ambiental de los servicios turísticos, forestación y reforestación, emprendimientos, modelos de gestión participativos, liderazgo comunitario, alianzas



públicos, privadas, colectivas, solidarias, asociatividad.

Es urgente contar con un sistema de gestión estratégica (planificación, ejecución, control, evaluación-medición de impactos) de los proyectos y acciones que desde la extensión universitaria, llevan adelante las carreras de la UNESUM con la finalidad de orientar y contribuir, mediante la capacitación, en la transformación de las situaciones que inciden en el desarrollo local de los escenarios desde adentro, con la participación de los principales actores y la población en general.

Es importante reconocer el prestigio e imagen que ha ganado la UNESUM en los últimos tres, lo cual se refleja en la perspectiva que tienen los habitantes de los escenarios sociales atendidos desde el CECADEL-Paján, sobre todo en la necesidad de capacitarse y prepararse con la finalidad de tener un mejor desempeño en la gestión del desarrollo local.

La Universidad Estatal del Sur de Manabí, a través de su CECADEL-Paján, puede convertirse en protagonista fundamental del papel

de la educación superior como agente dinamizador del conocimiento para el desarrollo local, capaz de movilizar las capacidades humanas, científicas y tecnológicas, en procura de mejorar las condiciones de vida de los pobladores de los escenarios ubicados en el área de intervención.

Bibliografía

- Aja, A. (2015). La experiencia de Cuba en la realización de los proyectos de capacitación e investigación en población y desarrollo local (CEDEM/UNPA). *Novedades en Población*, No. 22. Centro de Estudios Demográficos. Universidad de La Habana.
- Almirón, L., & Almirón, E. (2004). Desarrollo local y capacitación. *Revista Comunicaciones Científicas y Tecnológicas*, p.p. 3-4.
- Álvarez, F. (2012). La dimensión cultural del desarrollo local. Una experiencia del oriente cubano. Tesis de Doctorado en Ciencias Sociológicas. CEDIC. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Castro, M., Almuiñas, J., & Borroto, O. (2018). Extensión universitaria y desarrollo local: Una perspectiva en construcción. *Revista San*



- Gregorio, Vol. 1. No. 24, p.p. 16-23.
- Castro, M., Almuiñas, J. & Borroto, O. (2019). La formación profesional a partir de la vinculación con la sociedad y el desarrollo local. Congreso Internacional Pedagogía 2019. La Habana, Cuba.
- Ferriol, F. (2011). Modelo de Planificación Estratégica para el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación. CEPES. Universidad de La Habana, Cuba.
- Gobierno cantonal de Paján (2014). Actualización de plan de desarrollo y ordenamiento territorial.
- González, O., González, M & Barrios, N. (2018). Sistema de gestión de la calidad del proceso extensionista en la Universidad de La Habana. 11no Congreso Internacional de Educación Superior UNIVERSIDAD 2018. La Habana, Cuba.
- Hermida, C., y Simbaña, H. (2017). Principios y experiencias de Vinculación con la Sociedad en la Universidad Central del Ecuador. Quito: Editorial UCE.
- Núñez, J. & Pérez, A. (2018). Palabras introductorias: La universidad y el desarrollo local. En Núñez, J. & Pérez, A. (Coord.), Desarrollo Local y educación superior. Experiencias desde la Universidad de La Habana (pp. 11-25). La Habana: Editorial UH.
- Organización de las Naciones Unidas (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.
- Valverde, Y. & Manrique, T. (2018). La vinculación y su relación con el desarrollo local. CECADEL una experiencia UNESUM. Congreso Universidad 2018. La Habana, Cuba.