



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0133>

IGUALDAD DE GÉNERO, SEXISMO Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA

GENDER EQUALITY, SEXISM AND LEARNING IN TIMES OF PANDEMIC

Zambrano-Vera Mónica Janeth ¹; Loor-Solorzano Rosa María ²

¹ Profesora de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador, ULEAM. Manta, Ecuador.
Correo: janeth.zambrano@uleam.edu.ec.

² Profesora de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador, ULEAM. Manta, Ecuador.
Correo: rosam.loor@uleam.edu.ec.

Resumen

La pandemia provocada por el virus SARS-COV-2 que desencadena en la enfermedad covid-19 ha traído consigo un sinnúmero de problemáticas sociales que abarcan desde el aumento de la violencia de género, y en específico el abuso contra la mujer, hasta la incapacidad de hacer efectivo el derecho a una educación de calidad, problemáticas que desde antes de la emergencia se encontraban presentes en la región, y que en la actualidad se han intensificado como resultado de la crisis en la que se encuentra inmersa Latinoamérica y el mundo. Por tanto, para garantizar la seguridad y el bienestar común los gobiernos de la región han optado por la aplicación de medidas que se encuentran orientadas a sustentar a los sectores más vulnerables y susceptibles, tales como las normas de confinamiento, las cuales a su vez han imposibilitado que la educación se dé con normalidad.

Palabras claves: Igualdad de género, sexismo, aprendizaje.

Abstract

The pandemic caused by the SARS-COV-2 virus that triggers covid-19 disease has brought with it countless social problems, ranging from the increase in gender violence, and specifically abuse against women, to disability to make effective the right to a quality education, problems that were present in the region since before the emergency, and which have now intensified as a result of the crisis in which Latin America and the world is immersed. Therefore, to guarantee common security and well-being, the governments of the region have opted for the application of measures that are aimed at supporting the most vulnerable and susceptible sectors, such as confinement standards, which in turn have it been impossible for education to occur normally.

Keywords: Gender equality, sexism, learning.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 26 de mayo de 2020.

Fecha de aceptación: 09 de julio de 2020.

Fecha de publicación: 10 de julio de 2020.



1. Introducción

Para empezar, es imprescindible recalcar que a nivel de Latinoamérica un sinnúmero de problemáticas sociales tales como el sexismo, la inequidad y la desigualdad de género se encontraban latentes en la región mucho antes de la llegada del covid-19 el cual ha paralizado al mundo entero llevando a varios países al confinamiento para minimizar su propagación. de igual forma sucede en el paradigma del ámbito educativo, que ha tenido que transformarse totalmente para adoptar una modalidad virtual a la cual no todos los individuos tienen la oportunidad de acceder para ejercer el derecho a una educación de calidad, ya sea porque carecen de las garantías o de los medios por los cuales entrar de lleno al nuevo sistema de educación virtual.

A pesar de que los gobiernos de la región han demostrado una oportuna capacidad de respuesta es evidente que resultaría imposible atender las necesidades de todos los sectores marginados y vulnerables por igual. Sin embargo, es responsabilidad del estado hacer lo posible para garantizar el bienestar social a través

de políticas destinadas a solventar estas problemáticas.

2. La igualdad de género antes de la emergencia sanitaria

En la actualidad Latinoamérica lidera una serie de iniciativas destinadas a facilitar y promover la igualdad de género, en donde existen políticas orientadas a garantizar la equidad, mismas que abarcan desde planes y leyes hasta movimientos sociales cuyo principal fin es el de lograr que se reconozca el valor de los derechos de las mujeres consideradas las más afectadas en este contexto. Lombardo (2014) considera que estas iniciativas son una parte fundamental de las políticas sociales orientadas a garantizar los derechos civiles, políticos y derechos generales de las mujeres. Pues la región es la locación en donde la igualdad de género es una temática que abre el debate, esto debido principalmente a que la región cuenta con el índice de violencia contra la mujer más alto a nivel global, esto según datos de la Comisión Económica para América latina y el caribe (CEPAL). Pese a esto, se ha demostrado a lo largo de los años que empoderar a las



mujeres y niñas fomentado su participación tiene un efecto positivo en el ámbito social, cultural, pues mediante la cooperación de todos los individuos se fomenta el crecimiento económico así también como el desarrollo a nivel global.

A nivel de Ecuador, la equidad de género es una de las prioridades del gobierno nacional, Sin embargo, el ámbito sociocultural resulta en una limitante para lograr la verdadera equidad. razones por la cual Galindo (2018) afirma que iniciativas sociales como el movimiento feminista que buscan lograr la equidad e igualdad de género son indispensables para lograr este fin, debido a que, para finiquitar toda forma de discriminación o abuso contra las mujeres, es contraproducente enfocarse únicamente en el planteamiento de la idea, pues es imprescindible una propuesta metodológica mediante la cual se puedan garantizar los derechos civiles de todos y a su vez fomentar la participación de todos los

individuos sin exclusión. Por ende, es preciso afirmar que la equidad e igualdad de género también es crucial para alcanzar un desarrollo sostenible.

3. El sexismo en tiempos de pandemia

El ámbito sociocultural es el principal el determinante para garantizar la igualdad de género, y al nivel de Latinoamérica esto representa una gran problemática dado el hecho de que el ámbito cultural en la región se encuentra marcado por el sexismo, la discriminación y violencia contra la mujer, una problemática que se ha intensificado a raíz de la llegada del covid-19 a la región, Y en efecto Ecuador no es la excepción. Por tanto, es indispensable conocer las cifras con respecto a la violencia de género antes de la emergencia sanitaria proporcionados por el Instituto Nacional de Estadísticas y censos (INEC 2019), mismos que se muestran a continuación:



Tabla 1. Datos del Instituto Nacional de Estadísticas y censos (INEC) con referente a la violencia de género a finales de 2019.

Indicadores nacionales (en % tipo de violencia ocurridos a lo largo de la vida)	Nacional	Urbano	Rural
Violencia total	64,9%	65,7%	62,8%
Violencia psicológica	56,9%	56,7%	57,4%
Violencia física	35,4%	34,4%	38,2%
Violencia sexual	32,7%	36,6%	22,9%
Violencia económica y patrimonial	16,4%	17,0%	14,9%

Fuente: Instituto nacional de estadísticas y censos (INEC). Elaboración propia.

Pese a que la cifras parecían estar disminuyendo a comparación con años anteriores, es indiscutible que esta problemática se ha intensificado a raíz de la pandemia, pues se estima que hacia finales de abril del 2020 se registraron más de 300 denuncias en torno a la violencia contra la mujer. De la misma forma no es una novedad el hecho de que las violencias de género ocurren con mayor intensidad en zonas urbanizadas, y específicamente en hogares con ingresos económicos mínimos, dado que muchos de estos cuentan con una cantidad mayor de personas dependientes por hogar y que se rigen por un sistema sexista en el cual la mujer se limita al hogar, razón por la cual Fernández (2020) afirma que actualmente la situación

de las mujeres a nivel de Latinoamérica es compleja, pues están expuestas a todo tipo de riesgo tales como una mayor exposición a la violencia doméstica a raíz del confinamiento. Esto lo corroboran las estadísticas más recientes de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL 2020) reveladas por un informe especial sobre la problemática social producto de la pandemia de COVID-19, en donde se evidencia que el trabajo informal, así también como el trabajo doméstico no remunerado en las mujeres ha aumentado considerablemente a raíz del confinamiento impuesto por los respectivos gobiernos de cada país de la región.



4. El aprendizaje en tiempos de pandemia

De la misma forma, una de las principales problemáticas sociales que se han presentado en conjunto con la pandemia del COVID-19 es la del ámbito de la educación. Fardoun, H, Yousef, González-González, C, y Collazos (2020). consideran que la tecnología educacional y la educación son una variable dependiente, pues han tenido que transformarse a una gran velocidad para hacerle frente a la emergencia sanitaria y las normas de confinamiento adoptadas por los gobiernos del mundo que han imposibilitado que la educación se dé con normalidad. Por tanto, es indiscutible que el ámbito educativo ha sido afectado en su totalidad por la emergencia sanitaria a nivel de Latinoamérica y el mundo. según comenta Ruiz (2020) la pandemia ha tenido efectos negativos en el ejercicio de derecho de la educación, pues a pesar de que los gobiernos de la región implementaron programas de educación a distancia a través de las muy conocidas plataformas digitales para tratar de solventar esta problemática, no es suficiente para resolverla por

completo, debido principalmente a que a nivel regional muchos hogares apenas cuentan con los ingresos económicos para sustentarse, por ende no cuentan con un medio por el cual acceder a las plataformas virtuales ni recibir clases en línea. En Ecuador, el gobierno nacional ha optado por la implementación de medidas destinadas a proteger y resguardar a los sectores más vulnerables, algo que resulta contraproducente, pues si bien es responsabilidad del estado garantizar la seguridad de los ciudadanos, también lo es garantizar que se cumpla el derecho a la educación. Si a esto se anexa la baja calidad del sistema educativo con el que cuenta el país es evidente el gran reto que representa para las familias de escasos recursos acceder a la educación en tiempos de pandemia.

Conclusiones

En conclusión, es preciso afirmar que la pandemia y la emergencia sanitaria solo han agravado las problemáticas sociales que permanecía latente en América latina desde mucho antes de la llegada del covid-19 al mundo. Pues



la violencia de género, el sexismo y en específico la violencia contra la mujer son problemas regionales que se encuentran directamente relacionados al ámbito sociocultural y el costumbrismo en los que se encuentran inmersos la mayoría de los países en vías de desarrollo. A pesar de que los gobiernos de los respectivos países de la región han tomado la iniciativa de promover la equidad para fomentar el desarrollo, No es suficiente si no se resuelve el problema desde la raíz, es decir, que la violencia de género y el sexismo continuaran vigentes hasta que se haga una reestructuración de los ámbitos sociales y culturales en los que se promuevan la igualdad y equidad de género.

De igual forma sucede en el ámbito educacional, pues la mayoría de los países de la región contaban con sistemas educativos mecánicos y débiles antes de la llegada de la pandemia, y a pesar de que la respuesta gubernamental fue rápida para solventar esta problemática la situación solo se hizo más compleja debido al gran número de hogares que no cuentan con facilidades como el acceso a internet para poder

acceder a la educación en modalidad virtual.

Bibliografía

- Abramo, L. W. (2006). Trabajo decente y equidad de género en América Latina. Santiago: Oficina Internacional del Trabajo.
- Aguilar, B. G. C. (2011). Educación virtual: fractura de un paradigma. *Dimensión empresarial*, 9(1), 74-79.
- Benavente, M. C., & Valdés, A. (2014). Políticas públicas para la igualdad de género: un aporte a la autonomía de las mujeres. CEPAL.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y Organización Internacional del Trabajo (OIT). 2020. El trabajo en tiempos de pandemia: desafíos frente a la enfermedad por coronavirus (COVID-19), *Coyuntura Laboral en América Latina y el Caribe*, N.º 22, Santiago. Acceso 22 de mayo de 2020. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45557/1/S2000307_es.pdf
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). 2020. El desafío social en tiempos del COVID-19 No.3 Informe especial COVID-19. Acceso 22 de mayo de 2020. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45557/1/S2000307_es.pdf



tstream/handle/11362/45527/
5/S2000325_es.pdf

- Díaz-Aguado, M. J. (2003). Adolescencia, sexismo y violencia de género. *Papeles del psicólogo*, 84, 35-44.
- Fainholc, B. (2016). Presente y futuro latinoamericano de la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales referidos a educación universitaria. *Revista de Educación a Distancia*, (48).
- Fardoun, H., Yousef, M., González-González, C., & Collazos, C. A. (2020). Estudio exploratorio en iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia.
- Federici, Silvia. 2018. Revolución en punto cero. Trabajo doméstico, reproducción y luchas feministas. España: Traficantes de sueños.
- Fernández, A. R. (2020). El tiempo de las mujeres: trabajo y malestar femenino en tiempos de pandemia. *Revista Reflexiones*, 99(2).
- Galindo, J. (2018). Latinoamérica feminista. *El País*, 23(10), 2018.
- Johnson, M. C., Saletti-Cuesta, L., & Tumas, N. (2020). Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina. *Ciência & Saúde Coletiva*, 25, 2447-2456.
- Lameiras, M., & Rodríguez, Y. (2002). Evaluación del sexismo moderno en adolescentes. *Revista de Psicología Social*, 17(2), 119-127.
- Lombardo, E., & León, M. (2014). Políticas de igualdad de género y sociales en España: origen, desarrollo y desmantelamiento en un contexto de crisis económica. *Investigaciones feministas*, 5, 13-35.
- López-Hernández, E., & Rubio-Amores, D. (2020). Reflexiones sobre la violencia intrafamiliar y violencia de género durante emergencia por COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 312-321.
- Ordorika, I. (2020). Pandemia y educación superior. *Revista de la Educación Superior*, 49(194), 1-8.
- Pérez, R. G., Catalán, M. A. R., García, O. B., González-Piñal, R., Sánchez, R. B., & Pinto, E. R. (2010). Actitudes del alumnado hacia la igualdad de género. *Revista de Investigación Educativa*, 28(1), 217-232.
- Pinzón, E. M. R. (2020). Colombia: Impacto económico, social y



político de la COVID-19.
Análisis Carolina, (24), 1.

Rodríguez Enríquez, C. (2011).
Programas de transferencias
condicionadas de ingreso e
igualdad de género: ¿Por
dónde anda América Latina?

Ruiz, G. R. (2020). Marcas de la
pandemia: El derecho a la
educación afectado.