DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0132>

TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO Y GESTIÓN PÚBLICA

KNOWLEDGE TRANSFER AND PUBLIC MANAGEMENT

Zanella-Martínez Leonardo Mauricio ¹; Macías-Ugalde Lexandra Tatiana ²;
Balseca-Macías Paola Estefanía ³

¹ Investigador ecuatoriano independiente. Profesor universitario de instituciones de Educación Superior. Consultor empresarial. Ecuador. Correo: leozanella80@gmail.com. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2388-5767>

² Profesora investigadora de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador, ULEAM. Manta, Ecuador. Correo: lexandra.macias@uleam.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7739-2581>

³ Profesora investigadora de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador, ULEAM. Manta, Ecuador. Correo: paola.balseca@uleam.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8412-1616>

Resumen

En la última década, la producción de conocimiento e información científica ha sido un tema de interés común para los ecosistemas de la gestión pública en el panorama contemporáneo, porque contribuye al desarrollo y sostenibilidad de todas las sociedades en múltiples contextos. A pesar de los cambios en los sistemas de las instituciones públicas arraigados en el panorama actual de regulación de la producción científica, las innovaciones en la metodología para el caso específico de la educación pública y la educación superior y la estructuración de nuevas políticas y reformas en los marcos de investigación, en el campo desde la investigación científica multidisciplinaria y la producción de innovaciones el conocimiento es un factor fundamental para las universidades, ya que los resultados de las investigaciones sobre determinados temas de interés son de vital importancia para la producción de conocimiento.

Palabras claves: conocimiento, gestión pública, investigación, educación.

Abstract

In the last decade, the production of scientific knowledge and information has been a topic of common interest for public management ecosystems in the contemporary panorama, because it contributes to the development and sustainability of all societies in multiple contexts. Despite the changes in the systems of public institutions rooted in the current panorama of regulation of scientific production, innovations in the methodology for the specific case of public education and higher education and the structuring of new policies and reforms in Research frameworks, in the field From multidisciplinary scientific research and the production of innovations, knowledge is a fundamental factor for universities, since the results of research on certain topics of interest are of vital importance for the production of knowledge.

Keywords: knowledge, public management, research, education.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 13 de mayo de 2020.

Fecha de aceptación: 09 de julio de 2020.

Fecha de publicación: 10 de julio de 2020.

1. Introducción

A medida que ha aumentado la participación de las universidades en la transferencia de conocimiento y creación en el ámbito universitario, también lo ha hecho el interés por las patentes y la concesión de licencias de descubrimientos científicos. (Thompson, N. C., Ziedonis, A. A. y Mowery, D. C, 2018). A pesar de los cambios en los sistemas de las instituciones públicas arraigados en el panorama actual de regulación de la producción científica, las innovaciones en la metodología de la Educación Superior y la estructuración de nuevas políticas y reformas en los marcos de investigación, en el campo de la investigación científica, la producción del conocimiento innovador es un factor fundamental para las universidades, ya que los resultados de las investigaciones sobre determinados temas de interés son de vital importancia para la producción de conocimiento universitario.

2. Perspectivas de la transferencia del conocimiento en el sector público

Hoy, la recopilación de conocimientos e información es particularmente importante en los tiempos modernos, porque ayuda a promover el desarrollo y la sostenibilidad de todas las sociedades en muchas circunstancias (Arcentales, 2019). Los cambios en el sistema de las instituciones de educación superior se derivan del actual marco de gestión, la innovación de los métodos de educación superior en Europa, la construcción de nuevas políticas y la reforma de los marcos de investigación, por ejemplo, en el caso desde la creación de la Investigación Europea, en el contexto de la educación superior, la forma de producir y gestionar la investigación ha cambiado.

En este caso, los canales de inversión y financiamiento vienen determinados por la rentabilidad del proyecto y la productividad científica, y el criterio de calidad se ha convertido en un factor indispensable para las universidades. En el marco de la investigación científica

multidisciplinar, la generación de conocimiento innovador es el factor básico para tal fin. Con la invención de Internet, y especialmente con el surgimiento de las redes sociales, la tarea de recopilar y compartir información en un solo espacio se ha convertido en un trabajo diario para que investigadores, instituciones de producción científica y universidades puedan utilizar esta información. A su vez, esta información puede ser utilizada para el desarrollo de nuevas investigaciones y proyectos en beneficio de la sociedad en su conjunto, por ejemplo, en el caso específico de las instituciones de educación superior (Villanueva, 2015; Martínez, 2018; Vázquez, 2018).

El campo de investigación es un factor indispensable en la misión de las instituciones de educación superior. Ha realizado importantes contribuciones al desarrollo socioeconómico y político de países de todo el mundo. Por tanto, la producción científica también representa el valor añadido de mejorar la reputación de las Universidades a partir de la productividad de la investigación científica y de los campos de producción científica donde se han

obtenido resultados significativos. Por tanto, las instituciones de educación superior y los grupos de investigación son importantes objetos de análisis y reflexión en los campos de la investigación científica, como la sociología, la psicología, las finanzas, la educación, la ingeniería y la ciencia en general. (Hamerska, Monika, 2020).

3. Resultados transferencia del conocimiento en el sector público a nivel global

En los últimos diez años, la generación de conocimiento e información científica ha sido siempre un tema de preocupación común para el ecosistema universitario en el panorama contemporáneo, porque ayuda a promover el desarrollo y la sostenibilidad de todas las sociedades en múltiples circunstancias. (Fernández-Marcial, V. y González-Solar, L, 2015). Si bien el sistema de instituciones públicas ha cambiado, estos cambios se derivan de la visión panorámica actual de la producción científica, la innovación de los métodos de educación superior en el contexto europeo, la construcción de

nuevas políticas y la reforma de marcos. de investigación, pero implican innovación en la investigación científica multidisciplinar. La generación de conocimiento es el factor básico de la universidad, porque los resultados de la investigación sobre determinados temas de interés son cruciales para la generación de conocimiento universitario. (Martín-Rubio, I. y Andina, D., 2016). La importancia de la producción de conocimiento científico e innovador se pone de manifiesto a través de la inversión y el gasto masivo en producción científica en la educación superior en todas las regiones de Europa. En particular, los fondos afectan la producción de logros científicos en la región. En este caso, la especialización científica es un factor importante que incide en los resultados científicos, aunque su impacto varía según la disciplina y la región. (Acosta, M., Coronado, D., Ferrándiz, E. y León, M. D., 2014).

4. Transferencia del conocimiento en el sector de la educación pública a nivel de Latinoamérica.

A nivel latinoamericano, en países como Colombia, la investigación se realiza principalmente a través de grupos de investigación impulsados por instituciones de educación superior y apoyados a través de iniciativas gubernamentales por la Administración de Ciencia, Tecnología e Innovación (Colciencias). El grupo de investigación se denomina "grupo de personas que realizan investigaciones interactivas basadas en planes de trabajo a corto, medio o largo plazo y generan productos de conocimiento sobre uno o más temas" (Rueda-Barrios, G. y Rodenes-Adam M., 2016). En particular, el equipo de investigación de la universidad puede sacar provecho de ella, siempre que continúe apoyando los resultados relevantes de los proyectos de la universidad y las múltiples actividades de su plan de trabajo colaborativo. En este contexto, Toledo Morales, P., y Sánchez García, J. M. (2018). Denotan que una experiencia óptima de

innovación radica en introducir en los sistemas de aprendizaje de los institutos de educación superior la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, que los autores consideran una estrategia de enseñanza, aprendizaje y producción de conocimiento universitario en la que los estudiantes asumen el rol de investigadores y planificar y evaluar proyectos que tengan aplicaciones en el mundo contemporáneo (De la Garza Montemayor, 2018).

Conclusiones

En primera instancia, la producción de conocimiento e información es de suma importancia en el escenario contemporáneo, ya que contribuye al desarrollo y sustentabilidad de todas las sociedades en múltiples contextos. Los grupos de investigación e institutos de educación superior son el área destinada a producir conocimiento, analizar diversos fenómenos, facilitar la resolución de problemas en la comunidad interuniversitaria y tener un impacto beneficioso en todos los contextos de las sociedades contemporáneas.

Bibliografía

- Acosta, M., Coronado, D., Ferrándiz, E., & León, M. D. (2014). Regional Scientific Production and Specialization in Europe: The Role of HERD. *European Planning Studies*, 22(5), 949–974.
doi:10.1080/09654313.2012.752439
- Acosta, M., Coronado, D., Ferrándiz, E., León, M. D., & Moreno, P. J. (2017). The geography of university scientific production in Europe: an exploration in the field of Food Science and Technology. *Scientometrics*, 112(1), 215–240.
doi:10.1007/s11192-017-2355-5
- Arcentales Macas, R. A. (2019). Impacto del gobierno electrónico en la gestión pública del Ecuador.
- De la Garza Montemayor, D. J., Ramírez, E. R. Y., & Ibáñez, D. B. (2018). Tendencias en la administración pública moderna: la nueva gestión pública en México. *Revista Venezolana de Gerencia*, 23(81), 31-48.
- Fernández-Marcial, V., & González-Solar, L. (2015). Promoción de la investigación e identidad digital: el caso de la Universidade da Coruña. *Profesional de la Información*, 24(5), 656-664.

- Hamerska, Monika. (2020). IDENTIFICATION OF SCIENTIFIC PRODUCTIVITY DETERMINANTS. *International Journal for Quality Research*. 14. 559-576. 10.24874/IJQR14.02-14.
- Hernández Medina, Carlos Alberto; Perdomo Vázquez, José Manuel; Garces González, Roberto; Carrasco Fuentes, Magdalys Alibet, (2017). University knowledge management for local development. *Revista Digital Lampsakos* in 2017
- Martínez, A. M. J., Vega, N. S. A., Pintado, N. E. A., & Guzmán, J. J. M. (2018). Gestión del talento humano como factor de mejoramiento de la gestión pública y desempeño laboral. *Revista venezolana de gerencia*, 23(83), 740-760.
- Martín-Rubio, I., & Andina, D. (2016). University Knowledge Transfer Offices and Social Responsibility. *Administrative Sciences*, 6(4), 20. doi:10.3390/admsci6040020
- Rueda-Barrios, G., & Rodenes-Adam, M. (2016). Factores determinantes en la producción científica de los grupos de investigación en Colombia. *Revista española de documentación científica*, 39(1), 118.
- Thompson, N. C., Ziedonis, A. A., & Mowery, D. C. (2018). University licensing and the flow of scientific knowledge. *Research Policy*, 47(6), 1060–1069. doi:10.1016/j.respol.2018.03.008
- Toledo Morales, P., & Sánchez García, J. M. (2018). Aprendizaje basado en proyectos: Una experiencia universitaria.
- Vázquez, M. L., Hernández, N. B., & Smarandache, F. (2018). Métodos Multicriterios Para Determinación De La Efectividad De La Gestión Pública Y El Análisis De La Transparencia. *Infinite Study*.
- Villanueva, L. F. A. (2015). Gobernanza y gestión pública. Fondo de cultura Económica.
- Vilma Tripodoro, (2015). New paradigms in university education. David Kolb's learning styles. *Medicina-Buenos Aires* in 2015.