PERCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

PERCEPTION OF VOCATIONAL TRAINING IN THE FACULTY OF HEALTH SCIENCES, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

Mendoza-Balcázar Jessica^{1*}; Peña-Barcia Georgina²; Marcillo-García Concepción³

¹Universidad Estatal del Sur de Manabí, UNESUM. Jipijapa, Ecuador.

²Universidad Estatal del Sur de Manabí, UNESUM. Jipijapa, Ecuador.

³Docente del Centro de Estudios de Posgrado de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, UNESUM. Jipijapa, Ecuador.

***Correo:** Jess-men36@gmail.com

Resumen

La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar cómo influye la formación pedagógica de los docentes en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí. Se utilizaron para sus estudios los análisis de Vygotsky, que tienen como base la experiencia en investigación del autor en todo lo concerniente a la formación pedagógica de los docentes y por ende, la relación que existe en la formación profesional de los estudiantes. Para comprobar los objetivos propuestos en el proyecto se preguntó mediante encuestas a docentes y estudiantes; además se efectuó una entrevista a la autoridad y se generó el análisis de los resultados de la influencia de la formación profesional de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, para validar la hipótesis; con lo que se concluye que, la formación pedagógica de los docentes influye significativamente en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí.

Palabras clave: formación pedagógica, estudiantes, enseñanza, formación, profesional.

Abstract

This research was made in order to determine how it influences the pedagogical training of teachers in the training of students of the Faculty of Health Sciences of the School of Nursing at the Technical University of Manabí. Vygotsky's analysis, which is based on the research experience of the author in all the concerning the pedagogical training of teachers and therefore the relationship in the professional training of students were used to their studios. To test the proposed objectives of the project through surveys asked teachers and students; plus an interview was conducted to authority and analysis of the results of the influence of the professional training of students of the School of Nursing, Faculty of Health Sciences was generated to validate the hypothesis; thus concluded that pedagogical training of teachers significantly influences the training of students of the Faculty of Health Sciences of the School of Nursing at the Technical University of Manabí.

Keywords: pedagogical training, students, teaching, training, professional.

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 14 de marzo de 2018

Fecha de aceptación: 07 de junio de 2018

Fecha de publicación: 10 de julio de 2018

1. Introducción

La pedagogía como ciencia contribuye a la formación del docente de ciencias de la salud, mediante la preparación en los diferentes aspectos de pedagogía y educación, en particular acerca de la evaluación y didáctica en educación universitaria en Ciencias de la Salud, sin embargo esto no es suficiente para lograr una verdadera formación integral de los estudiantes, por tanto, se requiere que se preparen adquiriendo los conocimientos y experiencias necesarias en pedagogía y educación, lo cual les proporcionará las herramientas necesarias para llegar a ser verdaderos maestros. En este sentido el enfoque de competencias en la formación universitaria juega un rol importante, por su aporte en la formación de los profesionales de las diferentes áreas del conocimiento (López et al., 2016).

El problema a tratar se halla articulado por dos variantes fundamentales: La formación pedagógica y la formación en Ciencia de la salud. Ellas constituyen una unidad en el sentido de las prácticas teórico-metodológico del quehacer del Licenciado en Ciencias

de la salud (Carrasco et al., 2016). Tanto en el proceso formativo profesional como en el ejercicio profesional, el tipo, el carácter, la estructura y la consistencia de la formación de que es objeto quien se forma en las Ciencias como educador, se verá reflejado o transformado en su acontecer cotidiano, incidiendo en su desempeño docente. Dentro de esta línea, la atención inmediata del presente estudio investigativo se enfocó en torno a la incidencia en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí (Sáenz-Lozada et al., 2010; Barbosa-Chacón et al., 2015).

Esta investigación está dirigida a determinar como marco de referencia si la problemática indagada está subyacente a la misma y si el avance de la educación en el la formación pedagógica-salud que adquiere, desarrolla y vivencia cotidianamente el educador en general, el profesional de las Ciencias de la salud en particular, es producto de la confluencia de múltiples acciones y factores curriculares intra y extracurriculares

y que se vehiculiza en los modelos y prácticas pedagógicas que circulan, observan, interiorizan o imitan en los espacios del acontecer académico de la escuela (Sáenz-Lozada et al., 2010). En todo caso el objetivo de la investigación es determinar la incidencia de la formación pedagógica en la formación profesional de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de La Universidad Técnica De Manabí.

2. Metodología

2.1. Método y técnicas

El presente trabajo se enmarcó en una investigación amplia y objetiva dirigida a comprobar la hipótesis y para determinar el logro de los objetivos, por lo que se utilizaron las siguientes modalidades básicas de la investigación: Deductivo, inductivo, bibliográfico, de campo y estadístico.

Método inductivo

Va de lo particular a lo general y contribuyó al proceso de investigación, a través del cual se organizó la teoría, para sostener el presente trabajo de investigación. Parte de la observación y la experimentación de hechos concretos para llegar a una

conclusión general acerca de esos hechos. Con la inducción se formulan leyes generales sobre el comportamiento de los objetos a partir de la observación de determinados casos particulares.

Método bibliográfico

Se empleó este método para la recopilación y organización de la información. Se realizaron investigaciones en texto, en internet, revistas, y otros.

Método de campo

Se utilizó para la recopilación directa de la información de todos los involucrados en el problema planteado, aplicando las técnicas de la entrevista y encuesta. Se realizó la investigación de campo con datos reales, bajo la aplicación de instrumentos enfocados en la muestra que se relaciona directamente con la problemática.

Método estadístico

A través de la representación gráfica se analizaron los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, docentes y de la entrevista aplicada a la autoridad. Consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de

los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.

2.1. Modalidad básica de la investigación

Modalidad Cuasi - experimental: Porque se trabajó con dos elementos: cualitativo y cuantitativo, se aplicó un cuasi experimento en función de la aplicación de la didáctica de las ciencias naturales para lograr un aprendizaje significativo.

El nivel o tipo de investigación utilizado fue:

Exploratorio: Se realizó el acercamiento al área del problema, identificando la variable independiente que corresponde a Formación Pedagógica y la variable dependiente que es La Formación profesional, lo que permitió obtener información confiable para el desarrollo del presente trabajo.

Descriptiva: La encuesta a los docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí, expresó los conocimientos de formación Pedagógica de los docentes y su incidencia en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de

Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí

Analítica: La información obtenida de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes, así como de las entrevistas realizadas a los expertos sobre el tema propuesto, fue analizada y se las confronto con los principios y teorías que sustentan el presente trabajo.

2.3. Nivel o tipo de investigación

Deductivo: Se partió de lo general a lo particular y viceversa.

Explorativa: En este proyecto se estudiaron los criterios de la autoridad, docentes y estudiantes para poder diagnosticar la problemática.

Descriptiva: Se dio una descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas a investigar, así como se describió el fenómeno categorial de forma cualitativa-cuantitativa.

Analítico Sintético: Fueron analizadas cada una de las variables, en base a la investigación de campo, cuyos resultados fueron graficados e interpretados.

Hipotético Deductivo: Porque la investigación estuvo basada en el

planteamiento de una hipótesis, la misma que fue comprobada.

Analítica: Se utilizaron fórmulas analíticas, susceptibles a la validación mediante el análisis racional, separando el todo en sus partes y elementos que lo componen.

Sintética: Completó el estudio y análisis de lo investigado, utilizando la síntesis de elementos para formar un todo.

2.4. Técnicas

Las técnicas que se utilizaron en la investigación son:

Entrevista al Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UTM.

Técnica de Encuestas dirigida a los docentes, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UTM.

Técnicas estadísticas. Tabulación de datos de encuestas.

2.5. Población y Muestra

El presente trabajo de investigación estudió a una población que está constituida por 1 decano, 240 docentes, y 412 estudiantes.

El tipo de muestra fue la probabilística aleatoria simple,

porque se recogieron muestras de los docentes y estudiantes.

El tamaño de la muestra se determinó mediante la siguiente ecuación.

2.5.1. Estudiantes:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{Z^2 P \cdot Q + N \cdot e^2}$$

N= Población: 412

P= Probabilidad que ocurrencia: 50%

Q= Probabilidad de que no ocurrencia: 50%

Z= Nivel de confianza: 95%

e= Nivel de significancia: 5 %

n= Tamaño de la muestra de estudiantes: 74

2.5.2. Docentes:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{Z^2 P \cdot Q + N \cdot e^2}$$

N: Población: 240

P: Probabilidad que ocurrencia: 50%

Q: Probabilidad de que no ocurrencia: 50%

Z: Nivel de confianza: 95%

e: Nivel de significancia: 5 %

n: Tamaño de la muestra: 66 docentes.

2.6. Recolección y procesamiento de la información

La información se la recolectó en la institución involucrada, través de la información primaria, mediante la aplicación de encuestas a 74 estudiantes, 66 docentes y al Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UTM, que genera un total de 141 personas. Dentro del proceso de recopilación se consideró también la información secundaria que es la bibliográfica, con la que se va a sustentar este proyecto.

Los datos obtenidos fueron analizados descriptivamente en forma cualitativa y cuantitativa, tabulados y representados en gráficos estadísticos, para facilitar su comprensión y análisis. La recopilación de los datos fue mediante la información que fue procesada, utilizando los softwares Excel y Microsoft Project.

3. Resultados y discusión

3.1. Estudiantes

Para determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes, se les preguntó: ¿Cuál es el tipo de liderazgo que posee la autoridad educativa de la institución? A lo que un 27,02% lo denominó como

democrático. El 27,02% señalaron participativo. El 40,54% señalaron autoritario. Finalmente, el 5,42% restante revelaron que son paternalistas. Los resultados de la encuesta, expresan claramente que la mayoría de los estudiantes consideran que el tipo de liderazgo de la autoridad educativa es autoritario.

Para Bruner, (1995, p. 29) el liderazgo constructivista se define como, "...los procesos recíprocos que facultan a los participantes en una comunidad educativa a construir significados que los guíe hacia un propósito común en torno a la educación..." Esta definición está dirigida hacia un liderazgo inclusivo en que todos y todas pueden ser líderes en la comunidad educativa.

Considerando lo expuesto por Bruner con lo expresado por los alumnos encuestados, queda claro que en la comunidad educativa el liderazgo no está adscrito a los puestos ni a los roles formales y sociales. Por lo tanto, esta definición del liderazgo constructivista representa una apertura para la inclusión del género en la conceptualización del liderazgo educativo.

En síntesis, tanto directivos como docentes y hasta los padres de familia de la escuela Inicial “El Rosal” deben ejercer un liderazgo que construya y forme a la comunidad educativa, por lo que se requiere de la participación de todos los involucrados en esta investigación. Considerar como una visión constructivista a mejorar los procesos educativos y aplicarlos para obtener una educación de calidad, tal como lo proponen: John Dewey, Jean Piaget, Jerome Bruner, y Lev Vygotsky, entre otros.

La figura 1 muestra las características de los directivos según la percepción de los estudiantes.

Figura 1. Características de los directivos según la percepción de los estudiantes

Bruner, (1996. p. 3) dice que “...no se puede comprender al hombre sin tener en cuenta la cultura en donde está inserto. La cultura es el escenario en donde se extienden los casos particulares de la perspectiva psicológica cultural de la educación como la pedagogía, la enseñanza del presente, del pasado, entre otros, que están directamente relacionados con la forma en que una cultura o sociedad organiza su sistema de educación...”.

Contrastando el pensamiento de Bruner, con los resultados de la encuesta a los estudiantes, es sincrónica, no se puede trabajar con un docente que no sea dinámico y flexible, porque eso es parte de la cultura donde se está inmerso, en este caso en una institución universitaria.

En definitiva, es importante que los docentes consideren para bien de los estudiantes, que la educación tiene por finalidad reproducir la cultura en la cual está situada, es un instrumento que hace que los individuos inmersos en ella, sean más autónomos y aptos para utilizar de mejor manera sus capacidades cognitivas. El culturismo de Bruner se inspira en el hecho de la evolución

de que la mente no podría existir sino fuera por la cultura, ya que, la evolución de la mente del hombre está ligada al desarrollo de una forma de vida representada por un simbolismo compartido por los miembros de una comunidad cultural en la que el estilo de vida tecno-social es a la vez organizado y construido en términos de este simbolismo.

3.2. Docentes

Con el propósito de determinar el nivel de motivación de los docentes, se les preguntó ¿Las autoridades de su institución lo motivan a realizar capacitaciones permanentes? La respuesta fue: 19 docentes que forman el 28,78% indicaron Siempre. 36 maestros que integran el 54,57% revelaron que A veces. Otros 10 encuestados que conforman el 15,15% señalaron Rara vez. Finalmente, el 1,50% que corresponde a un encuestado, dijo Nunca. De acuerdo a los datos estadísticos, la mayoría de los docentes, consideran que a veces son motivados por las autoridades para realizar capacitaciones permanentes.

Ausubel (1997. p. 24) menciona que "...Los educadores deberían ser

capaces de reformular el sentido de sus prácticas, para que los sujetos que aprenden puedan ampliar su capacidad de interpretación, transformación y actuación..."

El pensamiento de Ausubel, está dirigido a que los docentes reestructuren su modelo de enseñanza permanentemente en función de las necesidades. Dicha reflexión está íntimamente ligada a las capacitaciones continuas y permanentes a la que debe someterse; que en relación a los encuestados estos son pocas veces motivados por las autoridades a hacerlo.

En conclusión, se debe construir una escuela flexible, abierta al cambio y en proceso de innovación permanente como desafío en la actualidad. Para ello se requiere impulsar a mejorar la calidad de los aprendizajes. Una gestión en la que los docentes estén consciente y promuevan la capacitación y participación de todos en la actualización de nuevos conocimientos, involucra la implementación de líneas de acción tendientes a dar respuesta a las demandas de la comunidad escolar, potenciar la creatividad, generar

espacios de crecimiento y desarrollo de los educandos que allí se forman.

Con respecto a los procesos de involucramiento social, cultural y académico, la figura 2 refleja el nivel de apreciación de los docentes.

Figura 2. Percepción del proceso educativo y su relación con el involucramiento social, cultural y académico

Para Vygotsky, (1928.p.19) "...el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos..."

Lo expuesto por Vygotsky, es determinante, en realidad la actividad del educador, no se concreta a responder a los

estímulos, sino que usa su actividad para transformarlos; para llegar a la modificación de los estímulos el sujeto usa instrumentos mediadores. Criterio que es compartido por los docentes al considerar que el proceso educativo que involucra a lo social, cultural y académico es bueno.

En síntesis, la acción social, cultural y académica en la educación es fundamental porque favorece la construcción de bases sólidas para una sociedad democrática, en la cual, quienes participan toman decisiones y desarrollan acciones en corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas, es la cultura la que proporciona las herramientas necesarias para poder modificar el entorno; además, al estar la cultura constituida fundamentalmente por signos o símbolos, estos actúan como mediadores de las acciones.

Sáenz-Lozada et al., (2010) mencionan que el 82 % de los docentes participantes de una investigación relacionada, consideraron que la calidad de la comunicación con los estudiantes, es una de las cualidades más valoradas, entendiendo que el aprendizaje es un proceso

compartido entre el profesor y el alumno. Por su parte, el 64 % obtuvo nuevos conceptos sobre la evaluación y por lo tanto potenció el uso de estrategias pedagógicas más participativas.

3.3. Autoridad

El decano de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Manabí participó en la entrevista que se desarrolló en torno a la pregunta ¿Cómo se considera Ud. en el rol que desempeña como autoridad en función de la ejecución del proceso educativo para beneficio de su institución?

El participante respondió que actualmente las autoridades no solo están en el área administrativa, también estamos como docentes, estando inmersos en el proceso educativo del Interaprendizaje tanto docente como estudiante en el proceso de formación.

Para Comenio, (1663. p. 29) "...Los hombres tienen una aptitud innata hacia el conocimiento y no restringe este a solo una élite o para algunos iluminados, así crea la concepción de una escuela popular de gran cubrimiento y a la que todos tengan

acceso, en principio con la que hoy se cuenta..."

El pensamiento filosófico del autor, coincide con lo expresado por la autoridad entrevistada, es decir que su cumplimiento no está dirigido hacia un solo objetivo, al contrario, su función es diversificada y orientada a una educación profunda de retos y de cambios, aprovechando esas condiciones innatas del conocimiento para la educación.

Analizando el rol del directivo en tiempos de cambios, significa dirigir la mirada a otros enfoques, implica triangular la gestión educativa en tres ejes, curricular, institucional y político-social. Para cambiar la gestión directiva es necesario dar a las personas que integran la escuela, la oportunidad de cambiar su manera de pensar y de interactuar, debido que ellas son producto de la manera como la gente piensa e interactúa.

Por su parte, de la Cruz (2000) menciona la importancia de la formación pedagógica inicial y permanente en profesores y administrativos que fungen también como docentes, según experiencias del caso español.

Conclusiones

Con respecto al nivel de apoyo de las autoridades en beneficio de los procesos educativos, los estudiantes consideran que su autoridad posee un liderazgo autoritario con bastante dinamismo en sus actividades educativas; por su parte los docentes se sienten desmotivados al no recibir el apoyo de los directivos en su capacitación docente, pese a eso están conscientes que el proceso educativo en el que se involucra a lo cultural, social y académico es bueno. Por su parte el director está contento con su rol como tal, por el hecho que su labor no solamente es administrativa, también realiza actividades de docente lo que lo hace un actor permanente del interaprendizaje.

Bibliografía

- Barbosa-Chacón, J. W., Barbosa Herrera, J. C., & Rodríguez Villabona, M. (2015). Concepto, enfoque y justificación de la sistematización de experiencias educativas: Una mirada desde y para el contexto de la formación universitaria. *Perfiles educativos*, 37(149), 130-149.
- Carrasco, C., Pérez, C., Torres, G., & Fasce, E. (2016). Relación entre prácticas pedagógicas y estrategias de aprendizaje en docentes de carreras de la salud. *Revista médica de Chile*, 144(9), 1199-1206.
- De la Cruz Tomé, M. A. (2000). Formación pedagógica inicial y permanente del profesor universitario en España: Reflexiones y propuestas. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (38), 19-35.
- López, C., Benedito, V., & León, M. J. (2016). El enfoque de competencias en la formación universitaria y su impacto en la evaluación: la perspectiva de un grupo de profesionales expertos en Pedagogía. *Formación universitaria*, 9(4), 11-22.
- Sáenz-Lozada, M. L., Cárdenas-Muñoz, M. L., & Rojas-Soto, E. (2010). Efectos de la capacitación pedagógica en la práctica docente universitaria en salud. *Revista de Salud Pública*, 12, 425-433.