



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v10i19.0997>

IMPACTO DE LOS PREJUICIOS DE GÉNERO EN LA AUTOESTIMA ACADÉMICA: UN ESTUDIO CORRELACIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE EDUCACIÓN

IMPACT OF GENDER BIASES ON ACADEMIC SELF-ESTEEM: A CORRELATIONAL STUDY AMONG UNIVERSITY EDUCATION STUDENTS

Noriega-Salazar Guido Orlando ¹; Tapia-Samaniego Carlos Antonio ²;
Erazo-Riera Diana Isabel ³; Chapalbay-Bravo Maria De Lourdes ⁴;
Noriega-Caichug Anderson Josue ⁵

¹ Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.

Correo: orlandonoriegarrpp@unach.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-0068-7833>

² Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.

Correo: carlos.tapia@unach.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9046-9387>

³ Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.

Correo: eerazo@unach.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0009-4137-2875>

⁴ Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire. Ecuador.

Correo: marychapalbay@yahoo.com. ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-6368-0598>

⁵ Investigador Independiente. Ecuador.

Correo: andersonnoriega99@gmail.com. ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-5378-7683>

Resumen

La autoestima académica constituye un pilar esencial en el ámbito de la educación superior, influyendo directamente en el rendimiento, la motivación, el autoconcepto y la permanencia del estudiantado. Sin embargo, la persistencia de prejuicios y estereotipos de género en el entorno universitario puede vulnerar la autopercepción de las capacidades individuales, generando desmotivación o inseguridad. En el contexto ecuatoriano, especialmente en la formación pedagógica, aún subsisten construcciones culturales que condicionan las relaciones socioeducativas. Por ello, el presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre los niveles de prejuicio de género y la autoestima académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH). La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, tipo básico y diseño no experimental de corte transversal. La recolección de datos se realizó en campo en las instalaciones universitarias. La muestra estuvo integrada por 76 estudiantes de primer (61,8 %) y séptimo (38,2 %) semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencionado. La distribución por género presentó un 82,9 % de hombres y un 17,1 % de mujeres. Como instrumentos de recolección de datos se emplearon dos cuestionarios psicométricos en escala Likert: el Gender Equality Inventory (5 reactivos) para medir actitudes e igualdad de género, y la Escala de Autoestima de Rosenberg (10 reactivos) para evaluar la autovaloración académica. Los datos recolectados se procesaron con el programa estadístico SPSS. Resultados y Discusión: En cuanto a los prejuicios de género, la mayoría de participantes reportó una percepción favorable sobre la equidad institucional: el 92,1 % afirmó que existen las mismas oportunidades académicas para ambos géneros, el 81,6 % rechazó que las mujeres sean menos escuchadas en clases y el 69,7 % negó que el éxito profesional dependa del género. No obstante, se visibilizaron sesgos tradicionales; notablemente, un 35,6 % reconoció que los hombres son juzgados negativamente cuando manifiestan sensibilidad o empatía. Respecto a la autoestima académica, predominaron niveles elevados de autoconfianza: el 93,4 % se percibe como una persona valiosa, el 93,5 % reconoce sus cualidades, el 94,6 % se considera tan capaz como sus

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 23 de junio de 2026.

Fecha de aceptación: 20 de agosto de 2026.

Fecha de publicación: 22 de septiembre de 2026.



pares, y más del 77 % rechazó sentimientos de inutilidad o fracaso. A pesar de esta tendencia positiva, un subgrupo de riesgo (entre el 18 % y el 22 %) evidenció vulnerabilidad emocional manifestada en autopercepciones negativas. Se concluye que en la población estudiada existe un nivel alto de autoestima académica y una percepción general de equidad de oportunidades. No obstante, subyacen prejuicios vinculados a la masculinidad hegemónica y a la restricción emocional. Puesto que la correlación entre variables fue baja, los prejuicios de género no actúan como predictores directos del éxito académico en esta muestra. Se recomienda implementar talleres de deconstrucción de estereotipos, fortalecer los servicios psicopedagógicos y transversalizar la perspectiva de género en los currículos de la facultad.

Palabras claves: Prejuicios de género, Autoestima académica, Educación superior, Estereotipos de género, Formación docente, Estudio correlacional.

Abstract

Academic self-esteem is a cornerstone of higher education, directly influencing student performance, motivation, self-concept, and retention. However, the persistence of gender prejudices and stereotypes within the university environment can undermine students' self-perception of their individual capabilities, leading to demotivation or insecurity. In the Ecuadorian context—particularly within teacher training—cultural constructs that shape socio-educational relationships still persist. Therefore, this study aimed to analyze the relationship between levels of gender prejudice and academic self-esteem among students at the Faculty of Educational, Human, and Technological Sciences of the National University of Chimborazo (UNACH). The research employed a quantitative approach with a correlational scope, a basic research type, and a non-experimental, cross-sectional design. Data collection took place on the university campus. The sample consisted of 76 students from the first (61.8%) and seventh (38.2%) semesters of the Pedagogy of Physical Activity and Sports program, selected through non-probability purposive sampling. The gender distribution was 82.9% male and 17.1% female. Two psychometric Likert-scale questionnaires were used for data collection: the Gender Equality Inventory (5 items) to measure attitudes toward gender equality, and the Rosenberg Self-Esteem Scale (10 items) to assess academic self-worth. The collected data were processed using SPSS statistical software. Results and Discussion: Regarding gender prejudice, the majority of participants reported a favorable perception of institutional equity: 92.1% affirmed that equal academic opportunities exist for both genders, 81.6% rejected the notion that women are less heard in class, and 69.7% denied that professional success depends on gender. Nevertheless, traditional biases were evident; Notably, 35.6% acknowledged that men are judged negatively when they display sensitivity or empathy. Regarding academic self-esteem, high levels of self-confidence predominated: 93.4% perceive themselves as valuable individuals, 93.5% recognize their own qualities, 94.6% consider themselves as capable as their peers, and over 77% rejected feelings of worthlessness or failure. Despite this positive trend, an at-risk subgroup (between 18% and 22%) showed emotional vulnerability manifested in negative self-perceptions. The study concludes that the population exhibits a high level of academic self-esteem and a general perception of equal opportunities. However, underlying prejudices linked to hegemonic masculinity and emotional restriction persist. Given the low correlation between variables, gender prejudices do not act as direct predictors of academic success in this sample. Recommendations include implementing workshops to deconstruct stereotypes, strengthening psycho-educational support services, and integrating a gender perspective across the faculty's curricula.

Keywords: Gender prejudice, Academic self-esteem, Higher education, Gender stereotypes, Teacher training, Correlational study.

1. Introducción

La importancia de estudiar la autoestima académica radica en que esta variable influye directamente en

el desempeño, la motivación y las aspiraciones educativas de los estudiantes. Cuando la autoestima académica se encuentra condicionada por prejuicios de



género, puede generar inseguridad, desinterés o desvalorización de las propias capacidades, lo que afecta negativamente el proceso de aprendizaje y la permanencia en la carrera universitaria.

Finalmente, este estudio aspira a aportar información relevante que contribuya al diseño de estrategias educativas más inclusivas y equitativas, promoviendo entornos académicos en los que todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente sin verse limitados por estereotipos de género. Su importancia radica en la posibilidad de generar evidencia que contribuya al fortalecimiento de políticas institucionales y prácticas docentes más justas, sensibles a la diversidad y orientadas a la igualdad de oportunidades en el ámbito universitario.

En el contexto internacional, diversos estudios han explorado la relación entre los estereotipos de género y variables psicosociales en entornos educativos.

Respecto a la relación entre estereotipos de género y autoestima en estudiantes universitarios chinos, Fu, Hu y Wang (2022) investigaron la

relación entre estereotipos de género y autoestima en estudiantes universitarios chinos. En dicha investigación se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, empleando encuestas aplicadas a estudiantes universitarios; No obstante, dicha relación puede verse modulada por factores como la edad, el contexto sociocultural y el lugar de origen de los estudiantes, deduciendo que, los estereotipos de género tienen un impacto significativo en la autoestima, aunque varía en las características individuales.

De manera similar, Real y Carvalho (2025) analizaron el impacto de los estereotipos de género sobre la autoeficacia y la ansiedad matemática en estudiantes preuniversitarios peruanos. Se manejó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional empleando cuestionarios estandarizados para medir las variables de una muestra de estudiantes. Los resultados evidenciaron que los prejuicios de género se relacionan con niveles más bajos de autoeficacia académica y mayores niveles de ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas, particularmente en

estudiantes mujeres, finalmente los estereotipos de género afectan negativamente en la capacidad académica.

En el contexto ecuatoriano, la investigación específica sobre la relación entre prejuicios de género y autoestima académica aún es limitada. Por ejemplo, Álvarez-Hernández, Trigueros, Salinas-Falquez, Aguilar-Parra y Soria-Miranda (2025) analizaron la equidad y desigualdad de género en el profesorado de la Universidad de Guayaquil, se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo; Identificando percepciones y actitudes que pueden influir en las dinámicas docentes y en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Concluyendo que los estereotipos pueden generar desigualdades tanto en estudiantes como docentes.

De igual manera, Cerruto (2025) analizó la reproducción de estereotipos de género en textos escolares del sistema educativo ecuatoriano, identificando que estos refuerzan roles tradicionales que pueden influir en la autopercepción del estudiantado. La investigación se desarrolló bajo un enfoque

cualitativo, mediante un diseño documental, analizando materiales educativos oficiales. Los resultados evidenciaron una predominancia de figuras masculinas en roles de liderazgo. En conclusión, los estereotipos de género presentes en el sistema educativo ecuatoriano influyen en la construcción de la autoestima y las aspiraciones académicas desde etapas tempranas.

Del mismo modo, (Figuroa, 2023) examinó la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional, mediante la aplicación de cuestionarios estandarizados, pudiendo evidenciar una relación significativa entre ambas variables, indicando que mayores niveles de inteligencia emocional se asocian con un mejor desempeño académico. Concluyendo que la inteligencia emocional constituye un factor clave en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Según Julián (2013), en América Latina, los prejuicios de género



continúan presentes en diversos ámbitos sociales, incluido el educativo. A pesar de los avances normativos e institucionales orientados a promover la equidad de género, aún persisten prácticas y creencias profundamente arraigadas que limitan la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Estas desigualdades influyen directamente en la forma en que se construyen las identidades académicas y profesionales de los estudiantes, afectando su autoestima y su desempeño en el ámbito universitario. En este sentido, el sistema educativo no siempre actúa como un espacio neutral, ya que en muchas ocasiones reproduce estereotipos que asignan habilidades, comportamientos y expectativas diferenciadas según el género.

En el ámbito de la educación superior, en nuestro país, las estructuras académicas y culturales pueden contribuir a reforzar estas desigualdades de género. Aspectos como currículos poco inclusivos, relaciones jerárquicas marcadas, escasa representación femenina en

determinadas áreas del conocimiento y una limitada formación docente en temas de género constituyen factores que influyen en la reproducción de estas brechas dentro del entorno universitario (García-Villanueva, 2021).

Esta situación incide directamente en la construcción de la autoestima académica, entendida como la percepción que tiene el estudiante acerca de su capacidad para aprender, rendir adecuadamente y alcanzar el éxito académico. Cuando la autoestima académica se ve condicionada por estereotipos de género, pueden generarse sentimientos de inseguridad, desmotivación o incluso abandono de la carrera universitaria.

La presente investigación es pertinente ya que surge de la necesidad de comprender cómo los prejuicios de género aún presentes en el entorno universitario pueden influir en la forma en que los estudiantes perciben sus propias capacidades académicas. En la Universidad Nacional de Chimborazo, especialmente en la Facultad de Ciencias de la

Educación, Humanas y Tecnologías, se ha observado que, aunque existe una percepción general de igualdad, todavía persisten ciertas ideas y estereotipos que pueden afectar de manera sutil la seguridad, la motivación y la autoestima académica de los estudiantes.

Desde una perspectiva académica, este estudio es importante porque permite comprender mejor la relación entre factores sociales, como los prejuicios de género, y aspectos personales como la autoestima académica, los cuales influyen directamente en el desempeño y la permanencia estudiantil. Entender esta relación no solo aporta al campo de la psicopedagogía, sino que también ayuda a visibilizar situaciones que muchas veces pasan desapercibidas dentro del aula.

Determinar la relación entre los niveles de prejuicio de género y la autoestima académica en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

En el contexto universitario, estas creencias sociales pueden influir en

la manera en que los estudiantes perciben sus capacidades académicas y en las oportunidades que consideran posibles para su desarrollo profesional. En consecuencia, analizar la relación entre prejuicios de género y autoestima académica permite comprender cómo ciertas ideas sociales pueden influir en el desarrollo personal y académico de los estudiantes universitarios (Pla, Donat y Bernabeu, 2013).

Se trata de evaluaciones o valoraciones negativas hacia una persona o grupo basadas en su pertenencia a un determinado género, sin que exista un conocimiento previo que sustente dichas percepciones. Estas valoraciones se fundamentan generalmente en creencias estereotipadas y en la atribución de características negativas, lo que genera una predisposición emocional desfavorable hacia determinados grupos sociales.

Conduce al rechazo culturalmente construido y aprendido y la exclusión social, puede ser sutil o constituir un rechazo manifiesto, claro y directo. Orientan la conducta, tienen un destinatario, su finalidad es provocar



efectos sobre quienes recae el prejuicio mismo. En resumen, actitud y/o comportamiento hostil hacia una persona o grupo por el simple hecho de formar parte de determinado colectivo social producto de generalizaciones simplificadas del mundo. Vienen a ser ideas preconcebidas y generalizadas sobre las características, roles y comportamientos que se consideran apropiados para hombres y mujeres (Butler, 1990).

Asimismo, estas creencias no solo limitan el potencial individual de las personas, sino que también contribuyen a estructurar las dinámicas sociales, laborales y educativas, promoviendo formas tanto sutiles como explícitas de discriminación.

La sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano que forma parte de su desarrollo integral, abarcando aspectos biológicos, psicológicos, sociales y afectivos. No se limita únicamente a lo físico, sino que también incluye la forma en que las personas piensan, sienten y se relacionan. Su comprensión permite analizar cómo se construyen identidades y roles dentro de la

sociedad. En el ámbito educativo, influye en la manera en que los estudiantes se perciben y se desarrollan. Por ello, es importante abordarla desde una visión integral que promueva el respeto y la equidad.

También se presentan prejuicios en los procesos de evaluación, donde los sesgos de género pueden influir en la valoración del desempeño académico, en los comentarios recibidos y en la forma en que se brinda retroalimentación. De igual forma, los libros de texto y materiales escolares suelen mostrar representaciones estereotipadas de género, visibilizando más a hombres en roles de poder o ciencia, y a mujeres en tareas domésticas o secundarias, lo cual afecta la construcción de referentes identitarios en el estudiantado (García A. , 2025).

En resumen, las manifestaciones de los prejuicios de género en el ámbito académico no solo son múltiples y complejas, sino que tienen un impacto directo en la autoestima académica, la participación escolar, la elección vocacional y la percepción de equidad.

Reconocerlas es el primer paso para implementar políticas y prácticas educativas que promuevan una educación verdaderamente inclusiva, equitativa y libre de discriminación (García A. , 2025).

La autoestima académica puede entenderse como la forma en que el estudiante se percibe a sí mismo dentro del entorno educativo, especialmente en relación con sus capacidades, logros y desempeño. No se trata únicamente de “sentirse bien”, sino de la valoración que cada persona construye sobre su propio rendimiento.

La forma en que cada persona vive su sexualidad no surge de la nada, sino que está muy ligada al entorno cultural en el que crece. Desde pequeños, aprendemos ideas, normas y creencias sobre el cuerpo, las relaciones y lo que “está bien o mal” en la sexualidad. Por eso, lo que en una cultura puede ser visto como normal, en otra puede interpretarse de manera diferente.

Además, la cultura también influye en los roles y estereotipos de género, que muchas veces marcan cómo hombres y mujeres “deberían” vivir su sexualidad. Estas ideas

pueden llegar a afectar la forma en que los estudiantes se perciben a sí mismos, influyendo incluso en su autoestima y desempeño académico. Por eso, entender la relación entre cultura y sexualidad es importante para reconocer cómo el entorno puede limitar o, por el contrario, favorecer una vivencia más libre, consciente y respetuosa.

En conjunto, estos elementos permiten explicar que la autoestima académica no es un rasgo fijo, sino una construcción dinámica que se desarrolla a lo largo del tiempo. De esta manera, la teoría sociocognitiva aporta una base teórica sólida para comprender cómo las creencias, las experiencias y el contexto educativo influyen en la forma en que el estudiante se valora dentro del ámbito académico.

Se define como el conjunto de procesos que activan, dirigen y mantienen la conducta hacia el logro de objetivos. Según la Teoría de la Autodeterminación propuesta por Edward Deci y Richard Ryan (2000), la motivación puede ser intrínseca o extrínseca y depende del grado en que las personas satisfacen necesidades psicológicas básicas como la autonomía, la competencia



y la relación social. En el ámbito educativo, la motivación influye directamente en el interés del estudiante, su esfuerzo y persistencia en las actividades académicas, lo que impacta en su rendimiento y aprendizaje.

Este enfoque promueve la equidad entre hombres y mujeres dentro del sistema educativo y reconoce que las desigualdades de género tienen raíces estructurales y culturales. Su aplicación en contextos escolares busca desmontar estereotipos, fomentar prácticas pedagógicas inclusivas y visibilizar las trayectorias académicas de mujeres y hombres desde una perspectiva de justicia social (Peralbo, 2014).

2. Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que se emplearon instrumentos estandarizados para medir las variables de estudio y analizar los datos obtenidos mediante procedimientos estadísticos. Este enfoque permitió identificar los niveles de prejuicios de género y de autoestima académica en los

estudiantes, así como determinar la relación existente entre ambas variables a partir de resultados medibles y objetivos.

El diseño de la investigación fue no experimental, ya que no se manipuló deliberadamente ninguna de las variables de estudio. En este tipo de diseño, el investigador se limita a observar y analizar los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, con el propósito de comprender las relaciones existentes entre las variables dentro del entorno educativo.

Tipo de Investigación

Por el alcance

Correlacional porque busca identificar la relación que existe entre dos variables, los prejuicios de género y la autoestima académica. No se pretendió explicar una causa o efecto, sino determinar si existe un vínculo entre ambas y cómo se comportan juntas en los estudiantes.

Por los objetivos

Básica, porque esta investigación buscó ampliar el conocimiento teórico existente sobre los prejuicios de género y la autoestima

académica en el contexto universitario. No se buscó aplicar soluciones inmediatas, sino comprender mejor la relación entre estas dos variables, lo cual puede servir como base para futuras investigaciones o propuestas de intervención educativa.

Por el lugar

La investigación es de campo, puesto que la recolección de datos se realizó directamente en el lugar de los hechos, en el entorno natural de los participantes. En este caso, el estudio se llevó a cabo en las instalaciones de la Universidad Nacional de Chimborazo, específicamente con estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, a quienes se aplicaron los instrumentos de medición correspondientes.

Por el tiempo

La investigación es de tipo transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un único momento y/o periodo del tiempo mediante la aplicación del cuestionario de prejuicio de género y autoestima académico en una sola

aplicación y el análisis de datos recolectados en ese punto específico del tiempo.

Población

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Muestra

La muestra estuvo constituida por 76 estudiantes de primer y séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Para su selección se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencionado, considerando a aquellos estudiantes que se encontraban disponibles y que aceptaron participar en el estudio.

Técnicas e instrumentos

Para la recolección de la información se utilizó la técnica del cuestionario, mediante la aplicación de instrumentos estandarizados que permitieron medir las variables de estudio.

Tabla 1. Técnicas e Instrumentos.

Variable	Técnica	Instrumento
Prejuicios de género	Psicométrica	Cuestionario: inventario de igualdad de género "Gender Equality inventory" que consta de escala de Likert de 5 preguntas, evalúa las percepciones, actitudes y creencias de las personas respecto a la igualdad entre hombres y mujeres.
Autoestima académica	Psicométrica	Cuestionario: escala de autoestima de Rosenberg, consta de una escala de Likert de 10 preguntas, miden la percepción que tiene el individuo sobre su propio valor y aceptación personal.

Nota: La tabla presenta las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de los datos en la presente investigación.

3. Resultados y discusión

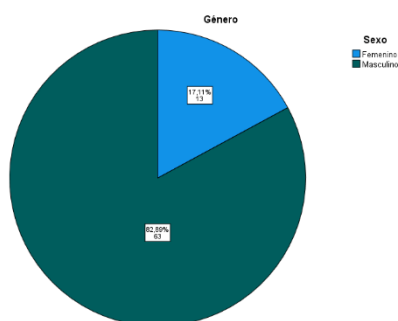
Pregunta 1. Género.

Tabla 2. Género.

Género					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	13	17,1	17,1	17,1
	Masculino	63	82,9	82,9	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Nota: Generado en SPSS. Realizado por: Investigador Independiente.

Figura 1. Género.



Nota: Generado en SPSS. Realizado por: Investigador Independiente

Análisis: En la Tabla 2 y Figura 1, se muestran los estadísticos descriptivos del género de los

estudiantes. El 17,1% son de género femenino mientras el 82,9% son de género masculino.

Interpretación: Los resultados evidencian un predominio del género masculino dentro de la muestra analizada. Esta distribución podría estar relacionada con la tendencia de mayor participación de hombres

en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, lo cual refleja una posible preferencia o inclinación histórica hacia esta área académica.

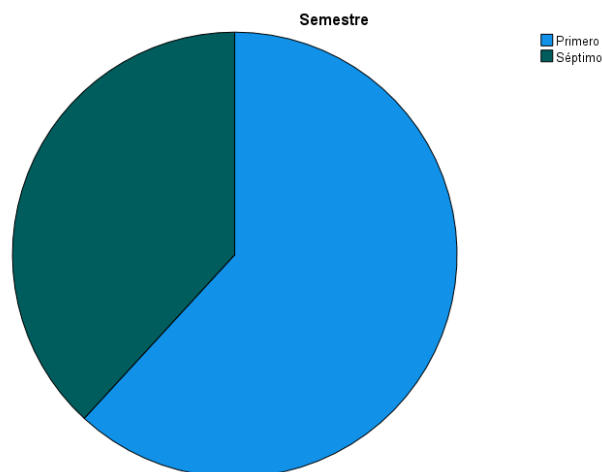
Pregunta 2. Semestre.

Tabla 3. Semestre.

Semestre					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Primero	47	61,8	61,8	61,8
	Séptimo	29	38,2	38,2	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Nota: Generado en SPSS. Realizado por: Investigador Independiente

Figura 2. Semestre.



Nota: Generado en SPSS. Realizado por: Investigador Independiente

Análisis: En la Tabla 3 y Figura 2, se muestran los estadísticos descriptivos del semestre de los estudiantes. El 61,8% son de primer semestre mientras el 32,8% son de octavo semestre.

Interpretación: El mayor porcentaje pertenece a primer semestre, lo que quiere decir que la mayoría de respuestas las realizaron ellos.

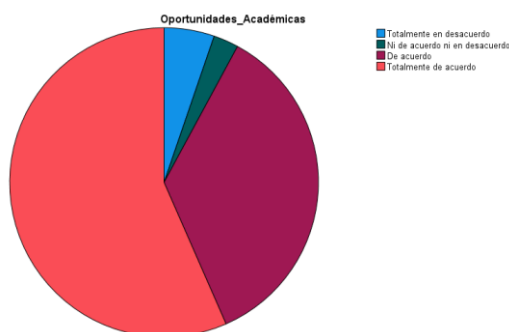
Pregunta 3. En la universidad, hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades académicas.

Tabla 4. Oportunidades académicas.

Oportunidades Académicas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	5,3	5,3	5,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	2,6	2,6	7,9
	De acuerdo	27	35,5	35,5	43,4
	Totalmente de acuerdo	43	56,6	56,6	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Nota: Generado en SPSS. Realizado por: Investigador Independiente

Figura 3. Oportunidades Académicas.



Nota: Generado en SPSS. Realizado por: Investigador Independiente

Análisis: En la Tabla 4 y Figura 3, se reconoce que las oportunidades académicas. El 5,3% han respondido que están totalmente de acuerdo, el 2,6% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 35,5% mencionan que están de acuerdo mientras el 56,6% están totalmente de acuerdo.

Interpretación: La mayoría de estudiantes consideran que tanto hombres como mujeres tienen las mismas oportunidades académicas.

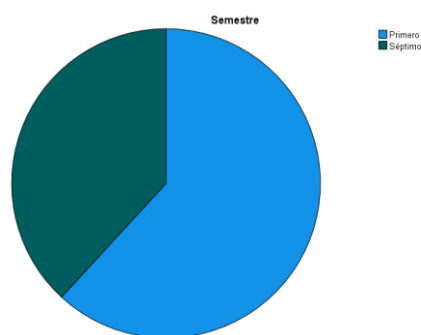
Pregunta 4. Las profesoras suelen ser menos respetadas que los profesores.

Tabla 5. Respeto al profesor.

Respeto al profesor					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	29	38,2	38,2	38,2
	En desacuerdo	23	30,3	30,3	68,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	19,7	19,7	88,2
	De acuerdo	7	9,2	9,2	97,4
	Totalmente de acuerdo	2	2,6	2,6	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Nota: Generado en SPSS. Realizado por: Investigador Independiente

Figura 4. Respeto al profesor.



Nota: Generado en SPSS. Realizado por: Investigador Independiente

Análisis: En la Tabla 5 y Figura 4, se logra evidenciar el respeto al profesor. El 38,2% han respondido que están totalmente de acuerdo, el 30,3% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 19,7% mencionan que están de acuerdo mientras el 56,6% están totalmente de acuerdo.

Interpretación: los resultados sugieren que, aunque predomina

una visión de igualdad en el respeto docente según el género, existe un porcentaje minoritario que aún reconoce diferencias, lo que podría estar vinculado a estereotipos de género presentes en el contexto educativo.

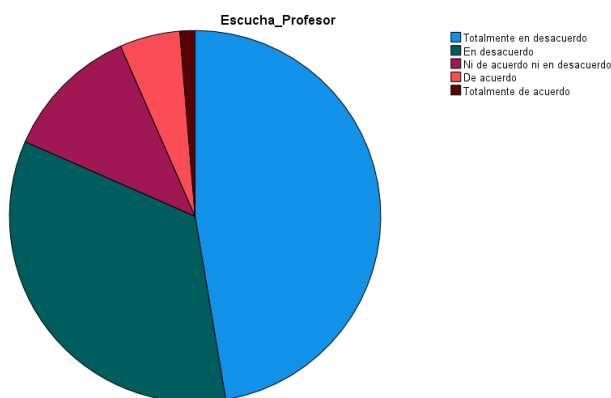
Pregunta 5. Las mujeres son menos escuchadas en debates o clases.

Tabla 6. Escucha al profesor.

Escucha al profesor					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	36	47,4	47,4	47,4
	En desacuerdo	26	34,2	34,2	81,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	11,8	11,8	93,4
	De acuerdo	4	5,3	5,3	98,7
	Totalmente de acuerdo	1	1,3	1,3	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Nota: Generado en SPSS. Realizado por: Investigador Independiente

Figura 5. Escucha al profesor.



Nota: Generado en SPSS. Realizado por: Investigador Independiente

Análisis: En la Tabla 6 y Figura 5, los resultados respecto a la afirmación “Las mujeres son menos escuchadas en debates o clases” muestran que la mayoría de los encuestados no comparte esta percepción. El 47,4 % se encuentra totalmente en desacuerdo y el 34,2 % en desacuerdo, lo que representa

un 81,6 % de rechazo a la afirmación. Por su parte, el 11,8 % mantiene una postura neutral, mientras que solo el 6,6 % está de acuerdo o totalmente de acuerdo.

Interpretación: Los datos plantean que, desde la percepción del estudiantado, no se evidencian de forma generalizada diferencias

significativas en la escucha según el género; sin embargo, la existencia de respuestas neutrales y favorables indica que estas prácticas podrían

presentarse en determinados contextos, vinculadas a estereotipos de género aún persistentes en el ámbito educativo.

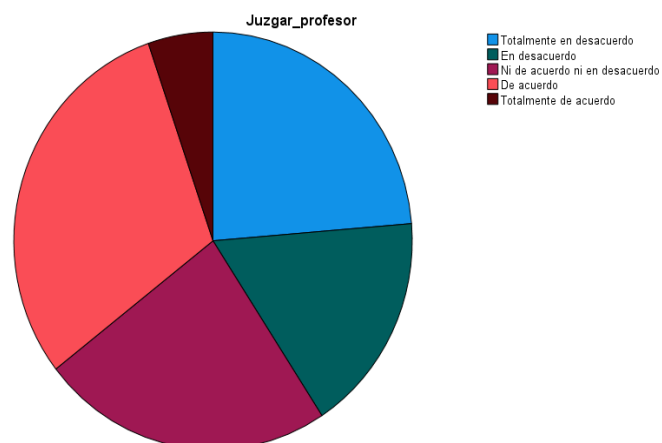
Pregunta 6 Los hombres son juzgados negativamente si muestran sensibilidad o empatía.

Tabla 7. Juzgar al profesor.

Juzgar al profesor					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	18	23,7	23,7	23,7
	En desacuerdo	13	17,1	17,1	40,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	23,7	23,7	64,5
	De acuerdo	23	30,3	30,3	94,7
	Totalmente de acuerdo	4	5,3	5,3	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Nota: Generado en SPSS. Realizado por: Investigador Independiente

Figura 6. Juzgar al profesor.



Nota: Generado en SPSS. Realizado por: Investigador Independiente

Análisis: Los resultados ponen de manifiesto percepciones divididas entre los encuestados. El 30,3 % se

muestra de acuerdo y el 5,3 % totalmente de acuerdo, sumando un 35,6 % que reconoce la existencia de este tipo de juzgamiento. En

contraste, el 23,7 % manifiesta total desacuerdo y el 17,1 % desacuerdo, alcanzando un 40,8 % de rechazo a la afirmación. Asimismo, un 23,7 % adopta una postura neutral.

Interpretación Se establece a partir de los resultados que, aunque no

Pregunta 7 En mi carrera, el éxito depende del género.

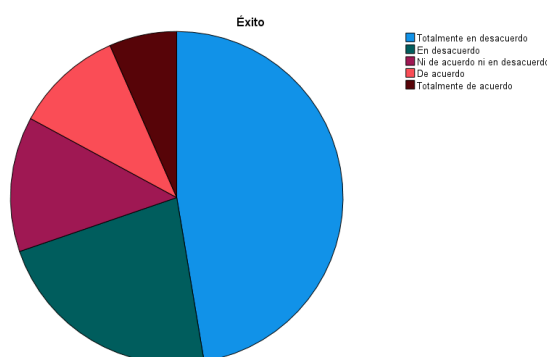
existe consenso general, una proporción considerable del estudiantado percibe la presencia de estereotipos de género que penalizan la expresión emocional masculina en el contexto educativo.

Tabla 8. Éxito.

Éxito					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	36	47,4	47,4	47,4
	En desacuerdo	17	22,4	22,4	69,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	13,2	13,2	82,9
	De acuerdo	8	10,5	10,5	93,4
	Totalmente de acuerdo	5	6,6	6,6	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Nota: Generado en SPSS. Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres

Figura 7. Éxito.



Nota: Generado en SPSS. Realizado por: Investigador Independiente

Análisis: En la Tabla 8 y Figura 7, los resultados dejan en constancia que la mayoría del estudiantado no

percibe el género como un factor determinante del éxito académico. El 47,4 % se encuentra totalmente en

desacuerdo y el 22,4 % en desacuerdo, lo que representa un 69,7 % de rechazo a la afirmación. Asimismo, el 13,2 % adopta una postura neutral, mientras que solo el 17,1 % está de acuerdo o totalmente de acuerdo.

Interpretación: Se observa que predomina una percepción de

igualdad de oportunidades en el logro del éxito dentro de la carrera; no obstante, la presencia de respuestas neutrales y favorables indica que una parte del estudiantado aún reconoce posibles desigualdades vinculadas al género en el ámbito académico.

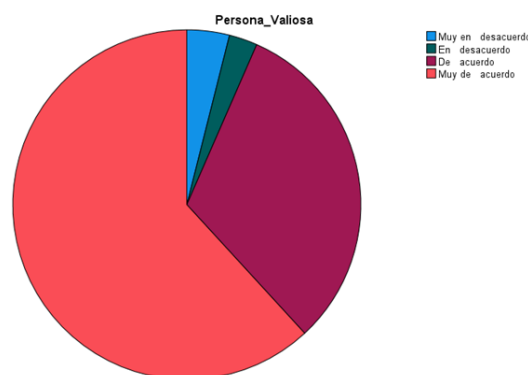
Pregunta 8. ¿Me siento una persona tan valiosa como las otras?

Tabla 9. Persona valiosa.

Persona valiosa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	3	3,9	3,9	3,9
	En desacuerdo	2	2,6	2,6	6,6
	De acuerdo	24	31,6	31,6	38,2
	Muy de acuerdo	47	61,8	61,8	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Nota: Generado en SPSS. Realizado por: Investigador Independiente

Figura 8. Persona valiosa.



Nota: Generado en SPSS. Realizado por: Investigador Independiente

Análisis: En la Tabla 9 y Figura 8, los resultados muestran una percepción altamente positiva de la autoestima

personal en el estudiantado. El 61,8 % manifiesta estar muy de acuerdo y el 31,6 % de acuerdo, lo que

representa un 93,4 % de respuestas favorables. En contraste, solo el 6,6 % expresa desacuerdo.

Interpretación: En conjunto, estos hallazgos indican que la mayoría de los participantes se percibe como

una persona valiosa en igualdad con los demás, lo cual refleja niveles elevados de autovaloración y constituye un aspecto clave para el bienestar emocional y la autoestima académica.

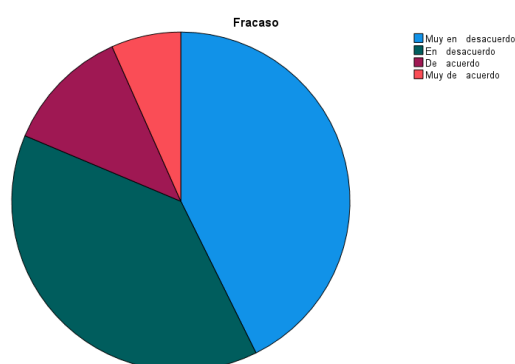
Pregunta 9. Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso

Tabla 10. Fracaso.

Fracaso					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	32	42,1	42,7	42,7
	En desacuerdo	29	38,2	38,7	81,3
	De acuerdo	9	11,8	12,0	93,3
	Muy de acuerdo	5	6,6	6,7	100,0
	Total	75	98,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,3		
Total		76	100,0		

Nota: Generado en SPSS. Realizado por: Investigador Independiente

Figura 9. Fracaso



Nota: Generado en SPSS. Realizado por: Investigador Independiente

Análisis: En la Tabla 10 y Figura 9, los resultados evidencian que la mayoría del estudiantado no

comparte esta percepción. El 42,7 % se encuentra muy en desacuerdo y el 38,7 % en desacuerdo, lo que representa un 81,3 % de rechazo a

la afirmación. En contraste, el 12,0 % está de acuerdo y el 6,7 % muy de acuerdo, sumando un 18,7 % que manifiesta sentimientos de fracaso personal.

Interpretación: La información obtenida permite inferir que hay niveles mayoritariamente bajos de autopercepción negativa, aunque se identifica un grupo minoritario que podría presentar riesgo de baja autoestima.

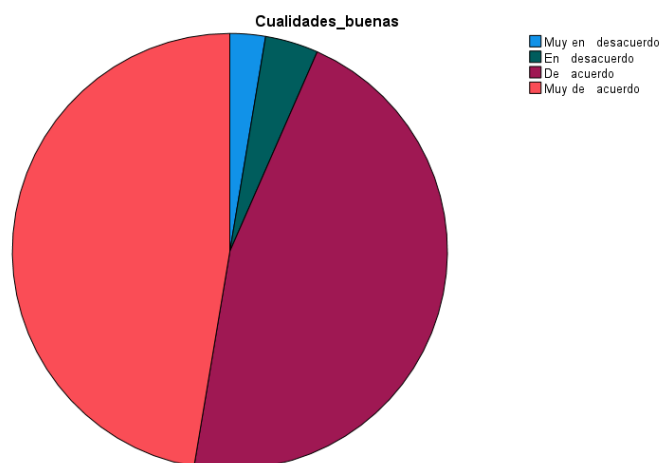
Pregunta 10. Creo que tengo algunas cualidades buenas.

Tabla 11. Cualidades buenas.

Cualidades buenas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	2	2,6	2,6	2,6
	En desacuerdo	3	3,9	3,9	6,6
	De acuerdo	35	46,1	46,1	52,6
	Muy de acuerdo	36	47,4	47,4	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Nota: Generado en SPSS. Realizado por: Investigador Independiente

Figura 10. Cualidades buenas.



Nota: Generado en SPSS. Realizado por: Investigador Independiente

Análisis: En la Tabla 11 y Figura 10, los resultados evidencian una percepción ampliamente positiva de

la autoestima en el estudiantado. El 47,4 % manifiesta estar muy de acuerdo y el 46,1 % de acuerdo, lo

que representa un 93,5 % de respuestas favorables. Por el contrario, solo el 6,6 % expresa desacuerdo.

Interpretación: Estos hallazgos indican que la mayoría de los

participantes reconoce poseer cualidades positivas, lo cual refleja una adecuada autovaloración personal y constituye un factor protector para el bienestar emocional y el desempeño académico.

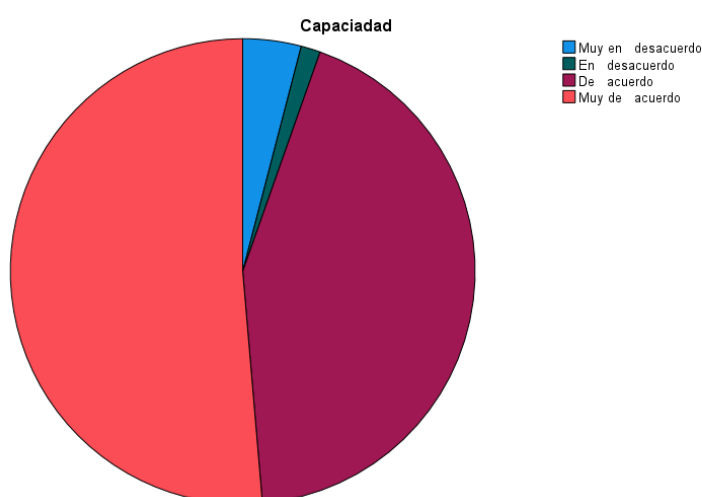
Pregunta 11. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.

Tabla 12. Capacidad.

Capacidad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	3	3,9	4,1	4,1
	En desacuerdo	1	1,3	1,4	5,4
	De acuerdo	32	42,1	43,2	48,6
	Muy de acuerdo	38	50,0	51,4	100,0
	Total	74	97,4	100,0	
Perdidos	Sistema	2	2,6		
Total		76	100,0		

Nota: Generado en SPSS. Realizado por: Investigador Independiente

Figura 11. Capacidad.



Nota: Generado en SPSS. Realizado por: Investigador Independiente

Análisis: En la Tabla 12 y Figura 11, estos resultados permiten observar que percepción ampliamente positiva de la capacidad personal en los estudiantes. El 51,4 % manifiesta estar muy de acuerdo y el 43,2 % de acuerdo, lo que representa un 94,6 % de respuestas favorables. En contraste, solo el 5,4 % expresa desacuerdo.

Interpretación Los resultados permiten identificar que la mayoría de los participantes se percibe como igualmente capaz que sus pares, lo cual refleja una adecuada autoestima y confianza en sus propias habilidades, aspectos fundamentales para el desempeño y la permanencia académica.

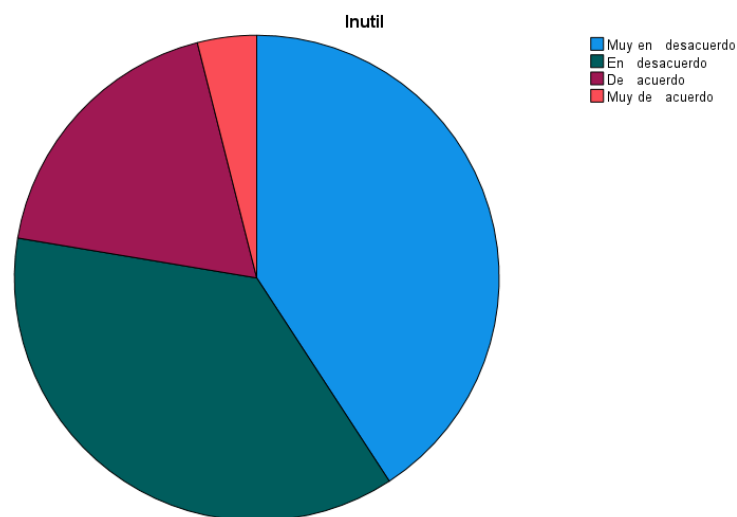
Pregunta 12. A veces pienso que no sirvo para nada

Tabla 12. Pienso que no sirvo para nada.

Pienso que no sirvo para nada					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	31	40,8	40,8	40,8
	En desacuerdo	28	36,8	36,8	77,6
	De acuerdo	14	18,4	18,4	96,1
	Muy de acuerdo	3	3,9	3,9	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Nota: Generado en SPSS. Realizado por: Investigador Independiente

Figura 12. Pienso que no sirvo para nada.



Nota: Generado en SPSS. Realizado por: Investigador Independiente

Análisis: En la Tabla 12 y 2, los resultados ponen de manifiesto que la mayoría del estudiantado no se identifica con esta percepción negativa. El 40,8 % se encuentra muy en desacuerdo y el 36,8 % en desacuerdo, lo que representa un 77,6 % de rechazo a la afirmación. No obstante, un 18,4 % manifiesta estar de acuerdo y un 3,9 % muy de acuerdo, sumando un 22,3 % que expresa sentimientos de inutilidad en algún grado.

Interpretación: Los resultados permiten sostener que hay niveles mayoritariamente adecuados de autoestima y autoconfianza; sin

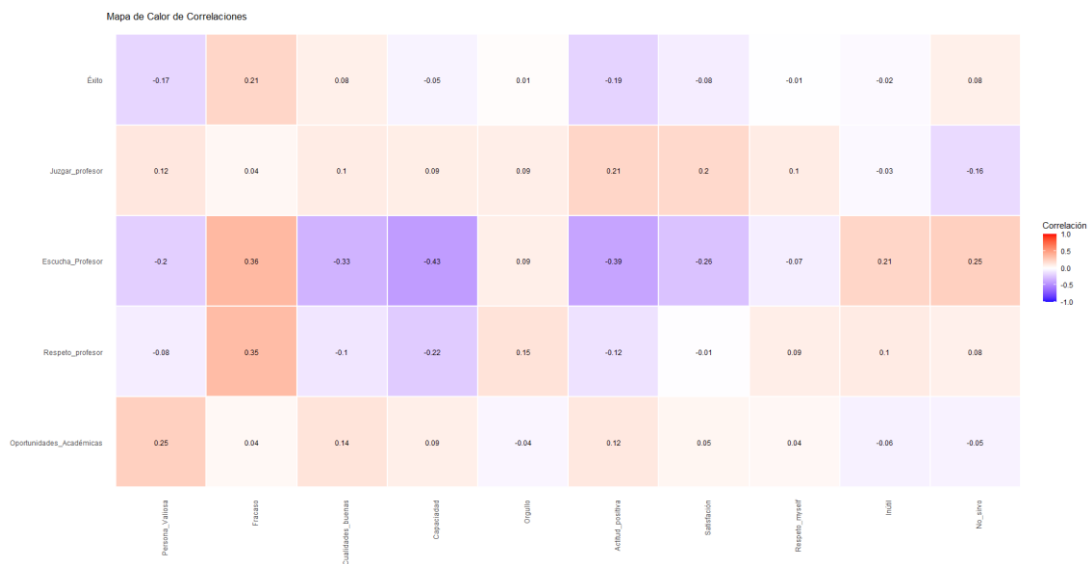
embargo, la presencia de un grupo significativo con autopercepciones negativas lo que implica falta de seguridad, autoestima, entre otros.

El análisis integrado de correlaciones de la 12 y 12, revela patrones complejos y paradójicos en las relaciones entre prejuicios, autoestima y éxito académico, donde destaca que las correlaciones directas con "Éxito" son consistentemente bajas (menores a 0.25) para la mayoría de variables, indicando que los prejuicios y autoestima no son predictores directos fuertes del rendimiento académico.

Tabla 13. Correlaciones entre Prejuicios y Autoestima.

	Oportunidades Académicas	Respeto profesor	Escucha Profesor	Juzgar profesor	Éxito
Persona valiosa	,246*	-0,0761677	-0,2035205	0,1246385	- 0,1738174
Fracaso	0,0384453	,349**	,365**	0,0407926	0,2142112
Cualidades buenas	0,1418811	-0,1046433	-,326**	0,0988407	0,0788200
Capacidad	0,0852510	-0,2232729	-,427**	0,0904076	- 0,0498790
Orgullo	-0,0411649	0,1451258	0,0857699	0,0872653	0,0136286
Actitud positiva	0,1191282	-0,1222861	-,392**	0,2124356	- 0,1893691
Satisfacción	0,0497507	-0,0078033	-,260*	0,1964387	- 0,0768614
Respeto por mí mismo	0,0399672	0,0874284	-0,0715375	0,0984924	- 0,0059328
Inútil	-0,0586740	0,1048681	0,2143845	-0,0316782	- 0,0248017
No sirvo	-0,0544555	0,0778671	,246*	-0,1573868	0,0812250

Nota: Generado en SPSS. Realizado por: Investigador Independiente

Figura 13. Correlaciones entre Prejuicios y Autoestima.

Nota: Generado en SPSS. Realizado por: Investigador Independiente.

Los resultados muestran relaciones entre las percepciones de los estudiantes y las prácticas docentes. La correlación positiva entre percepción de fracaso y variables como respeto y escucha del profesor sugiere que los docentes brindan mayor apoyo a quienes presentan más dificultades académicas. Asimismo, la correlación negativa entre capacidad y escucha del profesor indica que los estudiantes que se perciben con mayores capacidades consideran necesitar menor acompañamiento docente. En general, las correlaciones entre variables de autoestima son débiles, lo que sugiere que estos factores se comportan de forma relativamente independiente.

4. Conclusiones

Se logró identificar los niveles de prejuicio de género que se miden en 5 dimensiones en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; donde se consideran que ambos géneros tienen las mismas oportunidades académicas. Además, existe una percepción de respeto al docente según el género, pero con presencia minoritaria de estudiantes que no están de acuerdo con este planteamiento, posiblemente debido a estereotipos de género presentes en el contexto educativo. En cuanto al nivel de escucha al profesorado, no hay diferencias significativas, aunque se



presentan respuestas neutrales pueden estar vinculadas a estereotipos de género. Esto también repercute en el hecho de que pueden juzgar de diferentes maneras al docente por parte del estudiantado, penalizando sobre todo la expresión emocional masculina. Pero no es en gran medida un factor predominante en el logro de éxito y oportunidades de desarrollo académico dentro de la carrera.

Se estableció el nivel de autoestima académica donde se revela que la mayoría de los participantes se perciben como una persona valiosa en igualdad con sus pares, sin existir un nivel considerable de autopercepción negativa respecto al fracaso escolar. Además, reconoce poseer cualidades positivas y se considera igualmente capaz que los demás, lo cual refleja una autovaloración heterogénea, demostrando una actitud positiva hacia la autoimagen confiando en las propias habilidades. Asimismo, predominan los niveles elevados de satisfacción personal y el rechazo a autopercepciones negativas asociadas al fracaso o a la sensación de inutilidad, lo que en conjunto

constituye una base sólida de bienestar emocional y un factor protector para el desempeño y la permanencia académica. No obstante, se identifican áreas de atención: un grupo minoritario muestra riesgo de baja autoestima vinculado a dificultades para reconocer aspectos de los que sentirse orgulloso, así como el deseo de fortalecer el respeto a sí mismo, mientras que la presencia de un sector con autopercepciones negativas persistentes, sugiere la necesidad de intervenciones orientadas al desarrollo de una mayor autovaloración y bienestar emocional en el contexto académico.

El análisis correlacional revela patrones complejos en las relaciones entre prejuicios de género y autoestima académica, aunque no son de relativo impacto, ya que no sobrepasan el valor de 0,5 tanto en la parte positiva como en la negativa, indicando que los prejuicios y la autoestima no constituyen predictores directos fuertes del rendimiento académico en esta muestra.

Recomendaciones

Implementar talleres y programas de sensibilización que aborden específicamente los estereotipos de masculinidad hegemónica y promuevan la expresión emocional saludable en todos los géneros. Estos espacios formativos deben incluir tanto a estudiantes como a docentes, incorporando estrategias de deconstrucción de roles de género tradicionales, fomentando modelos alternativos de masculinidad que valoren la empatía, la sensibilidad y la inteligencia emocional como competencias profesionales fundamentales, especialmente relevantes para quienes se formarán como educadores. Además, se sugiere integrar estos contenidos de manera transversal en el currículo de las carreras de la facultad, particularmente en asignaturas relacionadas con pedagogía, psicología educativa y desarrollo humano y sexualidad, asegurando que la formación docente inicial incluya una perspectiva de género que cuestione y transforme los mandatos tradicionales de masculinidad y feminidad.

Fortalecer y visibilizar los servicios de apoyo psicopedagógico y bienestar estudiantil de la universidad. Es fundamental crear protocolos de detección temprana de estudiantes en riesgo emocional, establecer programas de mentoría entre pares, ofrecer talleres de fortalecimiento de autoestima y desarrollo de habilidades socioemocionales, e implementar espacios de escucha activa y acompañamiento personalizado que permitan a los estudiantes expresar sus vulnerabilidades sin temor al juicio. Asimismo, se sugiere capacitar a los docentes en competencias básicas de regulación emocional y derivación oportuna, de manera que puedan identificar señales de malestar emocional en sus estudiantes y canalizar adecuadamente hacia los servicios especializados, contribuyendo así a la prevención de situaciones de crisis y abandono académico.

Crear una unidad o comisión permanente de equidad de género que coordine acciones transversales, elaborar e implementar un protocolo institucional de prevención y atención de situaciones de



discriminación o violencia de género, revisar y actualizar el currículo desde una perspectiva de género que garantice contenidos inclusivos y no sexistas, establecer indicadores de equidad de género en los procesos de evaluación institucional, promover la participación equilibrada de mujeres y hombres en espacios de liderazgo y toma de decisiones académicas, y desarrollar campañas permanentes de sensibilización y visibilizarían de modelos diversos de identidad de género y trayectorias profesionales, trabajar el respeto por sí mismo y la autoestima como un eje transversal en el proceso educativo, incorporándolo en las distintas asignaturas y actividades diarias. De esta manera, no solo se aporta a la formación académica, sino también al crecimiento personal de los estudiantes, ayudándolos a sentirse más seguros de sí mismos. Esto puede contribuir a reducir pensamientos negativos, como la sensación de inutilidad, y favorecer un mejor bienestar emocional y desempeño académico.

Bibliografía

- Amorós, C. (2005). *Teoría feminista de la ilustración a la globalización*. Madrid: Minerva ediciones. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62352152/teoria_feminista_de_la_ilustracion_a_la_globalizacion20200312-13255-1rz7ir-libre.pdf?1584172585=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTeoria_feminista_de_la_ilustracion_a_la.pdf&Expires=17503389
- Bandura, A. (1986). *Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: Una teoría*.
- Bandura, A. (1999). *Una teoría sociocognitiva de la personalidad*. Nueva York: Psychological review .
- Butler, J. (1990). *El género en disputa: El feminismo y la subversión de la identidad*.
- Chavez , E., & Ridríguez, L. (2017). Aprendizaje autorregulado en la teoría sociocognitiva: Marco conceptual y posibles líneas de investigación. *Ensayos Pedagógicos*, 49-50.
- Connell, R. W. (2003). *Masculinidades (2ª ed.)*. Universidad de California.
- Connell, R. W., & Messerschmidt, J. W. (2005). *Masculinidad*

- hegemónica. *Gender & Society*, 19(6), 829–859. doi:10.1177/0891243205278639
- Figueroa. (2023). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD ECUATORIANA*. Riobamba, Ecuador: Creative Commons. Obtenido de <https://doi.org/10.37135/chk.02.21.09>
- García, A. (2025). *Una aproximación para juzgar con perspectiva de género: la necesidad de erradicar los prejuicios de género en los casos de violencia sexual* (<http://hdl.handle.net/10045/150152> ed.). Universidad de Alicante.
- García, I., & Arriazu, R. (2020). Estereotipos de género en educación infantil. *Zero-a-seis*, 4-30.
- García-Villanueva, J. (2021). *Prejuicios de género hacia estudiantado universitario homosexual de una universidad pública en Ciudad de México*. Mexico: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de https://www.scielo.org.ar/scieloo.php?pid=S0328-97022021000200116&script=sci_arttext
- Godoy, L., & Mladinic, A. (2009). Estereotipos y Roles de Género en la Evaluación Laboral y Personal de Hombres y Mujeres en Cargos de Dirección. *Scielo*, 51-64.
- González-Pienda, J. A., Núñez, J. C., González-Pumariega, S., & Álvarez, L. (2012). *Autoconcepto, autoestima y rendimiento académico*. Ediciones Pirámide.
- Guzmán, V. (2001). La institucionalidad de género en el estado: Nuevas perspectivas de análisis. *Mujer y desarrollo* , 23-30.
- Herrera, P. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Scielo*, 1.
- Idrovo, V., Insuasti, R., Naranjo, M., Narváez, M., Patiño, C., Pérez, N., & Pérez, M. (2016). *Política institucional de igualdad de género*. Quito: Defensoría del Pueblo del Ecuador.
- Joan. (2008). *Género e historia*. Mexico: Universidad Autónoma de la Ciudad de Mexico.
- Julián, I. D. (2013). *Estereotipos y prejuicios de género: Factores determinantes en Salud Mental*. Valencia: Norte de Salud Mental. Obtenido de producciocientifica.uv.es/documentos/5eb09ea6299952764113b40a



- Marsh, H. W., & Craven, R. G. (2006). Efectos recíprocos del autoconcepto y el. *Perspectivas en Ciencia Psicológica*, 1(2), 133–163.
- Medrano, L. (2011). Modelo social cognitivo del rendimiento académico en ingresantes universitarios. *Revista Tesis*, 87-106.
- Medrano, L., & Flores, P. (2017). La problemática del ingreso a la Universidad desde una perspectiva de la teoría de la agencia social. *RAES*, 11-35.
- Merton, R. K. (1948). The Self-Fulfilling Prophecy. *The Antioch Review*, 8(2), 193-210. doi:10.2307/4609267
- Miranda, M. A. (1945). *Prejuicios de género y biotipología*. Argentina: Instituto de Cultura. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ref/a/nmYyqRKpnZLn6JMnPrFBfwL/?format=pdf&lang=es>
- Morales, H. (2023). *La autoestima y motivación académica en los estudiantes del 10º año de educación básica de la Unidad Educativa Pompeya de Puyo*. Riobamba: UNACH. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10634>
- Peralbo, M. (2014). *Motivación y aprendizaje escolar: una aproximación desde la teoría de la autoeficacia*. Chile: Revista para el estudio de la educación y el desarrollo. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1986.10822127>
- Pilar, B. D. (2013). *Docencia universitaria y conocimiento en torno al género. Resistencias, creencias y prejuicios*. España: Universidad de León. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/handle/10481/49983>
- Pla, J., Donat, A., & Bernabeu, D. (2013). Estereotipos y prejuicios de género. *Dialnet*, 20-28.
- Serrano, V. M. (18 de 01 de 2025). *La reproducción de estereotipos de género en los textos escolares del Estado en Ecuador*. Obtenido de Repositorio UASB: <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/10964>
- Shakespeare, T. (1998). *Poder y prejuicio : los temas de género, sexualidad y discapacidad*. Ediciones Morata. Obtenido de <https://www.torrossa.com/en/resources/an/5600082>
- Stajkovic, A., & Luthans, F. (1998). Teoría sociocognitiva y autoeficacia: Más allá de los enfoques motivacionales y conductuales tradicionales. *Field Report*, 63-69.



UNESCO. (2019). *Romper el código: La educación de niñas y mujeres en ciencia*. Publicaciones de la UNESCO.

UNESCO. (2020). *Prejuicio de género en la educación: Revisión global de las evaluaciones de aprendizaje y los libros de texto*. Instituto de Estadísticas de la UNESCO.