



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v10i19.0992>

LA INMERSIÓN LINGÜÍSTICA COMO ESTRATEGIA ANDRAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA VIRTUAL DEL IDIOMA INGLÉS: REVISIÓN SISTEMÁTICA

LINGUISTIC IMMERSION AS AN ANDRAGOGICAL STRATEGY IN VIRTUAL ENGLISH LANGUAGE TEACHING: A SYSTEMATIC REVIEW

Masabanda-Manotoa Verónica Elizabeth ¹; Herrera-Vilema Lady Verónica ²;
Ortiz-Paredes Maritza De Los Angeles ³

¹ Universidad Estatal de Bolívar. Guaranda, Ecuador.

Correo: veronica.masabanda@ueb.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0943-2750>

² Instituto Superior Tecnológico Pelileo. Pelileo, Ecuador. Correo:

lady.herrera@docentes.educacion.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7960-3570>

³ Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.

Correo: maritza.ortiz@espoch.edu.ec. ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0006-6790-425X>

Resumen

Si bien los estudios no siempre reportan diferencias significativas en el rendimiento académico frente a métodos tradicionales, sí destacan mejoras sostenidas en la implicación, satisfacción y percepción positiva del aprendizaje. Desde una perspectiva andragógica, la inmersión lingüística se consolida como un recurso pertinente al responder a las necesidades prácticas, experiencias previas y metas concretas de los aprendices adultos. En conclusión, la integración coherente de tecnologías inmersivas, acompañada de una mediación pedagógica adecuada, contribuye a fortalecer la enseñanza virtual del inglés y representa una alternativa prometedora para el diseño de programas formativos innovadores orientados a la educación de adultos. La enseñanza del idioma inglés en estudiantes adultos requiere enfoques instruccionales adaptados a sus particularidades experienciales, motivacionales y profesionales, distanciándose de la pedagogía tradicional. El objetivo de este estudio fue analizar la inmersión lingüística soportada por tecnologías digitales como estrategia andragógica en la enseñanza virtual del inglés en la educación superior. Metodológicamente, la investigación se enmarcó en una revisión sistemática bajo la estructura IMRD y las directrices del protocolo PRISMA. A partir de una búsqueda exhaustiva en diez bases de datos académicas (como Scopus, Web of Science, Scielo y Latindex) entre 2015 y 2025, se identificaron 198 registros, de los cuales se seleccionaron 11 artículos científicos para un análisis cualitativo profundo tras la aplicación de criterios de inclusión andragógicos. Los resultados evidencian que el uso de tecnologías inmersivas —tales como realidad virtual (RV), videos en 360° y entornos simulados interactivos— promueve el aprendizaje contextualizado del vocabulario y fortalece las habilidades comunicativas, especialmente la comprensión auditiva y la expresión oral. Asimismo, se identificó que la inmersión incrementa significativamente la motivación, la satisfacción, la confianza y la percepción de presencia, reduciendo la ansiedad lingüística y el abandono en modalidades virtuales. Se concluye que la inmersión lingüística constituye una estrategia andragógica eficaz para fomentar un bilingüismo aditivo; no obstante, su impacto no depende únicamente del recurso tecnológico, sino de exposiciones continuas, la predisposición del estudiante y un diseño didáctico intencionado respaldado por la mediación docente.

Palabras claves: Andragogía, inmersión lingüística, enseñanza virtual, idioma inglés, realidad virtual.

Abstract

While studies do not always report significant differences in academic performance compared to traditional methods, they do highlight sustained improvements in engagement, satisfaction, and positive perceptions of the learning experience. From an andragogical perspective, linguistic

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 15 de junio de 2026.

Fecha de aceptación: 18 de agosto de 2026.

Fecha de publicación: 17 de septiembre de 2026.



immersion stands out as a relevant resource, as it addresses the practical needs, prior experiences, and concrete goals of adult learners. In conclusion, the coherent integration of immersive technologies, supported by appropriate pedagogical mediation, strengthens virtual English instruction and offers a promising alternative for designing innovative training programs aimed at adult education. Teaching English to adult students requires instructional approaches tailored to their specific experiential, motivational, and professional backgrounds, moving away from traditional pedagogy. The aim of this study was to analyze digital technology-supported linguistic immersion as an andragogical strategy for virtual English instruction in higher education. Methodologically, the research took the form of a systematic review following the IMRAD structure and PRISMA protocol guidelines. An exhaustive search across ten academic databases (such as Scopus, Web of Science, SciELO, and Latindex) covering the period from 2015 to 2025 yielded 198 records; of these, 11 scientific articles were selected for in-depth qualitative analysis after applying andragogical inclusion criteria. The results demonstrate that the use of immersive technologies—such as virtual reality (VR), 360° videos, and interactive simulated environments—promotes contextualized vocabulary learning and strengthens communicative skills, particularly listening comprehension and oral expression. Furthermore, immersion was found to significantly boost motivation, satisfaction, confidence, and the sense of presence, while reducing language anxiety and dropout rates in virtual learning environments. The study concludes that linguistic immersion is an effective andragogical strategy for fostering additive bilingualism; However, its impact depends not only on the technological resource but also on continuous exposure, student predisposition, and purposeful instructional design supported by teacher mediation.

Keywords: Andragogy, linguistic immersion, virtual teaching, English language, virtual reality.

1. Introducción

A diferencia de los enfoques pedagógicos convencionales, centrados principalmente en la transmisión directa de contenidos a aprendices jóvenes, las estrategias andragógicas reconocen las particularidades de los estudiantes adultos, tales como su bagaje experiencial acumulado, sus motivaciones internas y su orientación hacia la resolución de problemas cotidianos (Erazo-Brito et al., 2024). Estas estrategias fomentan un aprendizaje autodirigido, donde los adultos asumen un rol activo en la construcción de su saber, integrando conocimientos previos con

aplicaciones inmediatas en contextos reales de su vida profesional o personal (Alvarez-Núñez et al., 2025).

El aprendizaje de una lengua extranjera como es el inglés, requiere de las habilidades lingüísticas como hablar, escuchar, escribir y leer. En torno a esto, (Díaz & Suárez, 2011), han indicado que el proceso de aprendizaje del inglés debe caracterizarse por clases que integren al menos dos de estos aspectos. Es así que, en el contexto de la enseñanza de las lenguas extranjeras, es importante el tratamiento tanto de los elementos orales como de los escritos. En este sentido, (Díaz & Suárez, 2011),



destacan que: “la lengua oral es la base del fundamento de la lengua escrita...el lenguaje escrito comprende los procesos de escritura y lectura. En la medida en que los alumnos escriben van adquiriendo los elementos esenciales de la lectura.” Por tanto, los aspectos orales y los escritos en el proceso docente educativo de la enseñanza del inglés garantizan la calidad del aprendizaje de esta lengua extranjera.

También (Díaz & Suárez, 2011), han expresado que “si el estudiante desarrolla la habilidad de escuchar la lengua extranjera y pronunciarla correctamente, podrá entonces estar en mejores condiciones para leerla, escribirla y además fijar mejor los patrones gramaticales, la pronunciación y el vocabulario básico del idioma.” Se pone de relieve en estas afirmaciones el papel central que toman la oralidad y la escritura en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés y la formación de hábitos y habilidades lingüísticas.

Hoy en día, el inglés ha adquirido gran importancia debido al fenómeno de la globalización, el vertiginoso avance científico y tecnológico y el

desarrollo de nuevas redes comunicacionales, tal es su importancia que es considerado el idioma universal. Así, (Alonso, Alonso, & Jovellar, 2013), afirman que el inglés es el idioma más utilizado internacionalmente, por lo que se hace necesario tener nociones elementales sobre él. Relacionado con esto, (Sanhueza & Burdiles, 2012), han manifestado que “la competencia comunicativa en idioma extranjero ha cobrado gran importancia en el contexto de las nuevas tendencias socioeconómicas, los nuevos perfiles de empleos, las nuevas relaciones interculturales y la aceleración vertiginosa de las innovaciones que plantea la sociedad globalizada.” Tomando en consideración estas afirmaciones, el dominio del inglés para las nuevas generaciones se ha convertido en una necesidad para afrontar el reto que plantea el escenario de la mundialización.

Los adultos que participan en procesos educativos suelen estar impulsados por la necesidad de dar solución a situaciones concretas de su vida diaria (Muñoz y García, 2015). En este sentido, su

aprendizaje se relaciona con tres rasgos esenciales. Primero, muestran una fuerte disposición para alcanzar las metas que se proponen. Segundo, orientan su aprendizaje hacia la acción, buscando espacios y recursos como cursos, talleres u otras experiencias que les permitan avanzar. Tercero, mantienen una actitud permanente de búsqueda de nuevos conocimientos, ya sea mediante lecturas, contenidos audiovisuales o experiencias como los viajes (Alvarez- Núñez et al., 2025).

Para el docente que trabaja desde un enfoque andragógico, es fundamental reconocer que las personas adultas se encuentran en un proceso continuo de desarrollo y adaptación. Por ello, resulta indispensable ofrecerles oportunidades que les permitan mantenerse a la par de los cambios sociales y tecnológicos. Esto implica acompañarlos en la comprensión de estas transformaciones, fortalecer su capacidad para asumir los retos que surgen y actualizar tanto sus habilidades como sus conocimientos con miras a su desempeño laboral y personal (Marín y López, 2024).

Autores como Crystal (1987) y Hammers & Blanc (1989), por ejemplo, establecen una definición del bilingüismo desde el uso y función de la lengua, la cual denominan bilingüismo balanceado y dominante. En otras clasificaciones, como las de Weinreich (1953), se habla de bilingüismo coordinado, compuesto y subordinado. Este tipo de bilingüismo se origina en la medida en que el hablante necesita de los dos idiomas para comunicarse. Se contempla también, la edad de adquisición de la segunda lengua enmarcándola en bilingüismo precoz, en la adolescencia y bilingüismo de la adultez (Bermúdez & Fandiño, 2012).

El aprendizaje no solo importa en cursos de idiomas sino en la vida diaria; en el ámbito profesional, cada organización necesita dominio del inglés, por esto la educación superior debe formar graduados que, junto a su experiencia técnica, también se comuniquen en inglés (Andayani, 2022). Así pues, resulta clave emplear métodos de estudio lingüístico, es decir conocer cómo las estrategias didácticas se vuelven tan importante en la enseñanza del



idioma inglés, fomentando actitudes conscientes para impulsar el dominio del idioma (Sukying, 2021; Chen et al., 2023).

La incorporación de tecnología dentro de la docencia del idioma inglés en niveles superiores muestra un aumento rápido durante tiempos recientes. Estudios nuevos registraron formas en que instrumentos electrónicos tales como chatbots, sitios web educativos y espacios digitales que manejan métodos instruccionales (Nagaletchimee et al., 2023a; Alsmari, 2021, Dávila, 2020). Dichos sistemas no únicamente permiten el acceso a materiales reales, sino además fomentan creación de capacidades comunicativas en situaciones relevantes e interesantes para alumnos universitarios.

La expansión internacional como producto de la globalización, ha colocado al idioma inglés en un lugar de supremacía con respecto a otras lenguas del mundo, son numerosos los ejemplos donde el dominio de esta lengua es indispensable. Así, (Niño, 2013), indica que la comunidad científica ha acogido al inglés como lengua franca. (Alday &

Romero, 2016), dice que la globalización, sobre todo económico y tecnológico, ha consolidado el inglés como idioma universal en el ámbito empresarial. (Freire, 2016), afirma que el conocimiento y dominio del idioma inglés aumenta las posibilidades de encontrar un buen trabajo en menor tiempo.

Conforme a lo anterior, aprender inglés es un requisito fundamental, hoy en día, para un desenvolvimiento óptimo en las diversas esferas de actuación del ser humano, por tanto, tener como pilar la planificación de clases donde elemento fundamental sea el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas: hablar, leer, escuchar y escribir, es primordial. Aunado al hecho de que diversos autores consideran que el aprendizaje de este idioma se consolida con el uso de las tecnologías.

Es relevante destacar también la definición basada en el estatus de ambas lenguas, conocidos en la literatura como bilingüismo sustractivo y aditivo. El bilingüismo sustractivo se refiere a una situación en la que el aprendizaje de un segundo idioma tiene un impacto

negativo en la competencia y el uso de la primera lengua (Bermúdez & Fandiño, 2012). Por su parte, el bilingüismo aditivo postula que ambas lenguas son apreciadas en el contexto donde el individuo se desenvuelve, lo que promueve un aprovechamiento óptimo de su desarrollo cognitivo (Lambert, 1975).

Según Nuñez (2024) en el marco de la andragogía, el docente actúa como facilitador que despierta la motivación intrínseca de los adultos y orienta sus necesidades específicas, equipándolos con recursos relevantes para su autogestión educativa. Estos aprendices, al retomar estudios, buscan primordialmente competencias prácticas para metas concretas como ascensos laborales o crecimiento personal. Así, se prioriza un aprendizaje orientado a la mejora vital, más allá de la mera acumulación teórica (Villegas et al., 2024).

En diversos países de Latinoamérica, aprender una lengua extranjera se ha vuelto un objetivo esencial para personas de distintas edades. Más allá del método tradicional centrado en libros, se reconoce que el dominio práctico del

inglés es determinante para desenvolverse en situaciones reales (Briceño, 2023). El desarrollo profesional del docente universitario en Ecuador se concibe como un proceso organizado y permanente que reúne diversas acciones formativas orientadas a fortalecer las capacidades pedagógicas, disciplinarias y tecnológicas de los educadores. Su finalidad es impulsar una mejora continua en la práctica docente y, como consecuencia, elevar la calidad del aprendizaje alcanzado por los estudiantes (Valverde et al., 2024).

La importancia de este estudio se basa en proveer a profesores e investigadores una guía que dirija la elección y puesta en marcha de métodos eficaces para enseñar inglés dentro del ámbito universitario. Como señalan, Wang y Kabilan (2024), la unión de tecnología en el aprendizaje de inglés en educación superior es un área que cambia constantemente y necesita cambios regulares para sostener acciones educativas ajustadas a necesidades actuales.

En escala mundial, se calcula que superan 1500 millones de individuos quienes emplean el idioma inglés,



siendo únicamente el 25 por ciento hablantes nativos (Crystal, 2020). Dentro del campo universitario, el 80 por ciento de trabajos científicos registrados dentro de Scopus aparecen escritos en inglés, demostrando su función como lenguaje común para la investigación científica (Deci & Ryan, 1985, Maqbool et al., 2020. Wang & Kabilan, 2024)

La pregunta que guía esta investigación es: ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje y las tecnologías que se utilizan con mayor frecuencia para la enseñanza del inglés en la educación superior, y qué evidencia respalda su efectividad?

Este artículo se estructura en los siguientes apartados: metodología, donde se detalla el proceso de búsqueda y selección de estudios; resultados, que presenta los hallazgos organizados en categorías temáticas; discusión, que analiza e interpreta los resultados a la luz de la literatura existente; y conclusiones, que sintetizan los principales aportes y sugieren líneas futuras de investigación.

2. Metodología

La presente investigación adopta la estructura metodológica IMRyD (Introducción, Métodos, Resultados y Discusión), reconocida por su utilidad en la organización coherente de artículos científicos. El estudio se enmarca en un enfoque de sistematización teórica, guiado por las directrices del protocolo PRISMA, el cual orienta el proceso de revisión sistemática a través de una secuencia rigurosa que abarca la búsqueda, selección y análisis de estudios, así como la evaluación de su calidad metodológica y la presentación estructurada de los hallazgos.

Durante el desarrollo del estudio, se aplicaron diferentes métodos de análisis bibliográfico y procedimientos de razonamiento analítico-sintético, inductivo-deductivo e histórico-lógico, complementados con una revisión documental exhaustiva y la triangulación de fuentes para fortalecer la validez y confiabilidad de los resultados. Este enfoque integral resultó fundamental, ya que permitió reunir, valorar e interpretar críticamente las investigaciones

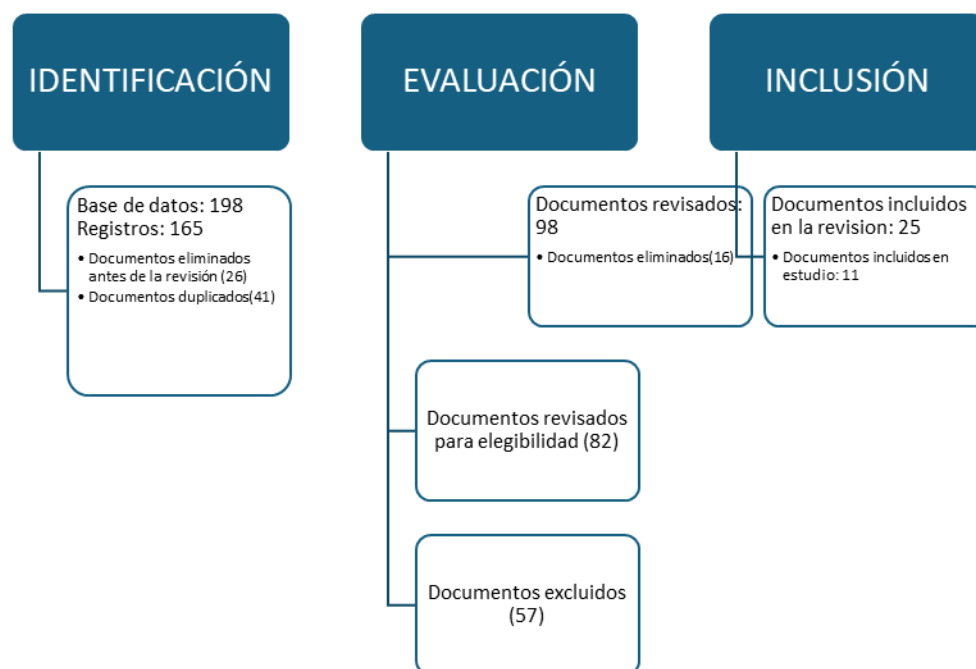
existentes relacionadas con el objeto de estudio.

La recolección de información de datos incluye artículos publicados entre el año 2015 y 2025, que cumplen con lo establecido en cuanto a inmersión lingüística y la enseñanza del idioma inglés de forma virtual, considerando únicamente los artículos científicos realizados en adultos.

De esta forma se identificaron un total de 198 estudios, proceso que se

apoyó en repositorios digitales institucionales y buscadores académicos: como Google Scholar, Researchgate, Redalyc, Dialnet, Latindex, Scimago, SciELO, Scopus, PubMed, y Web of Science, de los cuales se evaluaron 67 textos completos para verificar los criterios de inclusión considerando el enfoque andragógico, seleccionándose finalmente 11 artículos publicados entre el 2015 y 2024 para el análisis detallado.

Figura 1. Protocolo PRISMA para selección de documentos para la revisión.



3. Desarrollo

La literatura analizada evidencia que la inmersión lingüística apoyada en tecnologías digitales constituye una

estrategia pedagógica y andragógica relevante para la enseñanza virtual del idioma inglés. Diversos estudios coinciden en que el uso de recursos inmersivos, como videos en 360°,



realidad virtual (RV) y entornos interactivos, favorece el aprendizaje contextual del vocabulario y mejora la participación activa de los estudiantes (Repetto et al., 2020; Alfadil, 2020). Estos entornos permiten situar al aprendiz en escenarios significativos de uso del idioma, facilitando una comprensión más natural y funcional del inglés.

En poblaciones adultas, particularmente en modalidades virtuales, las estrategias inmersivas contribuyen a incrementar la motivación, la confianza y la seguridad en el uso del idioma, aspectos fundamentales en el aprendizaje andragógico (Marín de la Ossa & López Gallego, 2024; Gonzales, 2024). Los estudios muestran que la integración de tecnologías inmersivas, junto con enfoques comunicativos y andragógicos, reduce la frustración, promueve la autonomía y fortalece el desarrollo de habilidades lingüísticas, especialmente la comprensión auditiva y la expresión oral (Xie et al., 2022).

Asimismo, investigaciones comparativas señalan que, si bien la realidad virtual no siempre presenta diferencias estadísticamente

significativas frente a aplicaciones móviles o métodos tradicionales en términos de rendimiento académico inmediato, sí genera mayores niveles de implicación, satisfacción y percepción de inmersión por parte de los estudiantes (Nicolaidou et al., 2020; Peixoto et al., 2023). Estos factores resultan determinantes para sostener el interés y la permanencia en procesos de aprendizaje virtual.

Desde una perspectiva más amplia, las revisiones sistemáticas destacan que la efectividad de la inmersión lingüística depende de exposiciones repetidas, de la aceptación tecnológica y de una adecuada mediación pedagógica (Parmaxi, 2020; Dhimolea et al., 2022). En este sentido, la inmersión emerge como un elemento central que influye directamente en la interacción y la imaginación del estudiante, condicionando su disposición a utilizar la tecnología como herramienta educativa (Barrett et al., 2021). En conjunto, los hallazgos respaldan la inmersión lingüística como una estrategia pertinente y prometedora para la enseñanza virtual del inglés, siempre que se integre de manera coherente con

principios pedagógicos y
andragógicos sólidos.

Tabla 1. Artículos analizados en la revisión.

Artículo	Autor	Abstract	Objetivo	Resultado de análisis
El uso de vídeos inmersivos de 360° para el aprendizaje de lenguas extranjeras: un estudio sobre el uso y la eficacia entre estudiantes de secundaria	Repetto, C., Di Natale, A. F., Villani, D., Triberti, S., Germagnoli, S., & Riva, G. 2020.	La masificación de dispositivos móviles como teléfonos inteligentes y tabletas ha abierto nuevas posibilidades para innovar en los procesos educativos. En este contexto, el aprendizaje de idiomas asistido por dispositivos móviles se ha consolidado como una alternativa viable. El estudio analizó el uso de videos inmersivos en 360° como herramienta de aprendizaje autónomo, comparándolos con videos tradicionales. Los resultados evidenciaron que los estudiantes expuestos a contenidos inmersivos lograron un mayor aprendizaje léxico, especialmente aquellos con actitudes favorables hacia la tecnología.	Determinar el efecto del uso inmersivo de dispositivos móviles para el aprendizaje inmersivo de lenguas extranjeras.	Los estudiantes con una actitud positiva observaban por más tiempo los videos 360°; y aquellos que vieron estos videos receptaron más palabras a diferencia del grupo control.
Implementación de estrategias innovadoras de enseñanza pedagógicas y andragógicas para motivar el aprendizaje de vocabulario en estudiantes adultos de la Fundación Ombrella	Wilson Alexander Marín De la Ossa Luceny López Gallego, 2024	La investigación se centra en las limitaciones de vocabulario en inglés que presentan estudiantes adultos de la Fundación Ombrella en Colombia, quienes participan en procesos formativos virtuales. Debido a su nivel inicial del idioma y a las múltiples responsabilidades laborales y familiares, muchos experimentan desmotivación y baja participación. La propuesta busca fortalecer el aprendizaje léxico mediante estrategias pedagógicas y andragógicas adaptadas a su realidad, promoviendo la motivación, la permanencia en los cursos y el uso práctico del inglés como herramienta de desarrollo personal y profesional.	Implementar estrategia de enseñanza ajustadas a las diversas necesidades e intereses de los estudiantes.	Los resultados evidenciaron que el trabajo con vocabulario básico en inglés incrementó la confianza y seguridad de los participantes en la comprensión y uso de palabras cotidianas. Aunque algunos estudiantes manifestaron dificultades en la escritura de verbos y oraciones, asociadas a una mayor habilidad auditiva, el uso de recursos tecnológicos facilitó la retención léxica y redujo la frustración, resaltando el valor de metodologías innovadoras.



Resultados de la enseñanza integrada basada en inmersión en realidad virtual para el aprendizaje del idioma inglés	Yu Xie, Yang Liu, Fengrui Zhang, Ping Zhou, 2022.	Este estudio analizó la integración de la enseñanza del inglés basada en inmersión con el uso de realidad virtual como estrategia innovadora para mejorar el aprendizaje lingüístico. La investigación se desarrolló mediante un diseño cuasi-experimental con estudiantes de una institución educativa china, durante un período de 16 semanas. Los resultados evidenciaron una relación positiva significativa entre el uso de la realidad virtual, la enseñanza inmersiva y el rendimiento académico de los estudiantes, reflejando mejoras notables en los resultados de aprendizaje, especialmente en la expresión oral. Estos hallazgos demuestran que la realidad virtual potencia los entornos de aprendizaje inmersivos y favorece un mejor desempeño lingüístico, ofreciendo orientaciones valiosas para docentes y futuras propuestas de enseñanza del inglés.	Analizar la relación entre la enseñanza de idiomas mediante realidad virtual y el rendimiento académico de los estudiantes, a través de un enfoque de aprendizaje inmersivo.	Los hallazgos del estudio evidencian que la enseñanza del inglés mediante realidad virtual con enfoque inmersivo favorece el desarrollo integral de las habilidades lingüísticas, incluyendo comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. El uso constante del inglés en contextos significativos promueve una participación activa del estudiante, facilitando una comprensión más natural del idioma y optimizando el tiempo de aprendizaje.
Comparando la Realidad Virtual Inmersiva con las aplicaciones móviles en el aprendizaje de idiomas extranjeros en la educación superior: un cuasi-experimento	Nicolaidou, I., Pissas, P., & Boglou, D. 2020.	Este estudio analizó el uso de la realidad virtual en el aprendizaje de una lengua extranjera, ante la limitada evidencia sobre su aporte educativo. Mediante un diseño cuasi-experimental, se comparó una aplicación en realidad virtual con una versión móvil para el aprendizaje de italiano. Los resultados mostraron mejoras significativas en el vocabulario de los estudiantes que usaron realidad virtual, así como altos niveles de motivación e inmersión. Aunque no se evidenciaron diferencias concluyentes frente a la aplicación móvil, los hallazgos sugieren que la realidad virtual es una herramienta efectiva y atractiva para el aprendizaje de idiomas.	Analizar la influencia de una aplicación de realidad virtual inmersiva en el aprendizaje de vocabulario en una lengua extranjera, comparando su efectividad con una aplicación móvil, así como evaluar la percepción de los estudiantes respecto a su nivel de participación, concentración e inmersión durante la experiencia de aprendizaje.	La única diferencia relevante se observó en la usabilidad, la cual fue mejor valorada en la aplicación móvil. En conjunto, los hallazgos indican que la realidad virtual es una herramienta atractiva y válida para el aprendizaje de idiomas, aunque no necesariamente superior a las aplicaciones móviles tradicionales.

Realidad virtual en el aprendizaje de lenguas: una revisión sistemática e implicaciones para la investigación y la práctica.	Parmaxi, A. 2020	La realidad virtual ha ganado protagonismo como una herramienta con alto potencial educativo, despertando el interés de investigadores y docentes. Aunque existen revisiones generales sobre su uso en educación, aún son limitados los estudios centrados específicamente en el aprendizaje de idiomas. Este trabajo analiza investigaciones recientes sobre el uso de la realidad virtual en la enseñanza de lenguas, destacando las tecnologías empleadas, los beneficios observados y las principales dificultades de su aplicación en el aula. Los resultados señalan que la realidad virtual ofrece experiencias de aprendizaje valiosas y motivadoras, pero también presenta retos técnicos y pedagógicos que deben considerarse. En conjunto, el estudio aporta orientaciones útiles para docentes e investigadores interesados en integrar esta tecnología en la enseñanza de idiomas.	Este estudio examina aportes académicos actuales sobre la incorporación de la realidad virtual en la enseñanza de idiomas, resaltando los recursos tecnológicos utilizados, las ventajas educativas identificadas y los desafíos más relevantes que surgen durante su implementación en el entorno educativo.	Los resultados señalan que la realidad virtual ofrece experiencias de aprendizaje valiosas y motivadoras, pero también presenta retos técnicos y pedagógicos que deben considerarse.
Revisión sistemática de la investigación sobre la realidad virtual de alta inmersión para el aprendizaje de idiomas	Dhimolea, T.K., Kaplan-Rakowski, R. & Lin, L. (2022)	La realidad virtual se perfila como una herramienta con potencial para mejorar el aprendizaje de idiomas y aumentar la motivación estudiantil; no obstante, aún existen pocos estudios integradores sobre experiencias altamente inmersivas. Esta revisión sistemática analizó 32 investigaciones publicadas entre 2015 y 2020 y evidenció que la RV favorece especialmente el aprendizaje contextual del vocabulario, que su uso requiere exposiciones repetidas para ser efectivo y que, aunque las percepciones de los estudiantes son mayormente positivas, su impacto en el aprendizaje aún no es concluyente. Además, se identifican tendencias tecnológicas, tipos de contenidos empleados y valoraciones estudiantiles, aportando información útil para docentes, investigadores y desarrolladores educativos.	Ofrece una revisión sistemática acerca del aprendizaje de idiomas mediante el análisis de estudios publicados entre el 2015 y 2020.	La diversa exposición a la realidad virtual resulta necesaria para el aprendizaje, considerándola beneficiosa y positiva.



Comprendiendo la aceptación por parte de los estudiantes de los sistemas de realidad virtual de alta inmersión: Perspectivas a partir de análisis confirmatorios y exploratorios PLS-SEM	Alex James Barrett, Austin Pack, Ethan Douglas Quaid, 2021.	Este estudio analizó la aceptación de un entorno de realidad virtual altamente inmersivo para el aprendizaje de la estructura de párrafos en inglés con 134 estudiantes universitarios. A través de cuestionarios y un modelo estadístico de aceptación tecnológica, se evaluó el papel de variables como inmersión, interacción e imaginación. Los resultados mostraron que la inmersión cumple un rol central, influyendo directamente en la interacción y la imaginación, y que este factor es clave para explicar la intención de uso de la realidad virtual como herramienta educativa en la enseñanza de la escritura en inglés.	Análisis de la aceptación de entornos inmersivos para el aprendizaje de la estructura del idioma inglés.	Los hallazgos evidenciaron que la inmersión desempeña un papel fundamental, ya que incide de manera directa en la interacción y en la imaginación de los estudiantes, convirtiéndose en un elemento clave para comprender la disposición a utilizar la realidad virtual como recurso educativo en el aprendizaje de la escritura en inglés.
Eficacia de los juegos de realidad virtual en la adquisición de vocabulario en lenguas extranjeras	Mohammed Alfadil, 2020.	El estudio analizó el efecto de un juego de realidad virtual, <i>House of Languages</i> , en el aprendizaje de vocabulario en inglés como lengua extranjera en estudiantes de nivel intermedio. Mediante un diseño cuasi-experimental, se comparó esta herramienta con el método tradicional. Los resultados mostraron que quienes usaron realidad virtual lograron un mejor dominio del vocabulario, evidenciando su potencial como estrategia innovadora y eficaz para fortalecer el aprendizaje del idioma.	Evaluar el impacto del uso del juego de realidad virtual <i>House of Languages</i> en la adquisición de vocabulario en inglés como lengua extranjera en estudiantes de nivel intermedio, comparándolo con el método tradicional de enseñanza, con el fin de determinar su eficacia como estrategia innovadora de aprendizaje.	Los resultados evidencian que el uso de la realidad virtual como estrategia didáctica favorece significativamente la adquisición de vocabulario en inglés, en comparación con los métodos tradicionales. La experiencia inmersiva incrementa la motivación y la participación de los estudiantes, facilitando un aprendizaje más dinámico y efectivo,
PROGRAMA PEDAGÓGICO PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ADULTOS DE LA MODALIDAD VIRTUAL EN UN CENTRO DE IDIOMAS - LIMA	Gonzales Shajayra, 2024.	El estudio tuvo como finalidad diseñar un programa pedagógico para fortalecer el aprendizaje del inglés en adultos que cursan la modalidad virtual en un centro de idiomas de Lima. La investigación, de tipo aplicada, se desarrolló con 30 estudiantes del nivel básico y combinó técnicas cualitativas y cuantitativas. Los resultados evidenciaron dificultades en la expresión oral y escrita, así como un uso limitado de recursos innovadores por parte de los docentes. Ante ello, se plantea una propuesta basada en el enfoque andragógico, comunicativo y el conectivismo, orientada a motivar a los estudiantes, reducir barreras de aprendizaje y favorecer su desempeño académico, profesional y laboral.	El estudio tuvo como propósito organizar los principales aportes teóricos, metodológicos y prácticos que sustentan un programa pedagógico orientado al aprendizaje del inglés en adultos que estudian en modalidad virtual. Asimismo, se analizó la situación actual del dominio del idioma en este grupo de estudiantes, con el fin de identificar sus necesidades formativas	El estudio diseñó y validó el programa pedagógico <i>English Inspires Me (EIM)</i> para mejorar el aprendizaje del inglés en adultos en modalidad virtual. La propuesta integra andragogía, motivación y uso de TIC, responde a necesidades reales de los estudiantes y fortalece las habilidades lingüísticas mediante actividades interactivas, personalizadas y comunicativas, con impacto positivo académico y profesional.

Niveles de inmersión para el aprendizaje de idiomas, desde 2D hasta VR interactiva altamente inmersiva	Aleshia Taylor Hayes, Tetyana Kucher Dhimolea, Nanxi Meng y Geneva Tesh, 2021.	Este análisis presenta una visión general sobre los distintos grados de inmersión que ofrecen las tecnologías educativas, desde interfaces planas en 2D hasta experiencias altamente interactivas mediante dispositivos de realidad virtual montados en la cabeza (HMD). Estas herramientas inmersivas amplían las posibilidades de aprendizaje al permitir sensaciones de presencia, entornos simulados replicables y relaciones sociales en contextos digitales. Además, el estudio relaciona estos niveles de inmersión con los objetivos de aprendizaje específicos en la adquisición de lenguas extranjeras.	Comparar los diversos niveles de inmersión tecnológica en relación con el aprendizaje de lenguas extranjeras.	El uso de la enseñanza basada en la inmersión puede mejorar eficazmente el efecto de la enseñanza del inglés
Enseñando EFL con tecnologías inmersivas de realidad virtual: una comparación con el método convencional de escucha	B. Peixoto, L. C. P. Bessa, G. Gonçalves, M. Bessa y M. Melo, 2023.	El estudio analiza cómo distintos enfoques de realidad virtual inmersiva, tanto pasiva como interactiva, influyen en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes universitarios de nivel intermedio. Los resultados muestran que, aunque el rendimiento académico no difiere significativamente frente a los métodos tradicionales de escucha, la realidad virtual genera mayor motivación, satisfacción y preferencia por parte de los estudiantes. Esto sugiere que la iVR puede ser una alternativa educativa valiosa para fomentar el interés y la transferencia de conocimientos en el aprendizaje de idiomas.	Análisis del impacto sobre la retención de conocimiento, presencia, satisfacción, ciberenfermedad y preferencia tecnológica mediante la realidad virtual inmersiva pasiva e interactiva.	Los estudiantes indicaron mayor satisfacción y preferencia por la tecnología, sin diferencias significativas entre los enfoques tecnológicos, pero con resultados positivos en los universitarios en cuanto a motivación y disfrute.

4. Discusión

Los hallazgos revisados confirman que la inmersión lingüística, mediada por tecnologías digitales y entornos virtuales, constituye una estrategia pertinente para la enseñanza virtual del inglés, especialmente en contextos de educación de adultos. Diversos estudios coinciden en que los entornos inmersivos favorecen el aprendizaje léxico y el desarrollo de habilidades comunicativas al situar al

estudiante en contextos significativos de uso del idioma (Repetto et al., 2020; Yu et al., 2022; Alfadil, 2020). Este principio resulta especialmente relevante desde una perspectiva andragógica, donde la experiencia, la utilidad práctica y la motivación cumplen un rol central en el proceso de aprendizaje.

En primer lugar, al examinar el aprendizaje en adultos, la literatura fundamenta que el estudiante adulto



no aprende de la misma manera que un niño o un adolescente. Mientras que la pedagogía tradicional suele apoyarse en la transmisión vertical de conocimientos abstractos, la andragogía parte del supuesto de que el adulto posee un equipamiento experiencial previo y busca un aprendizaje pragmático, orientado a la resolución de problemas inmediatos de su entorno laboral o personal. En este sentido, los hallazgos descritos por autores como Marín de la Ossa y López Gallego (2024), así como Gonzales (2024), cobran una dimensión crítica. La inmersión virtual no actúa únicamente como un "recurso vistoso", sino como un entorno interactivo que contextualiza el lenguaje.

Cuando un adulto se enfrenta al inglés en una plataforma inmersiva o en simulaciones de realidad virtual, no está memorizando reglas gramaticales aisladas; está utilizando el idioma como un instrumento funcional para desenvolverse en situaciones que simulan la realidad. Esto reduce sustancialmente el fenómeno de la "ansiedad lingüística" o el temor a cometer errores, un obstáculo

psicoafectivo extremadamente común en la población adulta que suele limitar su participación en clases virtuales convencionales.

En segundo lugar, desde la perspectiva del procesamiento lingüístico y las habilidades comunicativas, la discusión del artículo conecta de forma directa con los postulados clásicos sobre la prioridad de la oralidad frente a la escritura. La evidencia analizada en investigaciones como las de Xie et al. (2022) y Repetto et al. (2020) refuerza la idea de que la exposición inmersiva facilita la adquisición del léxico a través de canales auditivos y visuales simultáneos.

Al estar expuesto a entornos inmersivos (como videos 360° o juegos de RV como House of Languages estudiados por Alfadil, 2020), el cerebro del estudiante adulto establece asociaciones directas entre el objeto o contexto visual y el signo lingüístico oral, omitiendo la traducción intermedia a su lengua materna.

Esto se alinea con el concepto de bilingüismo aditivo, donde el nuevo idioma se suma al repertorio cognitivo del individuo sin amenazar

su primera lengua ni generar sobrecarga cognitiva innecesaria. Aunque varios participantes en los estudios reportaron dificultades persistentes en la producción escrita de estructuras complejas o verbos irregulares, la ganancia en fluidez auditiva y pronunciación consolida la base comunicativa necesaria para fijar posteriormente los patrones gramaticales y la escritura formal.

En tercer lugar, un aspecto central que complejiza la discusión es la aparente paradoja entre el rendimiento académico cuantitativo y la experiencia de aprendizaje cualitativa. Estudios comparativos rigurosos, como los de Nicolaidou et al. (2020) y Peixoto et al. (2023), demuestran que las pruebas de rendimiento estandarizadas o las evaluaciones escritas inmediatas no siempre arrojaron diferencias estadísticamente significativas al comparar entornos de realidad virtual inmersiva de alta gama con aplicaciones móviles en 2D o métodos tradicionales de escucha. Sin embargo, la discusión debe enfatizar que evaluar la efectividad pedagógica únicamente mediante notas inmediatas es un enfoque reduccionista. La verdadera ventaja

competitiva de la inmersión lingüística en la educación superior y andragógica reside en variables afectivas y actitudinales: la inmersión genera niveles significativamente más altos de presencia, compromiso, disfrute y satisfacción con el proceso formativo.

En la educación virtual para adultos, donde las tasas de deserción suelen ser elevadas debido a la carga laboral, familiar y la falta de tiempo, mantener al estudiante motivado e involucrado activamente representa un logro pedagógico crucial para garantizar la permanencia y el aprendizaje a largo plazo.

Finalmente, la integración del Modelo de Aceptación Tecnológica (TAM) problematiza la viabilidad práctica de estas herramientas. Como señalan Barrett et al. (2021), la percepción de inmersión condiciona directamente la interacción y la imaginación del estudiante, lo que determina su intención de adoptar la tecnología. No obstante, la revisión de Parmaxi (2020) y Dhimolea et al. (2022) deja claro que la tecnología por sí sola no garantiza el éxito. Existen barreras técnicas (como el costo de los visores, la cibermareo o



"ciberenfermedad", y los requerimientos de conectividad) y pedagógicas (la necesidad de alfabetización digital previa y la mediación docente activa).

Para que la inmersión lingüística funcione de manera sostenible en programas andragógicos virtuales, los recursos tecnológicos deben integrarse dentro de un diseño instruccional intencionado, caracterizado por exposiciones sistemáticas y repetidas en el tiempo, en lugar de intervenciones aisladas o novedosas pero superficiales.

En el caso de estudiantes adultos, la literatura evidencia que las estrategias basadas en inmersión contribuyen a incrementar la confianza, reducir la ansiedad lingüística y promover una participación más activa, incluso cuando existen limitaciones iniciales en la producción escrita o gramatical (Marín de la Ossa & López Gallego, 2024; Gonzales, 2024). Estos resultados refuerzan los postulados de la andragogía, al demostrar que el aprendizaje mejora cuando los contenidos se adaptan a las necesidades, intereses y realidades del estudiante adulto, integrando

recursos tecnológicos que faciliten la comprensión y retención del idioma.

Asimismo, los estudios comparativos entre realidad virtual inmersiva y otras tecnologías, como aplicaciones móviles o métodos tradicionales, muestran que, si bien las diferencias en rendimiento académico no siempre son concluyentes, los niveles de motivación, implicación y satisfacción tienden a ser superiores en entornos inmersivos (Nicolaidou et al., 2020; Peixoto et al., 2023). Esto sugiere que el valor pedagógico de la inmersión no radica únicamente en los resultados cuantitativos inmediatos, sino también en su capacidad para generar experiencias de aprendizaje más significativas y sostenidas en el tiempo.

Desde una perspectiva tecnológica, las revisiones sistemáticas destacan que la efectividad de la realidad virtual depende de factores como la frecuencia de uso, el nivel de interactividad y la adecuada integración pedagógica (Parmaxi, 2020; Dhimolea et al., 2022). En este sentido, la inmersión emerge como un elemento clave que influye directamente en la interacción, la imaginación y la aceptación de la

tecnología por parte de los estudiantes, condicionando su disposición a utilizarla como herramienta de aprendizaje (Barrett et al., 2021). Estos hallazgos refuerzan la necesidad de que las propuestas de enseñanza virtual no se limiten al uso instrumental de la tecnología, sino que respondan a un diseño didáctico coherente con los objetivos lingüísticos y andragógicos.

5. Conclusiones

La revisión y análisis de los estudios considerados permiten concluir que la inmersión lingüística constituye una estrategia andragógica eficaz para la enseñanza virtual del idioma inglés, al favorecer un aprendizaje contextualizado, significativo y orientado al uso práctico del idioma. La evidencia muestra que los entornos inmersivos, especialmente aquellos apoyados en realidad virtual y recursos digitales interactivos, potencian la motivación, la participación activa y la confianza del estudiante adulto en su proceso de aprendizaje.

La efectividad del aprendizaje inmersivo está directamente

condicionada por la actitud previa del estudiante adulto y su nivel de aceptación tecnológica. Quienes muestran una predisposición favorable interactúan por más tiempo con los recursos digitales inmersivos, lo que se traduce en una mayor retención de vocabulario y una asimilación más fluida de las estructuras lingüísticas.

Si bien los resultados en términos de rendimiento académico no siempre superan de manera significativa a los métodos tradicionales, la inmersión aporta un valor añadido al mejorar la experiencia educativa, reducir la frustración y promover una mayor disposición hacia el aprendizaje autónomo y continuo. Esto resulta particularmente relevante en contextos virtuales, donde la desmotivación y el abandono representan desafíos frecuentes.

El uso instrumental o esporádico de herramientas inmersivas (como visores o simuladores) no garantiza el éxito educativo. Los hallazgos subrayan que la inmersión requiere de exposiciones sistemáticas y continuas en el tiempo, acopladas a una mediación pedagógica adecuada que conecte los entornos virtuales simulados con los objetivos



de aprendizaje y las necesidades reales del estudiante adulto.

En los entornos virtuales andragógicos, la implementación de estrategias inmersivas fomenta un bilingüismo aditivo, donde la adquisición del inglés complementa el desarrollo personal y profesional del adulto sin desplazar ni afectar negativamente el dominio de su lengua materna. Esto refuerza el aprendizaje guiado por motivaciones intrínsecas, como ascensos laborales o resolución de problemas cotidianos.

En consecuencia, se concluye que la implementación de estrategias de inmersión lingüística, alineadas con principios andragógicos y respaldadas por un diseño pedagógico sólido, puede contribuir de manera significativa a la mejora de la enseñanza virtual del inglés. No obstante, su efectividad depende de una adecuada planificación didáctica, del acompañamiento docente y de la integración equilibrada entre tecnología, objetivos lingüísticos y necesidades del estudiante adulto. Estos hallazgos ofrecen orientaciones valiosas para futuras investigaciones y para el diseño de programas

formativos innovadores en la educación virtual de idiomas.

Bibliografía

- Alfadil, M. (2020). Efficacy of virtual reality games in foreign language vocabulary acquisition. *Computers & Education*, 153, 103893. <https://doi.org/10.1016/j.comp.edu.2020.103893>
- Alonso, A., Alonso, A., & Jovellar, Y. (2013). La comunicación oral, un aspecto esencial para el desarrollo de las clases de idioma inglés, en la carrera de Cultura Física. *Revista Digital*. Buenos Aires, Año 17, N° 177, pp. 1-16.
- Álvarez-Núñez, E., Ayala Corzo, C., Villanueva Chávez, M., & Carpio Mendoza, J. (2025). Efectividad de las estrategias andragógicas en la educación superior: Una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(12). <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.220>
- Barrett, A. J., Pack, A., & Douglas, E. Q. (2021). Understanding student acceptance of highly immersive virtual reality systems: Insights from confirmatory and exploratory PLS-SEM analyses. *Computers & Education*, 168, 104214.

- <https://doi.org/10.1016/j.comp.edu.2021.104214>
- Bernal, M. (2019). Desarrollo de la motivación y autonomía para el aprendizaje del inglés bajo una propuesta de andragogía (Tesis de pregrado). Universidad Libre de Colombia.
- Briceño, E. (2023). Programa didáctico basado en la andragogía para desarrollar la habilidad de expresión oral en inglés en estudiantes de doctorado (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Cajamarca.
<http://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5458>
- Bermúdez Jiménez, J. R., y Y.J. Fandiño Parra (2012). El fenómeno bilingüe: perspectivas y tendencias en bilingüismo. *Revista de la Universidad de La Salle*, (59), 99-124.
<http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2296153>
- Dhimolea, T. K., Kaplan-Rakowski, R., & Lin, L. (2022). A systematic review of high-immersion virtual reality for language learning. *TechTrends*, 66(6), 810–824.
<https://doi.org/10.1007/s11528-022-00717-w>
- Dávila, A. M. (2020). Helping pre-service student teachers develop teaching skills in English proficiency courses in an EFL teacher education program: A phenomenological study. *Universal Journal of Educational Research*, 8(6), 2416-2435.
<https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080626>
- Díaz, I., & Suárez, A. (2011). Desarrollo de la competencia comunicativa en inglés en estudiantes de Animación en Cuba.
<https://www.gestiopolis.com/desarrollo-de-la-competencia-comunicativa-en-ingles-en-estudiantes-de-animacion-en-cuba/>.
- Crystal, D. (2020). *English as a global language* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Erazo-Brito, G. F., Ramos-Merino, L. L., & Zabala-Machado, M. E. (2024). La andragogía y las estrategias metodológicas en el aprendizaje de la contabilidad: Una revisión sistemática. *REICOMUNICAR*, 7(13, ed. esp.), 161–178.
<https://doi.org/10.46296/rc.v7i13edespab.0245>
- Gonzales, S. (2024). Programa pedagógico para el aprendizaje del idioma inglés en adultos de la modalidad virtual en un centro de idiomas – Lima (Tesis de posgrado). Universidad San Ignacio de Loyola.



- Guevara, E. (2020). Emotional intelligence and andragogic learning process of students from the English competency course (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Educación, Perú.
- Hayes, A. T., Dhimolea, T. K., Meng, N., & Tesh, G. (2021). Levels of immersion for language learning: From 2D to highly interactive immersive VR. En Y.-J. Lan & S. Grant (Eds.), Contextualized language learning (pp. 67–88). Springer.
https://doi.org/10.1007/978-981-16-3416-1_4
- Manegre, M., & Sabiri, K. A. (2022). Online language learning using virtual classrooms: Teachers' perceptions. Computer Assisted Language Learning, 35(5–6), 973–988.
<https://doi.org/10.1080/09588221.2020.1770290>
- Marín de la Ossa, W., & López Gallego, L. (2024). Implementación de estrategias innovadoras pedagógicas y andragógicas para motivar el aprendizaje de vocabulario en estudiantes adultos (Trabajo de diplomado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Muñoz Espitia, J. M., & García Sandoval, L. C. (2015). Aprendizaje significativo del inglés en la edad adulta (Tesis de licenciatura). Universidad de La Salle.
https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/377
- Nicolaidou, I., Pissas, P., & Boglou, D. (2023). Comparing immersive virtual reality with mobile applications in foreign language learning in higher education: A quasi-experiment. Interactive Learning Environments, 31(4), 2001–2015.
<https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1870504>
- Niño, M. (2013). El inglés y su importancia en la investigación científica: Algunas reflexiones. Algunas reflexiones. Rev. Colombiana cienc. Anim. 5 (1), pp. 243-254.
- Parmaxi, A. (2023). Virtual reality in language learning: A systematic review and implications for research and practice. Interactive Learning Environments, 31(1), 172–184.
<https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1765392>
- Peixoto, B., Bessa, L. C. P., Gonçalves, G., Bessa, M., & Melo, M. (2023). Teaching EFL with immersive virtual reality technologies: A comparison with conventional listening methods. IEEE Access, 11, 21498–21507.
<https://doi.org/10.1109/ACCESS.2023.3249578>

- Repetto, C., Di Natale, A. F., Villani, D., Triberti, S., Germagnoli, S., & Riva, G. (2023). The use of 360° immersive videos for foreign language learning: A study on usage and effectiveness among secondary school students. *Interactive Learning Environments*, 31(4), 1906–1921.
<https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1863234>
- Santos, G. (2025). Educación andragógica y el aprendizaje del idioma inglés a través de representaciones simbólicas: Revisión sistemática. *Revista Horizontes*, 9(39), 2924–2941.
- Valverde, J. C. C., Poma, I. G. F., Flores, J. E. C., Flores, K. J. C., Riveros, U. I. A., Matos, T. J. S., & Quispe, M. A. (2024). Five andragogical strategies for an effective classroom. *Revista de Gestão Social e Ambiental*, 18(11), e09767.
<https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n11-193>
- Villegas-Dianta, A., Sepúlveda-Irribarra, C., & Alcorta-Ramírez, I. (2024). Prácticas docentes con adultos trabajadores desde la perspectiva andragógica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 636–649.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.748>
- Wang, Y., & Kabilan, M. K. (2024). Integrating technology into English learning in higher education: A bibliometric analysis. *Cogent Education*, 11(1), 2404201.
<https://doi.org/10.1080/2331186x.2024.2404201>
- Xie, Y., Liu, Y., Zhang, F., & Zhou, P. (2022). Effects of immersive virtual reality–based integrated English teaching on language learning. *Frontiers in Psychology*, 12, 767363.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.767363>
- Yudintseva, A. (2023). Possibilities of virtual reality for oral communication in the EFL classroom: A literature review. *Elsevier Discover Education*, 2, 100018.
<https://doi.org/10.1016/j.cexr.2023.100018>