



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v5i8edespjun.0095>

SOSTENIBILIDAD EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL LATINOAMERICANO

EDUCATIONAL SUSTAINABILITY AND LATIN AMERICAN SOCIAL DEVELOPMENT

Palacios-Saltos Leonardo Enrique ^{1*}; Moreira-Zambrano Yaneth Moncerrate ²; Vargas-Rodríguez Fanny Annabel ³

^{1, 2, 3} Ministerio de Educación del Ecuador, Investigador independiente. Manta, Ecuador.

*Correo: lepasa_84@hotmail.com

Resumen

La práctica educativa contemporánea plantea desafíos y cambios necesarios en el proceso de enseñanza donde el ciberespacio y el entorno virtual se convierten en lugares de aprendizaje. La emoción, la emoción, la percepción y la imaginación forman la base del conocimiento adulto significativo. Tales supuestos teóricos se vuelven cruciales para el proceso de enseñanza en entornos virtuales en modo online o remoto. En la actualidad la educación se encuentra inmersa en un proceso de renovación constante debido a la inferencia de dos hechos fundamentales: el surgimiento de nuevas tecnologías y el desarrollo de nuevas metodologías activas que lideran los procesos de enseñanza y aprendizaje. El sistema educativo, es responsable de la formación de cada nueva generación, y consecuentemente se adapta a sí mismo a lo largo de los años a los cambios en la sociedad circundante. La educación en todos sus niveles, dada su naturaleza, está marcada por las innovaciones tecnológicas, destinadas a mejorar la forma en que ocurren los procesos académicos y pedagógicos, así como a resolver ciertos problemas latentes en el mundo contemporáneo, por lo que se considera pilar fundamental del desarrollo socioeconómico a nivel global. La relación entre educación y desarrollo social es muy importante. En general, es positiva. Significa que la educación conducirá a una mejora en las percepciones de la gente sobre la felicidad tangible o percibida, incluidas diversas formas de política, economía y sociedad. Tecnología, beneficios cognitivos, emociones y otros tipos que afectan directa o indirectamente la vida de las personas. La educación es un proceso de desarrollo y mejora de la sociedad, no solo una necesidad material, sino también una condición social para los individuos y la sociedad. La educación y el aprendizaje pueden aumentar las ambiciones, generar valor y, en última instancia, enriquecer la vida. En particular, se informa que la educación formal ha traído desarrollo a la sociedad.

Palabras claves: educación, desarrollo, aprendizaje, nuevas tecnologías.

Abstract

Contemporary educational practice poses challenges and necessary changes in the teaching process where cyberspace and the virtual environment become places of learning. Emotion, emotion, perception, and imagination form the basis of meaningful adult knowledge. Such theoretical assumptions become crucial for the teaching process in virtual environments in online or remote mode. At present, education is immersed in a process of constant renewal due to the inference of two fundamental facts: the emergence of new technologies and the development of new active methodologies that lead the teaching and learning processes. The educational system is responsible for the formation of each new generation, and consequently it adapts itself over the years to the changes in the surrounding society. Education at all its levels, given its nature, is marked by technological innovations, aimed at improving the way in which academic and pedagogical processes occur, as well as solving certain latent problems in the contemporary world, which is why it is considered a pillar fundamental of socioeconomic development at the global level. The relationship between education and social development is very important. In general, it is positive. It means that education will lead to an improvement in people's perceptions

Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 02 de abril de 2021.

Fecha de aceptación: 28 de mayo de 2021.

Fecha de publicación: 01 de junio de 2021.



of tangible or perceived happiness, including various forms of politics, economics, and society. Technology, cognitive benefits, emotions, and other types that directly or indirectly affect people's lives. Education is a process of development and improvement of society, not only a material necessity, but also a social condition for individuals and society. Education and learning can increase ambitions, create value, and ultimately enrich life. In particular, formal education is reported to have brought development to society.

Keywords: education, development, learning, new technologies.

1. La relación entre la educación sustentable y el desarrollo social.

La práctica educativa contemporánea plantea desafíos y cambios necesarios en el proceso de enseñanza donde el ciberespacio y el entorno virtual se convierten en lugares de aprendizaje. La emoción, la emoción, la percepción y la imaginación forman la base del conocimiento adulto significativo. Tales supuestos teóricos se vuelven cruciales para el proceso de enseñanza en entornos virtuales en modo online o remoto. De esta manera, las emociones ocurren en el ámbito de la satisfacción de las necesidades de los estudiantes, y los estudiantes pueden construir conocimiento de una manera significativa y consciente. (Lopes, Vieira, Marili, 2018)

En la actualidad la educación se encuentra inmersa en un proceso de renovación constante debido a la

inferencia de dos hechos fundamentales: el surgimiento de nuevas tecnologías y el desarrollo de nuevas metodologías activas que lideran los procesos de enseñanza y aprendizaje. El sistema educativo, es responsable de la formación de cada nueva generación, y consecuentemente se adapta a sí mismo a lo largo de los años a los cambios en la sociedad circundante. Los cambios tecnológicos, la revolución de la información y los cambios en los hábitos de trabajo requieren un cambio fundamental en los métodos de enseñanza, de modo que pueda preparar adecuadamente a las generaciones futuras para la realidad moderna (Naifeld, Edni & Simon, Eitan, 2017).

La educación en todos sus niveles, dada su naturaleza, está marcada por las innovaciones tecnológicas, destinadas a mejorar la forma en que ocurren los procesos académicos y pedagógicos, así como a resolver



ciertos problemas latentes en el mundo contemporáneo. (Brito et al., 2017). En ese sentido, la dimensión de relación del proceso de aprendizaje requiere interacción, colaboración y entusiasmo entre el profesorado, los estudiantes y el proceso de enseñanza, así como entre ellos, lo cual es evidente al brindar una experiencia de aprendizaje significativa (Kostiainen, E. et al., 2018).

2. El Paradigma de la sostenibilidad educativa y el desarrollo social

La práctica educativa contemporánea plantea desafíos y cambios necesarios en el proceso de enseñanza donde el ciberespacio y el entorno virtual se convierten en lugares de aprendizaje. La emoción, la emoción, la percepción y la imaginación forman la base del conocimiento adulto significativo. Tales supuestos teóricos se vuelven cruciales para el proceso de enseñanza en entornos virtuales en modo online o remoto. De esta manera, las emociones ocurren en el ámbito de la satisfacción de las necesidades de los estudiantes, y los estudiantes pueden construir

conocimiento de una manera significativa y consciente. en ese sentido, hay varias dimensiones de la calidad de la educación que pueden conducir a mejores resultados cognitivos y del mercado laboral, incluida la calidad de los compañeros, la calidad de los maestros, el tamaño de la clase y otros. Las diferencias en la calidad de los compañeros surgen porque las instituciones educativas percibidas como de mayor calidad atraen a compañeros de mayor calidad. La presencia de estos pares puede conducir a un mejor desempeño directamente a través de interacciones entre pares, o indirectamente al permitir que los maestros enseñen de manera más efectiva y mantengan a los estudiantes con estándares más altos.

A raíz de que el llamado ciberespacio y entorno virtual se han convertido en lugares de aprendizaje, la práctica educativa contemporánea plantea desafíos y cambios necesarios en el proceso de enseñanza. La emoción, la percepción y la imaginación forman la base del conocimiento adulto significativo. Este supuesto teórico



es crucial para el proceso de enseñanza en entornos virtuales en modo online o remoto. De esta manera, se generarán emociones en áreas que satisfagan las necesidades de los estudiantes, y los estudiantes podrán construir conocimientos de manera significativa y consciente (Kassymova Et al., 2021).

El aprendizaje digital como componente de la educación tiene un impacto serio en el desarrollo de la ciencia y la industria a nivel de capacitación y reciclaje del personal en ciencia e industria. Los nuevos datos referentes al desarrollo de la investigación y mejora de las tecnologías del trabajo en el mundo se difunden a los especialistas y futuros especialistas con mayor celeridad y accesibilidad. Esto intensifica los procesos de mejora de la investigación científica y estimula la innovación industrial. La ciencia y la industria, a su vez, influyen en el uso, el contenido y la tecnología de la educación digital en una universidad. Desarrollan e implementan innovaciones tecnológicas, introducen nuevas pautas semánticas, establecen nuevos conocimientos de las tareas

y tecnologías de gestión en todas las esferas de la vida social (Fisher, William, 2015).

3. Sostenibilidad educativa y desarrollo social latinoamericano.

En la última década a nivel regional se ha evidenciado una transformación en el perfil de los alumnos arraigado a la evolución del sistema de educación a lo largo de la historia. Esto se encuentra vinculado a un cambio de centrado en el profesor y en el alumno. Hay un cambio de paradigma en la educación de la enseñanza en el aula al aprendizaje en cualquier lugar y en cualquier momento. La información está creciendo a tasas exponenciales y la capacidad de convertir esa información en conocimientos y habilidades útiles se ve obstaculizada. Como es más probable que los más jóvenes estén familiarizados con las TIC y sean adaptables, es más probable que infundan los recursos de las TIC con pedagogía en su pensamiento. Por lo tanto, están más abiertos a aprender cómo infundir tecnología en la pedagogía (Kulkarni, Digambar & Khot, L, 2020)



Existe una noción generalizada de que los sistemas educativos deben capacitar a los estudiantes con habilidades y competencias para hacer frente a un panorama en constante cambio. A menudo se hace referencia a habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, las habilidades colaborativas, la innovación, la alfabetización digital y la adaptabilidad. Lo que es negociable es cuál es la mejor manera de lograr el desarrollo de esas habilidades, en particular qué enfoques de enseñanza y aprendizaje son adecuados para facilitar o permitir el desarrollo de habilidades complejas. (Herodotou Et al., 2019)

Las TIC en rápido desarrollo permiten un aprendizaje global, asincrónico y de por vida en niveles educativos cada vez más bajos y más amplios. Paralelamente a los cambios tecnológicos, los enfoques y actitudes pedagógicas han ido cambiando constantemente del modelo didáctico hacia modelos más participativos y centrados en el alumno. El aprendizaje y el desarrollo humanos se ven fuertemente afectados por el contenido social. El aprendizaje

colaborativo es el proceso de aprendizaje que no se obtiene de forma individual, sino que incluye discusión, argumentación y reflexión (Siakas Et al., 2019) Los entornos del aprendizaje colaborativo conducen a un mejor procesamiento de la información sobre una tarea que tiene un efecto importante en el aprendizaje en comparación con los entornos individuales. La mejora del aprendizaje se puede obtener a través de la comunicación del problema entre los participantes, lo que puede afectar positivamente la reflexión, la resolución de problemas y la planificación.

Lograr la participación de los estudiantes es difícil, pero es más importante en el caso de los cursos basados en tecnología en línea que en los cursos en el campus, debido al hecho de que los estudiantes que estudian en línea tienen menos formas de involucrarse con la institución y probablemente también mayores demandas de su tiempo y atención (Benítez, María & De Armas, Roberto, 2019).



4. Conclusiones

La relación entre la educación y el desarrollo social es importante y, en general, positiva al connotar que la educación conduce a nociones mejoradas de bienestar tangible o percibido de las personas, incluidas todas las formas de beneficios políticos, económicos, sociales, tecnológicos, cognitivos, emocionales y de otro tipo que directamente o afectar indirectamente la vida de las personas. La educación es un proceso que se lleva a cabo en la sociedad para desarrollar y mejorar, no solo las necesidades materiales, sino también las condiciones sociales de los individuos y la sociedad. La educación y el aprendizaje aumentan las aspiraciones, establecen valores y, en última instancia, enriquecen la calidad de vida de las personas.

Bibliografía

- Benítez, María & De Armas, Roberto. (2019). Social Education and Social Pedagogy in Adult Education: its Contribution to Social Development. 7.
- Brito, J. A., da Rocha Seixas, L., de Melo Filho, I. J., Gomes, A. S., & de Souza Monteiro, B. (2017). Meaningful Learning in U-Learning Environments: An Experience in Vocational Education. *Smart Innovation, Systems and Technologies*, 31–38. doi:10.1007/978-3-319-61322-2_4 comprensión adquirida sea aplicable a situaciones nuevas.
- Caroline Medeiros Martins de Almeida, Roberta Dall Agnese da Costa, Paulo Tadeu Campos Lopes, (2017). ANALYSIS OF ACADEMIC PERFORMANCE AND MEANINGFUL LEARNING IN HIGHER EDUCATION USING DIGITAL TECHNOLOGIES. *Nuances- Estudos Sobre Educacao in 2017*
- Fisher, William. (2015). The Integration of Education and Social Development. *The Social Studies*. 43. 160-161. 10.1080/00220973.1939.11017720.
- Herodotou, Christothea & Sharples, Mike & Gaved, Mark & Kukulska-Hulme, Agnes & Rienties, Bart & Scanlon, Eileen & Whitelock, Denise. (2019). Innovative Pedagogies of the Future: An Evidence-Based Selection. *Frontiers in Education*. 4. 10.3389/feduc.2019.00113.
- Kassymova, G. & Kosherbayev, Rinad & Arpentieva, Mariyam & Kenzhaliyev, Olzhas & Kosherbayeva, Aigerim.



(2021). E-learning in higher education and social development. SHS Web of Conferences. 98. 05007. 10.1051/shsconf/20219805007.

Kostiainen, E., Ukskoski, T., Ruohotie-Lyhty, M., Kauppinen, M., Kainulainen, J., & Mäkinen, T. (2018). Meaningful learning in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 71, 66–77.
doi:10.1016/j.tate.2017.12.009

Kulkarni, Digambar & Khot, L. (2020). Innovative pedagogy. *International Journal of Scientific Research*. 8. 20-21.

Naifeld, Edni & Simon, Eitan. (2017). Teaching Students' Understanding of Innovative Pedagogy. *European Scientific Journal*. 13. 10.19044/esj.2017.v13n4p15.

Siakas, Kerstin & Rahanu, Harjinder & Georgiadou, Elli & Paltalidis, Nickos. (2019). Education and Social Development Current Pedagogical Trends. *DEStech Transactions on Social Science, Education and Human Science*. 10.12783/dtssehs/icesd2019/28060.