



DOI: <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0033>

## AUTOESTIMA Y ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN MEDIA PÚBLICA Y PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA

### SELF-ESTEEM AND SCHOOL HARASSMENT IN PUBLIC AND PRIVATE MEDIA EDUCATION OF METROPOLITAN LIMA

Briones-Zambrano Freddy Gabriel<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional Mayor de San Marcos Universidad del Perú, Decana de América, Unidad de Posgrado Facultad de Psicología. Lima, Perú.

\*Correo: [freddygabriel1984@yahoo.es](mailto:freddygabriel1984@yahoo.es)

#### Resumen

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamientos dirigidos hacia uno mismo, según Maslow es la que se manifiesta "en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación". Por otro lado, el acoso es un comportamiento agresivo y no deseado en niños, adolescentes en etapas escolares que involucra un desequilibrio de poder que se repite con el tiempo tanto en acosados como acosadores. Se efectúa esta investigación para determinar si existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima y el acoso escolar en estudiantes del 5to año de secundaria de Lima Metropolitana según la edad cronológica, sexo e institución educativa pública o privada. El método utilizado fue hipotético, analítico y deductivo, con un tipo de investigación básica, diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo, y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes, con una muestra censal dividida en 75 estudiantes para cada una de las 4 instituciones educativas. Se aplicaron dos instrumentos, Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967) adaptado por Llerena (1995) y la Evaluación del Bullying (INSEBULL) de Avilés y Elices (2007), con una alta confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.90 y 0.95, respectivamente obteniendo como resultado. Los estudiantes en un 75% de alguna manera se ven afectados con acoso y el 25% un nivel medio de afectación de acoso y baja autoestima, siendo esta investigación una herramienta útil para la vigilancia en cuanto a prevención de estas dificultades en estudiantes.

**Palabras claves:** Acoso escolar, adolescentes, autoestima, instituciones educativas, secundarias.

#### Abstract

Self-esteem is a set of perceptions, thoughts, assessments, feelings, and trends of self-directed behaviors, according to Maslow, which manifests itself "in the respect we deserve from others, rather than renown, celebrity and flattery." On the other hand, bullying is aggressive and unwanted behavior in children, teenagers in school stages that involves an imbalance of power that repeats over time in both harassers and bullies. This research was carried out to determine whether there are significant differences between the level of self-esteem and bullying in students of the 5th year of secondary school in Lima Metropolitana according to the chronological age, sex and public or private educational institution. The method used was hypothetical, analytical, and deductive, with a basic type of research, non-experimental design, correlational descriptive level, quantitative approach, and cross-sectional. The sample consisted of 300 students, with a census sample divided into 75 students for each of the 4 educational institutions. Two instruments were applied, Coopersmith Self-Esteem Inventory (1967) adapted by Llerena (1995) and the Avilés and Elices Bullying Assessment (INSEBULL), with a high Reliability Cronbach Alfa of 0.90 and 0.95, respectively obtaining as a result. Students by 75% are somehow affected with bullying and 25% an average level of bullying and low self-esteem affection, this research being a useful tool for monitoring in terms of preventing these difficulties in students.

**Keywords:** School harassment, adolescents, self-esteem, educational institutions, secondary

#### Información del manuscrito:

Fecha de recepción: 08 de junio de 2020

Fecha de aceptación: 09 de julio de 2020

Fecha de publicación: 10 de julio de 2020



## 1. Introducción

Según Rodríguez (2015) existen sentimientos en conflictos dentro del interior de un individuo, los cuales no son resueltos de una manera fácil; sin embargo, generalmente no se está conscientes de ellos, ya que los sentimientos y emociones ocultos podrían generar rabia, ira, enojo que al pasar el tiempo va en contra del individuo mismo afectándolo con periodos depresivos. Por otro lado, el acoso escolar es definido por Olweus (1983) cuando un estudiante o grupos de ellos realizan unas determinadas conductas inapropiadas en contra de otro estudiante o varios de ellos, cuya persecución puede ser física y/o psicológica, seleccionando a la víctima con ataques repetidos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (1985) conceptualiza la salud como “el completo bienestar físico, mental y social, y no la mera ausencia de enfermedad”. Este equilibrio exige la satisfacción de las necesidades fundamentales del hombre, que son cualitativamente las mismas para todos los seres humanos (necesidades afectivas, nutricionales, sanitarias, educativas y sociales).

Para poder ayudar y dar respuestas que tienen lugar en las organizaciones educativas, la educación debe basarse en el concepto de inclusión, como un proceso por el que cada persona puede desarrollar al máximo sus competencias y sus fortalezas, basada en una concepción positiva de la misma.

En cuanto a las consecuencias, Brito (2018) menciona que sin importar la edad, la clase socioeconómica o el tipo de escuela, la intimidación siempre tiene resultados negativos para todos. Cuando hablamos de agresiones físicas, la víctima puede sufrir lesiones y otros daños altamente dañinos y, a veces, incluso irreversibles. Sin embargo, las secuelas más graves son las psicológicas y emocionales que también pueden afectar al abusador. En el campo educativo, a su vez, es posible observar caídas considerables en los ingresos y el aprendizaje, así como los problemas relacionados con la coexistencia en el aula. Para superar estas situaciones, presentaremos, en el siguiente tema, formas de combatir el acoso escolar, siendo las causas y consecuencias algunas más



destacadas como los niños criados en un ambiente familiar desorganizado, con poco respeto y falta de diálogo tienden a presentar comportamientos más agresivos.

Aquellos que ya han sido víctimas de violencia u otros tipos de intimidación pueden reproducir ese comportamiento como una forma de revertir la situación.

Los estudiantes que tienen características físicas, condiciones financieras o socioculturales diferentes de la mayoría terminan siendo discriminados por sus colegas

Los estudiantes con bajo rendimiento académico a veces se sienten amenazados por aquellos con calificaciones más altas y terminan reflejando sus sentimientos con actitudes ofensivas.

Pajuelo (2017) presentó el trabajo de investigación titulado: Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Nuevo Chimbote; presentada en la Universidad Cesar Vallejos, Lima Perú. El inventario de autoestima de Coopersmith – versión escolar adaptado por Pérez (2015). El tipo

de estudio fue de diseño no experimental, cuyo método fue descriptivo correlacional. En cuanto para determinar los resultados, en lo que respecta a los niveles de los factores de acoso escolar, predomina el factor acoso extremo, tal como el ciberacoso arrojando 28.5%, es decir hay 101 adolescentes que se encuentran en dicho nivel y referente a los niveles de autoestima, predomina el nivel promedio alto con 54.9%; es decir, hay 195 adolescentes que se encontraron en dicho nivel. De esta manera de concluyó que, entre los factores del acoso escolar y la autoestima existe una relación negativa baja e inversa, y altamente significativa, esto quiere decir, que a mayor acoso escolar menor será la autoestima en los adolescentes.

Sessarego (2016) investigó la relación que existe entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación básica regular de secundaria de colegios particulares del distrito de San Martín de Porres. Los resultados muestran que el 26% de los estudiantes presentaron niveles bajos, 24% niveles moderados y el 50% niveles altos de bullying; por otro lado, un 27,6% de



estudiantes presentó baja autoestima, mientras que el 50% una autoestima media y así mismo un 22,4% menciona tener una autoestima saludable. Concluyendo así, que se encontraron relaciones negativas significativas entre las variables del estudio.

En 1999 la OMS lanzó el programa SUPRE, una iniciativa mundial para la prevención del suicidio. Este documento forma parte de una serie de instrumentos preparados como parte de SUPRE y dirigidos a grupos específicos sociales y profesionales particularmente relevantes para la prevención del suicidio. Representa un eslabón en una cadena larga y diversificada que comprende una amplia gama de personas y sectores incluyendo profesionales educadores, salud, organizaciones sociales, gobiernos, legisladores, comunicadores sociales, oficiales de la ley, familias y comunidades.

Estos sentimientos pueden tomar muchas formas: odio, ataques de ansiedad, cambios repentinos de ánimo, sentimientos de culpa, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse indefenso y autodestructivo.

Cuando una persona no es auténtica, experimenta el mayor sufrimiento, como una enfermedad mental, depresión, neurosis y ciertas características que pueden no volverse patológicas, pero causar una variedad de insatisfacciones y situaciones dolorosas, como timidez, vergüenza, miedos, trastornos psicosomáticos. Otra razón por la cual las personas se devalúan es comparándolas con otras y destacando las virtudes en las que son superiores; por ejemplo, sienten que no están logrando los rendimientos que otros logran. Creen que su existencia no tiene ningún propósito ni significado y no se sienten capaces de dársela a sus seres queridos que los descalifican. Afirmando lo anteriormente, Ulloa (2003) afirma que: "El tema se considera peor que otros " (p.8). Representando las actitudes y emociones de inadecuación, discapacidad, inseguridad, inferioridad y fracaso en individuos con la autoestima baja, que pueden afectar directamente el crecimiento de la personalidad.

La importancia de esta investigación radica en brindar herramientas de prevención en la salud mental desde



el punto de vista de la valoración sistémica de los estudiantes de educación media de las instituciones objeto de estudio y crear conciencia en un sistema que controle y aplique intervenciones futuras para mejorar la situación evidenciada.

En base a lo planteado anteriormente se efectúa esta investigación para determinar las causas de la baja autoestima y acoso escolar, condiciones, ambientes, edades, niveles educativos entre otras Instituciones Educativas de Lima Metropolitana (Perú).

## 2. Metodología

El método utilizado fue hipotético, analítico y deductivo, con un tipo de investigación básica, diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo, y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes, con una muestra censal dividida en 75 estudiantes para cada una de las 4 instituciones educativas. Se aplicaron dos instrumentos, Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967) adaptado por Llerena (1995) y la Evaluación del Bullying (INSEBULL) de Avilés y Elices (2007).

Para la aplicación de estos instrumentos después de obtener los permisos y consentimientos informados de manera voluntaria y confidencial, se aplicó el inventario de autoestima que consta de 58 ítems referido a las percepciones del sujeto en cuatro áreas, sus pares, padres, colegio y sí mismo, mentiras.

Autoestima general, corresponde al nivel de aceptación con que la persona se valora, sus conductas autodescriptivas en relaciones con sus pares.

Autoestima hogar y padres, corresponde al nivel de aceptación con que las personas valoran sus conductas autodescriptivas en relación con sus familiares y directo.

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>0.928</b>	<b>50</b>
<b>Kuder–Richardson</b>	0.913	50

*Tabla 1. Resultados de la Prueba del Alfa de Cronbach y la prueba de Kuder–Richardson.*

En el instrumento para la evaluación del Bullying (INSEBUL) que consta de 35 ítems en total de 9 para la dimensión intimidación, 6 de victimización, 5 ítems la falta de integración social, 4 ítems la constatación del maltrato, y 3 ítems



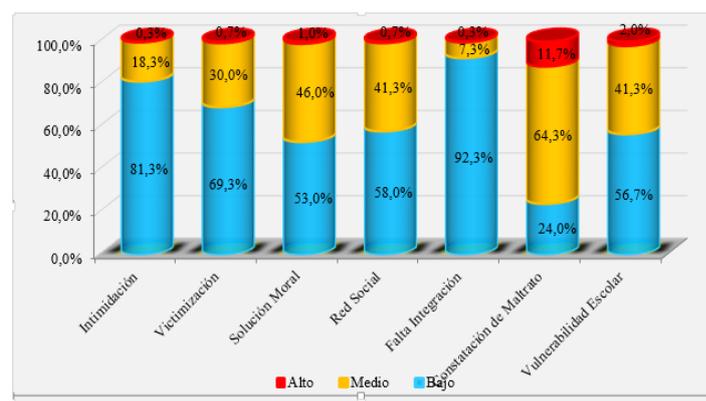
la vulnerabilidad escolar. Adicionalmente, en el presente trabajo investigativo se realizó una prueba piloto para cada instrumento para establecer la confiabilidad. Para ello, se empleó la Prueba del Alfa de Crombach para ambas variables; además, se usó la prueba de Kuder-Richardson para la variable autoestima por tener escala dicotómica. Esta prueba piloto se aplicó a una Institución Educativa constituida por 30 estudiantes.

La contestación positivamente a todos los ítems de las dimensiones. Los resultados se expresaron en valores absolutos y relativos, también como promedio  $\pm$  Desviación Estándar. Todos los datos fueron analizados con la hoja de cálculo de Microsoft office Excel 2007 y el Paquete Estadístico para

Ciencias Sociales (SPSS), versión 21.0.

### 3. Resultados

Resultados totalizados para la variable Acoso Escolar. Caracterizando cada dimensión en estudiantes desde el punto de vista social, educativo. (Tabla 2)



**Ilustración 1.** Porcentaje totalizado para cada dimensión del Acoso Escolar.

**Fuente:** Evaluación del Bullying - INSEBULL (Avilés y Elices, 2007).

Dimensión Nivel	Intimidación		Victimiz. (*)		Solución Moral		Red Social		Falta Integración		Constatación Maltrato		Vulnerabilidad Escolar	
	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.	Frec.	Porc.
Alto	1	0.3%	2	0.7%	3	1.0%	2	0.7%	1	0.3%	35	11.7%	6	2.0%
Medio	55	18.3%	90	30.0%	138	46.0%	124	41.3%	22	7.3%	193	64.3%	124	41.3%
Bajo	244	81.3%	208	69.3%	159	53.0%	174	58.0%	277	92.3%	72	24.0%	170	56.7%
<b>Subtotal</b>	<b>300</b>	<b>100.0%</b>	<b>300</b>	<b>100.0%</b>	<b>300</b>	<b>100.0%</b>	<b>300</b>	<b>100.0%</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>	<b>300</b>	<b>100.0%</b>	<b>300</b>	<b>100.0%</b>

**Tabla 2.** Resultados totalizados para cada dimensión del Acoso Escolar.

**Nota:** (\*) Victimización. / Frec. = Frecuencia / Porc. = Porcentaje

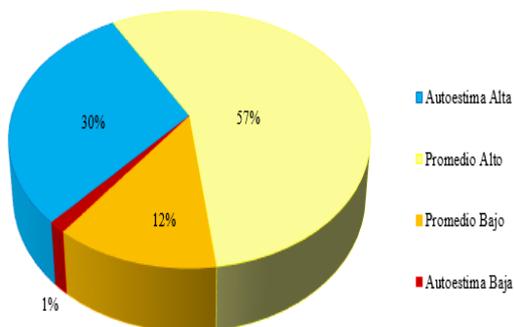
**Fuente:** Evaluación del Bullying - INSEBULL (Avilés y Elices, 2007).

Nivel de Autoestima	Autoestima General		Autoestima Social		Autoestima Hogar - Padres		Autoestima Escolar	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima Alta	199	66%	65	22%	12	4%	28	9%
Promedio Alto	68	23%	132	44%	154	51%	107	36%
Promedio Bajo	28	9%	82	27%	75	25%	117	39%
Autoestima Baja	5	2%	21	7%	59	20%	48	16%
<b>Subtotal</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

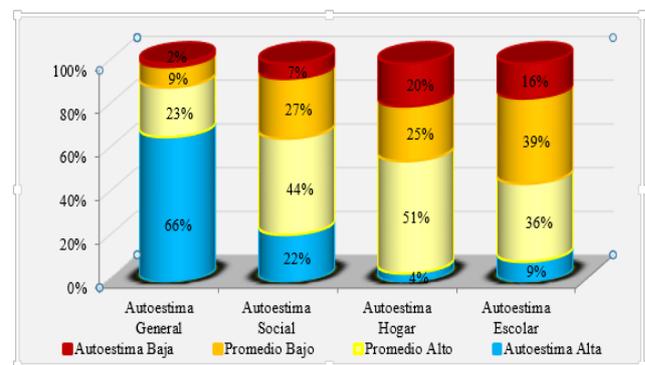
**Tabla 3.** Resultados de las dimensiones de la Autoestima totalizada.  
**Fuente:** Inventario de Autoestima de Coopersmith (Llerena, 1995).

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima Alta	90	30%
Promedio Alto	169	57%
Promedio Bajo	37	12%
Autoestima Baja	4	1%
<b>Subtotal</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

**Tabla 4.** Resultados de la Autoestima totalizada para el estudio.  
**Fuente:** Baremo adaptación en Perú por Llerena (1995).



**Ilustración 3.** Porcentaje de la autoestima totalizada del estudio.  
**Fuente:** Inventario de Autoestima de Coopersmith (Llerena, 1995).



**Ilustración 2.** Porcentaje de la autoestima totalizada del estudio.  
**Fuente:** Inventario de Autoestima de Coopersmith (Llerena, 1995).

#### 4. Discusión

Las instituciones actuales están inmersas dentro de una serie de factores que influyen y determinan el estado emocional de los estudiantes, que son agredidos, teniendo un comportamiento agresivo y antisocial, influenciadas por el entorno social, escolar, y el yo como



persona en un ambiente deteriorado por el sistema, influenciadas por diferentes aspectos propios de las actividades cotidianas, de su entorno educativo y de las interacciones con diversos factores desde del hogar, familia.

Los estudiantes evaluados en esta investigación tienen una edad promedio entre 15 a 17 años.

En este sentido, Avilés (2006) afirma que es importante aclarar que el acoso, o el término bullying, es actualmente muy aceptado que ha cruzado fronteras y se usa en países de habla hispana. Sin embargo, en muchos contextos se le ha llamado "intimidación", razón por la cual estos términos se usan arbitrariamente para nombrar este tema de estudio.

En este sentido, Demski (2018) señala que el portador del acoso escolar tiene la necesidad de dominar, subyugar e imponer su autoridad sobre otro, a través de la coacción; necesidad de aceptación y pertenencia a un grupo. En cuanto a las consecuencias, Brito (2018) menciona que sin importar la edad, la clase socioeconómica o el tipo de escuela, la intimidación siempre

tiene resultados negativos para todos.

Los estudiantes manifiestan entre una percepción en cuanto a su autoestima y acoso entre 45% media y un 17% baja registrando que existe un porcentaje medio que tienen algún tipo de agresión o que presentan una autoestima baja debido a estas variables, presentando.

Todo esto indica que la autoestima se puede considerar un indicador importante de la salud porque interfiere con las condiciones afectivas, sociales y psicológicas de los individuos, pero al estar la mayoría de los estudiantes con un nivel aceptable, ésta interfiere con la buena salud mental, bienestar y la debida calidad de estos.

## **Bibliografía**

- Amentee Maravilhosa (2018b). La baja autoestima es la fuente de todos nuestros desórdenes. Recuperado de <https://amenteemaravilhosa.com.br/baixa-autoestima-disturbios/>
- Aminah Clark, Harris Cledes, Reynold Bean. (2000). Cómo desarrollar la autoestima en los adolescentes. Madrid: Editorial Debate. Recuperado



- de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2094804>
- Avilés, M. y Elices, J. (2007). INSEBULL: instrumentos para la evaluación del Bullying. Procedimiento sociométrico de evaluación del Bullying. Valladolid – España.
- Bandura, A. (1986). Social Foundations of Thought & Action – A Social Cognitive Theory. Englewood Cliffs, New York, US: Prentice-Hall, Inc. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/1985-98423-000>
- Banqueri S. (2011). Bulling: violencia en las aulas. Revista Educación - Actualidad Educativa. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/67819618/Bulling>
- Barbosa, A. (2010). Boletín Bullying Maestros y Profesionales de la Escuela. Brasilia, Brasil: CNJ.
- Bednar, R., Wells, M. y Peterson, S. (1989). Self-esteem: Paradoxes and i in clinical theory and practice. Washington, DC US: American Psychological Association.
- Bednar, R., & Peterson, S. (1995). Conceptual themes: Overview and analysis. In R. L. Bednar, S. R. Peterson (Eds.), Self-esteem: Paradoxes and innovations in clinical theory and practice (2nd Ed.) (pp. 19-63). Washington, DC US: American Psychological Association. Recuperado de: Doi:10.1037/10174-013
- Bereche, V. y Osore D. (2015). Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo, agosto, 2015; (Tesis de grado). Universidad Privada Juan Mejía Baca. Chiclayo- Perú Recuperado de: [http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osore%20Serquen%20\\_%20Bereche%20Tocto.pdf](http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osore%20Serquen%20_%20Bereche%20Tocto.pdf)
- Brinkmann, H., Segure, M. & Solar, M. (1989). Adaptación, estandarización y elaboración de normas para el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Revista Chilena de Psicología.
- Brito, R. (2018). Intimidación en las escuelas: sepa qué es, cómo luchar y conocer algunos casos reales. Recuperado de: <https://www.stoodi.com.br/blog/2018/05/25/bullying-nas-escolas-saiba-o-que-e-como-combater-e-conheca-alguns-casos-reais/>
- <http://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/4449>



- Cañizares, A. & Peña, E. (2014). Influencia del cyberbullying en la autoestima académica y percepción del clima escolar en estudiantes de enseñanza secundaria. (Tesis de maestría). Universidad del Azuay. Cuenca- Ecuador: Recuperado de: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4010/1/10609.pdf>
- Carrasco, S. (2009). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.
- Castro, J. (2011). Acoso escolar: Bullying. Revista Neuropsiquiatra. Pág. (74) 242-249. Recuperado de: <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RNP/article/view/1681>
- Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas - CEDRO (2018). Blogs noticias. Recuperado de: <https://www.deperu.com/abc/instituciones-clubes-asociaciones/3880/centro-de-informacion-y-educacion-para-la-prevencion-del-abuso-de-drogas-cedro>
- Cooperación y el Desarrollo Económico - OCDE (2018). Perú y la OCDE. Recuperado de: <http://www.oecd.org/centrode/mexico/laocde/peru-y-la-ocde.htm>
- Coopersmith S. (1989). Self-esteem inventory. Ca: Consulting Psychologists Press. Recuperado de: [https://scholar.google.com/scholar\\_lookup?title=Coopersmith%20Self-Esteem%20Inventory&author=S.%20Coopersmith&publication\\_year=1989](https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Coopersmith%20Self-Esteem%20Inventory&author=S.%20Coopersmith&publication_year=1989)
- Coopersmith S. (2007). The antecedents of self-esteem. 2nd edición. Universidade de Michigan, Michigan, USA: Consulting Psychologists Press.
- Coopersmith, S. (1967). The antecedents of self-esteem. San Francisco: W. H. Freeman and Company. Recuperado de: [http://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=534674](http://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=534674)
- Demski, D. (2018). El bullying y sus consecuencias psicológicas. Recuperado de <https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/psicologia/bullying-e-as-suas-consequencias-psicologicas/20932>
- Dini, M. Quaresma, M., & Ferreira, L. (2004). Adaptación cultural y validación de la versión brasileña de la escala de autoestima de Rosenberg. Escola Paulista de Medicina. Revista Sociedad Brasileña



- de Cirugía Plástica. 19 (1). 41-52.
- Fante, C. (2005). Fenómeno de la intimidación: cómo prevenir la violencia en las escuelas y educar para la paz. Porto Alegre, Brasil: Versus.
- Fierro, C. (2013). Principios: la relevancia de William James en la enseñanza de la historia de la psicología. Trabajo técnico realizado en la Universidad Católica "Ntra. Sra. de la Asunción", La Asunción, Paraguay; presentado en la Revista Eureka .10 N (o.1.) Recuperado de: [http://pepsic.bvsalud.org/scielonline.php?script=sci\\_arttext&pid=S2220-452/1/PATRICIA%20FRANCO%20SUPANTA%2017\\_04\\_2018.pdf](http://pepsic.bvsalud.org/scielonline.php?script=sci_arttext&pid=S2220-452/1/PATRICIA%20FRANCO%20SUPANTA%2017_04_2018.pdf)
- Gobitta M, & Lobo, R. (2002). Estudio inicial del inventario de autoestima (SEI) - Forma A. Psicología Reflexiva Crítica; 15 (1), p.143-50. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/prc/v15n1/a16v15n1.pdf>
- Hernández, R. (2010). Metodología de la Investigación. México: Graw Hill
- Hernández, R. Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta edición. México: Mc Graw Hill.
- James, W. (2012). La conciencia del yo. En: James, W. Principios de psicología. Biblioteca de la Universidad de Adelaida. EBooks @ Adelaide. Recuperado de: <http://ebooks.adelaide.edu.au/j/james/william/pragmatism/complete.html>
- Kamachek (1971). The SELF in Growing, Teaching and Learning: Selected Readings. New Jersey: Prentice-Hall.
- Kernis, M. (2003). Optimal Self-Esteem and Authenticity: Separating Fantasy from Reality. Psychological Inquiry, 14 (1), 83-89. Recuperado de: [https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/S15327965PLI1401\\_03](https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/S15327965PLI1401_03)
- Kumpulainen, K., Rasanen, E. y Henttonen, I. (1999). Children involved in bullying: psychological disturbance and persistence of the involvement. Child Abuse & Neglect, 23, N (o. 1) 1253-1262.
- Llerena, A (1995). Adaptación peruana de la normalización del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Lima Metropolitana.
- Longato, G. (2017). Origen de la baja autoestima. Recuperado de: <https://www.linkedin.com/puls>



e/origem-da-baixa-  
autoestima-mauro-longato/.

doi/abs/10.1177/0013164484  
443005

- Ministerio de Educación – MINEDU (2018). *SíseVe – Contra la violencia escolar*. Portal web del Ministerio de Educación del Perú. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/>
- Mowen, J., & Minor, M. (2003). *Comportamiento del consumidor*. Sao Paulo, Brasil: Prentice Hall.
- Olweus, D. (1983). Low school achievement and aggressive behaviour in adolescent boys. En D. Magnusson y V. Allen (Eds.), *Human development. An interactional perspective* (pp 353-365). New York: Academic Press.
- Organización No Gubernamental Bullying Sin Fronteras (2018). *Cómo y cuándo nació la ONG Bullying Sin Fronteras*. Recuperado de: <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/>
- Oseda, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Huancayo: Ed. Pirámide.
- Prewitt, J. (1984). A Cross-Cultural Study of the Reliability of the Coopersmith Self Esteem Inventory. *Educational and Psychological Measurement*, 1, (44), p.575-581. Recuperado de: <https://journals.sagepub.com/>
- Real Academia Española (2006). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*. Recuperado de: <http://www.rae.es>.
- Rosenberg, M., Schooler, C., Schoenbach, C., & Rosenberg, F. (1995). Global Self-Esteem and Specific Self-Esteem: Different Concepts, Different Outcomes. *American Sociological Review*. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.2307/2096350>
- Sautú, R. (2007). Introducción. ¿Cómo se hace una investigación en ciencias sociales? En R. Sautú (comp.) *Práctica de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Buenos Aires: Lumiere.
- Save the Children-Perú (2018). *Informe Young Voice Perú*. Save the Children. Informe ejecutivo 2018. Recuperado de: [https://resourcecentre.savethechildren.net/sites/default/files/documents/resumen-ejecutivo-young-voice\\_peru.pdf](https://resourcecentre.savethechildren.net/sites/default/files/documents/resumen-ejecutivo-young-voice_peru.pdf)
- Seligman M. & Csikszentmihalyi, M. (2000). *Positive psychology: An introduction*. American Psychology.



- Sessarego, J. (2016). Bullying y autoestima en estudiantes de Educación Básica Regular del nivel de secundaria en Instituciones Educativas Particulares del distrito de San Martín de Porres, 2016. Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú:
- Silva, A., & Marinho, I. (2003). Autoestima y relaciones afectivas. *Universitas Ciencias de la Salud*, 1 (2), .229-237.
- Sobrinho, M. (2015). Bullying: su origen y evolución. Recuperado de: <https://www.mouracoaching.com/origem-e-evolucao-do-bullying-2/>
- Suclupe, E., Nicola, J., & Rodríguez, C. (2018). Acoso escolar y autoestima en alumnos de nivel secundario de una institución educativa privada en Chiclayo, 2018. (Tesis de grado Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, Perú. Recuperado de:
- Ulloa L. (2016). Bullying y autoestima en estudiantes de secundaria del Distrito de Bellavista – Callao – 2016; (Tesis de grado). Lima- Perú: Universidad Cesar Vallejos. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/1273>
- Ulloa, N. (2003). Niveles de Autoestima en Adolescentes Institucionalizados. Universidad Austral de Chile.
- Vásquez, E. (2007). Adaptación y baremación del cuestionario sobre Bullying “INSEBULL”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Wallon, H. (1994). Psicología infantil y educación. Lisboa, Portugal: Vega.